

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра строительства

УТВЕРЖДАЮ

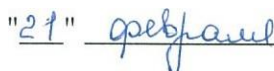
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



Строкин К.Б.

(подпись, расшифровка подписи)

"21"



2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.01.01 «Философские проблемы науки и техники»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
08.04.01 Строительство

Профиль
Управление проектами в строительстве и ЖКХ

Квалификация
Магистр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»

Программу составил(и):

Строкин Константин Борисович, директор ТНИ, профессор кафедры строительства ТНИ, СахГУ



Новиков Денис Геннадьевич, доцент кафедры строительства ТНИ, СахГУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры строительства протокол № 04-38/02-02 «14» февраля 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой Новиков Д.Г



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» являются следующие: – раскрыть философские основания современного естественнонаучного и технического знания; – рассмотреть взаимодействие науки и техники в широком социокультурном контексте и в их историческом развитии; – сформировать представление о природе и сущности философских проблем науки и техники; – развивать интеллектуально-мыслительный потенциал на основе усвоения и применения теоретико-познавательных и методологических процедур современной научно-технической парадигмы.

Задачи дисциплины «Философские проблемы науки и техники»: - ознакомить учащихся с категориальным аппаратом и критериями систематизации научного знания; - дать представление о науке и технике как социально-культурных феноменах и закономерностях ее развития; - ознакомить учащихся основными философскими проблемами науки и техники

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Философские проблемы науки и техники» является дисциплиной общенаучного цикла (базовая часть Б1.О.01.01) и связана с такими дисциплинами как философия, педагогика, психология, история, современные проблемы науки и образования, информационные технологии в работе педагога, информационные технологии в профессиональном образовании.

Дисциплина Б1.О.01.01 «Философские проблемы науки и техники» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего специалиста, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Процесс обучения дисциплины Б1.О.01.01 «Философские проблемы науки и техники» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3+ и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: возможности применения полученных знаний для философского анализа проблем, фундаментальных и прикладных областей науки и техники; программно-целевые методы решения научных проблем.
		Уметь: осуществлять методологическое обоснование научного исследования; использовать в исследовательской работе современные научные методы и эвристический потенциал других форм регуляции познавательной деятельности в науке.
		Владеть: принципами анализа различных философских концепций науки и техники; навыками самостоятельного философского исследования содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений науки и техники.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	34	34
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПР)	14	14
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	5	5
Промежуточная аттестация	экзамен	
Самостоятельная работа: - подготовка к практическим занятиям; - написание реферата; - электронная презентация; - работа в сети Интернет - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	39	39
Форма контроля	36	36
ИТОГО:	108/3	108/3

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего кон- троля успеваемости, промежуточной атте- стации
		Контактная		Самостоятель- ная работа	
		Лекции	Практиче- ские занятия		
1.	Наука как форма общественного созна- ния. Критерии научности.	2	2	5	Дискуссия, Блиц-опрос
2.	Специфика научной деятельности.	2	2	5	Реферативный обзор
3.	Категория техники и ее философское осмысление	2	2	5	Обсуждение докладов
4.	Техническое знание как продукт разви- тия цивилизации	2	2	5	Блиц-опрос, Обсужде- ние презентаций
5.	Специфика инженерно- технической деятельности	2	2	5	Реферативный обзор, Дискуссия
6.	Техногенное общество: понятие и об- щая характеристика	2	2	6	Обсуждение презента- ций

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего кон- троля успеваемости, промежуточной атте- стации
		Контактная		Самостоятель- ная работа	
		Лекции	Практиче- ские занятия		
7.	Глобальные проблемы современности и социально-гуманитарные последствия научно-технического прогресса	2	2	8	Обсуждение презента- ций
	Форма итоговой аттестации				Собеседование по кон- трольным вопросам
	итого:	14	14	39	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Наука как форма общественного сознания. Критерии научности

Научное познание и научное исследование. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт. Наука как результат. Свойства науки, как результата. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Классификация научного знания.

Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование.

Раздел 2. Специфика научной деятельности

Понятие о науке как системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Понятие «деятельность», структурные компоненты деятельности.

Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности.

Раздел 3. Категория техники и ее философское осмысление

Философия техники как сложная рефлексия явлений техникосоциального прогресса. Возникновение философии техники. Оформление философии техники как научно-философской дисциплины. Проблема смысла и сущности техники: искусственное и природное; техническое и нетехническое. Философский анализ техники как особого вида человеческой деятельности, как реализованного знания, как социального феномена.

Идеи и концепции философии техники в трудах философов Европы и России. Соотношение философии науки и философии техники. Две традиции в развитии философии техники: инженерная и гуманитарная философии техники.

Раздел 4. Техническое знание как продукт развития цивилизации

Техника как искусство: различия между естественнонаучным и техническим познанием – постижением существующего и конструированием (производством) возможного (желаемого, воображаемого). Техническое знание как совокупность рациональных образов

действия. Специфика технического знания и технических наук, проблемы детерминации развития техники и перспективы этого развития.

Научно-техническая революция (НТР). Превращение науки в непосредственную производительную силу. Влияние НТР на условия, характер и содержание труда, структуру производительных сил, общественное разделение труда, отраслевую и профессиональную структуру общества. Общегосударственные органы планирования и управления научной деятельностью. Усиление непосредственных связей между научными и техническими разработками, использование научных достижений в производстве.

Раздел 5. Специфика инженерно-технической деятельности

Инженерная деятельность как самостоятельный и специфический вид технической деятельности всех научных и практических работников, занятых в сфере материального производства и как основной источник технического прогресса.

Главные функции инженеров. Структурные элементы инженерного творчества. Принцип функционального моделирования как основа развития технических средств. Принцип дополнения: когда техника дополняет и компенсирует несовершенство человеческих органов как орудий воздействия на природу; когда сам человек в технической системе является ее дополнением.

Раздел 6. Техногенное общество: понятие и общая характеристика

Научно-техническая революция. Технизация науки и сайентификация техники. Техника как основной ген нового типа общества. От индустриального общества к обществу постиндустриальному, информационному, основанному на знании. Природа техногенного общества. Своеобразие социальных отношений. Специфика связей человек – машина, человек – человек, человек – природа. Мир техники и самосознание человека. Изобретатель и потребитель – формы реализации технического мироотношения человека. Конструирование реальности: техническая, социальная и духовно-нравственная активность современного человека. Осознания человеком себя в качестве субъекта формирования жизненного пространства.

Раздел 7. Глобальные проблемы современности и социальногуманитарные последствия научно-технического прогресса

Понятие глобальной проблемы современности. Типология глобальных проблем современного общества. Техническая реальность как продукт современной цивилизации. Осознание Человеком (человечеством) себя в качестве субъекта исторического процесса. Исследования «римского клуба». Способность современного Человека уничтожить собственную экологическую нишу. Ответственность человека за сохранение мира на планете, сохранение природы, сохранение себя и своего человеческого начала. Проблема коэволюции человека и природы. Экология и демография. Геополитические проблемы и техногенные катастрофы. Способность и готовность человечества к решению глобальных проблем современности.

4.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы освоения практических работ	Объем в часах
1.	1	Наука как форма общественного сознания. Критерии научности.	2
2.	2	Специфика научной деятельности.	2
3.	3	Категория техники и ее философское осмысление	2
4.	4	Техническое знание как продукт развития цивилизации	2
5.	5	Специфика инженерно-технической деятельности	2
6.	6	Техногенное общество: понятие и общая характеристика	2
7.	7	Глобальные проблемы современности и социально-гуманитарные последствия научно-технического прогресса	2
	Итого		14

4.5. Лабораторные, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Учебным планом не предусмотрены.

5. Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы РП самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Наука как форма общественного сознания. Критерии научности	Изучение специализированной литературы. Составление плана-конспекта.	1
2.		Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	1
3.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	1
4.		Решение задач для усвоение теоретического материала	1
5.		Поиск информации в сети Интернет о современных методах, технологиях и оборудовании по указанной теме.	1
6.	Специфика научной деятельности	Изучение специализированной литературы. Составление плана-конспекта.	1
7.		Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	1
8.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	1
9.		Решение задач для усвоение теоретического материала	1
10.		Поиск информации в сети Интернет о современных методах, технологиях и оборудовании по указанной теме.	1
11.	Категория техники и ее философское осмысление	Изучение специализированной литературы. Составление плана-конспекта.	1
12.		Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	1
13.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	1
14.		Решение задач для усвоение теоретического материала	1
15.		Поиск информации в сети Интернет о современных ме-	1

		тодах, технологиях и оборудовании по указанной теме.	
16.	Техническое знание как продукт развития цивилизации	Изучение специализированной литературы. Составление плана-конспекта.	1
17.		Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	1
18.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	1
19.		Решение задач для усвоение теоретического материала	1
20.		Поиск информации в сети Интернет о современных методах, технологиях и оборудовании по указанной теме.	1
21.	Специфика инженерно-технической деятельности	Изучение специализированной литературы. Составление плана-конспекта.	1
22.		Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	1
23.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	1
24.		Решение задач для усвоение теоретического материала	1
25.		Поиск информации в сети Интернет о современных методах, технологиях и оборудовании по указанной теме.	1
26.	Техногенное общество: понятие и общая характеристика	Изучение специализированной литературы. Составление плана-конспекта.	1
27.		Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	1
28.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	2
29.		Решение задач для усвоение теоретического материала	1
30.		Поиск информации в сети Интернет о современных методах, технологиях и оборудовании по указанной теме.	1
31.	Глобальные проблемы современности и социальногуманитарные последствия научно-технического прогресса	Изучение специализированной литературы. Составление плана-конспекта.	1
32.		Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	2
33.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	2
34.		Решение задач для усвоение теоретического материала	2
35.		Поиск информации в сети Интернет о современных методах, технологиях и оборудовании по указанной теме.	1
	Итого		39

6. Образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Наука как форма общественного сознания. Критерии научности.	Лекционные занятия	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
		Практические занятия	Круглый стол. Дискуссия
		Самостоятельная работа	Составление плана-конспекта. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Специфика научной деятельности	Лекционные занятия	Лекция-беседа с использованием компьютерных и мультимедийных средств обучения
		Практические	Круглый стол. Дискуссия

		занятия	
		Самостоятельная работа	Составление плана-конспекта. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Категория техники и ее философское осмысление	Лекционные занятия	Лекция-беседа с использованием компьютерных и мультимедийных средств обучения
		Практические занятия	Круглый стол. Дискуссия
		Самостоятельная работа	Составление плана-конспекта. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Техническое знание как продукт развития цивилизации	Лекционные занятия	Лекция-беседа с использованием компьютерных и мультимедийных средств обучения
		Практические занятия	Круглый стол. Дискуссия
		Самостоятельная работа	Составление плана-конспекта. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Специфика инженерно-технической деятельности	Лекционные занятия	Лекция-беседа с использованием компьютерных и мультимедийных средств обучения
		Практические занятия	Круглый стол. Дискуссия
		Самостоятельная работа	Составление плана-конспекта. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Техногенное общество: понятие и общая характеристика	Лекционные занятия	Лекция-беседа с использованием компьютерных и мультимедийных средств обучения
		Практические занятия	Круглый стол. Дискуссия
		Самостоятельная работа	Составление плана-конспекта. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Глобальные проблемы современности и социально-гуманитарные последствия научно-технического прогресса	Лекционные занятия	Лекция-беседа с использованием компьютерных и мультимедийных средств обучения
		Практические занятия	Круглый стол. Дискуссия
		Самостоятельная работа	Составление плана-конспекта. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения

С целью стимулирования систематической работы студентов в течение семестра и получения объективной итоговой оценки на кафедре введена рейтинговая система. В течение семестра проводится две промежуточные аттестации.

