

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ

 Е.В. Казанцева

"04" мая 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БОУД.06. Естествознание

Специальность/профессия (с указанием кода)
49.02.01 Физическая культура
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
Очная

Южно-Сахалинск
2016

Рабочая программа учебной дисциплины БОУД.06. Естествознаниеразработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработчики:

Кутенкова Г.В., преподаватель первой категории

Рыбошлыкова Т.А., преподаватель высшей категории

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК естественно-научных дисциплин

Протокол №8 от 18 апреля 2016 г.

Заведующий ПЦК



И.В. Лобашова

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 25 апреля 2016 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Естествознание

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности: 49.02.01 Физическая культура. Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании для подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по предметам: физика, химия, биология и экология, и оказания платных дополнительных услуг студентам по предметам: физика, химия, биология и экология.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общеобразовательный цикл. Базовые общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- Л1: устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- Л2: готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- Л3: объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- Л4: умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- Л5: готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- Л6: умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- Л7: умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• метапредметных:

- М1: овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- М2: применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- М3: умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- М4: умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

П1: сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

П2: владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

П3: сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

П4: сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

П5: владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

П6: сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 51 час, консультаций -7 часов, проекты -10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекционные занятия	49
практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
в том числе:	
<i>Физика</i>	14
<i>Химия с элементами экологии</i>	14
<i>Биология с элементами экологии</i>	13
<i>Проекты</i>	10
Консультации	7
Итоговая аттестация в форме (контрольной работы и дифференцированного зачета)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Естествознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ФИЗИКА		
Тема 1.1. Механика.	Содержание учебного материала	9	
	Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественно–научный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория	2	
	1 Введение.		1
	Механическое движение, его относительность. Законы динамики Исаака Ньютона. Закон всемирного тяготения.	2	
	2 Практическое занятие: механическое движение. Законы Ньютона		2
	Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.	2	
	3 Практическое занятие: закон сохранения механической энергии.		2
	Механические волны, звук.	2	
	4 Механические волны.		2
	Тест по теме механика.	1	
	5 Практическое занятие.		3
	Проекты по предлагаемой тематике: Реактивное движение тел в природе и технике. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Ультразвук и его использование в технике и медицине. Влияние шума на организм человека. Вклад Исаака Ньютона в развитие физики.	5	
Тема 1.2. Тепловые явления.	Содержание учебного материала	6	
	Атомы и молекулы. Дискретное (атомно–молекулярное) строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул, температура.	1	
	1 Атомно–молекулярное строение вещества. Температура.		2
	Агрегатные состояния вещества с точки зрения атомно-молекулярных представлений. Взаимные переходы между агрегатными состояниями.	2	
	2 Агрегатные состояния вещества.		2
	Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимый характер тепловых процессов. Тепловые машины	2	
	3 Практическое занятие: первый и второй закон термодинамики. Тепловые двигатели.		2
	Тест по теме тепловые явления.	1	
	4 Практическое занятие		3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по разделу 2. Тепловые двигатели, их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых двигателей. <i>Реферативная работа обучающихся по предлагаемой тематике:</i>	4	
		2	

