

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮСПК СахГУ

Е.В. Казанцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 14. Организация доступной среды для инвалидов

Специальность/профессия (с указанием кода)
49.02.01 Физическая культура
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
Очная

Южно-Сахалинск
2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 14. Организация доступной среды для инвалидов разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33826), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

Разработчик: Шевченко М.Е., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий ПЦК



А.Ю. Делова

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМС



Н.Ю. Донская

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа входит в вариативную часть профессионального цикла ППССЗ по специальности 49.02.01. Физическая культура и включена с целью формирования компетенций по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель курса: Формирование у студентов специальности 49.02.01. Физическая культура компетенций по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Задачи курса:

1. Знакомство с принципами организации доступной среды в образовании.
2. Повышение культуры, осведомленности и гражданской позиции в отношении инвалидов;
3. Получение и использование знаний в профессиональных сферах деятельности, которые обеспечивают решение вопросов, связанных с развитием безбарьерной среды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, включающих в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

здоровья занимающихся.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. Анализировать нормативно-правовые документы.
2. Применять знания об основах организации безбарьерной среды для детей с инвалидностью и ОВЗ.
3. Видеть потенциал инклюзивного образования как фактора организации безбарьерной среды.
4. Анализировать среду на наличие условий для инвалидов.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен **знать**:

1. Факторы и основные виды инвалидности.
2. Структурные и содержательные компоненты доступной среды.
3. Значение организации доступной среды в образовании.
4. Принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды.
5. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часов;
- консультации – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лекционные занятия	34
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
подготовка докладов	
Консультации	8
Итоговая аттестация в форме контрольной работы и дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
4 семестр			
	Введение	2	1
Раздел 1. Правовые и нормативные основы обеспечения доступной среды			
Тема 1.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды	Содержание учебного материала:		1
	1. Основные положения концепции «Доступная среда».	2	
	Практические занятия:		
	1. Анализ положений Государственной программы «Доступная среда» на 2011 – 2020 г.г., относящихся к профессиональной деятельности педагога по физической культуре.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Изучение Государственной программы «Доступная среда» на 2011 – 2020 гг. Изучение требований Федеральных законов «Об образовании в российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.11.1995. Ответственность за неисполнение законодательства по созданию доступной среды.	4	
Раздел 2. Определение потребностей различных групп инвалидов и МГН в безбарьерной среде.			
Тема 2.1. Классификация потребностей инвалидов в безбарьерной среде. Ситуационная помощь инвалидам.	Содержание учебного материала:		2
	1. Причины инвалидности. Группы инвалидов. Определение скрытых и явных признаков инвалидности.	4	
	2. Классификация потребностей различных групп инвалидов и маломобильных групп населения в безбарьерной среде.	2	
	3. Этические аспекты оказания помощи инвалидам.	2	
	Практические занятия:		
	1. Изучение особенностей поведения инвалидов и маломобильных групп населения.	2	
	2. Изучение видов и способов оказания ситуационной помощи инвалидам.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Изучение международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности. Барьеры для инвалидов в образовательных организациях.	4	
Раздел 3. Особенности создания безбарьерной архитектурной, информационной и коммуникационной среды.			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Особенности создания безбарьерной архитектурной среды.	1. Принципы организации безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.	2	
	2. Принципы организации безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями слуха и зрения.	2	
	Практические занятия:		
	1. Изучение принципов универсального дизайна и разумного приспособления.	2	
	2. Изучение методических рекомендаций по обеспечению соблюдения требований доступности при предоставлении услуг инвалидам и другим маломобильным группам населения, с учетом факторов, препятствующих доступности услуг в сфере спорта и туризма.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Определение доступности для инвалидов объектов городской инфраструктуры. Изучение примеров универсального дизайна в городской среде.	5	
Тема 3.2. Особенности создания безбарьерной информационной среды.	Содержание учебного материала:		2
	1. Организация доступной информационной среды.	2	
	Практические занятия:		
	1. Изучение знаковых средств информации о доступности объектов для инвалидов.	2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Определение информационной доступности городской среды.	3	
5 семестр			
Тема 3.3. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды.	Содержание учебного материала:		2
	1. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды для инвалидов, испытывающих трудности в передвижении.	2	
	2. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды для инвалидов с нарушениями зрения.	2	
	3. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды для инвалидов с нарушениями слуха и речи.	2	
	4. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды для инвалидов с умственными и психическими нарушениями.	2	
	Практические занятия:		
	1. Изучение вербальных и невербальных средств общения.	2	
	2. Межличностная, социальная, межкультурная коммуникация.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3. Изучение тактик избегания конфликтов в общении с инвалидами.	2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Подготовка докладов: - вербальные средства общения; - невербальные средства общения; - правила этикета при общении с инвалидами;	6	
6 семестр			
Раздел 4. Особые образовательные потребности инвалидов.			
Тема 4.1. Инклюзивное образование.	Содержание учебного материала:		2
	1. Обеспечение доступности для инвалидов системы образования. Обеспечение доступности для инвалидов услуг в сфере спорта.	2	
	2. Подходы к образованию детей с инвалидность и ОВЗ. Инклюзивное образование.	2	
	Практические занятия:		
	1. Определение положительных и отрицательных сторон инклюзивного образования. Барьеры для инклюзивного образования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Система специального образования в России. Зарубежный опыт инклюзивного образования.	2	
Тема 4.2. Особые образовательные потребности инвалидов.	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:		
	1. Изучение закономерностей развития и особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательной системы.	2	
	2. Изучение закономерностей развития и особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.	2	
	3. Изучение закономерностей развития и особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха и речи.	2	
	4. Изучение закономерностей развития и особых образовательных потребностей детей с умственными и психическими нарушениями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Подготовка докладов:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	- закономерности развития детей с нарушениями опорно-двигательной системы; - закономерности развития детей с нарушениями зрения; - закономерности развития детей с нарушениями слуха; - закономерности развития детей с нарушениями речи; - закономерности развития детей с умственной отсталостью; - закономерности развития детей с психическими нарушениями; - особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения; - особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха; - особые образовательные потребности детей с нарушениями речи; - особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью; - особые образовательные потребности детей с психическими нарушениями.		
Раздел 5. Индивидуальная образовательная программа как фактор безбарьерной среды.			
Тема 5.1. Индивидуальная образовательная программа как фактор безбарьерной среды.	Содержание учебного материала:		3
	1. Принципы составления индивидуальной образовательной программы для детей с инвалидностью и ОВЗ.	2	
	2. Модель построение индивидуального образовательного маршрута для детей с инвалидностью и ОВЗ.	2	
	Практические занятия:		
	1. Изучение построения индивидуального образовательного маршрута для различных групп инвалидов.	4	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Индивидуальная программа реабилитации инвалидов	2	
	Итого:	112	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- колонки.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>.
2. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. — М.: Дрофа, 2015.
3. Методические рекомендации о потребностях в помощи различных групп инвалидов при оказании услуг на объектах социальной инфраструктуры. — М.: общероссийская общественная организация «Всероссийское общество инвалидов», 2014.
4. Прохоров А.В. Доступная среда. Практическое пособие в 2-х частях. — М.: ИДПО ДТСЗН, 2016.
5. Уроки по пониманию инвалидности в школе: пособие для учителя. Сост.: Т.Н. Седовина, Е.Ю. Шинкарева — Архангельск: Лоция, 2016.

