

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

ФТД.02 «Профессиональный стандарт как инструмент профессиональной самореализации психолога консультанта»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

«Психологическое консультирование в образовании»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2019

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный стандарт как инструмент профессиональной самореализации психолога консультанта» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Программу составила:

Римма Анваровна Кутбиддинова,
кандидат психологических наук, доцент

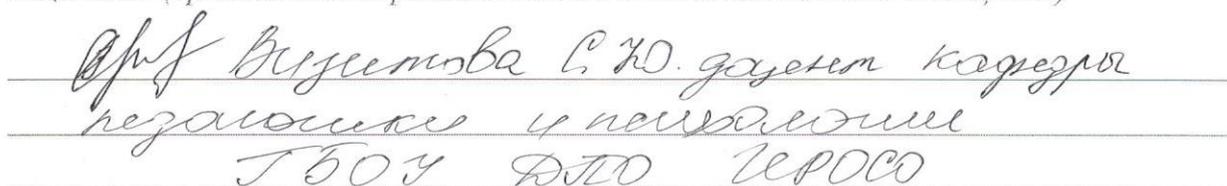

подпись

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный стандарт как инструмент профессиональной самореализации психолога консультанта» утверждена на заседании кафедры психологии Института психологии и педагогики протокол № 2 «15» 10 2019 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензент: (представители работодателей и/или академических сообществ)


резюме и инициалы
ТБОУ ДПО ИРОСО

Ф.И.О., должность, место работы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование компетентности в области психологии семейных отношений и системы знаний и навыков в сфере семейного консультирования.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов базовых психологических знаний в области основных закономерностей семейных взаимоотношений;
- 2) повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач;
- 3) формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений;
- 4) развитие навыков семейного психологического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к факультативным дисциплинам (модулям) блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ФТД.02 «Профессиональный стандарт как инструмент профессиональной самореализации психолога консультанта»

Пререквизиты дисциплины: «Консультирование в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Постреквизиты дисциплины: «Проектирование стратегии индивидуальной коррекционно-развивающей работы в образовании».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: специфику организации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Уметь: организовывать собственную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки. Владеть: навыками организации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ПКС-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: особенности проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Уметь: осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Владеть: навыками организации проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:		
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Промежуточная аттестация: зачет	-	-
Самостоятельная работа:	52	52
<i>Конспект научной статьи</i>	13	
<i>Разработка требований к практикующему психологу</i>	13	
<i>Подборка психологических методик для диагностики личностных особенностей психолога</i>	13	
<i>Диагностика профессиональной идентичности психолога</i>	13	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Семестр	контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1.	Профессиональный стандарт как базовый квалификационный документ	3	2	–	2	13	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Конспект научной статьи
2.	Система требований к специалисту	3	2	–	2	13	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Разработка требований к практикующему психологу
3.	Общая структура современного профстандарта	3	2	–	2	13	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Подборка психологических методик для диагностики личностных особенностей психолога
4.	Сферы применения профессиональног	3	2	–	2	13	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы.

	о стандарта						Диагностика профессиональной идентичности психолога
Итого:		–	8	–	8	52	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Темы лекционных занятий

Лекция 1. Профессиональный стандарт как базовый квалификационный документ

1. Профессиональный стандарт.
2. История возникновения стандартов.
3. Разделы профстандарта.

Лекция 2. Система требований к специалисту

1. Личностные качества специалиста.
2. Профессиональные требования к специалисту.

Лекция 3. Общая структура современного профстандарта

- I. Общие сведения (о профессиональной деятельности).
- II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).
- III. Характеристика обобщенных трудовых функций.
- IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта

Лекция 4. Сферы применения профессионального стандарта

1. Работа с персоналом на предприятии: кадровая политика; должностные инструкции и их изменение; тарификация сотрудников; аттестация; организация повышения профессионального уровня и др.
2. Отражение реального опыта профессиональной деятельности: при разработке стратегий оценивания для получения сертификата или диплома того или иного уровня будут учтены не образовательные успехи, а актуальные требования к профессии, отраженные в стандартах.
3. Связь обучения и профессиональной деятельности: образовательные программы разрабатываются с учетом профстандартов.

