

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УДК 37:001.12/.18

№ гос.регистрации 114042140014

Инв.№

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по НИР



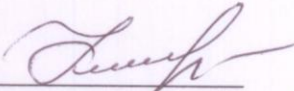
В.В. Моисеев

2015г.

ОТЧЁТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

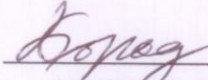
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ
(промежуточный)

Руководитель темы
д-р пед. наук


подпись, дата

О.Р. Кокорина

Нормоконтролёр
канд.пед.наук.

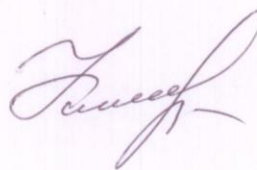

подпись, дата

Д.А. Бородулин

Южно-Сахалинск, 2015

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

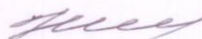
Руководитель темы,
д-р пед. наук, профессор



Кокорина О.Р.

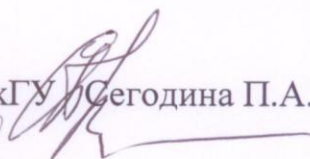
Исполнители темы:

Преподаватель ЮСПК СахГУ, соискатель



Никитин Ю.В.

Ст.препод. кафедры безопасности жизнедеятельности СахГУ



Сегодина П.А.

Аспирантка СахГУ (дневная форма обучения)



Перепелкина Т.В.

РЕФЕРАТ

Отчёт 29 стр., 1 прилож.,.

Цель проекта

1. Исследование состояния здоровья, физической активности обучающихся в региональной системе общего и профессионального образования и разработка научно-методического обеспечения формирования здорового образа жизни в условиях образовательной среды на основе принципов здоровьесбережения.

Объект исследования – региональная система общего и профессионального образования

Методы проведения работы:

Методы исследования:

- теоретический анализ научно-методической литературы;
- методы психолого-педагогической диагностики (педагогическое наблюдение, виды опроса: беседа, анкетирование, тестирование);
- анализ рабочей документации (рабочие программы, планы, методические разработки, классные журналы, медицинские карты);
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Результаты 1-го этапа работы:

Выявление особенностей процесса здоровьесбережения личности на разных ступенях образования; в разработке концепции здоровьесбережения на основе системного, деятельностного, личностно-ориентированного, аксиологического подходов как системообразующего фактора развития здоровьесбережения личности; в организации и проведении опытно-экспериментальной работы по апробации концептуальной модели содействия здоровьесбережения будущих учителей; в применении на каждом этапе исследования теоретических и эмпирических методов,

соответствующих решаемым задачам; в создании критериально-диагностической базы; в интерпретации полученных данных, обобщении результатов исследования и их внедрении в практику работы образовательных учреждений педагогического профиля.

1. Проведен теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования общих закономерностей развития педагогического образования в целом и содействия здоровьесбережению личности в частности представляют следующие идеи и концепции: философские и психологические идеи, составляющие теорию развития личности (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, И.В. Блауберг, А.А. Бодалев, Л.П. Бучева, В.П. Зинченко); с позиций гуманистической психологии (Д. Келли, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн); труды, обращенные к проблемам высшего профессионального образования (А.А. Андреев, А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский, И.С. Кон, В.В. Краевский, А.Я. Найн, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина); идеи социализации и адаптации личности (А.В. Мудрик, А.В. Петровский, П.А. Прохоровский и др.);

Аксиологические аспекты здоровья, здоровье как социальная ценность, ценностные ориентации личности и общества, их динамика в техногенном мире рассматривались в работах В.С. Барулина, С.С. Бубновой, Е.С. Демиденко, В.М. Димова, В.Д. Жирнова, А.Л. Иванюшкина, О.В. Кобелевой, И.А. Крыловой, В.Н. Паутова, П.В. Петрий, И.В. Силуяновой, П.Д. Тищенко, В.Г. Федотовой и др. Мировоззренческие основания ценности здоровья изучаются в работах А.А. Алексеева, Н.А. Быховской, А.В. Варфоломеева, Э.С. Демиденко, Н.А. Дудиной, В.А. Иванченко, И.П. Неумывакина, П.Г. Петровой, Т.Я. Свищевой, М.И. Фомина, Л.В. Шаплыгина и др. В рамках психолого-акмеологической школы здоровье и его ценность рассматриваются как важный ресурс успешной жизни, основной показатель эффективности специалиста, успешности его профессиональ-

ной деятельности (В.К. Бальсевич, М.М. Безруких, Т.Н. Горобец, А.А. Деркач, О.И. Жданов, Ю.Н. Казаков, В.Н. Касаткин, О.А. Москаленко, М.Ф. Секач, Н.К. Смирнов, В.Д. Сонькин, С.М. Чечельницкая и др.).

