

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УДК 378.14

№ госрегистрации 114042140012

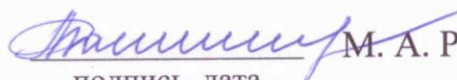
Инв. №

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по НИР
В.В. Моисеев
«27» сентября 2016 г.

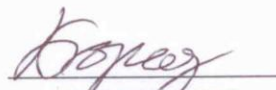
ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
по теме:
РАЗРАБОТКА МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 050100.68
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И 050400.68 «ПСИХОЛОГИЯ И
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»: СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА
И ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
(заключительный)

Руководитель темы:

Проректор по учебной работе
доктор психологических наук,
профессор

 М. А. Романова
подпись, дата

Нормоконтролёр
кандидат педагогических наук

 Д. А. Бородулин
подпись, дата

Южно-Сахалинск, 2016

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель темы

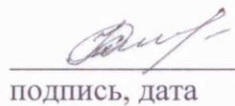

_____ М.А. Романова
подпись, дата

Исполнители темы:

К. псих. наук, доцент


_____ О.В. Аршанская
подпись, дата

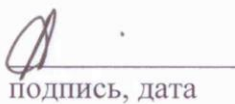
К. псих. наук, доцент


_____ Р.А. Кутбиддинова
подпись, дата

Ст. пр-ль кафедры ТиМОиВ


_____ Д.О. Афанасьева
подпись, дата

Ст. пр-ль кафедры японской филологии


_____ Е.В. Старченко
подпись, дата

Ключевые слова: методология, концепция, основная образовательная программа, предметный модуль, компетентностный подход, компетентность, метапредметная компетентность, компетенция, профессиональные компетенции, исследовательские компетенции, разработка и внедрение модели профессиональной подготовки современного педагога, информационно-образовательная среда, взаимодействие вуза и центра развития дошкольников, формирование исследовательской компетенции.

РЕФЕРАТ

Отчёт 23 стр., 3 прилож., 35 источников.

РАЗРАБОТКА МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 050100.68 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И 050400.68 «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»: СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Объект исследования – моделирование информационно-образовательной среды как фактор повышения профессиональной подготовки педагогов в вузе.

Основной предмет изучения – моделирование информационно-образовательной среды, включающей подготовку педагогов для сферы дошкольного образования в области использования информационных технологий, приемлемых для работы с дошкольниками.

Цель работы: разработка и экспериментальная проверка модели подготовки преподавателя педагогического вуза к деятельности в образовательной среде, насыщенной сетевыми информационными и коммуникационными технологиями; создание методологической концепции формирования исследовательской компетенции выпускников магистерских программ по направлению 050100.68 «педагогическое образование» и 050400.68 «психология и социальная педагогика».

Методы исследования: анализ и синтез основных психолого-педагогических явлений; моделирование, наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертная оценка, психолого-педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Полученные результаты: разработана модель профессиональной подготовки современного педагога дошкольного образования. Ведется

создание электронной медиатеки педагога дошкольного образования; создание сайта, как источника информации для всех участников образовательного процесса (педагоги, родители дошкольников); создание базы данных педагогов, дошкольников центра развития, деловая графика, программы для создания расписания реализации образовательной деятельности.

Основные конструктивные и технико-экспериментальные показатели:

Степень внедрения – модель формирования исследовательских компетенций широко применяется в учебном процессе Института педагогики.

Эффективность – повысилось качество подготовки магистров, конкретно при выполнении выпускных квалификационных работ.

Содержание – не составлялось.

Обозначения и сокращения – не применялись.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Болонским соглашением о переходе российских вузов на двухуровневую систему подготовки выпускников все большее значение приобретает процесс формирования у будущих специалистов высшего звена профессиональных компетенций. Динамичные изменения, происходящие в политической, экономической и духовной жизни российского государства, требуют нового подхода к проблеме формирования интеллектуального и творческого потенциала личности в высших учебных заведениях. Сегодня все больше осознается необходимость в специалистах высшего звена нового типа, способных к самореализации и аналитической деятельности в современных социально-экономических условиях, при этом сочетающих в себе высокий уровень культуры, образованности, профессиональной компетентности. Такие требования определяют необходимость системного развития личности в университете, ставят задачу формирования личности будущего педагога с высоким уровнем сформированности профессиональной интеллектуальной компетентности, креативности, высокой гуманистической мотивацией.

