

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УДК 378.14
№ госрегистрации 01201252441
Инв.№

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР ФГБОУ ВПО
«Сахалинский государственный
университет»



В.В. Моисеев

"22 *Июль* 2014 г.

ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

РАЗРАБОТКА МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ МАГИСТЕРСКИХ
ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 05010.68 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ» И 050400.68 «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА»
(заключительный)

Руководитель темы

Б. Р. Мисиков
д.пед.наук,
профессор
Президент СахГУ

Б.Р. Мисиков
подпись, дата

Нормоконтролёр

Д.А. Бородулин
подпись, дата

Южно-Сахалинск, 2014

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель темы, д-р пед. наук, профессор	_____	Б. Р. Мисиков
	подпись, дата	
Исполнители темы :	_____	П. В. Середенко
Д-р. пед. наук., профессор	подпись, дата	
Д-р. псих. наук., профессор	_____	М. А. Романова
	подпись, дата	
Соисполнители:	_____	Е. Г. Власенкова
ассистент.	подпись, дата	
	_____	М. В. Кузнецова
	подпись, дата	
	_____	Е. В. Старченко
	подпись, дата	
	_____	Е. В. Моисеева
	подпись, дата	

Ключевые слова: методология, концепция, основная образовательная программа, предметный модуль, компетентностный подход, компетентность, метапредметная компетентность, компетенция, профессиональные компетенции, исследовательские компетенции.

3.2. Реферат

Отчет 11 страниц, 2 приложения, 36 источников.

РАЗРАБОТКА МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 05010.68 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И 050400.68 «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Объект исследования: магистры первого и второго курса.

Цель работы: создание методологической концепции формирования исследовательской компетенции выпускников магистерских программ по направлению 05010.68 «педагогическое образование» и 050400.68 «психология и социальная педагогика».

Методы исследования: анализ и синтез основных психолого-педагогических явлений; моделирование, наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертная оценка, психолого-педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Полученные результаты: дано определение термина «исследовательские компетенции», описано его содержательное наполнение. Создана модель формирования указанных компетенций.

Основные конструктивные и технико-экспериментальные показатели:

Степень внедрения – модель формирования исследовательских компетенций широко применяется в учебном процессе Института педагогики.

Эффективность – повысилось качество подготовки магистров, конкретно при выполнении выпускных квалификационных работ.

3.3. Содержание – не составлялось.

3.4. Обозначения и сокращения – не применялись.

3.5. Введение

В соответствии с Болонским соглашением о переходе российских вузов на двухуровневую систему подготовки выпускников все большее значение приобретает процесс формирования у будущих специалистов высшего звена профессиональных компетенций. Позитивные изменения, проходящие в политической, экономической и духовной жизни российского государства, требуют нового подхода к проблеме формирования интеллектуального и творческого потенциала личности в высших учебных заведениях. Сегодня все больше осознается необходимость в специалистах высшего звена нового типа, способных к самореализации и аналитической деятельности в современных социально-экономических условиях, при этом сочетающих в себе высокий уровень культуры, образованности, профессиональной компетентности. Такие требования определяют необходимость системного развития личности в университете, ставят задачу формирования личности будущего педагога с высоким уровнем сформированности профессиональной интеллектуальной компетентности, креативности, высокой гуманистической мотивацией.

3.6. Основная часть

Научный проект ориентирован на создание концепции, направленной на овладение магистрантами исследовательскими умениями и навыками, алгоритмом научного поиска и основами организации исследовательской деятельности, что является компонентами исследовательских компетенций магистра. Под словом «концепция» традиционно

подразумевается система взглядов на педагогические факты и явления, а также способы их рассмотрения. Создавая указанную концепцию, планировалось определить и описать философские законы и категории, лежащие в основе формирования исследовательских компетенций магистров, изучить все процессы и явления, связанные с такой подготовкой с позиции их внешней и внутренней обусловленности, развития и саморазвития с ориентацией на системный подход (структура, сущность и особенности, взаимосвязь элементов и явлений, их соподчиненность, иерархия, функционирование, целостность развития системы, динамика её развития, тенденции, факторы и условия). Было уделено внимание определению противоречий процесса формирования исследовательских компетенций, выявленных в ходе её внедрения. Однако всё это стало возможным только при реализации технологии исследуемого процесса. Так же планировалось проведение психолого-педагогического эксперимента на базе реализации программ подготовки магистров по направлению 050100.68 «Педагогическое образование». Подготовка магистров к исследовательской деятельности оказалась результативной с учетом следующих обстоятельств:

- фундаментальной подготовки в области методологии научного познания;
- специальной подготовки в области педагогических исследований;
- организации специальной, самостоятельной исследовательской практики.

