

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСФК СахГУ


Е.В. Казанцева

"28" марта 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12. Коррекционная и специальная педагогика

Специальность/профессия (с указанием кода)

49.02.01 Физическая культура

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск
2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12. Коррекционная и специальная педагогика разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33826), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

Разработчики:

Е.В. Черная, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 7 от 23 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК

Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 20 марта 2017 г.

Председатель НМС

А.А. Крылова

Содержание

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ФГОС СПО по специальности **49.02.01. Физическая культура**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании педагогической направленности в профессиональной подготовке учителей общеобразовательной школы, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование. Для изучения данного курса опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью профессионального цикла (П) ОП.13 общепрофессиональных дисциплин ППССЗ ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура (вариативная часть). Дисциплина введена в учебный план в соответствии с требованиями Профессионального стандарта тренера (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.08.2014 г. №193н), в разделе «Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике» (С.18) среди необходимых знаний тренера обозначены знания в области «специальной педагогики и психологии».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять психолого-педагогические знания в сфере инклюзивного образования;
- оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку воспитанникам;
- использовать современные технологии в сфере инклюзивного образования;
- владеть формами и методами коррекционно-педагогической работы с различными категориями детей, имеющих нарушения в поведении;
- предупреждать педагогическую дезадаптацию, запущенность и трудновоспитуемость у детей и подростков;
- вести требующуюся документацию по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности;
- особенности содержания, организации, нормативно-правовые основы инклюзивного образования в условиях разных типов образовательных учреждений;
- теоретические основы специальной педагогики;
- теоретические основы коррекционной педагогики;
- систематику отклонений в развитии;
- мировую статистику нарушений в развитии детей;
- современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии и поведении;
- критерии нормы и отклонений в развитии;
- основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений, задержках, нарушений развития;
- особенности различных гуманистических образовательных систем;

- основы функционирования систем социальных институтов для оказания консультативной, диагностической, коррекционной, педагогической, психологической, реабилитационной помощи.

