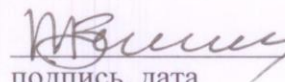


Южно-Сахалинск, 2014

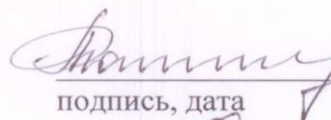
СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель темы

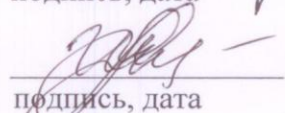
 В.Р. Мисиков
подпись, дата

Исполнители темы:

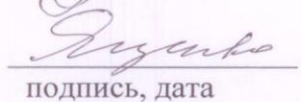
Д-р псих. наук, профессор

 М.А. Романова
подпись, дата

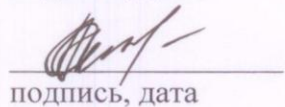
К-т псих. наук, доцент

 О.В. Шешукова
подпись, дата

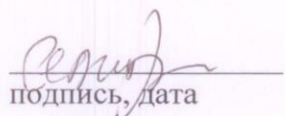
К-т псих. наук, доцент

 Д.А. Яценко
подпись, дата

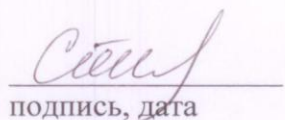
Ст. пр-ль кафедры ТиМОиВ

 Д.О. Афанасьева
подпись, дата

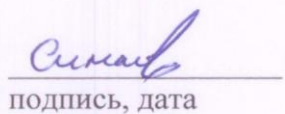
Ст. пр-ль кафедры психологии

 А.Р. Репникова
подпись, дата

Аспирант

 Е.В. Старченко
подпись, дата

Аспирант

 Е.Е. Симаков
подпись, дата

Ключевые слова: методология, концепция, основная образовательная программа, предметный модуль, компетентностный подход, компетентность, метапредметная компетентность, компетенция, профессиональные компетенции, исследовательские компетенции, разработка и внедрение модели профессиональной подготовки современного педагога, информационно-образовательная среда, взаимодействие вуза и центра развития дошкольников, формирование исследовательской компетенции.

РЕФЕРАТ

Отчёт 20 стр., 2 прилож., 35 источников.

РАЗРАБОТКА МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 050100.68 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И 050400.68 «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»: СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Объект исследования – моделирование информационно-образовательной среды как фактор повышения профессиональной подготовки педагогов в вузе.

Основной предмет изучения – моделирование информационно-образовательной среды, включающей подготовку педагогов для сферы дошкольного образования в области использования информационных технологий, приемлемых для работы с дошкольниками.

Цель работы: разработка и экспериментальная проверка модели подготовки преподавателя педагогического вуза к деятельности в образовательной среде, насыщенной сетевыми информационными и коммуникационными технологиями; создание методологической концепции формирования исследовательской компетенции выпускников магистерских программ по направлению 050100.68 «педагогическое образование» и 050400.68 «психология и социальная педагогика».

Методы исследования: анализ и синтез основных психолого-педагогических явлений; моделирование, наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертная оценка, психолого-педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Полученные результаты: разработана модель профессиональной подготовки современного педагога дошкольного образования. Ведется

создание электронной медиатеки педагога дошкольного образования; создание сайта, как источника информации для всех участников образовательного процесса (педагоги, родители дошкольников); создание базы данных педагогов, дошкольников центра развития, деловая графика, программы для создания расписания реализации образовательной деятельности.

Основные конструктивные и технико-экспериментальные показатели:

Степень внедрения – модель формирования исследовательских компетенций широко применяется в учебном процессе Института педагогики.

Эффективность – повысилось качество подготовки магистров, конкретно при выполнении выпускных квалификационных работ.

Содержание – не составлялось.