	Михаил Ломоносов–Великий русский ученый-физик.		
Тема 1.3. Электромагнитные явления.	Содержание учебного материала	13	
	Электрические заряды и их взаимодействие. Электрическое поле. Проводники и изоляторы.	2	
	1 Электрическое поле.		2
	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Тепловое действие электрического тока и закон Джоуля–Ленца.	2	
	2 Практическое занятие: постоянный ток.		2
	Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.	2	
	3 Лабораторная работа.		3
	Магнитное поле тока и действие магнитного поля на проводник с током. Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Переменный ток.	2	
	4 Магнитное поле и электромагнитная индукция.		2
	Электромагнитные волны. Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света.	2	
	5 Электромагнитные волны.		2
	Тест по теме электромагнитные явления.	3	
	6 Практическое занятие.		3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по разделу 3.	4	
	<i>Перспективы развития электротранспорта. Преимущества электродвигателя как экологически–чистого двигателя.</i>	5	
	<i>Реферативная работа обучающихся по предлагаемой тематике:</i> Электромагнитное поле, его проявления и влияние на человека.		
Раздел 2.	ХИМИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОЛОГИИ		
Тема 2.1. Вода, растворы.	Содержание учебного материала	9	
	Химия, её взаимосвязь с экологией. Основы экологии. Вода вокруг нас. Физические и химические свойства воды. Растворение твердых веществ и газов. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора. Водные ресурсы Земли. Качество воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды.	3	
	1 Вода, растворы.		1
	Растворение твердых веществ. Массовая доля вещества в растворе.	3	
	2 Практическое занятие		3
	Очистка загрязнённой воды. Устранение жесткости воды.	3	
	3 Лабораторная работа		3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по разделу 4. Растворение газов в жидкости. Качество воды в Южно-Сахалинске.	5	
Тема 2.2. Химические процессы в атмосфере.	Содержание учебного материала	8	
	Химический состав воздуха. Атмосфера и климат. Озоновые дыры.	4	
	1 Атмосфера и климат.		1
	Загрязнение атмосферы и его источники. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Кислоты и щелочи. Показатель кислотности растворов pH.	2	
	2 Атмосфера и её загрязнение.		2

	Механизм образования кислотных дождей. Определение кислотности среды.	2	
	3 Лабораторная работа		3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по разделу 5. Загрязнение атмосферы в Южно-Сахалинске, на Сахалине. Свойство кислот и щелочей, влияние солей, кислот и щелочей на загрязнение атмосферы. Индикаторы.	6	
Тема 2.3. Химия и организм человека.	Содержание учебного материала	16	
	Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.	2	
	1 Химия и организм человека.	4	1
	Строение белковых молекул. Углеводы – главный источник энергии организма. Роль жиров в организме, холестерин.		
	2 Белки, жиры, углеводы в организме человека.	4	2
	Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.		
	3 Практическое занятие	2	3
	Анализ состава молока.		
	4 Лабораторная работа		3
	Определение витамина С в напитках.	2	
	5 Лабораторная работа		3
	Определение содержания железа в продуктах питания.	2	
	6 Лабораторная работа		3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по разделу 6. Минеральные вещества в продуктах питания. Диеты.	5	
Раздел 3.	БИОЛОГИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОЛОГИИ		
Тема 3.1. Наиболее общие представления о жизни.	Содержание учебного материала	11	
	Биология, её взаимосвязь с экологией. Основы биологии. Понятие «жизнь». Основные признаки живого: питание, дыхание, выделение, раздражимость, подвижность, размножение, рост и развитие. Понятие «организм». Разнообразие живых организмов, принципы их классификации.	3	
	1 Понятия «жизнь и организм».		1
	Клетка–единица строения и жизнедеятельности организма. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Молекула ДНК–носитель наследственной информации.	4	
	2 Клетка–единица строения и жизнедеятельности организма.		2
	Уровни организации живой природы: клеточный, организменный, надорганизменный. Эволюция живого. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор.	4	
	3 Уровни организации живой клетки. Эволюция живого.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по разделу 7. Рзнообразие живых организмов.	5	
Тема 3.2. Организм человека и	Содержание учебного материала	16	
	Организм человека. Ткани, органы и системы органов человека. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая	2	