Формируемые общие и профессиональные компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 30 часов,
- консультации – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	34
– практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	30
1) изучение учебно-методической литературы по курсу;	
2) выполнение тестовых заданий для самопроверки;	
3) заполнение таблиц;	
4) подготовка докладов, эссе, конспектов, аннотаций.	
Консультации	4
Итоговый контроль:	
– 3 семестр: дифференцированный зачет: тестирование.	
– 4 семестр: экзамен	
– тестирование;	
– собеседование.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Коррекционная педагогика	3 семестр	48(16/16/15/1)	
Тема 1. Общие вопросы теории и истории специальной педагогики	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная педагогика как наука. 2. Коррекционная педагогика как наука. 3. Систематика отклонений в развитии. 4. Мировая статистика нарушений в развитии детей. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия на тему: «Интеграция и дифференциация в специальном образовании: плюсы и минусы». 2. Выполнение теста по теме <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение статей: <ul style="list-style-type: none"> – «Сущность интеграции» – «Россия на пути интеграции» 2. Заполнение таблиц: <ul style="list-style-type: none"> – «Эволюция отношений государства и общества к детям с нарушением в развитии» – «Человек с ограниченными возможностями: модели в общественном сознании» – «Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками» – «Становление теоретических основ коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками» – «Принципы и направления коррекционно-педагогической работы» 3. Эссе на тему: «Детская исключительность в существе своём социальна: истинно или ложно высказывание?» 	4	2
Тема 2. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма – аномалия». 2. Соматически ослабленные дети и их сопровождение. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение статей: <ul style="list-style-type: none"> – «Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная» – «Психологический аспект проблемы «норма-аномалия» – «Кризисы развития детей школьного возраста» – «Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте» – «Критерии явления «норма-аномалия» 2. Заполнение таблиц: <ul style="list-style-type: none"> – «Факторы риска в детском и подростковом возрасте» – «Критерии психопатий» – «Психологические параметры дизонтогенеза» – «Варианты дизонтогенеза» – «Факторы развития» 3. Выполнение теста по теме 	4	3
		4	
		3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 3. Психолого-педагогические проблемы нарушений поведения детей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поведенческие нарушения в детском возрасте: понятие, причины, проявления. 2. Психолого-педагогическое сопровождение агрессивного ребенка. 3. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивного ребенка. 4. Психолого-педагогическое сопровождение замкнутого ребенка. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум по изучению и апробации социально-психолого-педагогических методов работы с агрессивными и гиперактивными детьми. 2. Практикум по изучению и апробации социально-психолого-педагогических методов работы с застенчивыми детьми 3. Практикум по изучению и апробации социально-психолого-педагогических методов работы с гиперактивными детьми <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление аннотаций к 3-м источникам литературы по теме 2. Эссе на одну из тем: <ul style="list-style-type: none"> – «Детские поведенческие реакции и подростковый комплекс: как преодолевать проблемы в общении». – «Как характер семейного общения определяет взаимоотношения ребёнка/подростка со сверстниками и взрослыми?» 	<p>4</p> <p>8</p> <p>3</p>	<p>3</p>
<p>Тема 4. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей и подростков</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема: понятие, варианты, подходы к классификации. <p>Консультации</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Публичное представление и обсуждение докладов на семинаре: «Особенности работы с одарёнными детьми. 2. ДФК: тестирование. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение статьи «Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема» 2. Заполнение таблицы «Варианты отклоняющегося поведения» 3. Изучение статьи «Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения» 4. Заполнение таблицы «Теоретические аспекты проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков» 5. Заполнение таблиц: <ul style="list-style-type: none"> – «Характеристика детских поведенческих реакций и подросткового комплекса» – «Виды и проявления неправильного воспитания» – «Приёмы педагогического воздействия» 6. Подготовка докладов с презентацией на темы (по выбору): <ul style="list-style-type: none"> – «Одаренность как психолого-педагогическая проблема». – «Источники знаний об одаренности». – «Одаренность: «плюсы» и «минусы». – «Работа с родителями одаренных детей». – «Особенности обучения и воспитания одаренных детей». 	<p>4</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>3</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел II. Специальная педагогика	4 семестр	54(18/18/17/1)	
Тема 5. Система специального образования в РФ	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика системы психолого-медико-психолого-педагогического патроната в РФ. 2. Характеристика ранней комплексной помощи и профилактики нарушений в РФ. 3. Общая характеристика системы дошкольного специального образования в РФ. 4. Общая характеристика системы школьного специального образования в РФ. 5. Характеристика системы профориентации, профессионального образования людей с ограниченными возможностями. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение таблицы «Эволюция отношений государства и обществ к детям с нарушениями в развитии» 2. Составление конспекта: «Социокультурные основы специального образования» 3. Выполнение теста по теме 	6	2
Тема 6. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о задержке психического развития: определение, виды, особенности проявлений. 2. Понятие об умственной отсталости: определение, виды, особенности проявлений. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум по изучению и апробации методов психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями умственного развития. 2. Публичное представление докладов на семинаре: «Возможности системы образования для социализации детей с нарушениями умственного развития и аутизмом». <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить статью "Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме". 2. Подготовка докладов с презентацией к семинару «Возможности системы образования для социализации детей с нарушениями умственного развития и аутизмом»: <ul style="list-style-type: none"> – «Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями развития». – «Роль семейного воспитания в формировании личности детей с интеллектуальными нарушениями в развитии». – «Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями в системе образования». – «Основные клинические проявления раннего детского аутизма». – «Общая характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции раннего детского аутизма». – «Общая характеристика основных современных представлений о феномене раннего детского аутизма». – «Аутичный ребенок: проблемы в быту и пути их преодоления». 3. Выполнение тестового задания. 4. Составление аннотации к 3-м источникам литературы по теме 	4	3
Тема 7. Специальное образование лиц с двигательными нарушениями	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Нарушения при ДЦП» 	6	3
		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	2. Тестирование по теме Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Характеристика двигательных нарушений», схемы «Нарушения при ДЦП» 2. Выполнение теста по теме	3	
Тема 8. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика педагогических систем М. Монтессори и Р. Штайнера. Практические занятия 1. Практикум по изучению методов работы по системе М. Монтессори. 2. Публичное представление и обсуждение докладов на семинаре: «Система М. Монтессори: возможности применения в современном образовании» Консультации Практические занятия (дифференцированный зачет): 1. Тестирование 2. Собеседование Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к тестированию и собеседованию. 2. Заполнение таблицы «Принципы педагогической системы М. Монтессори» 3. Подготовка докладов с презентацией: – «Особенности работы по системе М.Монтессори». – «Кэмпхиллское движение: история и концептуальные основы». – «Обучение детей с проблемами развития в разных странах мира».	2 4 1 4 4	3
Всего:		102(34/34/32/2)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по педагогике.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Компьютер преподавателя; классная доска; столы, стулья по количеству обучающихся; технические средства обучения (мультимедийный проектор, экран, колонки); экспозиционный стенд; печатные материалы (таблицы, схемы-опоры, портреты педагогов)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Замалетдинова Н.Ш., Морозова И.Г., Паранина Н.А. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE. 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>
2. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми: учебное пособие // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2016. URL: <http://www.knigafund.ru/books/13444/>
3. Селиверстов В.И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие. М.: Академический Проект, 2015. 319 с.
4. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2016. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=300
5. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебное пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2014. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51981

