

Министерство образования и науки РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

"04" мая 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02. История

Специальность/профессия (с указанием кода)  
49.02.01 Физическая культура  
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация  
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения  
Очная

Южно-Сахалинск  
2016

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33826), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

Разработчики:  
Делова А.Ю., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК общественно-политических дисциплин

Протокол № 7 от 21 апреля 2016 г.

Заведующий ПЦК



А.А. Крылова

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 25 апреля 2016 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

## Оглавление

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН .....</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин ОГСЭ ППССЗ ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в качестве общеобразовательного курса, знакомящего слушателей с основными тенденциями развития современной России.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### Формируемые компетенции

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины при очной форме обучения**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 17 час;
- консультаций 5 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
– практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	
– анализ и конспектирование статей;	
– составление и оформление презентаций;	
– разработка и оформление докладов;	
– заполнение сравнительной таблицы.	17
<b>Консультации</b>	5
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем <i>1</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</i> <i>2</i>	Объем часов <i>3</i>	Уровень освоения <i>4</i>
Раздел 1. Россия и мир в конце XX в. – начале XXI в.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг. XX в.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- система партийно-государственного управления в СССР</li> <li>- экономическое, социальное и культурное развитие СССР</li> <li>- СССР в системе международной политики</li> </ul> </li> <li>2. Россия и мир в 90 е гг. XX в.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственно-политическое развитие</li> <li>- экономическое, социальное и культурное развитие</li> <li>- внешняя политика</li> </ul> </li> <li>3. Россия и мир в начале XXI в.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя политика</li> <li>- экономическое, социальное и культурное развитие</li> <li>- РФ в системе современных международных отношений.</li> </ul> </li> </ol>	4	2
	<p>Практическая работа Коллоквиум «Россия и мир в конце XX в. – начале XXI в.</p>	4	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>- План-конспект Главы X учебника Артемова В.В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. М.: Академия, 2009.</p>	4	
Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобализация как фактор развития современного мира. Идеология глобализма. Антиглобализм.</li> <li>2. Основные направления глобализации.</li> <li>3. Место и роль России в системе глобализационных мировых процессов.</li> </ol>	4	2
	<p>Практическая работа Дискуссия «Глобализм и космополитизм как основа будущего мироустройства»</p>	4	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>- Таблица «Международные организации» (устная защита) - План-схема С.Хантингтон «Столкновение цивилизаций» Главы 1,3.</p>	4	
Раздел 3. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военно-политические конфликты конца XX в.</li> <li>2. Военно-политические конфликты начала XXI вв.</li> </ol>	4	3
	<p>Практическая работа Семинар «Военно-политические конфликты в конце XX – начале XXI вв.»</p>	4	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. подготовка к семинару Военно-политические конфликты конца XX в. и начала XXI вв.</p>	4	
Раздел 4 Основные процессы (интеграционные, поликультурные,	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое и политическое развитие США и стран Европы.</li> <li>2. Экономическое и политическое развитие стране Латинской Америки.</li> <li>3. Экономическое и политическое развитие стран Африки и Австралии.</li> </ol>	4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	4. Экономическое и политическое развитие стран Юго-Восточной и Средней Азии. Практическая работа Деловая игра «Саммит государств - представителей регионов мира» <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к семинару «Развитие регионов мира на рубеже XX-XXI вв.»	4 4 3	
Раздел 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Развитие мировой науки в конце XX в. – начале XXI в. 2. Тенденции развития мировой культуры в конце XX в. – начале XXI в. 3. Религия в мире в конце XX в. – начале XXI в. Практическая работа - Круглый стол «Культура – духовное пространство России» изменение культурного облика россиян, коммерциализация и ориентация на западную массовую культуру. - Деловая игра «Заседание Совета по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации по теме «Религия и процесс воссоздания традиций и идеалов культуры России» <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - эссе «Роль национальных и государственных традиций в развитии России: на примере традиции (на выбор)»	4 4 3	3
Раздел 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Практическая работа Семинар «Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения» <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Кейс «Правовые и законодательные акты мирового значения, правовые и законодательные акты РФ»	4 4 3	3
Всего:		70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: компьютер преподавателя; классная доска; столы, стулья по количеству обучающихся; технические средства обучения (мультимедийный проектор, экран, колонки); экспозиционный стенд; печатные материалы (таблицы, схемы)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченкова.-5-е изд., стер.-М.: Академия, 2013.-368с.
2. Шестаков В. А., Сахаров А. Н., Боханов А. Н.Новейшая история России: учебник. М.: Проспект. 2014 г., 480 с.// КНИГАФОНД: электронная библиотека [сайт]. URL:<http://www.knigafund.ru/books/205309>