основные проявления его жизнедеятельности.	жидкость, лимфа. Основные функции крови. Кровеносная система. Иммуитет и иммунная система. Бактерии и вирусы как причина инфекционных заболеваний.			
	1	Организм человека. Внутренняя среда организма.		1
	Питание. Значение питания для роста, развития и жизнедеятельности организма. Пищеварение как процесс физической и химической обработки пищи. Система пищеварительных органов. Предупреждение пищевых отравлений–брюшного тифа, дизентерии, холеры. Гастрит и цирроз печени как результат влияния алкоголя и никотина на организм.		4	
	2	Питание и пищеварение человека.		1
	Дыхание организмов как способ получения энергии. Органы дыхания. Жизненная емкость легких. Тренировка органов дыхания. Болезни органов дыхания и их профилактика. Курение как фактор риска. Движение. Кости, мышцы, сухожилия–компоненты опорно-двигательной системы. Мышечные движения и их регуляция. Утомление мышц при статической и динамической работе. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия.		4	
	3	Дыхание и движение человека.		2
	Влияние наркотических веществ на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания.		2	
	4	Практическое занятие		3
	Действие слюны на крахмал.		2	
	5	Лабораторная работа		3
	Утомление при статической и динамической работе.		2	
	6	Лабораторная работа		3
Тема 3.3. Человек и окружающая среда.	<i>Самостоятельная работа обучающихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по разделу 8. Индивидуальное развитие организма. Половое созревание. Менструация и поллюция. Оплодотворение. Образование и развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.		8	
	Содержание учебного материала		4	
	Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду (ядохимикаты, промышленные отходы, радиация и другие загрязнения). Рациональное природопользование.		2	
	1	Человек и окружающая среда.		1
	Антропогенное воздействие на окружающую среду.		2	
	2	Экскурсионное занятие		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по разделу 9.		6	
Тема 3.4. Обобщение знаний по курсу «Естествознание».	Содержание учебного материала		4	
	Основные концепции развития естествознания.		2	
	1	Практическое занятие		3
	Естественно–научная основа современных технологий.		2	
	2	Практическое занятие		3

	Темы проектов: Звук, шум, вибрация и их отрицательное влияние на организм человека Михаил Ломоносов–великий русский ученый-физик. Влияние магнитного поля Земли на биосферу и организм человека Электромагнитное поле, его проявления и влияние на человека. Силы трения и их роль в жизни Роль русских ученых в синтезе и исследовании основных жизненно необходимых соединений. Молочные продукты–в любом возрасте. Природные и химические красители, их использование. Пряности и их применение Волокна, их применение Витамины в нашем питании. Добавки в пищевых продуктах. Генетически модифицированные продукты. Диеты в жизни студентов. Эколого–экономические подходы к природоохранной деятельности. Загрязнение воды и воздуха на Сахалине, причины и способы их распространения		
	Контрольная работа I семестр по пройденному курсу «Естествознание» Дифференцированный зачет II семестр по пройденному курсу «Естествознание»		
		Всего:	<i>117</i>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественно-научных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер преподавателя; классная доска; столы, стулья по количеству обучающихся; технические средства обучения (мультимедийный проектор, экран, колонки); динамические пособия (модели-аппликации на магнитах); микропрепараты; приборы и посуда для демонстрационных и лабораторных работ; комплекты таблиц и схем

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Ерохин Ю.М. Химия уч. Для средних учебн. зав. М.: Академия. 2016 400с.
2. Беляев Д.К. Общая биология 10-11г. М.: Просвещение. 2013. 304.

Дополнительные источники:

1. Габриелян В.С. Химия 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2010. – 188 с.
2. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2005. – 175 с.
5. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Основы общей экологии 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2005. – 251 с.
6. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10-11 классов. - М.: Дрофа, 2006. – 204 с.
7. Савинкина Е.В., Логинова Г.П. Химия для школ и классов гуманитарного профиля. - М.: Дрофа, 2002. – 117 с.
8. Чернова Н.М., Галушкин В.М. Основы общей экологии 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2004. – 304 с.

Интернет-ресурсы:

Свободная энциклопедия: [сайт]. URL: <http://ru.wikipedia.org>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (каталог для обучающегося): [сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/>

Информационный портал Единого государственного экзамена: [сайт]. URL: <http://www.ege.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль результатов обучения.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• личностных:	Текущий контроль:

Л1: устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; Л2: готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; Л3: объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; Л4: умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; Л5: готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; Л6: умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; Л7: умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания; • метапредметных: М1: овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; М2: применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; М3: умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; М4: умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; • предметных: П1: сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; П2: владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; П3: сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; П4: сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; П5: владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по	После каждой темы тестирование, решение задач, лабораторная работа Промежуточный контроль: рубежный тестовый контроль по темам разделов 1, 2, 3. Проекты обучающихся по предлагаемой тематике. Итоговый контроль: контрольная работа I семестр. дифференцированный зачет II семестр.
---	--

естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; Пб: сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	
--	--

4.2. Оценка результатов обучения.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
52 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 51	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.