Обозначения и сокращения – не применялись.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Болонским соглашением о переходе российских вузов на двухуровневую систему подготовки выпускников все большее значение приобретает процесс формирования у будущих специалистов высшего звена профессиональных компетенций. Динамичные изменения, происходящие в политической, экономической и духовной жизни российского государства, требуют нового подхода к проблеме формирования интеллектуального и творческого потенциала личности в высших учебных заведениях. Сегодня все больше осознается необходимость в специалистах высшего звена нового типа, способных к самореализации и аналитической деятельности в современных социально-экономических условиях, при этом сочетающих в себе высокий уровень культуры, образованности, профессиональной компетентности. Такие требования определяют необходимость системного развития личности в университете, ставят задачу формирования личности будущего педагога с высоким уровнем сформированности профессиональной интеллектуальной компетентности, креативности, высокой гуманистической мотивацией.

Модернизация образовательной системы предполагает формирование профессиональных компетенций в процессе обучения в вузе. В соответствии с изменением требований к профессиональной подготовке студентов педагогических вузов, обусловленных тенденциями развития современного российского образования, информатизацией образовательной среды, выдвигаются новые требования и к компетенциям педагога дошкольного образования. Нужны системные преобразования в характере решения педагогических задач, ориентированные на получение образовательных результатов, соответствующих перспективным запросам общества и развивающимся возможностям сетевых информационных и коммуникационных технологий.

В этой связи изменяется и современный социальный заказ на повышение квалификации педагогических кадров в области профессионально-ориентированного применения информационных и коммуникационных технологий. Поскольку информатизация образовательной среды создает новые условия для индивидуализации, гуманизации, повышения степени открытости процесса формирования профессиональных компетенций обучающихся, в содержании повышения квалификации преподавателей необходимо в большей степени конкретизировать компоненты, отражающие возрастающую роль самостоятельной работы студентов, в отношении организации которой высоким потенциалом обладают сетевые формы образовательного взаимодействия. Необходимость оптимизации содержания и целевой направленности подготовки преподавателя педагогического вуза в области информационных и коммуникационных технологий обусловлена и тем, что она призвана решать задачи формирования компетенций, позволяющих преподавателю готовить студентов, будущих специалистов образования, к осуществлению дальнейшей профессиональной деятельности в динамично развивающейся информационной среде с разнообразием электронных источников информации и возможностей телекоммуникационных технологий.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Проект исследования предполагает разработку модели информационно-образовательной среды, включающей электронные ресурсы и пособия для студентов и дошкольников и, как следствие, решение значимой научно-педагогической проблемы подготовки преподавателя педагогического вуза к деятельности в образовательной среде, насыщенной сетевыми информационными и коммуникационными технологиями.

Научный проект ориентирован на создание концепции, направленной на овладение магистрантами исследовательскими умениями и навыками, алгоритмом научного поиска и основами организации исследовательской деятельности, что является компонентами исследовательских компетенций магистра. Под словом «компетенция» традиционно подразумевается система взглядов на педагогические факты и явления, а также способы их рассмотрения. Создавая указанную компетенцию, планировалось определить и описать философские законы и категории, лежащие в основе формирования исследовательских компетенций магистров, изучить все процессы и явления, связанные с такой подготовкой с позиции их внешней и внутренней обусловленности, развития и саморазвития с ориентацией на системный подход (структура, сущность и особенности, взаимосвязь элементов и явлений, их соподчиненность, иерархия, функционирование, целостность развития системы, динамика ее развития и тенденции, факторы и условия). Было уделено внимание определению противоречий процесса формирования исследовательских компетенций, выявленных в ходе ее внедрения. Однако все это стало возможным только при реализации технологии исследуемого процесса. Также планировалось проведение психолого-педагогического эксперимента на базе реализации программ подготовки магистров по направлению 050100.68 «Педагогическое образование» и 050400.68 «Психология и социальная педагогика». Подготовка магистров к

исследовательской деятельности оказалась результативной с учетом следующих обстоятельств:

- фундаментальной подготовки в области методологии научного познания;
- специальной подготовки в области педагогических исследований;
- организация специальной, самостоятельной исследовательской практики.

Исследование изначально строилось как многоуровневое, осуществляемое по лонгитюдному типу. Концептуальное единство в предполагаемой работе было обеспечено:

- законодательно-нормативной базой;
- научными (теоретико-методологическими) источниками;
- научно-методическими авторскими разработками;
- опытом отечественных и зарубежных вузов в проектировании компетентностно-ориентированных образовательных стандартов.

Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимодополняющих и взаимопроверяющих методов исследования. Методы теоретического анализа (историографический, сравнительно-сопоставительный, контент-анализ и др.); диагностические (наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок, метод обобщенных независимых характеристик); праксиметрические (анализ продуктов деятельности студентов, изучение и обобщение психолого-педагогического опыта); методы статистической обработки эмпирических данных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наличие формальных признаков компетентностного подхода при разработке современных образовательных программ для магистров еще не позволяет сделать вывод о переориентации подготовки будущих исследователей с узкой специализацией в рамках отдельной дисциплины на раскрытие индивидуального потенциала личности и ее творческих способностей в аналитической деятельности, направленной на решение научных и прикладных проблем. Несмотря на определенные успехи дисциплинарной подготовки магистров, все еще остается недостаточным уровень компетентности, что проявляется в низкой эффективности и результативности их исследовательской и учебной деятельности.

Актуальность разработки методологической концепции формирования исследовательских компетенций магистров обусловлена процессами интеграции различных научных дисциплин, происходящими в современной науке и образовании; углублением противоречий между требованиями к личности и результатам деятельности современного ученого в форме социального заказа, с одной стороны, и фактическим уровнем компетентности, проявляемой выпускниками высшего звена обучения в университетах, с другой стороны.

Методология формирования исследовательских компетенций деятельности должна способствовать педагогической науке и практике совершенствовать методы и формы вузовской подготовки, разрабатывать педагогические технологии, направленные на действенное внедрение компетентностного подхода в подготовку научных кадров высшей квалификации. В данном контексте актуальными становятся методы развития компетентности, сформированных при обучении в вузе, и формирования на их основе такой системной компетентности, которая обеспечит эффективную научно-исследовательскую работу выпускников магистратуры.

Методологической базой данной работы являются исследования особенностей развития высшего профессионального педагогического образования (Г.А. Бордовский, С.Г. Вершловский, В.А. Козырев, А.П. Тряпицына); вопросы профессионального образования, связанные с изучением содержания подготовки педагогических кадров в вуза (С.И. Архангельский, М.Я. Виленский, И.В. Дубровина, В.И. Жукова, В.А. Сластенин); организации учебного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий и определено понятие информационной образовательной среды (А.А. Андреев, В.В. Лаптев, Т.Н. Носкова, А.В. Осин, И.В. Роберт, И.А. Полат, и др.); организации педагогического и информационного сопровождения в вузе (В.И. Богословский, Л.Н. Бережнова, Е.И. Казакова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына и др.); проблемы повышения квалификации педагогических кадров (С.Г. Вершловский, Б.С. Гершунский, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Э.М. Никитин, В.А. Сластенин, Е.П. Тонконогая, Т.И. Шамова и др.); возможности современных технологий и методов формирования компетенций будущего педагога (О.А. Абдуллина, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя и др.). Теоретический анализ исследований показывает, что ученые рассматривают проблему подготовки педагога, формирования педагогического мастерства, педагогической культуры, содержания образования, организации учебного процесса, но не затрагивает вопросы информационной грамотности, использования информационных и коммуникационных технологий в обучении будущих педагогов дошкольного образования.

К числу современных моделей исследовательского обучения относятся разработки ряда отечественных (Савенков А.И., Шумакова Н.Б. и др.) и зарубежных ученых (Брунер Дж., Таба Х.). Суть их исследований описывается в терминах «обогащения содержания образования». Современные авторы предполагают не увеличение темпов и объемов

усвоения учебного материала за счет использования исследовательских методов обучения, а качественную перестройку содержания учебных курсов.

По итогам исследования можно сделать следующие общие выводы:

1. Процесс формирования исследовательских компетенций в педвузе представляет собой два абсолютно равнозначных и структурно взаимосвязанных направления: формирование исследовательских умений и навыков студентов для проведения собственных психолого-педагогических исследований и формирования готовности будущих педагогов к обучению учащихся исследовательским умениям и навыкам.

2. В качестве теоретических и научно-методологических основ процесса формирования профессиональных компетенций выступают аксиологический, личностно-деятельностный и системно-целостный подходы. Опора на них позволила сформулировать общую концепцию исследования: о формировании исследовательских компетенций как личностного профессионального новообразования на основе интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств, представленного интегративной совокупностью теоретического, практического и психологического его элементов и обеспечивающего успешную самостоятельную исследовательскую деятельность и осуществление педагогического сопровождения исследовательской работы школьников.