Проблема изучения здоровья человека, его целостности, системности, связи с окружающей средой отражены в трудах В.К. Бальсевича, М.Я. Виленского, В.Н. Ирхина, Л.И. Лубышевой, А.В. Царика, Р.Х. Яруллина и др. Имеют место исследования, направленные на поиски путей и средств сохранения, сбережения здоровья обучающихся и педагогов в условиях педагогического процесса и педагогическими средствами. Среди них работы В.Ф. Базарного, В.К. Бальсевича, В.П. Казначеева, А.И. Киколова, В.В. Колбанова, Е.А. Левановой, Л.И. Лубышевой, Л.М. Митиной, П.Н. Пасюкова, З.И. Тюмасевой и др.

Это явилось одной из причин исследования проблемы «здорового образа жизни» как качественной характеристики жизни человека, направленной на здоровье. Благодаря тому, что именно здоровый образ жизни считается одним из определяющих факторов здоровья человека, в настоящее время сложилось достаточно четкое представление о его составляющих (Ю.Д. Глушков, Д.Н. Давиденко, В.И. Жолдак, Л.А. Калинин, Н. Коршунов, П.В. Половников, В.М. Розин, В.Ю. Салов и др.).

2. Разработан алгоритм процедуры предстоящего исследования.

1. Исследование различных медико-педагогических аспектов формирования здорового образа жизни и личностно-психологического имиджа здорового школьника (студента) в региональной системе общего и профессионального образования.

2. Исследование возможностей учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного уровня для повышения адаптационных ресурсов личности.

3. Разработка концепции педагогического содействия формированию здорового образа жизни в условиях общего и профессионального образования на основе принципов здоровьесбережения.

4. Обоснование комплекса путей и средств практической реализации педагогического содействия формированию здорового образа жизни обучающихся с учетом специфики учебной деятельности и региональных условий.

В ходе проведения НИР были получены следующие научные результаты: Выявление особенностей процесса здоровьесбережения личности на разных ступенях образования; в разработке концепции здоровьесбережения на основе системного, деятельностного, личностно-ориентированного, аксиологического подходов как системообразующего фактора развития здоровьесбережения личности; в организации и проведении опытно-экспериментальной работы по апробации концептуальной модели содействия здоровьесбережения будущих учителей; в применении на каждом этапе исследования теоретических и эмпирических методов, соответствующих решаемым задачам; в создании критериально-диагностической базы; в интерпретации полученных данных, обобщении результатов исследования и их внедрении в практику работы образовательных учреждений педагогического профиля.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
Основная часть	13
1. Теоретико-методологические основы изучения проблемы исследования	13
2 Анализ существующей практики по проблеме исследования	16
3 Тенденции, принципы и психолого-педагогические условия эффективности здоровьесбережения личности	21
Заключение	22
Приложение 1	28

ВВЕДЕНИЕ

Современное социокультурное пространство характеризуется сменой приоритетов и ценностей, особым значением здоровья субъектов образовательного процесса, как гарантии качества общественного развития, что обостряет необходимость совершенствования системы профессионального образования, подчиняющегося законам здоровьесбережения участников образовательного процесса⁽¹⁾. Закон об образовании Российской Федерации)

Анализ практики образовательных учреждений выявило значимость содействия здоровьесбережению в следующих аспектах: востребованность субъектов образовательного процесса, обладающих здоровьесберегательными компетенциями; необходимость технологического обеспечения процесса формирования ценностного отношения к здоровью как фактору развития личности и его реализации в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса; необходимость соотнесения возможностей образовательного учреждения с интересами реальных и потенциальных субъектов образовательного процесса.

Возникает социально-педагогическая необходимость в исследовании ценностей здоровьесбережения как стратегического звена образовательной деятельности учебного заведения, стремящегося не только полноценно удовлетворять, но и сформировать потребность в здоровом образе жизни в контексте аксиологии здоровьесбережения.

В законодательстве РФ понятие «охрана здоровья» определяется как совокупность мер, политического, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, гигиенического и противоэпидемического характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его активной долголетней жизни, предоставление ему медицинской помощи в случае утраты здоровья (Ст.1 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан).

Анализ существующего законодательства показывает, что в законодательстве Российской Федерации достаточно полно и последовательно отражены права детей и подростков на охрану здоровья с учетом рекомендаций Всемирной организации здравоохранения, международных обязательств, а также факторов, влияющих на здоровье, присущих нашей стране.

Право на охрану здоровья или иначе здоровьесбережение состоит по своему содержанию из нескольких прав и обеспечивается охраной природной среды, созданием благоприятных условий труда, быта, отдыха, воспитания и обучения полноценным доброкачественным питанием, а также предоставлением детям и подросткам доступной медико-социальной помощи и достоверной информации о состоянии здоровья и факторах на него влияющих.

К сожалению, в настоящее время имеют место значительные, неоправданно высокие перегрузки участников образовательного процесса в системе общего и профессионального образования России. Механизмы саморегуляции личности начинают функционировать на предельных значениях жизненных потенциалов здоровья людей, создавая угрозу ухудшения их здоровья. Переутомление сказывается на здоровье участников образовательного процесса. Кроме того, слишком суровые региональные природно-климатические условия, характерные, например, для районов Крайнего Севера и приравненных к ним территорий, отвлекают природные силы организма на противостояние им в плане физического выживания. Это также может составлять угрозу безопасности здоровья участников образовательного процесса.