Дополнительные источники:

1. Арт-терапия – новые горизонты: учебное пособие // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE. 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56489>
2. Власова Т.А. Дети с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. 220 с.
3. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства: соч.: в 6 т. М.: Просвещение, 1984. Т. 5.
4. Гарбузов В.И. Этиопатогенез и патогенетическая психотерапия психосоматических заболеваний // Дети с нарушениями развития. Хрестоматия / Под ред. В.М. Астапова. М.: Просвещение, 1995. С.56-64.
5. Дети с нарушениями в развитии. Хрестоматия / сост. В.М. Астапов. М.: Владос, 1995. 224 с.
6. Дефектология. Словарь – справочник / под ред. Б.П. Пузанова. М.: Просвещение, 1996. 450 с.
7. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времён до середины XX века. М.: Владос, 1995. 330 с.
8. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под ред Л.М. Шипициной. СПб.: Речь, 2003. 240 с.
9. Коррекционная педагогика / под ред. В.С. Кукушина. Ростов н/Д.: Феникс, 2002. 245 с.
10. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. М.: Просвещение, 1996. Ч.1. 215 с.
11. Невзоров Н.К. Борьба школы с пьянством: учебное пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2014. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30564

12. Никифорова О.А., Параничева Т.М., Бабенкова Е.М. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации: учебное пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2014. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30025
13. Оганесян Н.Т. Технология информирования учащихся о службе Детского телефона доверия: учебное пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2014. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51974
14. Оганесян Н.Т., Ковров В.В. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя. Психолого-педагогический практикум // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2014. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48350
15. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. М.: Новая школа, 1996. 80 с.
16. Репринцева Г.И. Игротерапия как метод психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1997. № 1. С.52-61.
17. Соломин В.П., Бахтин Ю.К., Станкевич П.В., Стреляная Е.В. Наркомания и социально опасные болезни: Учебное пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2014. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5590
18. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: в 3 т. / под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2008. Т.1- 3.
19. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. Нижний Новгород: НПИ, 1994. 154 с.
20. Уманская Е.Г., Развитие личности в условиях депривации: научная монография // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE. 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212845>
21. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2014. URL: <http://www.knigafund.ru/books/169636>
22. Хамаганова Т.Г., Кантонистова Н.С., Овчинникова М.Н. Основное содержание психологической коррекции нарушений адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1997. № 3. С.44-55.
23. Холмогорова А., Гаранян Н. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели // Московский психотерапевтический журнал. 2000. № 2. С.17-25.
24. Черная Е.В. Практикум по коррекционной и специальной педагогике. СПб.: Реноме, 2014. 160 с.
25. Черникова Т.В. Социально-психологическая поддержка семей с детьми-инвалидами на разных этапах переживания случившегося // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2000. № 4. С.83-90.
26. Шипицина Л.М., Петрова И.Л. Современные проблемы социальной реабилитации детей с аутизмом // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1995. № 4. С.67-83.
27. Шипицына Л.М. Интегрированное обучение детей с проблемами в развитии // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1995. № 3. С.29-36.
28. Шипицына Л.М. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. СПб.: Питер, 1995. 150 с.
29. Шматко Н.Д. Интегрированный подход к обучению детей с нарушением слуха в // Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. СПб.: Питер, 1996. 330 с.

