Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЮСПК СахГУ
_____ Е.В. Казанцева
"28" марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13.Основы специальной психологии

Специальность/профессия (с указанием кода)
49.02.01. Физическая культура
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
Очная

Южно-Сахалинск
2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13.Основы специальной психологии разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33826), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

Дисциплина введена в состав ППССЗ на основании Закона об образовании в Российской Федерации № 27-ФЗ от 29.12.2012 г. и ФГОС НОО ОВЗ (Приказ № 1598 от 19.12.2014).

Разработчики:

Ведерникова А.А. – преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 7 от 23 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 20 марта 2017 г.

Председатель НМС А.А. Крылова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовкепедагогов по физической культуре и спорту, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование. Также программа может быть использована на курсах повышения уровня психологической грамотности родителей. Опыт работы не обязателен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью профессионального цикла (П) ОП.13 общепрофессиональных дисциплин ППССЗ ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура (вариативная часть). Дисциплина введена в учебный план в соответствии с требованиями Профессионального стандарта тренера (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.08.2014 г. №193н), разделе «Формирвание у обучающихся представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике» (С.18) среди необходимых знаний тренера обозначены знания в области «специальной педагогике и психологии».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

знать:

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов, консультации – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*102*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	*34*
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*30*
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	*30*
консультации	*4*
Итоговая аттестация в форме: **3 сем. - дифференцированный зачет** **4 сем. – экзамен**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы специальной психологии.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Теоретические основы специальной психологии	**Раздел 1.**		
Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии	**Содержание учебного материала.** Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Теоретические истоки специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками. Основные направления специальной психологии.	4	1
	Практическая работа. Составить схему: «Методы специальной психологии».	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Законспектировать работы: 1) Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей// Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. / Хрестоматия. СПб. 2002. с. 103 – 120. 2) Лурия А.Р. Дефектология и психология// Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. / Хрестоматия. СПб, 2002. с. 47 – 55. ***Методические рекомендации: см. методические рекомендации по составлению конспекта***	4	3
Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	**Содержание учебного материала.** Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нарушений развития, их причинный механизм. Дети «группы риска». Психологический аспект проблемы «норма – аномалия». Первичный и вторичный дефекты. Категории и классификации нарушений. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся. - проанализировать и законспектировать психологический и медицинский диагноз, - составить таблицу «Особенности психического развития».	4	3
Тема 3. Причины и виды нарушений развития.	**Практическая работа.** - заполнить таблицу: Эндогенные и экзогенные факторы нарушений развития. - биологические причины врожденных аномалий. -биологические причины приобретенных аномалий. - социальные причины нарушений развития.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся. - составить таблицу «Нарушения развития». ***Таблица прилагается в методических рекомендациях.***	4	3

Тема 4. Основы психологической диагностики отклоняющегося развития	**Содержание учебного материала.** Особенности диагностики в специальной психологии. История развития психологической диагностики отклоняющегося развития. Принципы психологической диагностики отклоняющегося развития. Современные подходы к изучению лиц с ОВЗ. Цель и задачи психологической диагностики нарушенного развития. История развития психологической диагностики отклоняющегося развития. Принципы психологической диагностики в младенческом и раннем возрасте детей с ОВЗ. Принципы психологической диагностики дошкольников с ОВЗ. Принципы психологической диагностики младших школьников с ОВЗ. Психологическая диагностика подростков и юношей с ОВЗ.	6	1
	Практическая работа. Заполнить таблицу: «Основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики задержки психического развития и умственной отсталости у детей». Составить схему: «Современные подходы к изучению лиц с ОВЗ».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. - составить таблицу «Методы специальной психологии», - подготовить презентацию по любому методу. ***Методические рекомендации: см. методические рекомендации по составлению таблицы и презентации***	3	3
Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза	**Раздел 2**		
Тема 5. Психическое недоразвитие	**Содержание учебного материала.** Понятие об умственной отсталости. Когнитивное развитие лиц с умственной отсталостью. Развитие личности умственно отсталых лиц. Деятельность умственно отсталых лиц. Понятие общего психического недоразвития ребёнка. Умственная отсталость как один из вариантов психического недоразвития и его основные параметры. Основные причины недоразвития. Психологическая характеристика умственно отсталых детей. Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. - проанализировать основные параметры умственного недоразвития (С.Д. Забрамная). ***Таблица прилагается в методических рекомендациях.***	2	2
Тема 6. Задержанное психическое развитие	**Содержание учебного материала**. Понятие о задержке психического развития. Когнитивное развитие детей с задержкой психического развития. Развитие личности детей с задержкой психического развития. Деятельность детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Основные виды ЗПР. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфические для разных форм ЗПР факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. Обучаемость как дифференциально диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка.	3	1