3. В современной науке и практике обозначились следующие подходы к проблеме формирования исследовательских компетенций магистрантов: фрагментарное использование частично-поисковых и исследовательских методов обучения; предметно-адаптированное исследовательское обучение, выстроенное на базе специфики применения учебно-исследовательских методов при изучении отдельных предметов; интегративные подходы к реализации исследовательского обучения, когда учебно-исследовательская деятельность обучающихся строится как надпредметная область.

4. Развитие у магистрантов специальных знаний, а также общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске – одна из основных практических задач исследовательского обучения в вузе. Овладение этими важными когнитивными инструментами – залог успешности познавательной деятельности. Сам факт эффективного использования магистром специальных знаний, а также общих умений и навыков исследовательского поиска можно рассматривать как важнейший индикатор познавательной потребности.

5. Обучение магистров методам и приемам активизации учебно-исследовательской деятельности младших школьников – залог их успешной профессиональной деятельности в современном образовании. Для формирования у будущих специалистов основ культуры мышления и развития основных умений и навыков исследовательского поведения мы предлагаем использовать комплект методик, позволяющих последовательно решать задачи обучения: умения видеть проблемы, конструировать гипотезы, ставить вопросы, проводить наблюдения и эксперименты, делать на их основе адекватные умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям и др.

6. Обучение магистрантов методике мониторинга учебно-исследовательской деятельности должна включать большой комплекс мероприятий, куда войдут: система публичных защит студенческих работ; конкурсы; фестивали научных работ; конференции; научные семинары; публикации материалы проведенных исследований и др.

7. В качестве принципов формирования готовности студентов к обучению учащихся исследовательским умениям и навыкам следует рассматривать: системность и целостность, управляемость, операциональность, проблемность, воспроизводимость, творческую, информативность, рефлексивную направленность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адольф В.А. Количественная оценка компетентности выпускников интегрированной системы обучения и возможности ее повышения // Педагогическое образование и наука. 2011. № 11. С.22-31.
2. Адольф В.А. Проектирование образовательного процесса профессионального становления специалиста на основе компетентностного подхода // Высшее образование в России. 2008. № 3. С.158-161.
3. Адольф В.А. Развитие личностного потенциала студента в процессе профессиональной подготовки //Сибирский педагогический журнал. 2012. № 2. С.21-27.
4. Адольф В.А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учеб.-метод. пособие. Красноярск: ИПК КГПУ, 2011. с.108.
5. Акулова О. В. Программа перехода на уровневую систему образования в контексте инновационного развития университета // Вестн. Герцен. ун-та. 2009. № 6. С. 14-20.
6. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 3 –14.
7. Байденко В.И. Болонские реформы: некоторые уроки Европы // Высшее образование сегодня. 2004. № 2. С. 14-19.
8. Баранников А.В. Содержание общего образования: Компетентностный подход. М.; ГУ ВШЭ, 2002. 51 с.
9. Боев О. В. Проектирование магистерских программ на основе планирования компетенций специалистов: учеб.-метод. пособие. Томск: Изд-во ТПУ. 2007. 63 с.
10. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара

16 ноября 2004 г. М.: Исследовательской центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 84 с.

11. Всемирная конференция по высшему образованию - 2009. Итоговое коммюнике: Новая динамика высшего образования и исследовательской деятельности для изменения общества и его развития // Высш. образование сегодня. 2009. № 8. С. 13-17.

12. Галагузова А.М. К вопросу о научно-исследовательской деятельности бакалавров и магистров // Вестник Волжского-университета им. В.Н. Татащева. 2011. №8. С. 104 – 109.

13. Гафурова Н.В. Магистерская подготовка в реализации андрагогического подхода // «Сибирский педагогический журнал». 2011. №8. С. 56-62.

14. Гирякова Ю.Л. Задачи многоуровневой системы образования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2010. № 6. С. 47-54.

15. Городецкий В.В. Системный подход к понятию «компетентность» в рамках новой образовательной парадигмы // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. 2009. № 2 (19). С. 69-72.

16. Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. М.: Педагогика, 1997. 136 с. 57

17. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Академия, 2004. 288 с.

18. Давыдов Ю.С. Болонский процесс и российские реалии. М.: МПСИ, 2004. 136 с.

19. Двуличанская Н.Н. Организационно-педагогические условия повышения профессиональной компетентности обучающихся в системе непрерывного естественнонаучного образования /[Электронный ресурс / Наука и образование. 2011. № 3. Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/170201.html>. (Дата обращения: 15.12.2013)

20. Девятловский Д.Н. Педагогические условия формирования праксиологических умений будущих специалистов с учетом идей компетентностного подхода // Ежемесячный научный журнал Alma mater Вестник высшей школы. 2013. №8. С. 113-116.

21. Ершова И. В. Глобализация образования в рамках Болонского процесса // Педагогика и психология: проблемы теории и практики: сб. ст. Архангельск, 2008. Вып. 1. С. 51-54.

22. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход в реализации профессионального развития личности специалиста // Формирование компетенций в практике преподавания общих и профессиональных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сб. ст. по материалам Всерос. научн.- практ. конф. (Екатеринбург-Березовский, 5 мая 2011 г.). С. 101-106.

23. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 284 с. 80.

24. Климова Т.Е. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной подготовке студентов: метод. пособие. Магнитогорск: МаГУ, 2006. 117 с.

25. Монастырская Т. И. Оценка нагрузки студентов в рамках европейской системы зачетных единиц // Высш. образование сегодня. 2009. № 6. С. 9-13.

26. Никандров Н.Д. Общие основы педагогики : учебник для вузов. М.: Просвещение, 2006. 574 с. 124.

27. Сикорская Г.П. Полисенсорная технология профессиональной подготовки студента в контексте ноосферного образования // Современные наукоемкие технологии. 2005. № 5. С. 48-49.

28. Сластенин В.А. Педагогика: уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2002. 576 с.

29. Ставринова Н.Н. Система формирования готовности будущих педагогов к исследовательской деятельности: дис. ... докт. пед. наук. Сургут. 2006. 356 с.

30. Стрекалова Н.Д. Подготовка и защита магистерской диссертации: Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. 54 с.

31. Фролов Ю. В. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. 2004. №8. С.34-44.

32. Хлызова Н.Ю. Интерпретация понятий «компетентность» и «компетенция»: к проблеме систематизации научной терминологии // Медиаобразование: от теории – к практике. Томск: НОУ ВПО ТИИТ, 2008. Ч.2. С.154-161.

33. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. СПб.: Питер, 2004. 541 с.

34. Шадриков В.Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г.Демидова. Серия Психология. 2006. № 1. С. 15-21.

35. Шилов С. М. Академическая мобильность как условие перехода университета на уровневую систему образования // Вестн. Герцен. ун-та. 2009. № 6. С. 23-25.

Приложение А

Библиографический список публикаций, отражающий результаты
научно-исследовательской работы

1.	Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения. Монография	печатная	Южно-Сахалинск. Изд-во «СахГУ», 2014. 197 с.	14 п.л.	Середенко П.В.
2.	Исследовательский подход в решении задач обогащения содержания образования в педагогическом вузе Реестр ВАК МО РФ	печатная	Вестник Университета. 2014. № 1. С. 215-219.	0,25 п.л.	Афанасьева Д.О.
3.	Двухуровневая модель обогащения содержания образования будущего педагога в вузе	печатная	Сборник материалов конференции "Science, Technology and Higher Education" – 2014.	0,2 п.л.	Романова М.А., Афанасьева Д.О.
4.	ENRICHMENT EDUCATION TWO LEVEL MODEL OF TEACHER EDUCATION IN UNIVERSITY	печатная	Science, Technology and Higher Education. – January 30, 2014.		Romanova M.A., Afanasyeva D.A.
5.	Точность интуитивной оценки интеллекта другого и факторы, ее определяющие Реестр ВАК МО РФ	печатная	European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 6. Том 3. С. 315-321.	0,375 п.л.	Репникова А.Р.
6.	Психосемантический подход к анализу экзистенциальных потребностей современной молодежи Реестр ВАК МО РФ	печатная	European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 10. Том 1.	0,625 п.л.	Шешукова О.В.
7.	Роль Интернет в удовлетворении экзистенциальных потребностей	печатная	Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 9	0,5 п.л.	Шешукова О.В.