Дополнительная:

1. Методические рекомендации по обеспечению соблюдения требований доступности при предоставлении услуг инвалидам и другим маломобильным группам населения, с учетом факторов, препятствующих доступности услуг в сфере спорта и туризма. — М.: Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, 2011.
2. Прудинник Татьяна. Как правильно вести себя с инвалидом. URL: <http://www.ihnterfax.by/article/56700>
3. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
4. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2002.

Интернет-ресурсы:

1. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. URL: <http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/>
2. Всероссийское общество инвалидов. URL: <http://www.voi.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль результатов обучения

Контроль результатов обучения обеспечивает образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, организовывая проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаниями, умениями и навыками.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь: 1. Анализировать нормативно-правовые документы. 2. Применять знания об основах организации безбарьерной среды для детей с инвалидностью и ОВЗ. 3. Видеть потенциал инклюзивного образования как фактора организации безбарьерной среды. 4. Анализировать среду на наличие условий для инвалидов. знать: 1. Факторы и основные виды инвалидности. 2. Структурные и содержательные компоненты доступной среды. 3. Значение организации доступной среды в образовании. 4. Принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды. 5. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды.	Промежуточный контроль: Практическая работа Практические работы Практическая работа Оформление результатов наблюдений Итоговый контроль: 4, 5 семестр – контрольная работа, 6 семестр – дифференцированный зачет

4.2. Оценка результатов обучения

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой балльно-рейтинговой системы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
52 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 51	2	не удовлетворительно