Проблемная ситуация обусловлена обострением в педагогической теории и практике ряда **противоречий** между:

а) потребностью общества в высоком уровне здоровья подрастающего поколения как условия дальнейшего развития общества и недостаточной ре-

зультативностью существующих образовательных концепций и педагогических средств, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

б) возрастающей потребностью научного (педагогического) обоснования целесообразности осуществления здоровьесбережения личности в условиях высшего педагогического образования и отсутствием целостной концепции самообразовательной деятельности студентов вуза;

в) постоянно растущим потенциалом педагогических технологий, направленных на оптимизацию здоровьесбережения личности и их недостаточной востребованностью в системе высшего педагогического образования;

г) объективной потребностью в соблюдении для здоровья личности здорового образа жизни и недостаточной разработанностью его педагогических основ: содержания педагогических технологий, обеспечивающих его эффективность в условиях высшего педагогического образования.

Вышесказанное определяет **актуальность данного исследования.**

Тема исследования соответствует плану научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ **«Здоровьесберегающие технологии в образовании»**

Характер исследования: фундаментальное исследование

Сроки исполнения: начало – 01.01.2014 г., окончание 31.12. 2016 г.

Перечень организаций, заинтересованных в результатах исследования по теме. Учреждения общего и профессионального образования Сахалинской области.

Объект исследования – региональная система общего и профессионального образования

Предмет исследования – здоровьесберегающие технологии в системе общего и профессионального образования.

3. Цель работы – Исследование состояния здоровья, физической активности обучающихся в региональной системе общего и профессиональ-

ного образования и разработка научно-методического обеспечения формирования здорового образа жизни в условиях образовательной среды на основе принципов здоровьесбережения.

Цели 1-го этапа работы:

Исследование состояния здоровья, физической активности обучающихся и возможностей учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного уровня региональной системы общего и профессионального образования

Задачи исследования по цели №1:

1.1 Формирование экспериментальной базы исследования. Выбор методик и оценка условий обучения, состояния здоровья (физического и психического) и уровня физической активности детей и учащейся молодежи молодежи в региональной системе общего и профессионального образования.

1.2 Разработка концепции теоретического и практического решения проблемы педагогического содействия здоровьесбережению обучающихся в условиях общего и профессионального образования.

Методы проведения работы:

- теоретический анализ научно-методической литературы;
- методы психолого-педагогической диагностики (педагогическое наблюдение, виды опроса: беседа, анкетирование, тестирование);
- анализ рабочей документации (рабочие программы, планы, методические разработки, классные журналы, медицинские карты);
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Ожидаемые результаты.

(Промежуточный отчет)

Программа педагогического содействия здоровьесбережению школьников и студентов в условиях общего и профессионального образования.

Монография «Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе»

Практическая значимость заключается в том, что: оно направлено на совершенствование педагогической деятельности в аспекте актуализации проблемы здоровьесбережения личности в условиях общего и высшего педагогического образования.

Формы и область применения полученных результатов. Материалы исследования (статьи, монографии, учебные пособия могут быть использованы для программного обеспечения подготовки специалистов не только педагогического профиля, но и других направлений.

Научная новизна исследования состоит в том, что на основе системного построения образовательной деятельности обучающихся создана концептуальная модель здоровьесбережения личности в региональных условиях жизни и деятельности, которая базируется на взаимосвязи, взаимообусловленности теоретических и практических компонентов, обеспечивающих формирование здоровьесберегающего мышления и разработано ее технологическое обеспечение.....

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Теоретико-методологические основы изучения проблемы исследования

Методологическую основу исследования составили: системный (В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, В.А. Якунин и др.), субъектно-деятельностный (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, А.А. Бодалев, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.С. Мерлин, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.); аксиологический (Б.С. Братусь, А.Н. Леонтьев, Е.Н. Шиянов и др.); акмеологический (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Ю.Н. Казаков, Н.В. Кузьмина, Е.В. Селезнева, М.Ф. Секач, Л.А. Степнова и др.); личностно-ориентированный (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.) подходы; а также концепции формирования здорового образа жизни (М.М. Безруких, В.Н. Касаткин, Н.Н. Малярчук, П.П. Миненко, П.Н. Пасюков, Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков, Н.А. Сирота, Н.К. Смирнов, С.М. Чечельницкая и др.).

Теоретическую основу исследования составили важнейшие положения философских и педагогических теорий, идей, концепций, обеспечивающих понимание различных аспектов управления педагогическими системами, содействия в образовательном процессе высшей школы, различных подходов к изучению природы и механизмов взаимодействия личности и среды, роли здорового образа жизни в развитии личности, а также связей свойств человека как личности и его же свойств как субъекта образовательной деятельности.

Фундаментальные предпосылки для исследования создают труды, раскрывающие философию и методологию образования (В.Г. Афанасьев, Л.П. Буюева, Б.З. Вульф, Б.Т. Лихачёв, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, Г.Н. Филонов, Т.И. Шамова); гуманизацию образования через гуманизацию человека (П. Рикер, Э. Фромм, М. Хайдеггер и др.), философско-этические теории ценностей и педагогической аксиологии (Е.И. Артамонова, Б.С. Братусь, В.П. Бездухов, С.И. Гессен,

М.С. Каган, В.А. Сластёнин, В.А. Сухомлинский, Е.Н. Шиянов и др.); общие закономерности развития высшей школы (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, С.М. Годник, С.И. Зиновьев, Н.Н. Нечаев, Н.Ф. Талызина), отечественной философской антропологии (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, П.А. Флоренский и др.), ставшей теоретическим основанием для смены парадигмы отечественного образования с авторитарной на гуманистическую, учитывающую целостную природу человека.