Темы семинарских занятий

Семинар 1: *Профессиональный стандарт как инструмент управления процессом формирования готовности к самореализации в будущей деятельности педагогов, психологов образования на этапе обучения в вузе.*

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональный стандарт педагога-психолога: структура, содержание, этапы внедрения.
2. Содержание психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Проблема профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
4. Особенности профессионально подготовки будущих педагогов-психологов в системе вузовского образования (профессиональные компетенции на основе ФГОС для направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»).
5. Понятие готовности к профессиональной деятельности: этапы, механизмы.

Семинар 1: *Профессиональная самореализация в педагогической и психолого-педагогической деятельности.*

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «саморазвитие» в отечественной и западной психологии.

2. Разные подходы в понимании категории «самореализация» в современной отечественной и западной психологии.

3. Сравнительная характеристика дефиниций «саморазвитие» и «самореализация»: установление различий, сходства и взаимосвязи.

4. Уровни профессиональной самореализации, их общая характеристика.

5. Специфика и различия в профессиональной самореализации педагога и психолога образования.

Семинар 3: *Профессиональный стандарт педагога-психолога как инструмент его профессиональной самореализации.*

Вопросы для обсуждения

1. Возможности профессиональной самореализации и саморазвития, заложенные в Профессиональном стандарте психолога образования.

2. Механизмы профессиональной самореализации и саморазвития (в широком смысле слова: психологические, социальные, личностные) Профессионального стандарта как ресурс для эффективной реализации в профессии молодого и уже состоявшегося специалиста – педагога-психолога.

3. Противоречия между Образовательным стандартом – Профессиональным стандартом – Практической психолого-педагогической деятельностью как стимулы для профессиональной самореализации психолога образования.

4. Возможности и барьеры профессиональной самореализации психолога образования в реальной профессиональной деятельности в современной системе образования РФ.

Семинар 4: *Профессиональный стандарт педагога-психолога как инструмент профессиональной самореализации в консультативной деятельности.*

Вопросы для обсуждения

1. Представленность содержания, видов и особенностей консультативной деятельности педагога-психолога в профессиональном стандарте.

2. Профстандарт как база (основа) для формирования траектории профессионального роста и развития психолога образования.

3. Субъекты образовательной деятельности (администрация, педагогический коллектив, учителя, родители, обучающиеся) как ресурс для профессиональной самореализации и саморазвития психолога-консультанта в сфере образования.

4. Психолог-консультант в сфере образования как ресурс для саморазвития и самореализации субъектов образовательной деятельности.

5. Система качеств личности (способности, система ЗУН, темпераментальные и характерологические черты, профессиональные качества и т.п.) как ресурс для профессионального саморазвития и самореализации педагога-психолога в сфере образования.

6. Особенности и преимущества ресурсного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности психолога-консультанта с различными субъектами образовательного процесса.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Самостоятельная работа студентов

№1 Самостоятельная работа

Конспект научной статьи Афанасенкова Е.Л. Профессиональный стандарт как инструмент управления процессом формирования готовности к самореализации в будущей деятельности педагогов, психологов в сфере образования на этапе обучения в вузе.

Разработка требований к практикующему психологу.

Подборка психологических методик для диагностики личностных особенностей психолога.

Диагностика профессиональной идентичности психолога.

1. Познакомиться с презентацией по теме, составить тезисный план.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> **Конспектирование статьи 42.** Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации – Отразить в конспекте следующие положения: 1) Структура психолого-педагогической помощи; 2) Кому оказывается психолого-педагогическая помощь; 3) Основные функции и виды деятельности (мероприятия) Центров психолого-педагогической помощи; 4) Кто оказывает психолого-педагогическую помощь.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс]. URL: http://www.anichkov.ru/official/gzrdo/profstandart_pedagog-psikholog.pdf Познакомиться с Профессиональным стандартом педагога психолога, составить его план-схему. Дать краткую характеристику обобщенных трудовых функций и раскрыть их содержание через соответствующие трудовые функции.

4. Ознакомиться с документами:

4.1. Этический кодекс психолога [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/rpo/documentation/ethics.php>

4.2. Этический кодекс Педагога-психолога службы практической психологии образования России [Электронный ресурс]. URL: <https://studylib.ru/doc/3681394/e-ticheskij-kodeks-pedagoga-psihologa-sluzhby-prakticheskoy-p>

№2 Самостоятельная работа

Составить план-схему каждого документа, выполнить их сравнительный анализ.

