

## ПЕРЕЧЕНЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ. ИНФОРМАЦИЯ О ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

В соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации, проводятся вступительные испытания при приеме на обучение по следующим специальностям:

- 44.02.01 «Дошкольное образование»,**
- 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,**
- 49.02.01 «Физическая культура».**

К абитуриентам, поступающим на специальность **49.02.01 «Физическая культура», предъявляются специальные требования по общефизической подготовке (ОФП).**

Вступительные испытания по общефизической подготовке проводятся в форме комплекса физических упражнений и включают в себя выполнение нормативных требований по физическому воспитанию, разработанных в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» за курс основной и средней общеобразовательной школы. Нормативные требования для абитуриентов очной и заочной форм обучения отражены в таблице

### Упражнения по ОФП для абитуриентов очной и заочной форм обучения

№	Упражнения	Нормативные требования							
		15-16 лет		17-29 лет		30-39 лет		40 и более лет	
		Юноши	Девушки	мужчины	женщины	мужчины	женщины	мужчины	женщины
1	Наклон вперед из положения стоя (см)	6	7	4	7	2	4	2	4
2	Бег 100 м (сек)	14,8	16,5	14,3	16,0	15,8	17,5	18,0	20,0
3	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	8		10	-	4	-	3	-
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)		8	-	9	-	6	-	4
4	Бег 1000 м (мин.сек)	4,00	5,00	3,44	4,30	4,20	5,30	5,00	6,00

Результаты вступительных испытаний оцениваются по зачетной системе (зачтено/не зачтено) по каждому контрольному упражнению. Оценка «зачтено» по конкретному контрольному упражнению ставится в случае, если абитуриент показал результат не ниже нормативных требований, представленных в соответствующей тестируемой группе таблицы. Результаты тестирования по каждому упражнению выставляются в сводный протокол. Итоговая оценка (зачтено/не зачтено) по общефизической подготовке

складывается из результатов каждого контрольного упражнения, при этом абитуриент считается сдавшим вступительные испытания, если получил оценку «зачтено» не менее чем по трем контрольным упражнениям.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных физических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

При наличии спортивного разряда «Кандидат в мастера спорта», спортивного звания «Мастер спорта России», «Мастер спорта России международного класса», «Заслуженный мастер спорта России», а также золотого, серебряного или бронзового знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) в соответствии с возрастной группой и удостоверения установленного образца абитуриент освобождается от прохождения вступительных испытаний с занесением соответствующей записи и оценки «зачтено» в протокол и итоговую ведомость.

К абитуриентам, поступающим на обучение по специальностям **44.02.01 «Дошкольное образование»**, **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**, предъявляются специальные требования к наличию определенных психологических качеств.

Для педагогических профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

Успешное прохождение вступительного испытания является одним из обязательных условий приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» и 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Вступительное испытание проводится на русском языке.

**Целью** вступительного испытания является выявление уровня готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности у поступающих на специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**Задачи:**

- оценить умение абитуриентов использовать теоретические знания для решения учебных задач;
- оценить готовность к работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

По результатам проведенного вступительного испытания, абитуриент должен показать:

- мотивы поступления на данное направление;
- общую культуру, эрудицию;
- наличие интереса к педагогике и психологии;
- способность проявлять самостоятельность суждений;
- склонности к педагогической деятельности;
- умение осознавать и учитывать свои индивидуально-типологические особенности в различных жизненных ситуациях, общении с другими людьми;
- готовность к работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Вступительное испытание проводится в форме тестирования, направленного на выявление у абитуриентов профессионально важных психологических качеств, которые необходимы для овладения системой знаний, умений и навыков, определяющих успешность освоения будущей профессии.

**Готовность к педагогической деятельности** – это необходимое условие эффективности будущей профессиональной педагогической деятельности абитуриентов. Основу готовности к педагогической деятельности составляют как имеющиеся у абитуриентов компетенции, так и личностные качества и способности.

**Структура готовности абитуриентов к будущей педагогической деятельности, которая включает в себя:**

– **личностный компонент** (воля, активность, настойчивость, осмысленность своего жизненного пути, система социальных установок относительно жизненных ценностей);

– **мотивационный компонент** (интерес к учебной деятельности и позитивное отношение к будущей профессии);

– **мотивационно-профессиональный компонент** (желание учиться в вузе по выбранной профессии, быть студентом, выполнять обязанности в соответствии с новым статусом, также включает цели поступления в институт, факторы, оказавшие влияние на выбор профессии, информированность о профессии, самостоятельность и осознанность профессионального выбора).

– **эмоционально-волевой компонент готовности** (эмоциональная устойчивость, самоконтроль);

– **оценочный компонент готовности** (осознание и самооценка своих личностных и индивидуально-типологических особенностей, необходимых для выполнения профессиональных задач).

**Тест-опросник** предназначен для проведения психологической диагностики абитуриентов при выборе профессии по педагогическим специальностям. Тест-опросник модифицирован на основе следующих психологических методик:

1. Мотивы выбора профессии Р.В. Овчаровой.
2. Методика мотивации профессиональной деятельности будущего педагога А. Реана.
3. Диагностика эмпатии В.В. Бойко.
4. Тест личностной и социальной идентичности В. Урбанович.
5. Методика экспресс-диагностики невроза К. Хекка и Х. Хесса.
6. Оценка коммуникативных и организаторских способностей В.В. Синявского и Б.А. Федоришина.
7. Самооценка психических состояний Айзенка.

#### **Структура теста:**

Тест-опросник разработан на основе «Портрета абитуриента», который включает мотивационный, содержательный и организационно - коммуникативный компоненты склонности к педагогической деятельности.

Данные компоненты включают в себя 5 блоков:

- интересы и мотивы выбора профессии педагога;
- индивидуально - психологические особенности личности абитуриента;
- общее представление о профессии педагога;
- коммуникативные и лидерские качества абитуриента;
- эмпатийность абитуриента.

Оценка результатов тестирования осуществляется по зачетной системе (зачтено/не зачтено):

50 баллов и более - «зачтено»,  
менее 50 баллов – «не зачтено».

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.