Работа опирается на методологию педагогических исследований М.А. Данилова, Н.И. Загузова, В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, Н.Д. Никандрова, А.М. Новикова, В.М. Полонского, М.Н. Скаткина и др.; теоретические положения, раскрывающие сущность процесса обучения как единства его содержательной и процессуальной сторон (И.К. Журавлев, Л.Я. Зорина, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, И.М. Осмоловская, М.Н. Скаткин, А.П. Тряпицына и др.); концепцию целостности личности, в формировании которой важную роль играет образование (В.П. Беспалько, Б.З. Вульф, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер); инновационные подходы к содержанию образования (В.И. Жог, Е.А. Леванова, Р.Г. Лемберг, Л.М. Перминова, Л.С. Подымова, Е.Н. Селивёрстова, Т.И. Шамова, С.А. Шапоринский), концепцию совместной деятельности субъектов образовательного процесса (М.М. Бахтин, Б.С. Братусь, С.М. Джакупов); труды, определяющие сущностные характеристики педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин, Т.А. Ильина, И.Ф. Исаев, Б.Т. Лихачев, А.И. Мищенко, Н.Д. Никандров, И.П. Подласый, В.А. Сластенин, С.А. Смирнов, К.Д. Ушинский, В.К. Шаповалов, Е.Н. Шиянов и др.).

Принципиальную роль в обосновании стратегии исследования сыграли работы, связанные с проблемами субъектности (Г.И. Аксёнова, А.В. Брушлинский, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.), профессионализма личности и деятельности (Б.Г. Ананьев, О.С. Анисимов, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Т.И. Руднева и др.); концепции и инновационные модели педагогических технологий подготовки учителя (В.И. Андре-

ев, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, Н.И. Вьюнова, Е.А. Леванова, М.М. Левина, В.Я. Ляудис, И.С. Якиманская и др.). Нами анализировались исследования по основам управления образовательными системами Ю.К. Бабанского, Ю.А. Конаржевского, Б.Т. Лихачева, В.С. Лазарева, М.М. Поташника Т.И. Шамовой и др.; рассматривались проблемы разработки образовательных технологий; а также личностно-ориентированных технологий Е.В. Бондаревской, Л.М. Кустова, Е.А. Левановой, П.И. Пидкасистого и др.

В исследовании истории становления и развития здоровьесбережения личности рассматривались работы Н.М. Амосова, В.М. Бехтерева, И.И. Брехмана, В.И. Вернадского, К. Гельвеция, С.И. Гессена, А. Дистервега, Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Н.И. Пирогова, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др.); физиолого-гигиенические исследования (М.М. Безруких, В.Д. Еремеева, М.Р. Сапин, А.А. Ухтомский, Н.А. Фомин, Т.П. Хризман, А.Г. Хрипкова и др.); исследования, посвященные разработке проблемы здоровьесбережения и здоровьесберегающих технологий в образовании (Н.П. Абаскалова, Н.В. Богдан, И.И. Брехман, В.А. Вишневский, Г.К. Зайцев, В.Н. Ирхин, В.В. Колбанов, Б.А. Куган, Е.А. Леванова, Н.В. Никитин, Т.Ф. Орехова, И.В. Пичугина, И.Н. Пономарева С.Г. Сериков, В.П. Соломин, Л.Г. Татарникова, С. Anderson др.).

Имеется ряд работ по исследованию типичных особенностей процесса адаптации студентов педагогических учебных заведений к профессиональной деятельности, анализа отношений преподавателей и студентов, содержания и организации процесса адаптации с учетом необходимости создания специальных условий для достижения поставленных целей (Л.Ф. Бенедиктова, В.И. Брудный, Л.С. Выготский, Ю.Н. Вьюнова, С.М. Годник, В.М. Дугинец, З.Ф. Есарева, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Г.И. Насырова, Л.С. Шубина и др.).

Значимыми для нашей работы явились исследования по реализации принципов здоровьесбережения личности в гуманитарном образовании (Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков, П.Н. Пасюков и др.), по изучению особенностей физического стату-

са и профессионального образования личности как субъекта жизнедеятельности конкретного региона (П.Н. Пасюков, А.В. Нестеров, В.И. Прокопенко и др.).

2 Анализ существующей практики по проблеме исследования

Анализ практики образовательных учреждений выявило значимость содействия здоровьесбережению в следующих аспектах: востребованность субъектов образовательного процесса, обладающих здоровьесберегательными компетенциями; необходимость технологического обеспечения процесса формирования ценностного отношения к здоровью как фактору развития личности и его реализации в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса; необходимость соотнесения возможностей образовательного учреждения с интересами реальных и потенциальных субъектов образовательного процесса.

