

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра строительства

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



(подпись, расшифровка подписи)

"21" *февраль* _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01 «Организация безбарьерного пространства»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
08.04.01 Строительство

Профиль

Управление проектами в строительстве и ЖКХ

Квалификация
Магистр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»

Программу составил(и):

Строкин Константин Борисович, директор ТНИ, профессор кафедры строительства ТНИ, СахГУ



Новиков Денис Геннадьевич, доцент кафедры строительства ТНИ, СахГУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры строительства протокол № 04-38/02-02 «14» февраля 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой Новиков Д.Г



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений об особенностях проектирования комфортной и безопасной среды жизнедеятельности для людей с ограниченными физическими возможностями с учетом художественно-эстетических аспектов, на основе ознакомления с нормативно-правовой базой, средствами и системами обеспечения безбарьерной среды, системами учета, мониторинга и контроля за организацией и ходом работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры.

Задачи изучения дисциплины:

- ориентации в особенностях системы формирования безбарьерной среды;
- ориентации в нормативно-правовом обеспечении проектирования безбарьерной среды;
- работы со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды;
- работы с системами учета, мониторинга и контроля за организацией и ходом работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры для нужд людей с ограниченными физическими возможностями;
- формирование безбарьерной среды на основе нормативно-правовых документов, с одной стороны, и художественно-эстетических аспектов, с другой стороны.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Организация безбарьерного пространства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Процесс обучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Организация безбарьерного пространства» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3+ и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: <ul style="list-style-type: none">- предмет и категориальный аппарат психологии общения, закономерности и механизмы социального взаимодействия и коммуникации;- специфику коммуникаций в социальной группе, принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе;- цели, функции, виды и уровни общения;- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - виды социальных взаимодействий, механизмы взаимопонимания в общении; - источ-

		ники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. - техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психических состояний.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. - учитывать особенности, социальные, этнические, профессиональные и культурные различия при решении широкого круга профессиональных задач; устанавливать контакт, выстраивать эффективные коммуникации и позитивные взаимоотношения во взаимодействии с другими членами коллектива; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - анализировать профессиональную деятельность, применять техники саморегуляции.
		Владеть: - навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; - навыками социального взаимодействия на принципах гуманизма и сотрудничества; - рефлексивными навыками в профессиональном и личностном развитии.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	30	30
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтГО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	4	4
Промежуточная аттестация	зачет	
Самостоятельная работа: - изучение материалов лекций - подготовка к практическим занятиям - подготовка к зачету	42	42
ИТОГО:	72/2	72/2

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Контактная		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Ознакомление с проблемой доступности архитектурной среды.	3	6	14	Дискуссия, Блиц-опрос
2.	Раздел 2. Ознакомление с различными типами специальных образовательных учреждений, предназначенных для маломобильных детей, включая инклюзивное образование. Изучение городской среды. Анализ современного состояния города на предмет присутствия в нем барьеров.	3	6	14	Дискуссия, Блиц-опрос
3.	Раздел 3. Изучение вопросов эргономичности помещения. Влияние специфики инвалидов на параметры планировочных решений.	2	6	14	Дискуссия, Блиц-опрос
	Форма итоговой аттестации				Зачет
	итого:	8	18	42	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Ознакомление с проблемой доступности архитектурной среды.

Ознакомление с медицинскими группами инвалидности, в том числе по повреждению опорно-двигательного аппарата (ПОДА), и маломобильными группами населения (МГН). Психофизиологические антропометрические и эргонометрические особенности людей с ограниченными возможностями. Изучение проблем существования инвалида в современном мире. Изучение мнений различных групп МГН, касающихся проблем доступности среды.

Поиск возможности обеспечить реализацию основных принципов социокультурной реабилитации МГН архитектурными средствами, к которым относятся: 1) духовно-нравственное развитие; 2) образование; 3) трудоустройство; 4) спорт; 5) потребление товаров и услуг. Для этого следует ознакомиться с антропометрическими и эргонометрическими данными людей, включая следующие показатели: 1) площадь, занимаемую горизонтальной проекцией тела разных групп МГН; 2) эргономические параметры оборудования, мебели и ее расстановки в интерьере; 3) возможную скорость передвижения, необходимую при эвакуации.

Раздел 2. Ознакомление с различными типами специальных образовательных учреждений, предназначенных для маломобильных детей, включая инклюзивное образование. Изучение городской среды. Анализ современного состояния города на предмет присутствия в нем барьеров.

