

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

"28" марта 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Педагогика

Специальность/профессия (с указанием кода)
49.02.01 Физическая культура
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
Очная

Южно-Сахалинск
2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Педагогика разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33826), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

Разработчики:

М.Ш. Кеделадзе, преподаватель

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 7 от 23 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК

Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 20 марта 2017 г.

Председатель НМС

А.А. Крылова

Содержание

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ФГОС СПО по специальности **49.02.01. Физическая культура**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована как часть дополнительных профессиональных образовательных программ в рамках повышения квалификации педагогов по физической культуре по следующим возможным направлениям:

- а) совершенствование методической компетентности педагогов в рамках реализации дополнительных образовательных программ;
- б) использование современных педагогических технологий в образовательном процессе.

Необходимый уровень образования для освоения программы - основное общее, без предъявления требований к стажу работы.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный цикл, в блок ОП.05.Общепрофессиональные дисциплины ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У.1. Оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.
- У.2. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.
- У.3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
- У.4. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 3.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
- 3.2. Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
- 3.3. Принципы обучения и воспитания.
- 3.4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций.
- 3.5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
- 3.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
- 3.7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
- 3.8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.
- 3.9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

3.10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

3.11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и

занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 195 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 130 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 54 часа.
- консультации 11 - часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	195
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	74
– практические занятия	
консультации	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
– конспект статей Конституции РФ, касающихся образования, ФЗ «Об образовании в РФ», Закона «Об образовании в Сахалинской области»;	
– конспектирование статей о роли педагога в современном обществе;	
– подготовка докладов;	
– составление схем различных подходов к определению основных понятий дидактики на основе изучения основной и дополнительной литературы;	
– решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств воспитания;	
– наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе учителей и составление письменного отчета (во время педагогической практики);	
– письменный анализ основных направлений работы школы, особенностей системы воспитательной работы школы, инноваций в обучении и воспитании школьников;	
– письменный анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения;	
– план-конспект урока, учебного занятия;	
– письменный психолого-педагогический анализ урока;	
– чтение и составление аннотаций к статьям;	
– написание и оформление эссе.	
Итоговый контроль	
ДФК в 3 семестре	
Экзамен в 4 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем <i>1</i>	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) <i>2</i>	Объем часов <i>3</i>	Уровень освоения <i>4</i>
	3 СЕМЕСТР		
РАЗДЕЛ 1.	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ		
Тема 1.1. Педагогическая деятельность, ее роль в современном обществе	Содержание учебного материала 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. 2. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. 3. Педагогическая деятельность, ее аспекты, содержание. 4. Педагогическая профессия, ее роль в современном обществе. 5. Понятие о профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный, профессионально-личностный компоненты, их характеристика. 6. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности педагога. 7. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.	6	1
	Практические занятия 1. Устный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы. 2. Проверка качества выполнения домашнего задания. 3. Анализ аналитических, прогностических проективных, рефлексивных, коммуникативных, организаторских умений педагога. 4. Диагностика педагогических способностей, профессионально значимых личностных качеств.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Эссе «Моя будущая профессия - педагог» 2. Конспектирование статей о роли педагога в современном обществе.	5	
Тема 1.2 Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала 1. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. 2. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. 3. Возникновение и развитие педагогической науки. 4. Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. 5. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика. 6. Структура педагогической науки.	6	1
	Практические занятия 1. Устный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы. 2. Представление презентации "Педагогические идеи великих педагогов прошлого".	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение и конспектирование источников литературы. 2. Составление презентации на тему: «Педагогические идеи великих педагогов прошлого».	6	