Модернизация образовательной системы предполагает формирование профессиональных компетенций в процессе обучения в вузе. В соответствии с изменением требований к профессиональной подготовке студентов педагогических вузов, обусловленных тенденциями развития современного российского образования, информатизацией образовательной среды, выдвигаются новые требования и к компетенциям педагога дошкольного образования. Нужны системные преобразования в характере решения педагогических задач, ориентированные на получение образовательных результатов, соответствующих перспективным запросам общества и развивающимся возможностям сетевых информационных и коммуникационных технологий.

В этой связи изменяется и современный социальный заказ на повышение квалификации педагогических кадров в области профессионально-ориентированного применения информационных и коммуникационных технологий. Поскольку информатизация образовательной среды создает новые условия для индивидуализации, гуманизации, повышения степени открытости процесса формирования профессиональных компетенций обучающихся, в содержании повышения квалификации преподавателей необходимо в большей степени конкретизировать компоненты, отражающие возрастающую роль самостоятельной работы студентов, в отношении организации которой высоким потенциалом обладают сетевые формы образовательного взаимодействия. Необходимость оптимизации содержания и целевой направленности подготовки преподавателя педагогического вуза в области информационных и коммуникационных технологий обусловлена и тем, что она призвана решать задачи формирования компетенций, позволяющих преподавателю готовить студентов, будущих специалистов образования, к осуществлению дальнейшей профессиональной деятельности в динамично развивающейся информационной среде с разнообразием электронных источников информации и возможностей телекоммуникационных технологий.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Проект исследования предполагает разработку модели информационно-образовательной среды, включающей электронные ресурсы и пособия для студентов и дошкольников и, как следствие, решение значимой научно-педагогической проблемы подготовки преподавателя педагогического вуза к деятельности в образовательной среде, насыщенной сетевыми информационными и коммуникационными технологиями.

Научный проект ориентирован на создание концепции, направленной на овладение магистрантами исследовательскими умениями и навыками, алгоритмом научного поиска и основами организации исследовательской деятельности, что является компонентами исследовательских компетенций магистра. Под словом «компетенция» традиционно подразумевается система взглядов на педагогические факты и явления, а также способы их рассмотрения. Создавая указанную компетенцию, планировалось определить и описать философские законы и категории, лежащие в основе формирования исследовательских компетенций магистров, изучить все процессы и явления, связанные с такой подготовкой с позиции их внешней и внутренней обусловленности, развития и саморазвития с ориентацией на системный подход (структура, сущность и особенности, взаимосвязь элементов и явлений, их соподчиненность, иерархия, функционирование, целостность развития системы, динамика ее развития и тенденции, факторы и условия). Было уделено внимание определению противоречий процесса формирования исследовательских компетенций, выявленных в ходе ее внедрения. Однако все это стало возможным только при реализации технологии исследуемого процесса. Также планировалось проведение психолого-педагогического эксперимента на базе реализации программ подготовки магистров по направлению 050100.68 «Педагогическое образование» и 050400.68 «Психология и социальная педагогика». Подготовка магистров к

исследовательской деятельности оказалась результативной с учетом следующих обстоятельств:

- фундаментальной подготовки в области методологии научного познания;
- специальной подготовки в области педагогических исследований;
- организация специальной, самостоятельной исследовательской практики.

Исследование изначально строилось как многоуровневое, осуществляемое по лонгитюдному типу. Концептуальное единство в предполагаемой работе было обеспечено:

- законодательно-нормативной базой;
- научными (теоретико-методологическими) источниками;
- научно-методическими авторскими разработками;
- опытом отечественных и зарубежных вузов в проектировании компетентностно-ориентированных образовательных стандартов.

Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимодополняющих и взаимопроверяющих методов исследования. Методы теоретического анализа (историографический, сравнительно-сопоставительный, контент-анализ и др.); диагностические (наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок, метод обобщенных независимых характеристик); праксиметрические (анализ продуктов деятельности студентов, изучение и обобщение психолого-педагогического опыта); методы статистической обработки эмпирических данных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наличие формальных признаков компетентностного подхода при разработке современных образовательных программ для магистров еще не позволяет сделать вывод о переориентации подготовки будущих исследователей с узкой специализацией в рамках отдельной дисциплины на раскрытие индивидуального потенциала личности и ее творческих способностей в аналитической деятельности, направленной на решение научных и прикладных проблем. Несмотря на определенные успехи дисциплинарной подготовки магистров, все еще остается недостаточным уровень компетентности, что проявляется в низкой эффективности и результативности их исследовательской и учебной деятельности.

Актуальность разработки методологической концепции формирования исследовательских компетенций магистров обусловлена процессами интеграции различных научных дисциплин, происходящими в современной науке и образовании; углублением противоречий между требованиями к личности и результатам деятельности современного ученого в форме социального заказа, с одной стороны, и фактическим уровнем компетентности, проявляемой выпускниками высшего звена обучения в университетах, с другой стороны.

Методология формирования исследовательских компетенций деятельности должна способствовать педагогической науке и практике совершенствовать методы и формы вузовской подготовки, разрабатывать педагогические технологии, направленные на действенное внедрение компетентностного подхода в подготовку научных кадров высшей квалификации. В данном контексте актуальными становятся методы развития компетентности, сформированных при обучении в вузе, и формирования на их основе такой системной компетентности, которая обеспечит эффективную научно-исследовательскую работу выпускников магистратуры.

Методологической базой данной работы являются исследования особенностей развития высшего профессионального педагогического образования (Г.А. Бордовский, С.Г. Вершловский, В.А. Козырев, А.П. Тряпицына); вопросы профессионального образования, связанные с изучением содержания подготовки педагогических кадров в вуза (С.И. Архангельский, М.Я. Виленский, И.В. Дубровина, В.И. Жукова, В.А. Сластенин); организации учебного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий и определено понятие информационной образовательной среды (А.А. Андреев, В.В. Лаптев, Т.Н. Носкова, А.В. Осин, И.В. Роберт, И.А. Полат, и др.); организации педагогического и информационного сопровождения в вузе (В.И. Богословский, Л.Н. Бережнова, Е.И. Казакова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына и др.); проблемы повышения квалификации педагогических кадров (С.Г. Вершловский, Б.С. Гершунский, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Э.М. Никитин, В.А. Сластенин, Е.П. Тонконогая, Т.И. Шамова и др.); возможности современных технологий и методов формирования компетенций будущего педагога (О.А. Абдуллина, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя и др.). Теоретический анализ исследований показывает, что ученые рассматривают проблему подготовки педагога, формирования педагогического мастерства, педагогической культуры, содержания образования, организации учебного процесса, но не затрагивает вопросы информационной грамотности, использования информационных и коммуникационных технологий в обучении будущих педагогов дошкольного образования.

К числу современных моделей исследовательского обучения относятся разработки ряда отечественных (Савенков А.И., Шумакова Н.Б. и др.) и зарубежных ученых (Брунер Дж., Таба Х.). Суть их исследований описывается в терминах «обогащения содержания образования». Современные авторы предполагают не увеличение темпов и объемов

усвоения учебного материала за счет использования исследовательских методов обучения, а качественную перестройку содержания учебных курсов.