	современных студентов. Реестр ВАК МО РФ				
8.	Использование динамической геометрической среды GeoGebra при изучении отдельных тем математики	печ.	<i>(принято к печати; журнал «Информатизация образования и науки»)</i>	0,6 п.л.	Симаков Е.Е.
9.	Организация исследовательской работы учащихся с использованием элементов программирования и вычислительных экспериментов.	печ.	<i>(принято к печати; журнал «Информатика и образование»)</i>	0,9 п.л.	Симаков Е.Е.
10.	Субъектно-деятельностная надпредметная технология формирования приемов программирования и вычислительных экспериментов в средней школе	печ.	<i>(в печати)</i>		Симаков Е.Е.
11.	Когнитивный, праксиологический и психологический компоненты формирования приемов программирования и вычислительных экспериментов в средней школе	печ.	<i>(в печати)</i>		Симаков Е.Е.
12.	Методика преподавания математики в начальной школе для бакалавров и магистров. Учебник	Печ.	<i>(на рецензировании)</i>		Романова М.А.
13.	Иероглифический комментарий к учебному пособию «みんなの日本語初級 I 漢字»(Японский язык для всех. Начальный этап I. Иероглифы.) : учебное пособие	Печ.	Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2014. 148 с.	9,25 п.л.	Старченко Е. В.
14.	Педагогическая практика как один из способов формирования профессиональных	Печ.	Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014	0,56 п.л.	Старченко Е. В.

	компетенций студентов вузов		г.). СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 173-182.		
15.	Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе языковой подготовки в вузе	Печ.	Педагогическое образование в России, 2014. № 10. С. 91-94.	0,18 п.л.	Старченко Е. В.
16.	Профессиональные компетенции студентов языковых направлений подготовки в контексте компетентностного подхода к обучению в вузе	Печ.	Вестник Кемеровского государственного университета, 2014 №4 (60) Т. 1.		Старченко Е. В.
17.	Стратегия модернизации физического воспитания студентов	Печ.	Теорія і практика фізичного виховання. Доцецьк. 2014. №2. С. 16-29.	0,8 п.л.	Белых С.И., Романова М.А.
18.	Основы конструктивно-критического метанаучного (методологического) анализа теорий, экспериментальных исследований и практических методов работы с личностью	Печ.	Московский институт психоанализа, Центр стратегической конъюнктуры. 2014. – 304 с.	19,0 п.л.	Яценко Д.А.

Отчет о выполнении требований по достижению значений показателей результативности научно-исследовательской работы № 2786 в рамках базовой части государственного задания в сфере научной деятельности по заданию № 2014/408 за 2014 год

Показатели	Плановые значения по годам			
	Единица измерения	План	Факт	Примечание
Количество диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	ед.	1	0	На 2014 год была запланирована защита кандидатской диссертации аспиранта Симакова Егора Евгеньевича по специальности 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования. Аспирант Симаков Е.Е. 09.12.2014 прошел предзащиту на кафедре теории и методики обучения и воспитания института психологии и педагогики СахГУ (выписка из протокола №5 от 09.12.2014 заседания кафедры теории и методики обучения и воспитания). Постановили: рекомендовать представление диссертации в диссертационный совет, с условием устранения замечаний.
Количество диссертаций на соискание ученой степени доктора наук	ед.	0	0	
Количество статей в научных журналах индексируемых в базе данных Web of Science	ед.	2	0	В списке журналов, индексируемых в базе данных Web of Science и Scopus, имеются всего 3 журнала психолого-педагогической направленности. Очередь на публикации в журналах, индексируемых в базе данных Web of Science и Scopus до 2016 года.
Количество статей в научных журналах индексируемых в базе данных Scopus	ед.	2	0	
Количество монографий	ед.	2	2	
Количество учебников и учебных пособий	ед.	1	2	
Количество статей в научных журналах из списка ВАК	ед.	3	6	
Тезисы докладов конференций	ед.	5	8	