1. Выполнить выборочное конспектирование статей в соответствии с темой и вопросами семинара:

1) Афанасенкова Е.Л., Васягина Н.Н. Саморазвитие и самореализация педагогических работников в профессиональной деятельности. // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург : изд-во ФГБОУ ВО «УрГПУ». – 2019. – № 2. – С. 10–30.

2) Афанасенкова Е.Л. Профессиональный стандарт как инструмент управления процессом формирования готовности к самореализации в будущей деятельности педагогов, психологов в сфере образования на этапе обучения в вузе. // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: сб. науч. тр. / XI Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 января 2019 г.). – В 2 ч. – Ч. 2. – М.: 5 за знания; МПГУ, 2019. – С. 579 – 585.

3) Афанасенкова Е.Л. Уровни развития профессиональной самореализации личности. // Актуальные проблемы психологии личности [Текст] : сборник научных трудов / Урал. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. Е. А. Казаевой. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – Вып. 15. – С. 25 – 34 (ISSN 2541-7584).

2. Работа с глоссарием: выписать базовые понятия по теме семинара с указанием источника информации (в соответствии с требованиями к библиографическому оформлению литературы).

№3 Самостоятельная работа

1. Ознакомится со структурой и содержанием сайтов:
 - Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России – Российского психологического общества (РПО). Режим доступа: <http://xn--n1abc.xn--plai/>
 - Официальный сайт Федерации психологов образования России (ФПО) – Режим доступа: <https://rospsy.ru/> – сравнить их структуру, содержательность с точки зрения возможностей профессионального саморазвития психолога образования и ресурсов для профессиональной самореализации.
2. ФГОС ВО (3++) направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании»: бакалавриат; магистратура (сайт СахГУ). Провести сравнительный анализ компетенций по Образовательному стандарту и Профессиональному стандарту педагога-психолога, сделать выводы о преемственности и соответствии данных документов в подготовке психологов образования к профессиональной деятельности.

№4 Самостоятельная работа

1. Составить аннотированный список литературы по теме семинара – 5-7 источников с платформы Elibrary (источники не позднее 2015 г.).
2. На сайте ФПО (режим доступа: <https://rospsy.ru/>) на основе «Электронной базы данных нормативно-правовой информации о деятельности общественных организаций и о требованиях к психолого-педагогическому сопровождению образования» – составить аннотированный список обязательных для исполнения документов, регламентирующих содержание деятельности, права и обязанности психолога образования.
3. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitija-psikhologicheskoi-služby-v-sisteme-obrazovanija-v-rossiiskoi/>
 - Составить план-схему документа, выделить основные анализа Концепции виды деятельности педагога-психолога, определить его роль и значение в Службе.
 - Сделать вывод о возможностях профессиональной самореализации психолога образования при введении в юридическую силу данного документа (учитывая его соответствие – не соответствие Профессиональному стандарту, своему профилю подготовки).

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Профессиональный стандарт как базовый квалификационный документ	Лекции 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением Конспект научной статьи
2.	Система требований к специалисту	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением Разработка требований к практикующему психологу

3.	<i>Общая структура современного профстандарта</i>	<i>Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада. Подборка психологических методик для диагностики личностных особенностей психолога</i>
4.	<i>Сферы применения профессионального стандарта</i>	<i>Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада. Диагностика профессиональной идентичности психолога</i>

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы текущего контроля

Кейс-метод

В вашем распоряжении находится информация о сексуальном насилии над 13-летней девочкой со стороны учителя. Каковы будут ваши действия? На первый взгляд кажется, что сомнений здесь быть не может: надо бить тревогу и срочно удалять этого учителя из общеобразовательного учреждения. Однако представьте себе следующие сопутствующие обстоятельства:

1) школа находится в маленьком городке, где все друг друга знают. Информация сразу же станет известной каждому в городке. Девочка будет покрыта несмываемым позором, в дальнейшем ей трудно будет выйти замуж, ее личное благополучие окажется под угрозой;

2) у девочки очень жесткий отец, который ее избьет до полусмерти и отправит к дальней родственнице в Караганду на исправительные работы, и будущее этой девочки окажется под вопросом;

3) директор школы на ваше заявление о сексуальном насилии со стороны учителя говорит, что девочка сама виновата, что она носит короткие юбки и заигрывает со старшеклассниками, что ее давно надо было убрать из школы и что она возводит поклеп на кристально чистого человека. После этого начинается травля девочки, о ней распускают слухи, и ее с позором изгоняют из школы;

4) эта девочка влюблена в учителя, поджидает его после школы, пишет записки.