	Практическая работа. Составить таблицу: «Общие и специфические для разных форм ЗПР факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости»». Составить таблицу: «Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР».	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся. - проанализировать и законспектировать разницу в психическом развитии лиц с умственной отсталостью и ЗПР, ***Таблица прилагается в методических рекомендациях.*** - выявить и законспектировать особенности компенсации психического недоразвития. ***Методические рекомендации: см. методические рекомендации по составлению конспекта***	5	3
Тема 7. Дефицитарное развитие	**Содержание учебного материала.** Понятие о нарушениях зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Когнитивное развитие лиц с дефицитарным развитием. Развитие личности лиц с дефицитарным развитием. Деятельность лиц с дефицитарным развитием. Причины нарушений зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата. Виды и варианты нарушений анализаторов. Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные подходы к диагностике и коррекции дефицитарного развития.	3	1
	Практическая работа учащихся Составить схему «Специфика нарушений у детей с дефицитарным развитием» Составить таблицу: «Особенности познавательного развития детей с дефицитарным развитием». Составить таблицу: «Особенности игровой деятельности дошкольников с дефицитирным развитием».	3	
	С**амостоятельная работа обучающихся**. - составить таблицу «Психическое развитие лиц с дефицитарным развитием», ***Таблица прилагается в методических рекомендациях.*** - подготовить бланочное тестирование, - подготовить презентацию «Психическое развитие лиц с дефицитарным развитием» (вид на выбор студента) ***Методические рекомендации: см. методические рекомендации по составлению презентации***	2	2
Тема 8. Поврежденное развитие	**Содержание учебного материала**. Понятие о поверженном развитии. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием. Этиология органической деменции. Систематика органической деменции. Когнтивное развитие при органической деменции. Эпилептическая деменция.	3	1
	Практическая работа учащихся Составить схему «Специфика нарушений у детей с поврежденным развитием» Составить таблицу: «Особенности познавательного развития детей с поврежденным развитием». Составить таблицу: «Особенности игровой деятельности дошкольников с поврежденным развитием».	3	3

	Самостоятельная работа обучающихся. - составить таблицу «Особенности психического развития при поврежденном развитии» ***Таблица прилагается в методических рекомендациях.***	2	
Тема 9. **Искаженное развитие**	**Содержание учебного материала.** Современное представление о нарушениях аутистического спектра. Когнитивное развитие при РДА. Специфика развития личности при РДА. Коммуникация при РДА. Определение синдрома раннего детского аутизма (РДА), характерные признаки его проявления. Возможные клинико-психологические причины возникновения РДА. Особенности познавательного развития детей с РДА. Особенности игровой деятельности дошкольников с РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от детей с недоразвитием интеллекта и речи. Работа с родителями в системе коррекционной работы с аутичными детьми.	4	1
	Практическая работа обучающихся. Составить схему «Специфика аффективных нарушений аутичных детей» Составить таблицу: «Особенности познавательного развития детей с РДА». Составить таблицу: «Особенности игровой деятельности дошкольников с РДА».	4	3
Тема 10. **Дисгармоническое развитие**	**Содержание учебного материала.** Клинико-психологическая структура психопатии. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия». Характеристика глубины нарушений гармоничности развития при разных формах психопатий и психопатоподобном поведении. Основные подходы к выявлению акцентуаций характера и психопатий в детском возрасте. Психокоррекция дисгармонического развития в детском возрасте.	3	
	Практическая работа. Заполнить таблицу: «Акцентуации характера и их психокоррекция».	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся. - составить конспект «Психопатии и акцентуации характера у подростков» А.Е. Личко, - составить схему «Отличие психопатии от акцентуации характера». ***Методические рекомендации: см. методические рекомендации по составлению конспекта***	6	3
	Консультации	**4**	
итого		**102 (34/34/30/4)**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета «Основы педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- толковые словари;
- стенды;
- плакаты;
- учебно-методические пособия;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, аудиоколонки, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66100.html
2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Генезис, 2016. — 336 c. — 978-5-98563-364-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54347.html
3. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник.М.:Кнорус, 2013. 280 с.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психическогодизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 188 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2007. 212 с.
2. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. М.: Академия, 2001. 304 с.
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской. М.: Академия,1992. 402 с.
4. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. М.: Академия, 2008. 228 с.
5. Басилова Т.А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными сенсорными и множественными нарушениями // Дефектология. 2006. №3. С. 15 – 18.
6. Башина В.М. Аутизм в детстве. М.: Сфера. 2009. 218 с.
7. Белова Н.И. Специальная дошкольная сурдопедагогика. М.: Просвещение,1985. 224 с.
8. Блюмина М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов. // Дефектология. 2009. №3. С. 5 – 7.
9. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М.: Академия, 2003. 119 с.
10. Братусь Б.С. Аномалии личности. - М.,1988.
11. Винник М.О. Задержка психического развития у детей. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 154 с.