Возникает социально-педагогическая необходимость в исследовании ценностей здоровьесбережения как стратегического звена образовательной деятельности учебного заведения, стремящегося не только полноценно удовлетворять, но и сформировать потребность в здоровом образе жизни в контексте аксиологии здоровьесбережения.

В законодательстве РФ понятие «охрана здоровья» определяется как совокупность мер, политического, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, гигиенического и противоэпидемического характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его активной долголетней жизни, предоставление ему медицинской помощи в случае утраты здоровья (Ст.1 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан).

Анализ существующего законодательства показывает, что в законодательстве Российской Федерации достаточно полно и последовательно отражены права детей и подростков на охрану здоровья с учетом рекомендаций Всемирной организации здравоохранения, международных

обязательств, а также факторов, влияющих на здоровье, присущих нашей стране. Право на охрану здоровья или иначе здоровьесбережение состоит по своему содержанию из нескольких прав и обеспечивается охраной природной среды, созданием благоприятных условий труда, быта, отдыха, воспитания и обучения полноценным доброкачественным питанием, а также предоставлением детям и подросткам доступной медико-социальной помощи и достоверной информации о состоянии здоровья и факторах на него влияющих.

К сожалению, в настоящее время имеют место значительные, неоправданно высокие перегрузки участников образовательного процесса в системе общего и профессионального образования России. Механизмы саморегуляции личности начинают функционировать на предельных значениях жизненных потенциалов здоровья людей, создавая угрозу ухудшения их здоровья. Переутомление сказывается на здоровье участников образовательного процесса. Кроме того, слишком суровые региональные природно-климатические условия, характерные, например, для районов Крайнего Севера и приравненных к ним территорий, отвлекают природные силы организма на противостояние им в плане физического выживания. Это также может составлять угрозу безопасности здоровья участников образовательного процесса.

Степень научной разработанности проблемы исследования.

Научную ценность для исследования общих закономерностей развития педагогического образования в целом и содействия здоровьесбережению личности в частности представляют следующие идеи и концепции: философские и психологические идеи, составляющие теорию развития личности (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, И.В. Блауберг, А.А. Бодалев, Л.П. Буюева, В.П. Зинченко); с позиций гуманистической психологии (Д. Келли, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн); труды, обращенные к проблемам высшего профессио-

нального образования (А.А. Андреев, А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский, И.С. Кон, В.В. Краевский, А.Я. Найн, В.А. Слостенин, Н.Ф. Талызина); идеи социализации и адаптации личности (А.В. Мудрик, А.В. Петровский, П.А. Просецкий и др.);

Аксиологические аспекты здоровья, здоровье как социальная ценность, ценностные ориентации личности и общества, их динамика в техногенном мире рассматривались в работах В.С. Барулина, С.С. Бубновой, Е.С. Демиденко, В.М. Димова, В.Д. Жирнова, А.Л. Иванюшкина, О.В. Кобелевой, И.А. Крыловой, В.Н. Паутова, П.В. Петрий, И.В. Силуяновой, П.Д. Тищенко, В.Г. Федотовой и др. Мировоззренческие основания ценности здоровья изучаются в работах А.А. Алексеева, Н.А. Быховской, А.В. Варфоломеева, Э.С. Демиденко, Н.А. Дудиной, В.А. Иванченко, И.П. Неумывакина, П.Г. Петровой, Т.Я. Свищевой, М.И. Фомина, Л.В. Шаплыгина и др. В рамках психолого-акмеологической школы здоровье и его ценность рассматриваются как важный ресурс успешной жизни, основной показатель эффективности специалиста, успешности его профессиональной деятельности (В.К. Бальсевич, М.М. Безруких, Т.Н. Горобец, А.А. Деркач, О.И. Жданов, Ю.Н. Казаков, В.Н. Касаткин, О.А. Москаленко, М.Ф. Секач, Н.К. Смирнов, В.Д. Сонькин, С.М. Чечельницкая и др.).

Проблема изучения здоровья человека, его целостности, системности, связи с окружающей средой в последние годы особенно привлекает внимание В.К. Бальсевича, М.Я. Виленского, В.Н. Ирхина, Л.И. Лубышевой, А.В. Царика, Р.Х. Яруллина и др. Имеют место исследования, направленные на поиски путей и средств сохранения, сбережения здоровья обучающихся и педагогов в условиях педагогического процесса и педагогическими средствами. Среди них работы В.Ф. Базарного, В.К. Бальсевича, В.П. Казначеева, А.И. Киколова, В.В. Колбанова, Е.А. Левановой, Л.И. Лубышевой, Л.М. Митиной, П.Н. Пасюкова, З.И. Тюмасевой и др.

Это явилось одной из причин исследования проблемы «здорового образа жизни» как качественной характеристики жизни человека, направленной на здоровье. Благодаря тому, что именно здоровый образ жизни считается одним из определяющих факторов здоровья человека, в настоящее время сложилось достаточно четкое представление о его составляющих (Ю.Д. Глушков, Д.Н. Давиденко, В.И. Жолдак, Л.А. Калинин, Н. Коршунов, П.В. Половников, В.М. Розин, В.Ю. Салов и др.).