Есть ли уверенность в том, что информация о насилии правда?

И не окажется ли поломанной судьба учителя в случае, если информация окажется ложной?

Что вы предпочтете делать в каждом из этих вариантов?

В Этическом кодексе педагога-психолога, который был принят на Третьем всероссийском съезде практических психологов образования 26-28 мая 2003 г., по этому поводу говорится так: «В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса». У ребенка есть право на то, чтобы ни один взрослый не подвергал его какому бы то ни было насилию, интерес ребенка состоит в защищенности от сексуальных посягательств.

Исходя из этого, нужно немедленно принять меры, которые включают в себя в том числе и обнародование конфиденциальной информации. Однако мы знаем, что в

некоторых случаях открытие этой информации может нанести очень большой вред, и тогда действия, направленные на защиту ребенка, обернутся для него еще большим злом. Этический кодекс отвечает на это так: «В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди»».

Вопросы к зачету

1. Профессиональный стандарт как базовый квалификационный документ
2. Требования к содержанию и качеству труда.
3. Требования к условиям осуществления трудовой деятельности.
4. Требования к уровню квалификации работника.
5. Требования к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации.
6. Система требований к специалисту: личностные качества специалиста.
7. Система требований к специалисту: профессиональные требования к специалисту.
8. Общая структура современного профстандарта.
9. I. Общие сведения (о профессиональной деятельности).
10. II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).
11. III. Характеристика обобщенных трудовых функций.
12. IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта.
13. Сферы применения профессионального стандарта.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- присутствие на лекциях и семинарских занятиях	10	15	25
- активность	5	15	20
- выполнение самостоятельной работы	27	55	82
Промежуточная аттестация (зачет)	10	15	25
Итого за семестр	52	100	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. Афанасенкова Е.Л. Профессиональный стандарт как инструмент управления процессом формирования готовности к самореализации в будущей деятельности педагогов, психологов в сфере образования на этапе обучения в вузе. // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: сб. науч. тр. / XI Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 января 2019 г.). – В 2 ч. – Ч. 2. – М.: 5 за знания; МПГУ, 2019. – С. 579 – 585.

2. Афанасенкова Е. Л. Саморазвитие и самореализация в профессиональной деятельности работников системы образования // Психология и жизнь: актуальные проблемы психологии образования: материалы III Международной научно-практической конференции (14–15 ноября 2018 г., г. Минск) / редкол.: С.И. Коптева, Л.А. Пергаменщик

(отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГПУ, 2018. – С. 474 – 480.

3. Афанасенкова Е. Л. Уровни развития профессиональной самореализации личности // Актуальные проблемы психологии личности [Текст] : сборник научных трудов / Урал. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. Е. А. Казаевой. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – Вып. 15. – С. 25 – 34.

4. Васягина Н. Н., Минюрова С. А., Пестова И. В. Опыт апробации и целевые ориентиры внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в Свердловской области // Психолого-педагогические исследования. 2017. Том 9. № 3. С. 48–60.

5. ГОСТ 7.60-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения (введен Постановлением Госстандарта России от 25.11.2003 N 331-ст).

6. Маничев С.А. Профессиональные стандарты как основа сертификации в области психологии. // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2008. №32 (132). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-standarty-kak-osnova-sertifikatsii-v-oblastipsihologii>

9.2. Дополнительная литература

1. Афанасенкова Е.Л., Васягина Н.Н. Саморазвитие и самореализация педагогических работников в профессиональной деятельности. // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург : изд-во ФГБОУ ВО «УрГПУ». – 2019. – № 2. – С. 10–30.

2. Васягина Н.Н., Минюрова С.А., Пестова И.В. Опыт апробации и целевые ориентиры внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в Свердловской области // Психолого-педагогические исследования. 2017. Том 9. № 3. С. 48–60.