Тема 1.3 Особенности содержания	Содержание учебного материала 1. Сущность и функции педагогического процесса, его основные компоненты.	5	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	2. Закономерности и принципы педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. 3. Этапы педагогического процесса. 4. Условия эффективности педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. 5. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация, демократизация.		
	Практические занятия		
	1. Проверка качества выполнения домашнего задания. Устный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы. 2. Проектирование этапов целостного педагогического процесса.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Письменный анализ основных направлений работы школы, особенностей системы воспитательной работы школы, инноваций в обучении и воспитании школьников.	5	
Тема 1.4 Развитие системы образования в России	Содержание учебного материала		
	1. Принципы государственной образовательной политики. 2. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. 3. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ. 4. Непрерывное образование. 5. Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей и подростков.	6	1
	Практические занятия		
	1. Устный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы. 2. Проверка качества выполнения домашних заданий. 3. Анализ основных проблем современного образования. 4. Публичное выступление с презентацией на семинаре "Реформирование системы образования на современном этапе".	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект статей Конституции РФ, касающихся образования, ФЗ «Об образовании в РФ», Закона «Об образовании в Сахалинской области». 2. Подготовка презентаций на темы: – "Общие тенденции развития и направлениях реформирования системы образования в современном мире". – "Преемственность в работе образовательных учреждений".	8	
Тема 1.5 Цели и задачи движущие силы воспитания	Содержание учебного материала		
	1. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». 2. Самовоспитание как условие развития личности.	5	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3. Общекультурные ценности как основа идеалов воспитания. 4. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. 5. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. 6. Становление и развитие цели воспитания. 7. Задачи воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание. 8. Воспитание как педагогический компонент социализации. 9. Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий.		
	Практические занятия 1. Устный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы. 2. Практикум по целеполаганию в образовательном процессе: правила постановки целей, задач; упражнения в их формулировании.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение источников литературы.	5	
	Содержание учебного материала 1. Содержание понятий «закономерность», «принцип», «правило» воспитания. 2. Закономерности процесса воспитания.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентации "Принципы воспитания".	3	2
Тема 1.6 Принципы воспитания	Содержание учебного материала 1. Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. 2. Движущие силы развития воспитательной системы школы. 3. Этапы становления воспитательной системы школы. 4. Целеполагание в воспитательной работе: система целей и задач, этапы целеполагания. 5. Методы воспитания и проблема их классификации. 6. Методы формирования сознания. 7. Методы организации деятельности и опыта проведения. 8. Методы стимулирования. 9. Методы воспитания и проблема выбора методов и форм воспитания. 10. Средства и формы воспитания. Их классификация. 11. Технология и методика организации воспитательного процесса в школе.	8	1
Тема 1.7 Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Практические занятия 1. Устный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы. 2. Проверка качества выполнения домашних заданий. 3. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств воспитания. 4. Практикум по выбору и применению методов воспитания: решение педагогических ситуаций.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1. Изучение программ воспитания школьников в различных образовательных учреждениях.		2
	консультации	5	
	4 СЕМЕСТР		
	ДИДАКТИКА		
Тема 2.1 Теория образования и обучения	Содержание учебного материала	2	1
	1. Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки.		
	2. Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами.		
	3. Место и задачи обучения в системе непрерывного образования.		
	4. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение.		
	5. Передовой опыт учителей. Современные тенденции развития теории образования и обучения.	6	2
	Практические занятия		
	1. Устный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы.		
	2. Проверка качества выполнения домашних заданий.		
	3. Работа с учебной литературой и заполнение таблицы "Сравнительный анализ различных подходов к определению основных понятий дидактики".		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Составление схемы различных подходов к определению основных понятий дидактики на основе изучения основной и дополнительной литературы.		
Тема 2.2 Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала	3	1
	1. Содержание понятий «закономерность», «принцип», «правило» обучения.		
	2. Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном педагогическом процессе. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения.		
	3. Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность, связь с жизнью, сознательность и активность учащихся, наглядность. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.		
	Практические занятия		
	1. Устный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы.		
	2. Проверка качества выполнения домашних заданий.	7	2
	3. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.		
	4. Публичное представление докладов о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей-мастеров		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	по теме.		
Тема 2.3 Формы методы, приемы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала	4	1