Проблемы организации здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения на основе системного и комплексного подхода разрабатываются Н.П. Абаскаловой, В.И. Бондиным, Г.К. Зайцевым, В.В. Колбановым, В.С. Кукушкиным, Л.М. Митиной, Н.К. Смирновым, А.Г. Трушкиным, Ф.Ф. Харисовым и др. В исследованиях А.Д. Ботулу, О.С. Васильевой, О.И. Даниленко, Ю.А. Лукина, Ю.В. Наumenко, С.И. Троицкой, Д.И. Фельдштейна, Ф.Р. Филатова, Е.В. Шестун и др., убедительно показано существование эталонов здоровья в их культурно-историческом контексте, которые, как концептуальные схемы описания жизнедеятельности человека, возникли в конкретных социокультурных условиях.

Значимыми для нашей работы явились исследования по реализации принципов здоровьесбережения личности в педагогическом образовании (В.И. Загвязинский, Н.Н. Малярчук, Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков, П.Н. Пасюков, П.П. Миненко и др.), по изучению особенностей физического статуса и профессионального образования личности как субъекта жизнедеятельности конкретного региона (Г.И. Мызан, А.В. Нестеров, В.И. Прокопенко, П.Н. Пасюков и др.). Социально-психологические аспекты здоровья и его взаимосвязь с профессиональной адаптацией анализировались в работах Б.З. Вульфо́ва, Н.В. Кузьминой, П.А. Просецкого, В.А. Сластенина, Г.И. Царегородцева, А.И. Щербакова и др.

Различные подходы к обеспечению индивидуального опыта здоро-

вьесбережения рассматривались в работах В.К. Бальсевича, В.С. Быкова, В.А. Вишневого, В.И. Дубровского, Н.А. Фомина и др. Необходимость развития мотивации здоровьесбережения учащихся рассмотрены в трудах педагогов-валеологов Э.Н. Вайнера, В.В. Колбанова, В.И. Сыренского, Л.Г. Татарниковой и др. В исследованиях А.Г. Дембо, В.И. Дубровского, С.П. Завитаева, Л.И. Лубышевой представлена стратегия развития мотивации здоровьесбережения через организацию физкультурно-оздоровительной деятельности.

Рассмотрение педагогического содействия как совместной деятельности, как компонента взаимодействия в образовательной реальности изначально определяемое педагогом, но «всемерно повернутое к ребенку» и с ним вместе осуществляемое действие представлено в работах Г.С. Батищева, Н.А. Бердяева, С.И. Гессена, К.Д. Ушинского и др.).

В работах, освещающих проблемы подготовки педагогов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях (И.А. Баева, О.А. Клестова, С.Е. Ратенко, Т.В. Сущенко, Н.В. Суворова, Л.И. Уткина и др.), рассмотрены вопросы организации здоровьесберегающего обучения; формирования систем и моделей здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях; готовности педагогов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в процессе профессиональной подготовки.

Анализ разработанности исследуемой проблемы показал, что значительное количество научных публикаций раскрывает различные аспекты здоровьесберегающей деятельности в образовании. Вместе с тем анализ данных источников показывает, что на сегодняшний день практически отсутствует целостное теоретическое обоснование потенциальных возможностей содействия здоровьесбережению личности в условиях педагогического образования, отвечающего новым потребностям модернизации системы профессионального образования России.

При всех реально существующих возможностях педагогического содей-

ствия здоровьесбережению личности сегодня потенциал его как педагогического феномена не изучен и вследствие этого не реализован. Таким образом, возникает необходимость теоретического обоснования построения педагогической концепции содействия здоровьесбережению личности в условиях педагогического образования.

3 Тенденции, принципы и психолого-педагогические условия эффективности здоровьесбережения личности

Исследование проблемы содействия здоровьесбережению личности в условиях педагогического образования подвело нас к необходимости установить причинно-следственные связи и зависимости, проявляющиеся в форме ведущих тенденций и принципов.

Решение поставленных в нашем исследовании задач на содержательном и процессуальном уровнях достигается путем реализации выявленной нами совокупности принципов содействия здоровьесбережению личности в условиях педагогического образования, которыми являются:

- принцип научности, определяющий научное знание как знание фундаментальных идей, концепций, законов, закономерностей содействия здоровьесбережению личности, знание ведущих педагогических теорий, основных категорий и понятий здоровьесберегающей педагогики, овладение системными знаниями о закономерных связях человека с природой и обществом, о процессах становления здоровой личности в реальном социокультурном и образовательном пространстве; развитие творческого потенциала каждого педагога, формирование внутренней установки на самообразование, самовоспитание и саморазвитие, формирование научных знаний о здоровье путем освоения комплекса дисциплин, направленных на овладение студентом теоретических и методологических основ, необходимых педагогу в будущей здоровьесберегательной деятельности;

- принцип системности, рассматривающий теорию, систему понятий, тенденций, противоречий, законов и закономерностей во взаимосвязи и взаимозависимости, динамику развития всех компонентов содействия здоровьесбе-