Итоговая оценка по курсу определяется, исходя из суммы рейтинговых баллов, набранных в течение семестра, и баллов, полученных на зачете. Максимально возможное количество баллов – 100. При этом 40 баллов можно набрать в течение семестра и 60 баллов – на зачете.

В течение семестра оценивается выполнение трех видов работ:

Вид работ	Количество	Рейтинговый балл	Сумма баллов
Реферативная работа	1	10	10
Электронная презентация	1	10	10
Тестирование	4	5	20
Всего:			40

Зачет по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» может получить студент, заработавший оценки не ниже удовлетворительных за два тестирования, а также получивший оценку удовлетворительно и выше за подготовленный им реферат во время аудиторных занятий.

На зачете студенты могут получить до 60 баллов.

60 баллов студент получает при правильном, полном и исчерпывающем ответе на два вопроса билета, два дополнительных вопроса.

От 30 до 59 баллов студент может получить, если дает в целом правильные ответы на два вопроса билета, два дополнительных вопроса или дает достаточно полные ответы на вопросы билета и только на один из дополнительных вопросов.

От 20 до 29 баллов студент получает, если дает частичные ответы на вопросы билета и один из дополнительных вопросов.

От 10 до 19 баллов ставится в случае, если студент частично ответил на вопросы билета, не ответил ни на один из дополнительных вопросов.

До 10 баллов получает студент, частично ответивший лишь на один из вопросов билета и не ответивший на дополнительные вопросы. В этом случае студент получает на зачете оценку «неудовлетворительно», и требуется пересдача.

Итоговая оценка за зачет складывается из баллов, полученных в течение семестра и баллов, полученных на зачете. «не зачтено» - от 0 до 40 баллов «зачтено» - 41-100 баллов.

Перечень вопросов для проведения экзамена по итогам освоения дисциплины «Философские проблемы науки и техники»:

Вопросы к экзамену

1. Философия науки как особое направление в философии XX в.
2. Философия науки как часть философии.
3. Философия науки и история науки.
4. Онтологические проблемы философии науки.
5. Гносеологические и методологические проблемы философии науки.
6. Этические проблемы философии науки.

7. Значение (функции) философии науки.
8. Проблема определения понятия «наука».
9. Понятие «наука» у Аристотеля и Канта.
10. Основные исторические типы научной рациональности.
11. Проблема классификации наук от античности до современности.
12. Научное знание как высшая форма рационального знания.
13. Проблема демаркации. Критерии научности знания.
14. Принцип верификации в широком и узком смысле.
15. Принцип фальсифицируемости. Дискуссии о возможности фальсификации научной теории.
16. Наука как деятельность. Субъект, объект, цель, средства научной деятельности.
17. Три модели научной деятельности: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
18. Наука как социальный институт. Основные проблемы социологии науки.
19. Интернализм и экстернализм в философии науки.
20. Научный этос и его императивы (по Р.К.Мертону).
21. Проблема «начала науки»: основные точки зрения, их обоснование.
22. Общая характеристика античной науки.
23. Античное понимание сущности и методов теоретического познания (феории).
24. Отношение технического, практического и теоретического знания в античности.
25. Три парадигмы построения научной теории в античности.
26. Логика Аристотеля как теория науки.
27. Проблема исходных основоположений для доказательства.
28. Общая характеристика средневековой науки.
29. Влияние религии на форму и содержание научного знания. Раннее христианство и наука.
30. Особенности средневекового естествознания.
31. Схоластический метод.
32. Общая характеристика науки эпохи Возрождения.
33. Становление экспериментальной методологии.
34. Социокультурные и философские основания экспериментально-математического метода.
35. Понятие «классической научной рациональности».
36. Декарт об интеллектуальной интуиции и четырёх правилах научного метода.
37. Метафизические основания классического рационализма и механицизма.
38. Философские основания физики Ньютона.
39. Философия науки Канта. Эмпирическое, априорное, трансцендентальное, трансцендентное.
40. Диалектический метод в немецкой классической философии.
41. Позитивистское понимание сущности и значения науки.
42. Марксизм о практической природе и социальной обусловленности научного знания.
43. Критика науки в философском иррационализме.
44. Особенности методологии гуманитарного познания. Герменевтика как общая методология наук о духе и культуре.
45. Неевклидовы геометрии, их значение для философии науки.
46. Парадокс Рассела и становление математической логики.
47. Логицизм, формализм, интуиционизм в философии и методологии математики.