По итогам исследования можно сделать следующие общие выводы:

1. Процесс формирования исследовательских компетенций в педвузе представляет собой два абсолютно равнозначных и структурно взаимосвязанных направления: формирование исследовательских умений и навыков студентов для проведения собственных психолого-педагогических исследований и формирования готовности будущих педагогов к обучению учащихся исследовательским умениям и навыкам.

2. В качестве теоретических и научно-методологических основ процесса формирования профессиональных компетенций выступают аксиологический, личностно-деятельностный и системно-целостный подходы. Опора на них позволила сформулировать общую концепцию исследования: о формировании исследовательских компетенций как личностного профессионального новообразования на основе интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств, представленного интегративной совокупностью теоретического, практического и психологического его элементов и обеспечивающего успешную самостоятельную исследовательскую деятельность и осуществление педагогического сопровождения исследовательской работы школьников.

3. В современной науке и практике обозначились следующие подходы к проблеме формирования исследовательских компетенций магистрантов: фрагментарное использование частично-поисковых и исследовательских методов обучения; предметно-адаптированное исследовательское обучение, выстроенное на базе специфики применения учебно-исследовательских методов при изучении отдельных предметов; интегративные подходы к реализации исследовательского обучения, когда учебно-исследовательская деятельность обучающихся строится как надпредметная область.

4. Развитие у магистрантов специальных знаний, а также общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске – одна из основных практических задач исследовательского обучения в вузе. Овладение этими важными когнитивными инструментами – залог успешности познавательной деятельности. Сам факт эффективного использования магистром специальных знаний, а также общих умений и навыков исследовательского поиска можно рассматривать как важнейший индикатор познавательной потребности.

5. Обучение магистров методам и приемам активизации учебно-исследовательской деятельности младших школьников – залог их успешной профессиональной деятельности в современном образовании. Для формирования у будущих специалистов основ культуры мышления и развития основных умений и навыков исследовательского поведения мы предлагаем использовать комплект методик, позволяющих последовательно решать задачи обучения: умения видеть проблемы, конструировать гипотезы, ставить вопросы, проводить наблюдения и эксперименты, делать на их основе адекватные умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям и др.

6. Обучение магистрантов методике мониторинга учебно-исследовательской деятельности должна включать большой комплекс мероприятий, куда войдут: система публичных защит студенческих работ; конкурсы; фестивали научных работ; конференции; научные семинары; публикации материалы проведенных исследований и др.

7. В качестве принципов формирования готовности студентов к обучению учащихся исследовательским умениям и навыкам следует рассматривать: системность и целостность, управляемость, операциональность, проблемность, воспроизводимость, творческую, информативность, рефлексивную направленность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адольф В.А. Количественная оценка компетентности выпускников интегрированной системы обучения и возможности ее повышения // Педагогическое образование и наука. 2011. № 11. С.22-31.
2. Адольф В.А. Проектирование образовательного процесса профессионального становления специалиста на основе компетентностного подхода // Высшее образование в России. 2008. № 3. С.158-161.
3. Адольф В.А. Развитие личностного потенциала студента в процессе профессиональной подготовки //Сибирский педагогический журнал. 2012. № 2. С.21-27.
4. Адольф В.А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учеб.-метод. пособие. Красноярск: ИПК КГПУ, 2011. с.108.
5. Акулова О. В. Программа перехода на уровневую систему образования в контексте инновационного развития университета // Вестн. Герцен. ун-та. 2009. № 6. С. 14-20.
6. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 3 –14.
7. Байденко В.И. Болонские реформы: некоторые уроки Европы // Высшее образование сегодня. 2004. № 2. С. 14-19.
8. Баранников А.В. Содержание общего образования: Компетентностный подход. М.; ГУ ВШЭ, 2002. 51 с.
9. Боев О. В. Проектирование магистерских программ на основе планирования компетенций специалистов: учеб.-метод. пособие. Томск: Изд-во ТПУ. 2007. 63 с.
10. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара

16 ноября 2004 г. М.: Исследовательской центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 84 с.