В рамках данного раздела необходимо: проанализировать участок городского квартала; произвести фотофиксацию; выявить основные проблемы существующего положения; предложить решения, позволяющие обеспечить доступность и безопасность исследуемой городской среды; привести аналоги решения подобных задач в отечественной и мировой практике.

По образовательным учреждениям следует знать основные типы специальных общеобразовательных учебных заведений для детей-инвалидов:

- специальная общеобразовательная школа-интернат для умственно отсталых детей (вспомогательная школа);
- специальная общеобразовательная школа-интернат для слепых детей;
- специальная общеобразовательная школа для слабовидящих детей;
- специальная общеобразовательная школа-интернат для глухих детей;
- специальная общеобразовательная школа-интернат для слабослышащих и поздно-оглохших детей;
- специальная школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами (с поражением опорно-двигательного аппарата).

Необходимо представлять задачи, решаемые специализированными школами для реабилитации детей инвалидов, среди которых следующие:

- обучение и воспитание детей с аномалиями развития по специальным программам и учебным планам;
- профессионально-трудовое обучение и профессиональная ориентация детей, направленные на овладение доступными для этой категории лиц специальностями;
- коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения, специальные занятия по исправлению дефектов развития, а также лечебно-профилактические мероприятия.

Для каждого типа спецшкол-интернатов характерны свои наборы технических средств и методики их использования.

Раздел 3. Изучение вопросов эргономичности помещения. Влияние специфики инвалидов на параметры планировочных решений.

Изучение вопросов эргономичности помещения. Влияние специфики инвалидов на параметры планировочных решений. Методы обеспечения эвакуации инвалидов из зданий и сооружений при возникновении чрезвычайных ситуаций. Композиционная проблема интеграции элементов доступной среды в морфологию архитектурной среды.

Ознакомление с идеей создания в градостроительном аспекте пространства, способного удовлетворять потребности любых членов общества.

Необходимо обратить внимание на приемы введения в окружающую среду различных ориентиров и вспомогательных средств, обеспечивающих безопасность и повышающих скорость передвижения МГН, которые различают по характеру их воздействия: световые, цветовые, рельефные и фактурные, звуковые, электромагнитные. Следует учитывать, что система вспомогательных средств предназначена для людей с ПОДА, тогда как система ориентиров — для людей с нарушением зрения и в меньшей степени для глухих.

Необходимо составить представление об основных устройствах, включая параметры, позволяющие МГН преодолевать препятствия в городской среде и внутри зданий, в том числе пандусы, подъемники, проходные лифты.

4.4. Практические и семинарские занятия, наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы освоения практических работ	Объем в часах
1.	1	Раздел 1. Ознакомление с проблемой доступности архитектурной среды.	6
2.	2	Раздел 2. Ознакомление с различными типами специальных образовательных учреждений, предназначенных для маломобильных детей, включая инклюзивное образование. Изучение городской среды. Анализ современного состояния города на предмет присутствия в нем барьеров.	6
3.	3	Раздел 3. Изучение вопросов эргономичности помещения. Влияние специфики инвалидов на параметры планировочных решений.	6
	Итого		18

В процессе практических занятий необходимо выполнить два буклета решений по формированию доступной среды, по городскому пространству и объемно-планировочным решениям зданий.

Выбор техники выполнения остается за студентом. Для этого необходимо выбрать объекты (градостроительный и здание), провести их натурное визуальное обследование с помощью фотофиксации, а также собрать материал по объектам-аналогам и выполнить его анализ, позволяющий сформулировать выводы об используемых архитектурных приемах и их целесообразности.

В состав каждого буклета необходимо включить следующие материалы:

- положение изучаемого участка в городе;
- маршрут следования при проведении натуральных визуальных обследований с указанием точек фотофиксации;
- перечень выявленных недостатков обследованного объекта и их иллюстрации;
- предложения по повышению доступности среды с помощью архитектурных приемов (использование пандусов, подъемников, замены покрытия, корректировки ширины пути и т.п.) в виде эскизных проработок, включающих планы, фасады, разрезы, сечения, архитектурные и конструктивные детали;
- аналоги подобных решений в мировой практике по литературным источникам и проектным решениям, публикуемым в периодической печати и сети «Интернет»;
- дополнительно могут быть представлены фрагменты интерьеров, визуализации т.д.

