

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. Анатомия

Специальность/профессия (с указанием кода)
49.02.01 Физическая культура
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
Очная

Южно-Сахалинск
2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Анатомия разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33826), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

Разработчики:

О.Р. Кокорина, д-р.пед. наук, доц.

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК естественно-научных дисциплин

Протокол № 7 от 22 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК



И.В. Лобашова

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 20 марта 2017 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам профессиональной переподготовки инструкторов по физической культуре, учителей физической культуры на базе профессионального педагогического образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины. ОП. 01 Анатомия.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки 135 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 95 часов, в том числе практических занятий 57 часов; самостоятельной работы студента 34 часа, консультаций 6 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>135</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>95</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>38</i>
практические занятия	<i>57</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<i>34</i>
Консультации	<i>6</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	Строение тела человека	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	3	2-3
	1 Предмет, цели и задачи анатомии, связь ее с другими науками. Анатомическая терминология.		
	2 Этапы индивидуального развития организма. Акселерация		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа со словарем терминов		
	Составление обобщающей таблицы «Этапы индивидуального развития организма»		
Тема 2. Строение тела человека	Содержание учебного материала	2	2-3
	1 Клетка – структурная единица организма живых организмов. Свойства клетки. Деление клетки.		
	2 Ткани их характеристика и классификации. Понятие об органах, системах, аппаратах		
	3 Системы органов	2	2-3
	Практические занятия	4	
	Изучение многообразия строения и функций клеток и тканей организма		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить рисунок клетки и дать краткое описание органоидов.		
Раздел 2	Функциональная анатомия опорно-двигательного аппарата		
Тема 3. Строение скелета	Содержание учебного материала	4	2-3
	1 Скелет человека		
	2 Кости туловища, их соединения. Грудная клетка.		
	3 Череп.		
	4 Скелет конечностей		
	Практические занятия	4	
	Изучение скелета туловища, черепа, верхних и нижних конечностей на основе иллюстраций анатомического атласа. Выполнение схематических рисунков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Используя литературу, изучить самостоятельно химический состав кости, выявить возрастные особенности строения скелета		
	Работа с анатомическим атласом		
Тема 4. Мышечная система	Содержание учебного материала	6	2-3
	1 Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи.		
	2 Мышцы и фасции туловища.		
	3 Мышцы верхних и нижних конечностей		
	Практические занятия	6	
	Изучение мышц головы и шеи, туловища на основе иллюстраций анатомического атласа		
	Изучение мышц верхних и нижних конечностей на основе иллюстраций анатомического атласа		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление обобщающей таблицы «Мышечная система человека»		
	Подготовка презентации «Мышечная система»		
Раздел 3	Функциональная анатомия систем внутренних органов		
Тема 5. Пищеварительная система	Содержание учебного материала	4	2-3
	1 Строение отделов пищеварительного тракта: полость рта, глотка, пищевод, желудок.		
	2 Строение отделов пищеварительного тракта: кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	Возрастные особенности пищеварительной системы.			
	Практические занятия Изучение строения отделов пищеварительного тракта на основе иллюстраций анатомического атласа.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Пищеварительная система человека» Работа с анатомическим атласом		2	
Тема 6. Дыхательная система	Содержание учебного материала		4	2-3
	1	Воздухоносные пути.		
	2	Легкие. Плевра. Возрастные особенности органов дыхания.		
	Практические занятия Изучение строения дыхательной системы на основе иллюстраций анатомического атласа.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с анатомическим атласом Подготовка презентации «Пищеварительная система»		2	
Тема 7. Мочеполовой аппарат	Содержание учебного материала		4	2-3
	1	Мочевые органы.		
	2	Мужская и женская половые системы		
	Практические занятия Изучение строения мочеполового аппарата на основе иллюстраций анатомического атласа.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с анатомическим атласом Составление конспекта		2	
Тема 8. Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала		4	2-3
	1	Строение сердца.		
	2	Большой круг кровообращения		
	3	Малый круг кровообращения		
	4	Артерии и вены тела. Кровообращение плода.		
	Практические занятия Изучение строения сердца, особенностей большого и малого кругов кровообращения на основе иллюстраций анатомического атласа		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций. Составление сравнительной таблицы «Круги кровообращения»		4	
Тема 9. Лимфатическая и иммунная системы	Содержание учебного материала		4	2-3
	1	Центральные и периферические органы иммунной системы		
	2	Лимфатическая система		
	Практические занятия Изучение органов иммунной и лимфатической системы на основе иллюстраций анатомического атласа.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Обработка текста учебника, составление конспекта. Подготовка доклада «Роль иммунной системы»		2	
Раздел 4	Функциональная анатомия систем жизнеобеспечения и регуляции			
Тема 10.	Содержание учебного материала		2	2-3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Эндокринные железы	Понятие об эндокринных железах и внутренней секреции		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада		2	
Тема 11. Нервная система	Содержание учебного материала		6	2-3
	1	Строение нервной ткани. Синапсы. Рефлекторный принцип работы н/с		
	2	ЦНС: спинной мозг		
	3	ЦНС: головной мозг		
	4	Периферическая нервная система		
	5	Вегетативная нервная система		
	Практические занятия Изучение строения спинного и головного мозга на основе иллюстраций анатомического атласа.и текста учебника. Изучение особенностей периферической, вегетативной н/с на основе иллюстраций анатомического атласа.и текста учебника.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Обработка текста учебника, составление словаря понятий. Составление презентации. Подготовка доклада или реферата.		4	
	Тема 12. Органы чувств	Содержание учебного материала		8
1		Орган зрения		
2		Органы слуха и равновесия		
3		Органы обоняния и вкуса.		
4		Семинар по теме.		
5		Кожа и её производные.		
Практические занятия Изучение строения кожи на основе иллюстраций анатомического атласа. Выполнение схематических рисунков.		4		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации. Подготовка докладов.		4		
		Консультации		6
	Итого:		135	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие: учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер преподавателя; классная доска; столы, стулья по количеству обучающихся; технические средства обучения (мультимедийный проектор, экран, колонки); экспозиционный стенд; печатные материалы (таблицы, схемы); влажные препараты; микроскоп; анатомический атлас; анатомические модели из пластмассы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамики и спортивной морфологии). М.: Изд-во Спорт. 2016. 624 с.
2. Самусев Рудольф Павлович. Анатомия человека: учеб. для студ. сред. проф. образования. М.: АСТ; Мир и Образование, 2014. 576с.
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учебник для студ. сред. проф. образования. 10 изд., стер. М.: Академия, 2013. 383с.