Интернет-ресурсы:

1. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/>
2. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: <http://www.pedlib.ru/>
3. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: <http://vch.narod.ru/file.htm>
4. Psylist.net: [сайт]. URL: <http://psylist.net/praktikum/>
5. Сахалинская областная специальная библиотека для слепых: [сайт]. URL: <http://sakhosbs.ru/>
6. Электронная библиотека диссертаций: [сайт]. URL: <http://www.dissercat.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности; – особенности содержания, организации, нормативно-правовые основы инклюзивного образования в условиях разных типов образовательных учреждений; – теоретические основы специальной педагогики; – теоретические основы коррекционной педагогики; – систематику отклонений в развитии; – мировую статистику нарушений в развитии детей; – современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии и поведении; – критерии нормы и отклонений в развитии; – основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений, задержках, нарушений развития; – особенности различных гуманистических образовательных систем; – основы функционирования систем социальных институтов для оказания консультативной, диагностической, коррекционной, педагогической, психологической, реабилитационной помощи. <p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические знания в сфере инклюзивного образования; – оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку воспитанникам; – использовать современные технологии в сфере инклюзивного образования; – владеть формами и методами коррекционно-педагогической работы с различными категориями детей, имеющих нарушения в поведении; – предупреждать педагогическую дезадаптацию, запущенность и трудновоспитуемость у детей и подростков; – вести требующуюся документацию по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в дошкольном образовательном учреждении. 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы: <ul style="list-style-type: none"> – «Эволюция отношений государства и общества к детям с нарушением в развитии» – «Человек с ограниченными возможностями: модели в общественном сознании» – «Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками» – «Становление теоретических основ коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками» – «Принципы и направления коррекционно-педагогической работы» – «Факторы риска в детском и подростковом возрасте» – «Критерии психопатий» – «Психологические параметры дизонтогенеза» – «Варианты дизонтогенеза» – «Факторы развития» – «Варианты отклоняющегося поведения» – «Теоретические аспекты проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков» – «Характеристика детских поведенческих реакций и подросткового комплекса» – «Виды и проявления неправильного воспитания» – «Приёмы педагогического воздействия» – «Эволюция отношений государства и обществ к детям с нарушениями в развитии» – «Характеристика видов двигательных нарушений» – «Принципы педагогической системы М. Монтессори» 2. Эссе на темы (по выбору): <ul style="list-style-type: none"> – «Детская исключительность в существе своём социальна: истинно или ложно высказывание?»; – «Детские поведенческие реакции и подростковый комплекс: как преодолевать проблемы в общении»; – «Как характер семейного общения определяет взаимоотношения ребёнка/подростка со

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Общие и профессиональные компетенции</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.</p>	<p>сверстниками и взрослыми?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Каковы границы ответственности взрослых в исправлении последствий неправильного воспитания детей?» <p>3. Дискуссия на тему: «Интеграция и дифференциация в специальном образовании: плюсы и минусы».</p> <p>4. Выполнение заданий практикума по изучению методов психолого-педагогического сопровождения агрессивных, застенчивых, гиперактивных детей и подростков.</p> <p>5. Выполнение заданий практикума по изучению методов работы по системе М. Монтессори.</p> <p>6. Работа с учебно-методической литературой и заполнение таблиц.</p> <p>7. Публичное представление докладов</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Одаренность как психолого-педагогическая проблема». – «Источники знаний об одаренности». – «Одаренность: «плюсы» и «минусы». – «Работа с родителями одаренных детей». – «Особенности обучения и воспитания одаренных детей». – «Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями развития». – «Роль семейного воспитания в формировании личности детей с интеллектуальными нарушениями в развитии». – «Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями в системе образования». – «Основные клинические проявления раннего детского аутизма». – «Общая характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции раннего детского аутизма». – «Общая характеристика основных современных представлений о феномене раннего детского аутизма». – «Аутичный ребенок: проблемы в быту и пути их преодоления». – «Особенности работы по системе М. Монтессори». – «Кэмпхиллское движение: история и концептуальные основы». – «Обучение детей с проблемами развития в разных странах мира». <p>8. Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Итоговый контроль:</p> <p>III семестр: Дифференцированный зачет: тестирование.</p> <p>IV семестр: Экзамен</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – собеседование.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой бально-рейтинговой системы:

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

(правильных ответов)		
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
52 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 51	2	не удовлетворительно