Приветствуются архитектурно-технические решения, позволяющие повысить эстетические и функциональные качества архитектуры.

Буклеты должны быть выполнены с учетом требований к логической последовательности представления материала, качественной графической подачи.

Буклеты сдаются преподавателю на проверку, а в дальнейшем используются как материал для выполнения контрольных работ.

4.5. Лабораторные, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Учебным планом не предусмотрены.

5. Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы РП самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Основные понятия и определения. Специфика инвалидов с ПОДА. Особенности различных групп инвалидов, влияющие на свойства окружающей ср.	Изучение специализированной литературы. Составление плана-конспекта.	2
2.		Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	3
3.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	3
4.		Решение задач для усвоение теоретического материала	2
5.		Поиск информации в сети Интернет о современных методах, технологиях и оборудовании по указанной теме.	2
6.	Система специальных общеобразовательных школ и интернатов для проведения учебно-воспитательного и лечебно-восстановительного процессов для инвалидов. Градостроительные средства обеспечения средства обеспечения передвижения. Понятие безбарьерной среды. Вопросы организации внутренней объемно-планировочной среды в зданиях с учетом потребностей инвалидов.	Изучение специализированной литературы. Составление плана-конспекта.	2
7.		Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	3
8.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	3
9.		Решение задач для усвоение теоретического материала	2
10.		Поиск информации в сети Интернет о современных методах, технологиях и оборудовании по указанной теме.	2
11.	Перечень помещений зданий для инвалидов, их основные параметры, с учетом расстановки мебели и оборудования. Время эвакуации инвалидов в смешанном потоке людей. Архитектурная композиция зданий, предназначенных для инвалидов.	Изучение специализированной литературы. Составление плана-конспекта.	2
12.		Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	3
13.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	3
14.		Решение задач для усвоение теоретического материала	2
15.		Поиск информации в сети Интернет о современных методах, технологиях и оборудовании по указанной теме.	2
	Итого		42

Вопросы для самоконтроля по самостоятельной работе

1. Основные понятия: инвалид; МГН; доступная среда; адаптация; безопасная зона; визуальные средства информации; доступная кабина уборной; доступные для МГН здания и сооружения; доступный маршрут движения; досягаемость; пандус; разумное приспособление; универсальный проект (дизайн); универсальный объемно-планировочный (функционально-планировочный) элемент.

2. Особенности людей с ограниченными возможностями, требующие особого качества архитектурной среды.

3. Методы и средства обеспечения доступности городской среды для людей с ограниченными возможностями.

4. Методы и средства обеспечения доступности зданий и сооружения для людей с ограниченными возможностями.

5. Доступность архитектурной среды для МГН, обоснование целесообразности и эффективности решений с учетом количества маломобильных групп населения.

6. Безопасность архитектурной среды для МГН. Факторы, влияющие на риски и компенсирующие их мероприятия.

7. Информативность и комфортность архитектурной среды для МГН. Целесообразность выбираемых средств для различных градостроительных условий, а также применительно к рассматриваемым типам зданий.

6. Образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел 1. Ознакомление с проблемой доступности архитектурной среды.	Лекционные занятия	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
		Практические занятия	Круглый стол. Дискуссия
		Самостоятельная работа	Составление плана-конспекта. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Раздел 2. Ознакомление с различными типами специальных образовательных учреждений, предназначенных для маломобильных детей, включая инклюзивное образование. Изучение городской среды. Анализ современного состояния города на предмет присутствия в нем барьеров.	Лекционные занятия	Лекция-беседа с использованием компьютерных и мультимедийных средств обучения
		Практические занятия	Круглый стол. Дискуссия
		Самостоятельная работа	Составление плана-конспекта. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Раздел 3. Изучение вопросов эргономичности помещения. Влияние специфики инвалидов на параметры планировочных решений.	Лекционные занятия	Лекция-беседа с использованием компьютерных и мультимедийных средств обучения
		Практические занятия	Круглый стол. Дискуссия
		Самостоятельная работа	Составление плана-конспекта. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения

Оценивание формирования компетенций осуществляется посредством прохождения обучающимися форм промежуточной аттестации и текущего контроля.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Текущий контроль — в форме трех контрольных работ.

Оценивание производится на основе показателей освоения программы по выполненным контрольным работам и ответам на контрольные вопросы.

При подготовке к зачету необходимо:

- повторить лекционный материал;
- проработать обязательную и рекомендуемую литературу;
- проанализировать результаты практических работ.