3. Клёнова М.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: Учеб.-метод. пособие для студентов гуманитарных факультетов. – Саратов, 2015. – 48 с. [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1326.pdf

4. Лежнина Л.В. Модель формирования готовности психологов образования к деятельности // Гуманизация образования. 2009. №1. С. 45-50. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-gotovnosti-psihologov-obrazovaniya-k-deyatelnosti>

5. Лежнина Л.В. Психолог в образовании: Профессия. Обучение. Карьера: учеб. пос. – Йошкар-Ола: МГПИ им. Н.К. Крупской, 2005. – 112 с.

6. Попов Л. М., Пучкова И. М., Устин П. Н. Психологическая готовность к профессио-нальной деятельности и методы ее формирования // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гума-нит. науки. – 2015. – №4. – С. 215 – 224.

7. Усманов С.М., Белобородова Н.С., Черникова Т.А. Профессиональное саморазвитие студентов вуза в условиях реализации современных образовательных стандартов. URL: <https://irotrb.ru/files/magazineIRO/2015august/23.pdf>.

8. Чемерилова И.А., Иванова Е.К. Система формирования готовности будущих педагогов-психологов к саморазвитию профессиональных компетенций // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 5А. С. 41-49. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2017-5/5-chemerilova-ivanova.pdf>

9. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)» утвержден приказом Минтруда России от 24 июля 2015 года № 514н. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

11. Этический кодекс психолога [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/rpo/documentation/ethics.php>

12. Этический кодекс Педагога-психолога службы практической психологии образования России [Электронный ресурс]. URL: <https://studylib.ru/doc/3681394/e-ticheskij-kodeks-pedagoga-psihologa-sluzhby-prakticheskoy-p>

13. ФГОС ВО (3++) направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» <http://fgosvo.ru/fgosvo/152/150/25/117>

14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html/>

15. Приказ Минтруда России от 02.11.2015 № 832 (ред. от 10.02.2016) «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188421/

16. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России – Российского психологического общества (РПО). Режим доступа: <http://xn--n1abc.xn--plai/>

1. Официальный сайт Федерации психологов образования России (ФПО) – Режим доступа: <https://ropsy.ru/>

Приказ Минтруда России от 02.11.2015 N 832 (ред. от 10.02.2016) «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188421/ 11.Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)» утвержден приказом Минтруда России от 24 июля 2015 года №514н. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>

2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>

3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

4. Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);

- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),

- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

- Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине
Тестирование

1. Профессиональный стандарт педагога — это:

- перечень требований, определяющих квалификацию учителя, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.
- законодательный акт (кодекс) о труде; является одним из основных источников трудового права.
- система правовых норм, закрепляющих отношения собственности на средства производства и предметы потребления.

2. В каждом учебном заведении должен быть осуществлён комплекс мер по переходу на новые стандарты. Кем должно производиться введение профстандартов педагога в каждой конкретной организации?

- Заинтересованными педагогами.
- Соответствующими комиссиями, состоящими из представителей администрации организации и представителей профессиональных сообществ.
- Руководством ОУ, заинтересованными педагогами и главой родительского комитета.

3. Когда должен применяться профстандарт педагога?

- При приёме сотрудника на работу, а также при проведении аттестации соответствующими надзорными инстанциями либо самими учреждениями.
- В момент увольнения с ОУ.
- В моменты выборочной проверки профессиональных навыков определенного педагога.

4. Профессиональный стандарт педагога должен:

- соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- превратиться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
- избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.
- все ответы правильные.

5. Профессиональная компетенция — это:

- документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.
- уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования.
- способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

6. Профессиональная ИКТ-компетентность — это:

- способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
- квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.
- документ, включающий перечень профессиональных и личностных ИКТ-требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

7. К педагогической деятельности, в соответствии с новым профстандартом учителя, не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда.
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.
- все ответы верны

8. Оценку соответствия педагога требованиям профстандарта можно осуществить с помощью:

- внутреннего и внешнего аудита
- собеседования
- анонимного голосования пед.коллектива

**Методические указания для обучающихся по дисциплине
«Профессиональный стандарт как инструмент профессиональной
самореализации психолога консультанта»**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте. Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины «Профессиональный стандарт как инструмент профессиональной самореализации психолога консультанта»
по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»
«Психологическое консультирование в образовании»
на 2020/2021 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

_____ / _____

подпись

расшифровка подписи

дата _____

Зав. кафедрой психологии

_____ / _____

подпись

расшифровка подписи