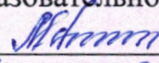


РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель профессиональной
образовательной программы

 М.В. Фалей
«25» января 2024 г.

Программа
вступительного экзамена

Научная специальность
5.8.1. «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

Очная

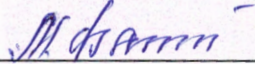
Южно-Сахалинск
2024

Программа составлена:

к.п.н., доцент Фалей М. В.

Утверждено на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания Института психологии и педагогики

от «__23__» __октября__ 2024 г., протокол № __2__

Зав. каф. ТиМОиВ  М.В.Фалей

Утверждено на заседании Ученого Совета Института психологии и педагогики

от «__25__» __октября__ 2024 г., протокол № __1__

Председатель Ученого Совета

Института психологии и педагогики  О.В.Аршанская

1. Пояснительная записка

1.1. Программа предназначена для поступающих в аспирантуру АНО ВО «Российский новый университет» по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

1.2. Поступающие в аспирантуру сдают конкурсные вступительные испытания в соответствии с нормативными документами:

1. Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.02.2021 г. № 118;
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 августа 2021 г. № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Экзамен является этапом оценки качества освоения поступающим основной образовательной программы ступени высшего образования и должен дать объективную оценку теоретической и практической подготовленности поступающего к самостоятельной научной деятельности.

- К вступительным испытаниям допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе подготовки дипломированного специалиста или магистра по специальностям или направлениям подготовки «Педагогическое образование».

- Прием вступительного испытания по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования осуществляется экзаменационной комиссией, в состав которой входят ведущие специалисты профильных кафедр института (профессора или доктора наук), специализирующиеся в области педагогической науки или смежной научной сфере.

- Порядок проведения экзамена доводится до сведения поступающих в момент подачи документов, необходимых для поступления в аспирантуру.

- Вступительный экзамен является традиционной формой проверки знаний будущих аспирантов.

Цель вступительных испытаний - проверка компетенций абитуриентов в области педагогики, истории педагогики и образования, определение степени мотивации и готовности к обучению в аспирантуре по соответствующей направленности.

Задачи вступительного испытания:

- выявить степень понимания абитуриентом необходимости научного изучения педагогики; осведомленности в области организации целостного педагогического процесса;

- оценить уровень понимания взаимосвязи основных разделов педагогики, полноту знаний педагогической теории, истории педагогики и образования;

- определить степень готовности абитуриентов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Квалификационные требования

Поступающий в аспирантуру должен быть способным и готовым к выполнению научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, иметь сформированную мотивацию к обучению и научно-исследовательской деятельности.

Будущий аспирант должен обнаружить достаточный общекультурный уровень, позволяющий в дальнейшем продолжить научную и (или) педагогическую деятельность в высшем учебном заведении, научно-исследовательских институтах.

3. Структура вступительного испытания и порядок его оценивания

3.1. Форма и структура вступительного испытания по специальности

3.1.1 Вступительное испытание по специальности состоит из экзамена.

Вступительный экзамен принимается комиссией, назначенной соответствующим приказом и проводится в устной форме (в форме собеседования) по двум основным теоретическим вопросам

экзаменационного билета, утвержденным на заседании кафедры и дополнительные, которые могут быть поставлены любым членом комиссии. Количество дополнительных вопросов определяется качеством ответов экзаменуемого. При качестве ответов, удовлетворяющем комиссию, количество дополнительных вопросов не превышает по общему правилу пяти.

Программа Вступительного экзамена и программа проведения вступительных испытаний разрабатываются и утверждаются ежегодно. Прием вступительного испытания оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

3.1.2. На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

3.1.3. Во время проведения вступительных испытаний участникам указанных мероприятий и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники, за исключением случаев, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3.1.4. Поступающему предлагается выбрать билет. Секретарь экзаменационной комиссии фиксирует номер билета и выдает поступающему специализированные бланки для подготовки ответа.

3.1.5. На подготовку ответа поступающий получает не менее одного академического часа, в течение которого на выданных бланках он должен подготовить план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы.

3.1.6. Время опроса одного соискателя составляет не более 30 минут.

3.1.8 Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по балльной шкале.

3.1.9. Протокол приема вступительного испытания подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени и ученого звания, занимаемой должности и утверждается председателем приемной комиссии. Протокол приема вступительного испытания после утверждения хранится в личном деле поступающего.

3.1.10. Поступающий в течение трех дней после оповещения решения приемной комиссии о прохождении вступительного испытания вправе подать заявление председателю приемной комиссии о несогласии с решением экзаменационной комиссии.

3.1.11. Пересдача вступительных испытаний во время проведения вступительных испытаний не допускается. Сданные вступительные экзамены в аспирантуру действительны в течение календарного года.

3.1.12. Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

3.1.13. При несоблюдении порядка проведения вступительных испытаний, члены приемной комиссии, экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с вступительного испытания образовательная организация возвращает поступающему принятые документы.

3.1.14. Лица, забравшие документы после завершения приема документов или получившие на вступительных испытаниях результат ниже установленного минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение вступительных испытаний, выбывают из конкурса.