11. Всемирная конференция по высшему образованию - 2009. Итоговое коммюнике: Новая динамика высшего образования и исследовательской деятельности для изменения общества и его развития // Высш. образование сегодня. 2009. № 8. С. 13-17.

12. Галагузова А.М. К вопросу о научно-исследовательской деятельности бакалавров и магистров // Вестник Волжского-университета им. В.Н. Татащева. 2011. №8. С. 104 – 109.

13. Гафурова Н.В. Магистерская подготовка в реализации андрагогического подхода // «Сибирский педагогический журнал». 2011. №8. С. 56-62.

14. Гирякова Ю.Л. Задачи многоуровневой системы образования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2010. № 6. С. 47-54.

15. Городецкий В.В. Системный подход к понятию «компетентность» в рамках новой образовательной парадигмы // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. 2009. № 2 (19). С. 69-72.

16. Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. М.: Педагогика, 1997. 136 с. 57

17. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Академия, 2004. 288 с.

18. Давыдов Ю.С. Болонский процесс и российские реалии. М.: МПСИ, 2004. 136 с.

19. Двуличанская Н.Н. Организационно-педагогические условия повышения профессиональной компетентности обучающихся в системе непрерывного естественнонаучного образования /[Электронный ресурс / Наука и образование. 2011. № 3. Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/170201.html>. (Дата обращения: 15.12.2013)

20. Девятловский Д.Н. Педагогические условия формирования праксиологических умений будущих специалистов с учетом идей компетентностного подхода // Ежемесячный научный журнал Alma mater Вестник высшей школы. 2013. №8. С. 113-116.

21. Ершова И. В. Глобализация образования в рамках Болонского процесса // Педагогика и психология: проблемы теории и практики: сб. ст. Архангельск, 2008. Вып. 1. С. 51-54.

22. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход в реализации профессионального развития личности специалиста // Формирование компетенций в практике преподавания общих и профессиональных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сб. ст. по материалам Всерос. научн.- практ. конф. (Екатеринбург-Березовский, 5 мая 2011 г.). С. 101-106.

23. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 284 с. 80.

24. Климова Т.Е. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной подготовке студентов: метод. пособие. Магнитогорск: МаГУ, 2006. 117 с.

25. Монастырская Т. И. Оценка нагрузки студентов в рамках европейской системы зачетных единиц // Высш. образование сегодня. 2009. № 6. С. 9-13.

26. Никандров Н.Д. Общие основы педагогики : учебник для вузов. М.: Просвещение, 2006. 574 с. 124.

27. Сикорская Г.П. Полисенсорная технология профессиональной подготовки студента в контексте ноосферного образования // Современные наукоемкие технологии. 2005. № 5. С. 48-49.

28. Сластенин В.А. Педагогика: уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2002. 576 с.

29. Ставринова Н.Н. Система формирования готовности будущих педагогов к исследовательской деятельности: дис. ... докт. пед. наук. Сургут. 2006. 356 с.

30. Стрекалова Н.Д. Подготовка и защита магистерской диссертации: Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. 54 с.

31. Фролов Ю. В. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. 2004. №8. С.34-44.

32. Хлызова Н.Ю. Интерпретация понятий «компетентность» и «компетенция»: к проблеме систематизации научной терминологии // Медиаобразование: от теории – к практике. Томск: НОУ ВПО ТИИТ, 2008. Ч.2. С.154-161.

33. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. СПб.: Питер, 2004. 541 с.

34. Шадриков В.Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г.Демидова. Серия Психология. 2006. № 1. С. 15-21.

35. Шилов С. М. Академическая мобильность как условие перехода университета на уровневую систему образования // Вестн. Герцен. ун-та. 2009. № 6. С. 23-25.