12. Выготский Л.С. Дефект и сверхкомпенсация // Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. 286 с.
13. Выготский Л.С. Лекции по психологии. СПб.: Речь,1999. 276 с.
14. Выготский Л.С. Основы дефектологии. М.: Просвещение, 1983. 228 с.
15. Дети с нарушением общения./ К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др. М.: Академия, 2009. 308 с.
16. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие / Сост. Н.Д. Шматко. М.: Сфера, 2007. 214 с.
17. Екжанова Е.А. Специальная психология и коррекционная педагогика. Учебная программа курса. М.: Академия, 2000. 218 с.
18. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния детей и подростков. М.: Академия, 2008. 304 с.
19. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Академия, 2005. 196 с.
20. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Академия, 2000. 208 с.
21. Исаев Д.Н., Колосова Т.А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков. 2012.
22. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. М.: Академия, 2000. 232 с.
23. Основы специальной психологии: учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Академия, 2002. 480 с.
24. Сорокин В.М., Кокоренко В.Л. Практикум по специальной психологии. СПб.: Речь, 2003. 122 с.
25. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушением зрения. М. Просвещение,1973. 205 с.
26. Ипполитова М.В., Бабанкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М.: Академия, 2003. 224 с.
27. Каган В.Е. Аутизм у детей. СПб.: Питер. 2001. 242 с.
28. Козьяков Р.В. Специальная психология: учебно-методический комплекс. М.: Директ-Медиа. 2014. 103 с.

Электронные книги

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097
2. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941
3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280

Интернет-ресурсы:

1. ФГОС СПО по специальности 040401 Социальная работа
2. Библиотека Гумер: [сайт]. URL. http://www.gumer.info/
3. Куб - электронная библиотека:[сайт]. URL: http://www.koob.ru/
4. Либрусек: [сайт]. URL.http://lib.rus.ec/
5. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL.http://www.pedlib.ru/
6. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: http://www.pedlib.ru/

7. Психологическая лаборатория: [сайт]. URL.http://vch.narod.ru/index.html
8. Словари: [сайт]. URL.http://slovari.yandex.ru
9. Социальная работа: [сайт]. URL: http://soc-work.ru/
10. Электронная библиотека диссертаций: [сайт]. URL: http://www.dissercat.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. **знать:** - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Текущий контроль: Конспекты работ: 1) Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей// Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. / Хрестоматия. СПб. 2002. с. 103 – 120. 2) Лурия А.Р. Дефектология и психология// Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. / Хрестоматия. СПб, 2002. с. 47 – 55. Анализ психологического и медицинского диагноза. Таблица «Особенности психического развития». Таблица: Эндогенные и экзогенные факторы нарушений развития. Биологические причины врожденных аномалий. Биологические причины приобретенных аномалий. Социальные причины нарушений развития. Таблица «Нарушения развития». Таблица «Методы специальной психологии». Презентация по методу специальной психологии. Анализ основных параметров умственного недоразвития (С.Д. Забрамная). Анализ разницы в психическом развитии лиц с умственной отсталостью и ЗПР, особенностей компенсации психического недоразвития. Таблица «Психическое развитие лиц с дефицитарным развитием». Презентация «Психическое развитие лиц с дефицитарным развитием» (вид на выбор студента) Таблица «Особенности психического развития при поврежденном развитии» Схема «Специфика аффективных нарушений аутичных детей» Заполнить таблицу: «Акцентуации характера и их психокоррекция». Конспект «Психопатии и акцентуации характера у подростков» А.Е. Личко, составить схему «Отличие психопатии от акцентуации характера».

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	Итоговая аттестация в форме: 3 сем. –дифференцированный зачет.; 4 сем. – экзамен.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой бально-рейтинговой системы:

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
52 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 51	2	не удовлетворительно