	1. Общие понятия о формах, методах, приемах и средствах обучения, их взаимосвязь. Назначение и функции методов обучения. 2. Средства обучения: наглядные и технические. 3. Использование современных информационных средств обучения школьников. 4. Выбор форм, методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога. 5. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. 6. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. 7. Структура деятельности учителя в учебном процессе: планирование, организация обучающихся действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения. 8. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		
	Практические занятия		
	1. Работа с учебной литературой и составление таблицы "Различные подходы к классификации методов обучения": – классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические. – классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский. – классификация на основе целостного подхода к обучению (Ю.К. Бабанский): методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении. 2. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения. 3. Устный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы. 4. Проверка качества выполнения домашних заданий. 5. Психолого-педагогический анализ урока. 6. Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	1. Письменный анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения. 2. Наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе учителей и составление письменного отчета (во время педагогической практики). 3. Разработка плана-конспекта урока, учебного занятия.		
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	1. Развивающее обучение как целостная дидактическая система 2. Индивидуализация как сущностная характеристика развивающего обучения 3. Основы дифференцированного подхода в педагогическом процессе		1
	Практические занятия	4	3
	Устный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения		
Тема 2.5 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала		1
	1. Общее понятие о роли мотивации в обучении. 2. Особенности развития мотивации у детей и подростков. 3. Особенности развития способностей в детском и подростковом возрастах.	2	
	Практические занятия		2
	1. Публичное представление и обсуждение докладов на семинаре "Методы и приемы развития мотивации в младшем школьном возрасте". 2. Решение ситуативных задач.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1. Подготовка докладов к семинару на тему: "Методы и приемы развития мотивации и способностей в младшем школьном возрасте": – "Понятие и виды мотивации". – "Психолого-педагогические условия развития учебно-познавательной мотивации в младшем школьном возрасте". – "Психолого-педагогические условия развития способностей в младшем школьном возрасте". – "Методы развития общих способностей в младшем школьном возрасте". "Особенности развития специальных способностей в младшем школьном возрасте".	3	
	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ		
Тема 3.1 Понятие нормы и отклонения. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения детей и подростков	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о школьной дезадаптации, её причинах и последствиях. 2. Виды и факторы школьной дезадаптации. 3. Методы предупреждения школьной дезадаптации. 4. Теоретические аспекты проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков. 5. Характеристика детских поведенческих реакций и подросткового комплекса.	3	
	Практические занятия		2
	1. Заполнение таблиц: – "Характеристика видов психической депривации". – "Прогностически значимые показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребёнка". "Индивидуально-типологические различия между детьми, обусловленные разной степенью развития"	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	значимых для адаптации сторон".		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Эссе на одну из тем: – "Как влияет депривация на развитие ребёнка?" – "Как взаимосвязаны школьная готовность и адаптация к школе?" – "Как влияют индивидуально-типологические особенности детей на успешность социально-психологической адаптации к школе?" – "Почему возникает школьная дезадаптация у детей из благополучных и неблагополучных семей?" – "Как характер семейного общения определяет взаимоотношения ребёнка/подростка со сверстниками и взрослыми?" – "Роль семейного общения в социализации педагогически запущенных подростков". – "Сходства и различия группового общения подростков, педагогически запущенных и с нормальной социализацией". – "Почему подростков привлекают девиантные формы поведения?"	6	2
Тема 3.2 Психолого-педагогические проблемы детской одаренности	Содержание учебного материала		
	1. Одаренность как психолого-педагогическая проблема. 2. Роль учителя в развитии детской одаренности.	2	1
	Практические занятия		
	1. Публичное представление и обсуждение докладов на семинаре «Особенности работы с одарёнными детьми»: – "Источники знаний об одаренности". – "Одаренность: "плюсы" и "минусы". – "Работа с родителями одаренных детей". – "Особенности обучения и воспитания одаренных детей".	2	2
	1. Конспект лекции «Одаренность как психолого-педагогическая проблема» 2. Конспект лекции «Роль учителя в развитии детской одаренности»	4	
консультации		6	
Всего:		195 (56/74/54/11)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по педагогике.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- образцы реферативных, курсовых, выпускных квалификационных работ, отчетов, докладов, презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер с профессиональным программным обеспечением и подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс]: учебник М.: Советский спорт, 2013. 303 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57754.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учебник для ССУЗов. Допущено Минобрнауки // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE. 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866>
3. Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65001.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие. Рн/Д.: Феникс, 2013. 381 с.
2. Крившенко Л.П. Педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2017, 364 с.
3. Полякова А.А. Педагогика. Тесты и задания. М.: ВЛАДОС, 2004. 159 с.
4. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания. М.: Академия, 2010. 146 с.
5. Столяренко А.М. Общая педагогика. Учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 479 с.