Приложение А
Библиографический список публикаций, отражающий результаты
научно-исследовательской работы за 2014 год

1.	Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения. Монография	печатная	Южно-Сахалинск. Изд-во «СахГУ», 2014. 197 с.	14 п.л.	Середенко П.В.
2.	Исследовательский подход в решении задач обогащения содержания образования в педагогическом вузе Реестр ВАК МО РФ	печатная	Вестник Университета. 2014. № 1. С. 215-219.	0,25 п.л.	Афанасьева Д.О.
3.	Двухуровневая модель обогащения содержания образования будущего педагога в вузе	печатная	Сборник материалов конференции "Science, Technology and Higher Education" – 2014.	0,2 п.л.	Романова М.А., Афанасьева Д.О.
4.	ENRICHMENT EDUCATION TWO LEVEL MODEL OF TEACHER EDUCATION IN UNIVERSITY	печатная	Science, Technology and Higher Education. – January 30, 2014.		Romanova M.A., Afanasyeva D.A.
5.	Точность интуитивной оценки интеллекта другого и факторы, ее определяющие Реестр ВАК МО РФ	печатная	European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 6. Том 3. С. 315-321.	0,375 п.л.	Репникова А.Р.
6.	Психосемантический подход к анализу экзистенциальных потребностей современной молодежи Реестр ВАК МО РФ	печатная	European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 10. Том 1.	0,625 п.л.	Шешукова О.В.
7.	Роль Интернет в удовлетворении экзистенциальных потребностей современных студентов. Реестр ВАК МО РФ	печатная	Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 9	0,5 п.л.	Шешукова О.В.

8.	Использование динамической геометрической среды GeoGebra при изучении отдельных тем математики	печ.	<i>(принято к печати; журнал «Информатизация образования и науки»)</i>	0,6 п.л.	Симаков Е.Е.
9.	Организация исследовательской работы учащихся с использованием элементов программирования и вычислительных экспериментов.	печ.	<i>(принято к печати; журнал «Информатика и образование»)</i>	0,9 п.л.	Симаков Е.Е.
10.	Субъектно-деятельностная надпредметная технология формирования приемов программирования и вычислительных экспериментов в средней школе	печ.	<i>(в печати)</i>		Симаков Е.Е.
11.	Когнитивный, праксиологический и психологический компоненты формирования приемов программирования и вычислительных экспериментов в средней школе	печ.	<i>(в печати)</i>		Симаков Е.Е.
12.	Методика преподавания математики в начальной школе для бакалавров и магистров. Учебник	Печ.	<i>(на рецензировании)</i>		Романова М.А.
13.	Иероглифический комментарий к учебному пособию «みんなの日本語初級 I 漢字»(Японский язык для всех. Начальный этап I. Иероглифы.) : учебное пособие	Печ.	Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2014. 148 с.	9,25 п.л.	Старченко Е. В.
14.	Педагогическая практика как один из способов формирования профессиональных компетенций студентов вузов	Печ.	Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 173-182.	0,56 п.л.	Старченко Е. В.

15.	Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе языковой подготовки в вузе	Печ.	Педагогическое образование в России, 2014. № 10. С. 91-94.	0,18 п.л.	Старченко Е. В.
16.	Профессиональные компетенции студентов языковых направлений подготовки в контексте компетентностного подхода к обучению в вузе	Печ.	Вестник Кемеровского государственного университета, 2014 №4 (60) Т. 1.		Старченко Е. В.
17.	Стратегия модернизации физического воспитания студентов	Печ.	Теорія і практика фізичного виховання. Доцецьк. 2014. №2. С. 16-29.	0,8 п.л.	Белых С.И., Романова М.А.
18.	Основы конструктивно-критического метанаучного (методологического) анализа теорий, экспериментальных исследований и практических методов работы с личностью	Печ.	Московский институт психоанализа, Центр стратегической конъюнктуры. 2014. – 304 с.	19,0 п.л.	Яценко Д.А.