Исследование изначально строилось как многоуровневое, осуществляемое по лонгитюдному типу (оно начато в 2012-м году). Концептуальное единство в предполагаемой работе было обеспечено:

- законодательно-нормативной базой;
- научными (теоретико-методологическими) источниками;
- научно-методическими авторскими разработками;
- опытом отечественных и зарубежных вузов в проектировании компетентностно-ориентированных образовательных стандартов.

Для решения поставленных задач использовались комплекс взаимодополняющих и взаимопроверяющих методов исследования. Методы теоретического анализа (историографический, сравнительно-сопоставительный, контент-анализ и др.); диагностические (наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок, метод обобщенных независимых характеристик; праксиметрические (анализ продуктов деятельности студентов, изучение и обобщение психолого-педагогического опыта); методы статистической обработки эмпирических данных.

3.7. Заключение

Наличие формальных признаков компетентностного подхода при разработке современных образовательных программ для магистрантов еще не позволяет сделать вывода о переориентации подготовки будущих исследователей с узкой специализации в рамках отдельной дисциплины на раскрытие индивидуального потенциала личности и ее творческих способностей в аналитической деятельности, направленной на решение научных и прикладных проблем. Несмотря на определенные успехи дисциплинарной подготовки магистрантов, все еще остается недостаточным уровень компетентности, что проявляется в низкой эффективности и результативности их исследовательской и учебной деятельности.

Актуальность разработки методологической концепции формирования исследовательских компетенций магистров обусловлена процессами интеграции различных научных дисциплин, происходящими в современной науке и образовании; углублением противоречий между требованиями к личности и результатам деятельности современного ученого в форме социального

заказа, с одной стороны, и фактическим уровнем компетентности, проявляемой выпускниками высшего звена обучения в университетах, с другой стороны.

Методология формирования исследовательских компетенций деятельности должна способствовать педагогической науке и практике совершенствовать методы и формы вузовской подготовки, разрабатывать педагогические технологии, направленные на действенное внедрение компетентного подхода в подготовку научных кадров высшей квалификации. В данном контексте актуальными становятся методы развития компетентностей, сформированных при обучении в ВУЗе, и формирования на их основе такой системной компетентности, которая обеспечит эффективную научно-исследовательскую работу выпускников магистратуры.

К числу современных моделей исследовательского обучения относятся разработки ряда отечественных (А.И. Савенков, Н.Б. Шумакова и др.) и зарубежных ученых (Дж. Рензулли, Х. Таба и др.) суть их описывается в терминах «обогащения содержания образования». Современные авторы предлагают не увеличение темпов и объемов усвоения учебного материала за счет использования исследовательских методов обучения, а качественную перестройку содержания учебных курсов.

По итогам исследования можно сделать следующие общие выводы:

1. Процесс формирования исследовательских компетенций в педвузе представляет собой два абсолютно равнозначных и структурно взаимосвязанных направления: формирования исследовательских умений и навыков студентов для проведения собственных психолого-педагогических исследований и формирования готовности будущих педагогов к обучению учащихся исследовательским умениям и навыкам.

2. В качестве теоретических и научно-методологических основ процесса формирования профессиональных компетенций выступают аксиологический, личностно-деятельностный и системно-целостный подходы. Опора на них позволила сформулировать общую концепцию исследования: о формировании исследовательских компетенций как личностного профессионального новообразования на основе интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств, представленного интегративной совокупностью теоретического, практического и психологического его элементов и обеспечивающего успешную самостоятельную исследовательскую деятельность и осуществление педагогического сопровождения исследовательской работой школьников.

3. В современной науке и практике обозначились следующие подходы к проблеме формирования исследовательских компетенций магистрантов: фрагментарное использование частично-поисковых и исследовательских методов обучения; предметно-адаптированное исследовательское обучение, выстроенное на базе специфики применения учебно-исследовательских методов при изучении определенных предметов; интегративные подходы к реализации исследовательского обучения, когда учебно-исследовательская деятельность обучающихся строится как надпредметная область.