Дополнительные источники:

1. Атлас тело человека. Интерактивная энциклопедия. – М.: Медиа Хауз, 2009.
2. Витмор Я., Виллан П. Анатомия человека в вопросах и ответах. СПб.: Питер Ком, 2008.
3. Гайворонский И.В. Норм. Анатомия человека: В 2т: Учеб. СПб.: Спец. литр., 2011.
4. Корнев М.А., Надъярная Т.Н. Анатомия человека от эмбриогенеза до зрелости: Учеб.пособ. – СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2008.
5. Сапин М.Р., Д.Б. Никитюк. Карманный атлас анатомии человека. М.: Элиста АПП "Джангар", 2009.
6. Мое тело. Анатомия и физиология: Интерактивная энциклопедия. М.: ЗАО «Новый диск», ООО Уральский электронный завод, 2010.
7. Привес М.Г., Лысенков Н.К., Бушкович В.И. Анатомия человека. 11-е изд., испр. и доп. СПб.: Гиппократ, 2012.
8. Соколова Р.Г. Краткая анатомия человека. - Якутск, 2012г.
9. Фениш Х. Карманный атлас анатомии человека. Минск: «Вышэйшая школа», 2012.

Интернет-ресурсы

1. Анатомический атлас человека: [сайт]. URL: http://www.sky-net-eye.com/rus/slovari/enc_doctor/e-anatomy
2. Анатомия человека онлайн: [сайт]. URL: <https://anatomy-online.ru/>
3. Анатомия человека: [сайт]. URL: <http://anatomus.ru/>
4. База знаний по биологии человека: [сайт]. URL: <http://anatomy-online.ru/>
5. Большая Медицинская Энциклопедия: [сайт]. URL: http://www.sky-net-eye.com/rus/slovari/enc_doctor

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контроль результатов обучения.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодёжи; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - отслеживать динамику изменений конституционных особенностей организма в процессе занятий физической культурой; знать: - основные положения и терминологию возрастной анатомии и физиологии человека, цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции человека; функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль: ➤ рейтинговая оценка знаний обучающихся по дисциплине в форме тестирования, практических и лабораторных работ Промежуточный контроль: ➤ рубежный тестовый контроль по темам разделов Итоговый контроль: ➤ Экзамен - 3сем.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия. ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов. ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию. ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения. ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	
--	--

4.2. Оценка результатов обучения.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
52 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 51	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

**ЛИСТ УЧЕТА
ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН/ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

Наименование УД/ПМ: ОП. 01 Анатомия
ПЦК естественно-научных дисциплин

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК
для утверждения:

На учебный год	№ протокола	Дата	Примечания ¹

Рабочая программа утверждена (переутверждена) учебно-методическим (методическим) советом СП СПО:

На учебный год	№ протокола	Дата

¹ В примечаниях указывается «с изменениями и/или дополнениями» / «без изменений и/или дополнений». Содержание вносимых изменений и дополнений оформляется на отдельном листе и подписывается заведующим ПЦК