Основные интернет-ресурсы:

1. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2013. URL: <http://www.knigafund.ru/books/172313> (дата обращения: 4.09.2013).
2. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2013. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12978 (дата обращения: 4.09.2013).
3. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: монография // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2011. URL: <http://www.knigafund.ru/books/148978> (дата обращения: 4.09.2013).
4. Ибрагимов Г.И. Ибрагимова Е.М. Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2013. URL: <http://www.knigafund.ru/books/170809> (дата обращения: 4.09.2013).

5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учебник для ССУЗов. Допущено Минобрнауки // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE. 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866> (дата обращения: 4.09.2013).
6. Чурекова Т.М., Гравова И.В., Максимова Ж.С. Общие основы педагогики: учебное пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2010. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30035 (дата обращения: 4.09.2013).
7. Чирков В.И., Соколова О.Л. Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2010]. URL: <http://psylist.net/praktikum/47.htm> (дата обращения: 3.02.2013).

Интернет-ресурсы:

1. КнигаФонд: электронно-библиотечная система, ориентированная на широкую пользовательскую аудиторию, заинтересованную в высококачественных и полных источниках научной и учебной информации, повышении культурного, образовательного и профессионального уровня. URL: <http://www.knigafund.ru/>
2. Киберленинка: научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. КУБ: электронная библиотека. URL: <http://www.koob.ru/>
4. Образовательный видеопортал Univertv.ru: образовательный видеопортал, содержащий видеоматериалы по самым разнообразным дисциплинам, преподаваемым в ССУЗе и ВУЗе. URL: <http://univertv.ru/>
5. Наука и школа - общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории. URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2088
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Доступно более 1000 наименований российских научных журналов. Библиографические описания и аннотации более 12 миллионов научных статей. ООО «Научная электронная библиотека». URL: <http://www.elibrary.ru/>
7. Образование и наука - журнал теоретических и прикладных исследований «Образование и наука» публикует наиболее значимые научные труды и результаты деятельности ученых РФ по широкому спектру направлений, связанных с развитием образования. URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2339
8. Педагогическая библиотека - постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. URL: <http://www.pedlib.ru/>
9. Современное образование – в научно-практическом журнале освещаются актуальные педагогические проблемы. Интересен и тем, кто неравнодушен к проблеме здоровьесбережения. URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2275
10. Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система, ориентированная на учащихся, студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников. URL: <http://biblioclub.ru/>
11. Электронно-библиотечная система e.lanbook.com — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. URL: <http://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, работой с учебно-методической литературой, в том числе электронной, публичных выступлений с докладами.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные общие и профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: а) оценки постановки педагогических целей и задач, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; б) анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; в) нахождения и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; г) ориентировки в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Текущий контроль: 1. Эссе 2. Конспектирование статей 3. Публичное представление презентации 4. Решение педагогических задач 5. Публичное представление докладов. 6. Решение педагогических задач
Усвоенные знания: а) взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития; б) значения и логики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; в) о принципах обучения и воспитания; г) особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; д) о формах, методах и средствах обучения и воспитания, их педагогических возможностях и условиях применения; е) психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; ж) педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; з) понятий нормы и отклонений, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; и) особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; к) приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; л) средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога. Общие компетенции ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные общие и профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. <u>Профессиональные компетенции</u> ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия. ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию. ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения. ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в	Итоговый контроль ДФК – 3 семестр Экзамен – 4 семестр

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные общие и профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
области образования, физической культуры и спорта.	

4.2. Оценка результатов обучения

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой бально-рейтинговой системы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
52 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 51	2	не удовлетворительно