Вопросы для проведения зачёта

Раздел 1.

1. В чем заключается проблема организации архитектурной среды для инвалидов в мире и в России?
2. На какие основные медицинские категории делятся инвалиды?
3. Какие медицинские группы людей с ограниченными способностями наиболее многочисленны?
4. Какие особенности каждой из групп необходимо учитывать архитектору при разработке архитектурной среды?
5. Назовите основные психофизиологические, антропометрические и эргонометрические параметры страдающих инвалидностью людей, влияющие на свойства окружающей их среды.
6. Медицинские категории людей с ограниченными способностями и их взаимодействие с архитектурной средой.
7. Назовите основные психофизиологические, антропометрические и эргонометрические параметры страдающих инвалидностью людей, влияющие на свойства окружающей их среды

Раздел 2.

1. Понятие доступной среды и ее особенности.
2. Какими свойствами должна обладать городская среда для обеспечения беспрепятственного передвижения маломобильных групп населения?
3. В чем заключается система ориентиров и вспомогательных средств, обеспечивающих доступность и безопасность архитектурного пространства?
4. Какие специализированные сооружения для проведения учебно-воспитательного и лечебно-восстановительного процессов существуют?
5. Основные задачи, решаемые специализированными учебно-лечебными центрами для инвалидов.
6. Основные задачи, решаемые специализированными зданиями для инвалидов.
7. Основные принципы решения архитектурной среды для людей с ограниченными способностями

Раздел 3.

1. Какие композиционные приемы существуют для решения внешнего облика здания, предназначенного для инвалидов?

2. Основная функционально-планировочная структура зданий для людей с ограниченными способностями.
3. Параметры помещений, предназначенных для инвалидов из условий требований гигиены, расстановки соответствующей мебели и оборудования.
4. Расчет времени эвакуации инвалидов в смешанном потоке людей, особенности движения каждой категории инвалидов.
5. Какие типы зданий, предназначенных для инвалидов, существуют?
6. Структура зданий, предназначенных для людей с ограниченными возможностями.
7. Назовите основные принципы проектирования путей движения инвалидов.
8. В чем заключается система ориентиров и вспомогательных средств, обеспечивающих доступность и безопасность архитектурного пространства?
9. Организация внутренней объемно-планировочной среды здания, ее особенности с учетом потребностей инвалидов.
10. Система ориентиров и вспомогательных средств для инвалидов во внутреннем пространстве здания.
11. Основная функционально-планировочная структура зданий для людей с ограниченными способностями.
12. Параметры помещений, предназначенных для инвалидов из условий требований гигиены, расстановки соответствующей мебели и оборудования

Темы контрольных работ

Раздел 1. Дать описание психофизиологических, антропометрических и эргонометрических параметров людей с дефектами слуха и речи. Как эти параметры влияют на взаимодействие МГН с городской средой?

Дать описание психофизиологических, антропометрических и эргонометрических параметров людей с дефектами зрения. Как эти параметры влияют на взаимодействие МГН с городской средой?

Дать описание психофизиологических, антропометрических и эргонометрических параметров людей с ПОДА. Как эти параметры влияют на взаимодействие МГН с городской средой?

Раздел 2. Проанализировать предложенное планировочное решение здания и прилегающей территории и дать предложения по обеспечению комфортного пребывания инвалидов с дефектами слуха и речи.

Проанализировать предложенное планировочное решение здания и прилегающей территории и дать предложения по обеспечению комфортного пребывания инвалидов с дефектами зрения.

Проанализировать предложенное планировочное решение здания и прилегающей территории и дать предложения по обеспечению комфортного пребывания инвалидов с ПОДА.

Раздел 3. Проанализировать выбранное планировочное решение здания и прилегающей территории и дать предложения по обеспечению эвакуации инвалидов.

Предложить вариант расстановки мебели и сантехнического оборудования в квартире с учетом потребностей инвалидов. Предложить вариант расстановки мебели и сантехнического оборудования в помещениях общественного здания с учетом потребностей инвалидов

Комплектация контрольных работ

При оформлении контрольной работы материалы комплектуются в папку в следующем порядке:

- титульный лист с общим названием «Контрольная работа». На титульном листе указывают: название учебного заведения и кафедры; название выполненной работы (проекта); фамилии руководителя и студента, выполнившего работу; дату выполнения работы;
- оглавление с нумерацией листов;
- введение;
- основная текстовая часть, включающая описание проведенной работы;
- заключение — выводы, сделанные по результатам работы, согласно контрольным вопросам;
- список использованной литературы;
- приложения с графическими материалами.