4. Развитие у магистрантов специальных знаний, а также общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске – одна из основных практических задач исследовательского обучения в вузе. Овладение этими важными когнитивными инструментами – залог успешности познавательной деятельности. Сам факт эффективного использования магистром специальных знаний, а также общих умений и навыков исследовательского поиска можно рассматривать как важнейший индикатор познавательной потребности.

5. Обучение магистров методам и приемам активизации учебно-исследовательской деятельности младших школьников – залог их успешной профессиональной деятельности в современном образовании. Для формирования у будущих специалистов основ культуры

мышления и развития основных умений и навыков исследовательского поведения мы предлагаем использовать комплект методик, позволяющих последовательно решать задачи обучения: умениям видеть проблемы, конструировать гипотезы, ставить вопросы, проводить наблюдения и эксперименты, делать на их основе адекватные умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям и др.

б. Обучение магистрантов методике мониторинга учебно-исследовательской деятельности должна включать большой комплекс мероприятий куда войдут: система публичных защит студенческих работ; конкурсы; фестивали научных работ; конференции; научные семинары; публикации материалов проведенных исследований и др.

8. В качестве принципов формирования готовности студентов к обучению учащихся исследовательским умениям и навыкам следует рассматривать: систематичность и целостность, управляемость, операциональность, проблемность, воспроизводимость, творческую, информативность, рефлексивную направленность.

3.8. Список использованных источников

1. Guilford J.P. Intellect Factors in Productive Thinking. Exploratuons in Creativity. - N.Y., 1967. – 325с.
2. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М.: Просвещение, 1984. 208 с.
3. Андреев В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. М.: Логос, 2006. С. 94.
4. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его законодательные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980. 358 с.
5. Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность специалиста: взгляд психолога [Текст] / Г. В. Безюлева М.С. //Профессиональное образование. – 2005. -№12. – С.25- 30.
6. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 128 с.
7. Брызгалова С. И. Формирование в вузе готовности учителя к педагогическому исследованию: теория и практика. Калининград: КГУ, 2004. 344 с.
8. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.
9. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Изд-во МГУ, 1990. 283 с.
10. Голубев Н. К. Битинас, Б. П. Введение в диагностику воспитания. М.: Педагогика, 1989.160с.
11. Горнфельд А. Г. Пути творчества. Пг.: 1922.
12. Дзикаки А. Творчество в науке. М.: Наука, 2001. 265 с.
13. Жук О.Л. Беларусь: компетентностный подход в педагогической подготовке студентов университета[Текст] / О.Л. Жук // Сравнительная педагогика. – 2008. -№3.- С.89-102.
14. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». -2006. - №2.- С.28-37.
15. Иванов, А.И. Компетентностный подход в среднем и высшем педагогическом образовании [Текст] / Среднее профессиональное образование.-2008. - №5. – С.42-53.
16. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Педагогика, 1994. 80 с.

17. Кыверялг А. А. Методы исследований в профессиональной педагогике. Таллин: Валгус, 1980. 334 с.
18. Лебедев О.В. Компетентностный подход в образовании [Текст] /О.В. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. -№5.-С.28-39.
19. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования: Анализ и интерпретация данных. СПб.: Речь, 2044. 392 с.
20. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения [Текст] / А.С. Обухов// Народное образование.-1999. -№10. – С.158-161.
21. Огарев Е.И. Компетентность в образовании: социальный аспект. СПб: Социально-психологический центр,1995. 243с.
22. Педагогика профессионального образования: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Под ред. В. А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2006.368с.
23. Подьяков А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: Изд-во МГУ, 1990. 189 с.
24. Романова М. А. Моделирование психолого-педагогического потенциала учителя начальных классов: монография. Южно-Сахалинск: СахГУ. 2013. 262 с.
25. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. М.:Ось-89, 2006. 480с.
26. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
27. Середенко П. В. Пути и формы подготовки будущих педагогов к осуществлению исследовательского подхода к обучению. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 140 с.
28. Середенко П. В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения: монография. Южно-Сахалинск: СахГУ. 2013. 197 с.
29. Середенко П. В. Теоретические основы подготовки студентов к исследовательской работе со школьниками. М.: МПГУ, 2006. 110 с.
30. Середенко П. В. Формирование готовности будущих педагогов к обучению учащихся исследовательским умениям и навыкам. М.: МПГУ. 2007. 186 с.
31. Середенко П. В. Формирование исследовательских компетенций выпускников педагогического вуза // Психология образования. – 2001. – 2011. - №2. – С.14-27.
32. Середенко П. В., Авксененко Т. Н. Практикум по учебной дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического исследования». Южно-Сахалинск: СахГУ. 2013. 100 с.
33. Файн Т. Д. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников [Текст] / Т. Д. Файн // Практика административной работы в школе.- 2003. - №7.- С.25-47.
34. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. Электронный ресурс. [сайт] <http://fkgpu.ru/conf/19.doc>
35. Шашкина М.Б. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода: монография. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск. 2006.-389с.
36. Яковлева Н. М. Формирование исследовательских умений у студентов педагогического вуза: Дис. Челябинск. 1977. 192 с.