режению личности, в зависимости от эффективности реализации их на каждом уровне; содержание профессионально-ориентированной на здоровьесбережение деятельности педагога в соответствии с целями педагогического образования, заключающихся в непрерывном социально-нравственном общекультурном и профессиональном развитии и возможности выбора системы педагогических средств, стимулирующих развитие мотивационно-ценностных установок укрепление и на сохранение здоровья;

- принцип регионализации, рассматривающий социально-экономические условия развития региона, климато-географические условия, местные и национальные особенности функционирования не только учреждений педагогического образования, но и функционирования региональной образовательной системы в целом; по мнению некоторых ученых, данный принцип подчеркивает привязку условий, в которых происходит развитие человека, к месту проживания, популяции в географическом, социальном, экономическом плане;

- принцип вариативности, предполагающий на разных уровнях содействия здоровьесбережению предоставления содержательных, деятельностных и организационных возможностей для удовлетворения профессионально-личностных потребностей;

- принцип направленности образовательного процесса на субъектное развитие и саморазвитие, предполагающих проектирование и реализацию учебных программ и здоровьесберегающих технологий, способствующих развитию механизмов формирования содействия здоровьесбережению личности;

- принцип адаптированности – проявления здоровья личности зависят от специфики адаптивной ситуации, в связи с этим данный принцип способствует реализации возможности адаптации личности к условиям профессионального образования через создание среды для адаптации личности в образовательном пространстве вуза, что является одним из путей содействия здоровьесбережению, т.к. в основе здоровья человека лежат адаптационные механизмы;

- педагогической целесообразности, позволяющий студентам дифференцировать ценности на уровне аналитических и оценочно-прогностических умений, устанавливать педагогически целесообразные отношения, регулировать межколлективные и внутриколлективные отношения, предвидеть результаты взаимодействия;

Реализация данных принципов, обоснование сущности и содержания содействия здоровьесбережению личности в условиях педагогического образования, анализ основных противоречий в образовательной среде, разнообразных позиций современной парадигмы образования и современных концепций содействия здоровьесбережению личности позволили установить зависимости, проявляющиеся в форме ведущих тенденций.

В качестве одной из ведущих тенденций содействия здоровьесбережению личности в условиях педагогического образования мы выделяем гуманистическую направленность здоровьесберегающего образования.

Гуманизация педагогического образования неразрывно связана с созданием условий для творческого самоопределения личности, выбора своего дела, своего круга содержательного общения, своего места приложения сил. Именно эта область человеческих взаимоотношений в учебном заведении является сегодня областью тревоги и заботы, потому что ею в значительной степени определяется мера человеческой зрелости выпускника, его профессионализма.

Гуманизация – одно из приоритетных нововведений в сфере многоуровневого профессионального образования. Эта проблема всегда была в центре внимания ученых-философов, социологов, психологов и педагогов.

Гуманизация профессионального образования обеспечивает становление собственно человеческого в человеке. Научить чему-либо, сделать его социально полезным – техническое средство для главной функции гуманизации. Важно, чтобы человек обрел свою сущность и мог ее реализовать. Важно, какой образ человека складывается и как он практически воплотится в

том жизненном интервале, который ему отпущен. Это предельно глобальная функция гуманизации профессионального образования.

Тенденция ценностно-ориентированного здоровьесбережения личности. Опираясь на эти качества личности, на наш взгляд создание среды для адаптации студентов к условиям профессионального образования будет проходить успешно при осуществлении профессиональной направленности содержания и организации образовательного процесса, а если иметь в виду, что в основе любого вида деятельности человека, в т. ч. и овладение профессией лежат физиологические явления, становится необходимым также освоение основ и норм здорового образа жизни с целью сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Реализация фактора здоровьесберегающей направленности личности становится возможным при условии создания педагогического здоровьесберегающего пространства.

Для формирования и комплексного развития педагогического здоровьесберегающего пространства в педагогическом учебном заведении, необходимы знания студентами средств и методов формирования здорового образа жизни, путей укрепления и сохранения своего здоровья. Такая работа включает в себя разработку специальных учебных программ (блоков, модулей) информирования студентов о нормах и правилах здорового образа жизни.

Тенденция технологизации содействия здоровьесбережению личности в условиях педагогического образования является ведущей тенденцией формирования готовности будущих педагогов к применению здоровьесберегающих технологий на практике.

Наша исследовательская и опытно-экспериментальная работа была направлена на поиск здоровьесберегающих технологий как средства содействия здоровьесбережению личности в контексте целостного педагогического процесса с учетом неразрывного единства теоретической и практической

профессиональной подготовки, различных направлений педагогической деятельности.

Выявление комплекса *педагогических условий* для содействия здоровьесбережению личности во многом зависит от понимания механизмов этого процесса в системе педагогического образования.

Рассмотрим более подробно каждое из предложенных в выдвинутой нами концепции условий эффективного здоровьесбережения личности в системе педагогического образования.

1. Создание среды для адаптации личности в образовательном пространстве вуза.

Современное состояние подготовки учителей в педагогических вузах, сам недостаточный уровень их готовности к гуманистическому взаимодействию с учащимися, родителями актуализирует вопрос об ином качестве педагогического образования, одним из значимых путей к которому будет создание среды для адаптации личности к условиям своего профессионального образования.