Приложение Б

Библиографический список публикаций, отражающий результаты
научно-исследовательской работы за 2015 год

Научные статьи

1.	Интернет-активность современной молодежи как психолого-педагогическая категория	Печ.	Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Тамбов, 2015 (в печати).	0,375 п.л.	Шешукова О.В.
2.	Возможности экспертной оценки в психодиагностике самооценки дошкольников	Эл.	Проблемы и перспективы современной науки. Ставрополь, 2015 (в печати).	0,5 п.л.	Шешукова О.В.
3.	Психосемантический подход в исследовании экстремистских тенденций студентов.	Печ.	Современные концепции научных исследований. Москва, 2015 (в печати).	0,5 п.л.	Шешукова О.В.
4.	Педагогическая практика как один из способов формирования профессиональных компетенций студентов вузов	Печ	Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 173-182.	0,9 п.л.	Старченко Е. В.
5.	Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе языковой подготовки в вузе	Печ	/ Педагогическое образование в России, 2014. № 10. – С. 91-94. ВАК	0,3	Старченко Е. В.
6.	Профессиональные компетенции студентов языковых направлений подготовки в контексте компетентностного подхода к обучению в вузе	Печ	Вестник Кемеровского государственного университета, 2014 №4 (60) Т. 1. ВАК	0,7	Старченко Е. В.
7.	Обогащение содержания образования в вузе: педагогическая практика магистров	Печ	Современные концепции научных исследований. Москва, 2015 (в печати).	0,9	Романова М.А.
8.	Роль родительских директив в формировании автономности-зависимости студентов в учебной деятельности	Печ	Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы IV Междунар. науч.– практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016 (в печати).	0,2	Кутбиддинова Р.А., Пек Е.А.
9.	Интерактивные методы в образовательном процессе вуза: научно-методический аспект	Печ	Материалы международной научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический	0,3	Кутбиддинова Р.А.

			взгляд». Агентство Международных Исследований. – Нижний Новгород (в печати).		
10.	Практикоориентированные упражнения как один из способов формирования компетенций студентов вуза	Печ	Procedia-Social and Behavioral Sciences, издаваемом Elsevier и подаваемом на индексацию в Thomson Reuters Conference Proceedings Citation Index (Web of Science Core Collection).	1 п.л.	Romanova M., Starchenko E.
11.	Tasks in Information Modelling as Development Means of Schoolchildren`s Creative Abilities	Печ	Procedia-Social and Behavioral Sciences, Volume 214, 5 December 2015, Pages 3-9		Yulia Shtepa, Ruslan Bazhenov, Anna Smirnova, Galina Filippova, Natella Vashakidz
12.	Self-organization of students: realities and development prospects	Печ	Procedia-Social and Behavioral Sciences, Volume 214, 5 December 2015, Pages 95-102		Natalia Shmurygina, Natalia Bazhenova, Ruslan Bazhenov, Natalia Nikolaeva
13.	Components of Education Quality Monitoring: Problems and Prospects	Печ	Procedia-Social and Behavioral Sciences, Volume 214, 5 December 2015, Pages 103-111		Ruslan Bazhenov, Natalia Bazhenova, Liliia Khilchenk Romanova M.
14.	Интернет-активность магистрантов как фактор успешности использования информационно- образовательной среды	Печ.	Вестник Кемеровского государственного университета (в печати) ВАК	0,9	Шешукова О.В.
15.	Связь психолого- педагогического потенциала учителя начальных классов с психологическим развитием детей	Печ.	Символ науки . - №7. – 2015. – С. 152-154. (РИНЦ)	0,2	Романова М.А.
16.	Становление и развитие педагогической составляющей психолого- педагогического потенциала учителя	Печ.	Педагогика, психология и образование: от теории к практике / Сборник научных трудов по итогам международной научно- практической конференции. – №2. –Ростов-на-Дону, 2015. – С. 68-70. (РИНЦ)	0,2	Романова М.А. Афанасьева Д.О.
17.	Методика преподавания математики в начальной школе для бакалавров и магистров	Печ.	ДВРУМЦ (в печати)	20 п.л.	Романова М.А.