3.9. Приложения (А, Б)

№ п/п	Ф. И. О. автора	Название публикаций	Выходные данные	объем	соавторы	Гриф (для монографий, учебников и учебно-методических пособий) ВАК (для статей)	Кол-во экз. в библиотеке
1. Монографии							
1.	Середенко П. В.	Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения: монография.	Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ. 2013. 197 с.	14 п.л.			
2.	Мисиков Б. Р., Минервин И. Г., Романова М. А.	Моделирование психолого-педагогического потенциала личности учителя начальных классов.	Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2013. 248 с.	19 п.л.			
3.	Романова М. А.	Психолого-педагогический потенциал учителя начальных классов (теоретический аспект).	Москва: МПГ. 2010. 226 с.	18. п.л.			
4.	Середенко П. В.	Пути и формы организации исследовательской деятельности студентов.	Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2010. 140 с.	12 п.л.			
2. Учебники и учебные пособия							
5.	Середенко П. В., Авксененко Т. Н.	Практикум по учебной дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического	Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ. 2013. 100 с.	6,25 п.л.	Авксененко Т. Н.		

		исследования».					
3. Статьи, опубликованные в реферируемых журналах.							
6.	Романова М. А.	Формирование психолого-педагогического потенциала учителя.	Ученые записки СахГУ №4. 2013. С.84-95.	0,5 п.л.			
7.	Мисиков Б. Р.	Образовательное пространство Сахалина: преобразование «времени жизни» человека в его «время жить».	Психология обучения №3. 2011. С. 4-11.	0,5 п.л.			
8.	Романова М. А.	Психолого-педагогический потенциал учителя как психологический феномен.	Психология обучения №3. 2011. С. 79-89.	0,5 п.л.			
9.	Афанасьева Д.О.	Принципы обогащения содержания образования будущего педагога в вузе	Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Москва. 2013. № 12 (59). С. 122 -128.	0,3 п.л.			
4. Статьи в других изданиях							
10.	Середенко П. В.	Готовность к обучению школьников исследовательским умениям и навыкам как компонент профессиональной компетенции выпускников педагогического вуза.	Исследовательская работа школьников ч.2. №8. 2013. С. 76-85.	0,8 п.л.			
11.	Моисеева Е. В.	Исследовательские умения и навыки детей дошкольного возраста.	Akademik Publishing №3 2013. С. 23-39.	1,25 п.л.			
12.	Романова М. А., Афанасьева Д.О.	Двухуровневая модель обогащения содержания	Сборник материалов конференции "Science,	0,7 п.л.			

		образования будущего педагога в вузе.	Technology and Higher Education".2013. С. 54 – 65.				
13.	Романова М. А., Афанасьева Д. О.	Подготовка учителя для современной начальной школы: модель обогащения содержания образования в вузе	Středoevropský věstník pro vědu a výzkum (Чехия) – 2013. С. 121 –125.	0,3 п.л.			

Показатели результативности НИР

Диссертации защищённые в советах вузов РФ	
на соискание уч. степени доктора наук	1 – Романова М. А., доктор психологических наук.
на соискание уч. степени кандидата наук	1 – Самохина Е. В., кандидат педагогических наук.
на соискание уч. степени магистра	Кузнецова М. В., Емельянова Е. Ю., Гончарук М. Ю., Мирошниченко Ю. С.