Контрольная работа должна содержать информацию о цели и задачах выполненной работы. Стиль изложения материала должен быть научно-деловым, академическим, без риторических вопросов или лирических отступлений. Речь ведут от третьего лица, например: «Были выполнены...», «Были получены результаты...»

Иллюстрации обычно размещают в приложениях после текстовой части. Но некоторые рисунки целесообразно вставлять в текст (по усмотрению автора). Рисунки и чертежи, ориентация которых не совпадает с ориентацией основных страниц, выносят на отдельные страницы. Под каждым рисунком, чертежом, графиком, таблицей должна быть подпись с номером и пояснением.

При составлении списка использованной литературы необходимо разделить нормативные, законодательные документы (федеральные законы, технические регламенты, постановления, распоряжения, ГОСТы, своды правил, технические условия, стандарты организаций) и литературные источники (книги, рекомендации, публикации в периодических изданиях и сети «Интернет»).

Контрольная работа должна содержать печатный текст на писчей бумаге формата А4, шрифт текста Times New Roman 12, общий объем 4–6 страниц (включая титульный лист и иллюстрации), межстрочный интервал 1,5; форматирование — по ширине; поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — по 2 см. Нумерация страниц сквозная, выполняется сверху по центру страницы от титульного листа до конца работы, страницы с рисунками учитываются. На титульном листе номер не ставится. Листы должны быть скреплены.

Контрольные работы, составленные с нарушением требований рабочего плана (задания) и указанных выше требований, не принимаются к оцениванию.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Мин. баллов	Макс. баллов	
<i>Текущий контроль:</i>	70		
Посещение занятий	3	5	15
Подготовка к занятию, выполнение домашнего задания	3	5	20
Выполнение практических заданий по темам	3	5	20
Активная работа на занятии	3	5	15
Промежуточная аттестация (зачет)	15	30	30
Итого за семестр			100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература:

1. Крундышев Б.Л. Архитектурное проектирование жилых зданий, адаптированных к специфическим потребностям маломобильной группы населения : учебное пособие / Б.Л. Крундышев. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 200 с.
2. Крундышев Б.Л. Архитектурное проектирование комплексных центров социально-го обслуживания людей старшей возрастной группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Л. Крундышев. - Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 109 с.
3. Нойферт Э. Строительное проектирование. Справочник для профессиональных строителей и застройщиков, для тех, кто учится, и тех, кто учит [Текст] : учебно-справочное пособие / Э. Нойферт ; пер. с нем. — 39-е изд., перераб. и обновл. — Москва : Архитектура-С, 2011. — X, 565 с.
4. Ульрике Р. Безбарьерное строительство для будущего. — Москва, 2013. — 338 с.

9.2 Дополнительная литература:

1. Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 487 с. — <http://www.iprbookshop.ru/30227>
2. Строительство, реконструкция, капитальный ремонт объектов капитального строительства. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 510 с. — <http://www.iprbookshop.ru/30230>
3. СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01–2001».
4. СП 136.13330.2012 «Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения (с Изменением № 1)».
5. СП 140.13330.2012 «Городская среда. Правила проектирования для маломобильных групп населения (с Изменением № 1)».

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение»
2. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
3. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD)
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий:

1. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система
2. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
3. Профессиональная база данных «СтройКонсультант» <http://www.stroykonsultant.com/>
4. Профессиональная база данных «Строительная наука» <http://www.stroinauka.ru/>
5. Информационная справочная система «Информационно-строительный сервер» <http://www.stroyamat.ru/>
6. Профессиональная база данных «Архитектурный портал» <https://archi.ru/>
7. Международная реферативная база данных научных изданий «Сайт Научной электронной библиотеки» <https://www.elibrary.ru/>
8. Стройрубрика.ру. Технологии строительства <https://stroyrubrika.ru/>
9. Библиотека строительства <http://www.zodchii.ws/>
10. ТехЛит.ру – библиотека нормативно-технической литературы <http://www.tehlit.ru/>
11. Российская академия архитектуры и строительных наук (РААСН) <http://www.raasn.ru/index.php>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учеб-

ными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

– компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1) Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «СахГУ»;
- 2) Мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций;
- 3) Технологическое и компьютерное виртуальное оборудование;
- 4) Пакет прикладных обучающих программ.