По итогам экзамена выставляется дифференцированная оценка (в баллах), в ней отражается качество ответов на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете, и на дополнительные вопросы к ним.

Критерии оценки знаний при устном ответе (оценка выставляется отдельно за ответ на каждый из двух теоретических вопроса)

Шкала оценивания	Критерии
------------------	----------

Отлично (85-100 баллов)	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал глубокие, без пробелов знания по программе вступительного испытания, самостоятельное мышление в ответах, внятное и последовательное раскрытие экзаменационных вопросов, способность ответить на все дополнительные вопросы по программе вступительного экзамена.
Хорошо (70-84 балла)	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал достаточные по объему, с малозначительными пробелами знания по программе вступительного испытания, самостоятельное мышление в ответах. Практически полное раскрытие экзаменационных вопросов. Способность ответить на большинство дополнительных вопросов по программе вступительного экзамена.
Удовлетворительно (52-69 баллов)	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал знания по программе вступительного испытания. При ответе выявлены пробелы, которые не носят системного характера. Самостоятельное мышление в ответах. Частичное раскрытие экзаменационных вопросов. Способность ответить лишь на некоторые дополнительные вопросы по программе вступительного экзамена.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей 2 частей вступительного испытания, каждый из которых оценивается по 100-балльной шкале.

Общая оценка определяется соотносительностью суммы баллов по всем 2 составным частям вступительного испытания и рассчитывается по формуле

4. Содержание основных тем вступительного испытания

Тема 1. Педагогика как наука и ее роль в жизни общества

Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности
Зарождение педагогики как самостоятельной отрасли знания. Педагогика как искусства
Педагогика как наука. Педагогика как практическая деятельность человека и ее функции. Предмет педагогики. Общенаучная, отраслевая и дисциплинарная структуры педагогики
Цели образования и воспитания.

Состояние педагогической теории и практики. Возрастание роли педагогики обществе.

Тема 2. История педагогики

Зарождение педагогической мысли в древнем мире. Возникновение воспитания общественного явления. Школа и педагогика в различные периоды исторические становления общества. Воспитание, обучение и педагогическая деятельность - важней средства существования и преемственности общества. Нравственно-психологически идейные взаимоотношения поколений. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.

Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И Песталоцци, И. Гербарта, Л. Дистервега, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Дж.Дьюи, А Макаренко, В.А.Сухомлинского и их значение для становления и развития педагогики науки.

Тема 3. Основные категории педагогики

Общая характеристика понятийно-категориального аппарата педагогической нау
История возникновения, развития и изменения педагогических терминов.

Наиболее общие педагогические категории: "педагогика", "воспитание", "обучение", "просвещение", "образование", "педагогическая деятельность", "педагогический процесс", "педагогическая система", "педагогическое взаимодействие" и др.

Интегративные педагогические категории: "педагогическая культура", "педагогическое сознание", "педагогическое общение", "педагогическое мышление", "педагогическое мастерство" и др.

Отраслевые педагогические категории. Деятельность преподавателя по изучению и овладению понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки.

Тема 4. Человек как объект и субъект педагогики

Педагогическая характеристика понятий: человек, личность, индивидуальность. Биологические и социальные концепции развития человека. Развитие представлений о человеке в истории педагогики. Возрастные и индивидуальные особенности человека и учет в педагогической деятельности. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

Факты формирования личности и их учет в педагогической деятельности воспитателя. Роль активности человека в собственном развитии. Саморазвитие человека.

Самовоспитание и самообразование. Персонализация педагогической деятельности преподавателя. Семейное воспитание и семейная педагогика.

Тема 5. Сущность, содержание и структура педагогического процесса

Категория "педагогический процесс" и формы его проявления. Структура закономерности педагогического процесса. Единство обучения и воспитания, развитие. Основные этапы педагогического процесса в вузе: его целостность и динамичность. Взаимосвязь педагогических традиций и педагогических новаций. Закономерности противоречия педагогического процесса. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений.

Тема 6. Теория обучения (дидактика)

Дидактика как наука об обучении и ее основные проблемы. Обучение как процесс, его сущность, структура, содержание и динамика. Закономерности и противоречия процесса обучения.

Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методах обучения. Организационные формы процесса обучения. Сущность и функции основных методов обучения. Сравнительный анализ имеющихся подходов к трактовке форм методов обучения и основные тенденции их развития. Современные теории и технологии обучения.

Тема 7. Педагогическая теория воспитания

Воспитание как нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. Влияние макро и микросреды на процесс воспитания. Межличностные отношения в коллективе.

Воспитание как организованный педагогический процесс: закономерности, структура и функции. Движущие силы процесса воспитания. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания. Сущность и система методов воспитания. Соотношение методов, приемов и средств воспитательного воздействия. Виды (содержание) воспитания и их специфика.

Семейное воспитание и семейная педагогика. Характерные стратегии семейного воспитания в современном обществе. Пути и средства оптимизации семейного воспитания.