##### **Дополнительная литература:**

1. Блум У. Смертоносный экспорт Америки - демократия. Правда о внешней политике США и многом другом. М.: Кучково поле, 2014. // PROFILIB: электронная библиотека [сайт]. URL: <http://profilib.com/kniga/34124/uilyam-blum-smertonosnyu-eksport-ameriki-demokratiya-pravda-o-vneshney-politike-ssha-i.php>
2. Дергачев В. Цивилизационная геополитика (Геофилософия). Междисциплинарный учебник для вузов. Киев: ВИРА-Р, 2004. – 672 с. // Институт геополитики профессора Дергачева: аналитический и образовательный портал [сайт]. URL: <http://dergachev.ru/book-geof/index.html>
3. Крашенинникова В. Ю. Америка — Россия: холодная война культур. — М.: Европа, 2006. — 362 с.
4. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2) / Под редакцией Э.М. Шагина. М.: Владос, 2005. 463с.
5. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник М.: Проспект, 2010. 416с.
6. Современные глобальные вызовы и национальные интересы. xv Международные Лихачевские научные чтения, 14–15 мая 2015 года // Площадь Д.С.Лихачева [сайт]. URL: <http://www.lihachev.ru/chten/>
7. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2007. – 571 с.

##### **Основные интернет-ресурсы:**

1. HistoryLinks.ru[сайт].URL: <http://historylinks.ru/catalogue/russia/>

2. Ote4estvo.ru [сайт]. URL: <http://www.ote4estvo.ru/>
3. Барак Обама – 44 президент США [сайт]. URL: <http://www.barackobama.ru/>
4. Владимир Путин. Личный сайт [сайт]. URL: <http://putin.kremlin.ru/>
5. Геополитика: новости, статьи, аналитика [сайт]. URL: <http://geo-politica.info/>
6. Институт геополитики профессора Дергачева: аналитический и образовательный портал [сайт]. URL: <http://dergachev.ru/analit/071014.html#.VoAPCvmLQdU>
7. Интерфакс [сайт]. URL: <http://www.interfax.ru/>
8. История.РФ: федеральный портал[сайт]. URL: <http://histrf.ru/>
9. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием // Сайт Сергея Георгиевича Кара-Мурзы [сайт]. URL: <http://кара-мурза.рф/taxonomy/term/2?page=4>
10. Кара-Мурза С.Г. Экспорт революции. Ющенко. Саакашвили. // Сайт Сергея Георгиевича Кара-Мурзы [сайт]. URL: <http://кара-мурза.рф/node/169>
11. Международные Лихачевские научные чтения // Площадь Д.С.Лихачева [сайт]. URL: <http://www.lihachev.ru/chten/>
12. Нарочницкая. ру. Официальная страница политика и общественного деятеля Нарочницкой Натальи Алексеевны [сайт]. URL:<http://narochnitskaia.ru/>
13. Организация объединенных наций [сайт]. URL:<http://www.un.org>
14. Политическая Россия: общественно-исторический интр нет-журнал [сайт]. URL: <http://politrussia.com/>
15. Президент России. Официальный сайт [сайт]. URL:<http://www.kremlin.ru/>
16. Проект "Хронос - всемирная история в Интернете" [сайт]. URL: [www.hrono.ru\(=www.hronos.km.ru\)](http://www.hrono.ru(=www.hronos.km.ru))
17. Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система, ориентированная на учащихся, студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников [сайт]. URL:<http://biblioclub.ru/>
18. Энциклопедия «Кругосвет» [сайт]. URL:<http://www.krugosvet.ru/science.htm>
19. Энциклопедия истории России [сайт]. URL: <http://www.encyclopaedia-russia.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><b>знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p><b>компетенции:</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p>	<p><b>Текущий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рейтинговая оценка знаний обучающихся по дисциплине:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аргументированный ответ в ходе дискуссии.</li> <li>2. Решение кейсов.</li> <li>3. Конспектирование статей.</li> <li>4. Составление презентаций.</li> <li>5. Публичное представление докладов на семинаре.</li> <li>6. Заполнение таблиц.</li> <li>7. Анализ документов.</li> <li>8. Тестирование.</li> </ol> <p><b>Итоговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Дифференцированный зачет:</b> устные ответы на вопросы</li> </ul>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
52 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 51	2	неудовлетворительно