Анализ сложившейся практики создания среды адаптации позволит конкретизировать задачу и четче обозначить актуальные звенья ее решения.

2. Гуманистическое взаимодействие участников образовательного процесса в совместной деятельности.

В ходе теоретического анализа мы выяснили, что одним из условий эффективного педагогического содействия здоровьесбережению личности является гуманистическое взаимодействие преподавателей и студентов в процессе совместной деятельности.

Совместная деятельность (студенты, преподаватели) в условиях профессионального педагогического образования заключается в освоении педагогического пространства вуза.

3. Создание педагогического здоровьесберегающего пространства

Как мы уже отмечали, начало учебной деятельности в профессиональном учебном заведении связано с переходом организма студентов на новый уровень функционального состояния, обеспечивающих возможность выполнения этой деятельности. Несомненно, здоровье и обучение будущих учителей взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем крепче здоровье студента, тем продуктивнее обучение.

Здоровьесбережение участников образования стало насущной необходимостью современной действительности. Многочисленные факты свидетельствуют, что участие людей в образовании является весьма энергозатратно, что может приводить к ухудшению их здоровья, если не предпринимать специальных мер.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое и практическое решение проблемы педагогического содействия здоровьесбережению личности в системе педагогического образования является одним из актуальных направлений гуманизации профессионального самоопределения.

Педагогическое содействие здоровьесбережению личности в системе высшего педагогического образования может рассматриваться как педагогическая концепция, структурными составляющими которой являются методологические подходы, предпосылки, установленные тенденции и принципы, педагогические условия эффективности.

Содержанием педагогического содействия здоровьесбережению личности в педагогическом учебном заведении следует считать методы и приемы совместной работы педагога и учащегося, направленные на усвоение личностью социального опыта профессии учителя, на формирование положительной мотивации учения, в которой студент, будучи субъектом деятельности, выступает не только объектом здоровьесбережения, но и его субъектом.

Средой здоровьесбережения студентов выступает организация (профессиональное учебное заведение) в целом. Она характеризуется как структурными (педагогическая цель, учебная информация, педагогическая коммуникация, студенты и педагоги), так и функциональными компонентами (организаторский, гностический, коммуникативный).

Педагогическая технология содействия здоровьесбережению личности в педагогическом образовании направлена на последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов и этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников. Каждому этапу здоровьесберегающей деятельности соответствует свои задачи, содержание, способы и результаты.

Научная разработка этих и ряда других проблем в педагогическом аспекте будет способствовать здоровьесбережению будущих педагогов в процессе обучения в вузе.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Библиографический список публикаций, отражающих результаты научно-исследовательской работы № 2846 в рамках базовой части государственного задания в сфере научной деятельности по Заданию № 2014/408 за 2014 год

Монографии

1.Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. Монография /О.Р. Кокорина, С.Ю Федорова, А.В. Пелихова [и др.]; под общ.ред А.П. Савина; Сиб.федер.ун-т; Краснояр. Гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. – Красноярск, 2014 – 180 с.

Учебники и учебные пособия:

1.Кокорина О.Р., Перепелкин Т.В. Здоровьесбережение младших школьников методов учебных проектов: учебно-методическое пособие. - Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ (в печати).

2.Кокорина О.Р. Основа медицинских знаний. Здоровый образ жизни: учебник. – М.: изд-во МПГУ (в печати).

Научные статьи

1.Кокорина О.Р. Состояние здоровья будущих специалистов нефтегазовой отрасли Сахалинской области: редактирование сборника. / Глобализация, региональное развитие и проблемы окружающей среды: Сборник материалов международной научно-практической конференции – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2014. (в печати).

2.Кокорина О.Р. Проблемы здоровьесбережения в практике подготовки специалистов: Проблемы здоровьесбережения в практике подготовки специалистов ведущих отраслей экономики Сахалинской области / Сборник материалов круглого стола «Проблемы здоровьесбережения в практике подготовки специалистов ведущих отраслей экономики Сахалинской области» - Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2014. (в печати).

3.Кокорина О.Р. Состояние здоровья будущих специалистов как фактор устойчивого развития. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук РИНЦ (научный журнал) - №12-2, 2014. С. 75-79

4.Кокорина О.Р., Никитин Ю.В. Формирование безопасного поведения у студентов в рамках компетентностного подхода. Журнал СПО (в издательстве, справка).

5. Кокорина О.Р., Никитин Ю.В., Перепелкина Т.В., Сегодина П.А. «Концепция педагогического содействия здоровьесбережению личности» журнал Global Journal of Health Science. (в издательстве, справка).

6. Никитин Ю.В. Обучение безопасному поведению студентов педагогического колледжа на основе компетентностного подхода. Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Общество в контексте социокультурных трансформаций» (19 декабря 2014 г.) (в издательстве, письмо-подтверждение).

7. Перепелкина Т.В.. Профилактика осанки у младших школьников методом учебных проектов. Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Общество в контексте социокультурных трансформаций» (19 декабря 2014 г.) (в издательстве, письмо-подтверждение).