Тема 8. Педагог и педагогическая деятельность

Педагогическая деятельность как теория и практика. Основные направления (виды) деятельности педагога. Структура педагогической деятельности и ее основные компоненты. Субъект, объект и предмет педагогической деятельности. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Понятие педагогического воздействия, его основные средства и методы.

Педагог как субъект и объект педагогической деятельности. Педагогическая идея и ее конкретно-историческое воплощение. Требования к педагогическим кадрам в современных условиях. Нравственно-психологический образ педагога. Формирование педагогического мастерства.

Тема 9. Современное состояние и перспективы развития педагогической науки

Основные противоречия современного этапа развития педагогики. Проблемы формирования целей, задач и содержания обучения и воспитания в условиях многоуровневой структуры образования. Государственный заказ на подготовку специалистов.

Современная система образования структура, основные проблемы и тенденции развития Роль и задачи педагогической науки в совершенствовании всех компонентов образовательной системы. Актуальные проблемы и тенденции развития зарубежной педагогики.

Вопросы для вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

3. Педагогика как наука.
4. Формирование педагогического мастерства.
5. Педагогика как практическая деятельность человека и ее функции.
6. Специфика обучения на разных уровнях образования.
7. Содержание, цели и основные структурные элементы связей с общественностью.
8. Педагог как субъект и объект педагогической деятельности.
9. Общенаучная, отраслевая и дисциплинарная структуры педагогики.
10. Понятие педагогического воздействия, его основные средства и методы.
11. Зарождение педагогической мысли в древнем мире.
12. Структура педагогической деятельности и ее основные компоненты.
Субъект объект и предмет педагогической деятельности.
13. Возникновение воспитания как общественного явления.
14. Педагогическая деятельность как теория и практика. Основные направления (ви деятельности педагога).
15. Школа и педагогика в различные периоды исторического становления общества.
16. Характерные стратегии семейного воспитания в современном обществе.
Путь средства оптимизации семейного воспитания.
17. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
18. Семейное воспитание и семейная педагогика.
19. Педагогические взгляды Я.А. Коменского и их значение для становления развития педагогики как науки.
20. Виды (содержание) воспитания и их специфика.
21. Педагогические взгляды Дж. Локка и их значение для становления и развития педагогики как науки.
22. Сущность и система методов воспитания. Соотношение методов, приемов средств воспитательного воздействия.
23. Педагогические взгляды Ж.-Ж. Руссо и их значение для становления и развития педагогики как науки.
24. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов воспитания.
25. Педагогические взгляды И.Г. Песталотти и их значение для становления развития педагогики как науки.
25. Движущие силы процесса воспитания.
26. Педагогические взгляды И. Гербарта и их значение для становления и развития педагогики как науки.
27. Воспитание как организованный педагогический процесс: закономерности структура и функции.
28. Педагогические взгляды Л. Дистервега и их значение для становления и развития педагогики как науки.
29. Современные теории и технологии обучения.
30. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова и их значение для становления и развития педагогики как науки.
31. Сущность и функции основных методов обучения.
32. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского и их значение для становления развития педагогики как науки.
33. Организационные формы процесса обучения.
34. Педагогические взгляды Дж.Дьюи и их значение для становления и развития педагогики как науки.
35. Педагогические взгляды А.С. Макаренки и их значение для становления и развития педагогики как науки.
36. Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского и их значение для становления развития педагогики как науки.
37. Общие принципы дидактики и их реализация на практике.

38. Общая характеристика понятийно-категориального аппарата педагогической науки.
39. Закономерности и противоречия процесса обучения.
40. Педагогическая характеристика понятий: человек, личность, индивидуальность. Биологические и социальные концепции развития человека.
41. Обучение как процесс: его сущность, структура, содержание и динамика.
42. Развитие представлений о человеке в истории педагогики.
43. Дидактика как наука об обучении и ее основные проблемы.
44. Возрастные и индивидуальные особенности человека и их учет в педагогической деятельности.
45. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений.
46. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
47. Закономерности и противоречия педагогического процесса.
48. Факторы формирования личности и их учет в педагогической деятельности.
49. Основные этапы педагогического процесса в вузе.
50. Роль активности человека в собственном развитии.
51. Структура и закономерность педагогического процесса.
52. Саморазвитие человека. Самовоспитание и самообразование.
53. Категория "педагогический процесс" и формы его проявления.
54. Персонализация педагогической деятельности преподавателя.
55. Семейное воспитание и семейная педагогика.

Список рекомендуемой литературы

а) основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536849>
3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5455084>. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532199>

б) дополнительная литература:

1. Розин, В. М. Философия образования : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06416-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493371> (дата обращения: 25.03.2022).
2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200> (дата обращения: 25.03.2022).
3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 25.03.2022).

4. Философия образования в современном мире : учебник для вузов / О. А. Береговая [и др.] ; ответственный редактор О. А. Береговая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14525-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494055> (дата обращения: 25.03.2022).

Интернет- ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
5. Психолого-педагогическая библиотека - <https://www.koob.ru/psychology/>
6. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu

7. Формы проведения вступительного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются особые условия проведения вступительных экзаменов с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.