48. Логическое моделирование научного знания в неопозитивизме.
49. Философское значение релятивистской и квантовой физики.
50. Понятие «неклассической научной рациональности».
51. Критический рационализм, фальсификационизм и фаллибилизм К.Поппера.
52. Теория научных революций Т.Куна.
53. Понятие «парадигмы» в теории науки Т.Куна. Примеры парадигм в истории науки.
54. Методология исследовательских научных программ И.Лакатоса.
55. Этика науки как раздел прикладной этики.
56. Анализ понятия «техника». Сущность техники.
57. Основные исторические этапы развития техники.
57. Происхождение техники и антропогенез.
58. Основные направления в современной философии техники.
59. Технологический детерминизм в оптимистическом и пессимистическом вариантах.
60. Концепции «информационного общества».

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Мин. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:	70		
Посещение занятий, активная работа на занятии	3	5	15
Подготовка к занятию, выполнение домашнего задания	3	5	20
Выполнение практических заданий по темам	3	5	20
Тестирование	3	5	15
Промежуточная аттестация (экзамен)	15	30	30
Итого за семестр			100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература:

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. М.: Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-filosofiya-nauki-431147#page/1>
2. Бряник Н.В., Томюк О.Н. История и философия науки. М.: Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/catalog/full/gumanitarnye-i-obschestvennyenauki/filosofiya?page=6>
3. Розин В.М. История и философия науки. М.: Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-filosofiya-nauki-441384#page/2>
4. Розин В.М. Философия техники. М.: Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-tehniki-441386#page/1>
5. Философия и методология науки / Под ред. В.И. Купцова. М.: Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki441278#page/1>

9.2 Дополнительная литература:

1. Князева Е.Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований. М.: Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiyanauki-mezhdisciplinarnye-strategii-issledovaniy-409000#page/1>
2. Радул Д.Н. История и философия науки: философия математики. М.: Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-filosofiya-naukifilosofiya-matematiki-438427#page/1>
3. Ушаков Е.В. Философия техники и технологии. М.: Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-tehniki-i-tehnologii-438388#page/1>
4. Шувалева А.В. Философские проблемы естествознания. М.: Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/filosofskie-problemy-estestvoznaniya441679#page/1>

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение»
2. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
3. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD)
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий:

1. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система
2. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
3. Профессиональная база данных «СтройКонсультант»
<http://www.stroykonsultant.com/>
4. Профессиональная база данных «Строительная наука» <http://www.stroinauka.ru/>
5. Информационная справочная система «Информационно-строительный сервер»
<http://www.stroymat.ru/>
6. Профессиональная база данных «Архитектурный портал» <https://archi.ru/>
7. Международная реферативная база данных научных изданий «Сайт Научной электронной библиотеки» <https://www.elibrary.ru/>
8. Стройрубрика.ру. Технологии строительства <https://stroyrubrika.ru/>
9. Библиотека строительства <http://www.zodchii.ws/>
10. ТехЛит.ру – библиотека нормативно-технической литературы
<http://www.tehlit.ru/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1) Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «СахГУ»;
- 2) Мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций;
- 3) Технологическое и компьютерное виртуальное оборудование;
- 4) Пакет прикладных обучающих программ.