Учебники и учебные пособия, монографии

1. Афанасенкова, Е. Л. Психолого-педагогическое исследование группы как коллектива: методические рекомендации для студентов педагогических и психологических направлений подготовки / Е. Л. Афанасенкова, Е. В. Ярославкина, А. Д. Швецова. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2015. – 48 с. ISBN 978-5-88811-504-6
2. Еромасова, А. А. Самостоятельная работа студентов по курсу «Основы общей психологии» : практикум / А. А. Еромасова. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2015. – 142 с.
3. Программа педагогической практики направления подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» для студентов 3-го курса очной и заочной форм обучения / сост.: Е. Г. Власенкова, Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2015. – 32 с. ISBN 978-5-88811-508-4
4. Лим, Э. Х. Традиционная культура корейцев в обрядах жизненного цикла : монография / Э. Х. Лим, И. Е. Че, И. В. Корнеева. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2015. – 92 с.
5. Инновационные технологии в образовательном процессе высшей школы: психолого-педагогические аспекты (монография) / М.А. Романова, Р.А. Кутбиддинова Д.О. Афанасьева. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ (в печати)

Тезисы докладов

Тезисы докладов, представленные в сборнике «Альманах инноваций Сахалинской области: Материалы молодежного инновационного конвента Сахалинской области (9–12 декабря 2014 г., г. Южно-Сахалинск) / сост.: Д. Ю. Ким, Д. А. Бородулин. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2015. – 92 с. ISBN 978-5-88811-524-4»

1. Иванова В. В., Кутбиддинова Р. А. Профессиональная ориентация посредством методов активного социально-психологического обучения С.19-22
2. Кутбиддинова Р. А., Клименко Л. А. Факторы, влияющие на профессиональную деформацию сотрудников ОВД С.22-25
3. Кутбиддинова Р. А., Потапова Т. М. Факторы, влияющие на стрессоустойчивость студентов-психологов С. 25-31
4. Кутбиддинова Р. А., Ри Д. А. Эмоциональное выгорание и его взаимосвязь с суицидальными намерениями у сотрудников ОВД С.31-36
5. Нестеренко Е. С., Кутбиддинова Р. А. Стрессоустойчивость и ее взаимосвязь с уверенностью в себе у студентов С.39-42
6. Силантьева В. О., Романова М. А. Формирование мотивационной готовности к школе у старших дошкольников посредством развития у них исследовательских умений и навыков С. 45-49
7. Юн Е. А., Романова М. А. Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста на основе системы игровых упражнений С.49-54
8. Сердюкова А. Н., Шешукова О. В. К вопросу об исследовании экзистенциальной сферы личности студентов ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет» С.87-90

Отчет о выполнении требований по достижению значений показателей результативности научно-исследовательской работы № 2786 в рамках базовой части государственного задания в сфере научной деятельности по заданию № 2014/408 за 2015 год

Показатели	Плановые значения по годам			
	Единица измерения	План	Факт	Примечание
Количество диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	ед.	3	2	1.Соискатель Симаков Е.Е. прошел предзащиту на кафедре ТиМОиВ защита работы планируется на 2016 год 2.Соискатель Старченко Е.В. работа соискателя принята для обсуждения в диссертационный совет
Количество диссертаций на соискание ученой степени доктора наук	ед.	1	1	
Количество статей в научных журналах индексируемых в базе данных Web of Science	ед.	2	3	
Количество статей в научных журналах индексируемых в базе данных Scopus	ед.	2	3	
Количество монографий	ед.	2	1	Инновационные технологии в образовательном процессе высшей школы: психолого-педагогические аспекты (монография) / М.А. Романова, Р.А. Кутбиддинова, Д.О. Афанасьева. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ (в печати)
Количество учебников и учебных пособий	ед.	3	3	Учебник Романовой М.А. «Методика преподавания математики в начальной школе для бакалавров и магистров» находится на рецензировании в Московском городском педагогическом университет на кафедре естественно-научных дисциплин и методики их преподавания.
Тезисы докладов конференций	ед.	5	8	