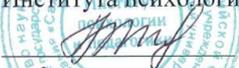


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Директор
Института психологии и педагогики

О.В. Аршанская

« 21 » 02 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.Ю. Рубцова

« 24 » 02 2020 г.

ПРОГРАММА

государственного экзамена по направлению подготовки

Направление подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Психологическое консультирование в образовании»

(очная форма обучения)

Южно-Сахалинск

2019

1. Программа государственного экзамена утверждена на заседании кафедры психологии от «27» 12 2019 г. Протокол № 4

Заведующая кафедрой психологии Власенко / Е.Г. Власенкова

2. Программа государственного экзамена утверждена на заседании Ученого Совета Института психологии и педагогики от «21» 02 2020 г. Протокол № 4

Председатель Ученого Совета
Института психологии и педагогики Аршанская / О.В. Аршанская

Содержание

Аннотация	4
1. Введение.....	5
2. Фонд оценочных средств.....	6
2.1 Критерии оценки уровня овладения знаниями и профессиональными компетенциями.....	6
2.2. Перечень компетенций, проверяемых на государственном экзамене.....	6
3. Методические рекомендации для обучающихся.....	7
4. Рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ОВЗ.....	7
5. Апелляция по результатам государственной итоговой аттестации.....	9
6. Перечень вопросов по психологии, выносимых на государственный экзамен.....	11
7. Содержание вопросов по психологии и перечень рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов, необходимых для подготовки к государственному экзамену.....	13
8. Перечень общей рекомендуемой литературы и интернет ресурсов необходимых для подготовки государственному экзамену.....	43

Аннотация

1.	Форма государственного экзамена	устная (ответы на вопросы билета)
2.	Цель государственного экзамена	является определением соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 ППО профиль «Психологическое консультирование в образовании»
3.	Коды проверяемых компетенций на государственном экзамене	УК-3; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3
4.	Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет	в зачетных единицах – 9 в академических часах – 324
5.	Составители	Руководитель ОПОП направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании» кандидат психологических наук, доцент Кутбиддинова Римма Анваровна; НПП кафедры психологии

1. Введение

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании» очной формы обучения является составной частью государственных аттестационных испытаний и служит оценочным средством уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании» очной формы обучения.

Структура и содержание ФГОС по направлению психолого-педагогического образования отражают их направленность на процесс развития профессиональной компетентности обучающегося, что выражается в содержательном наполнении требований к выпускникам, описывающихся через способности личности решать профессиональные задачи. Умения личности решать актуальные профессионально- и жизненно-значимые задачи определены в направлении, по которому проводится оценка соответствия выпускника государственному стандарту. Требования ФГОС выражаются как по отношению к профессиональной подготовке, так и к самообразованию и социокультурной сферам подготовки выпускника.

Экзамен позволяет выявить и оценить готовность выпускников к решению профессиональных задач. Он носит интегративный характер, объединяя блоки дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

Структурно программа государственного экзамена содержит:

- 1) Цель государственного экзамена.
- 2) Содержание государственного экзамена.
- 3) Требования к организации и проведению государственного экзамена.
- 4) Компетенции выпускника магистратуры.

1. Цель государственного экзамена. Основной целью проведения государственного экзамена является оценка умений выпускника магистратуры использовать междисциплинарный синтез знаний в будущей профессиональной деятельности и продемонстрировать определенный уровень практических умений и навыков.

2. Содержание государственного экзамена. Программа экзамена профиля «Психологическое консультирование в образовании» формируется как междисциплинарная, позволяющая выявить теоретическую и практическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач.

Программа экзамена ориентирована на раскрытие социальных, психологических, педагогических основ современной системы образования и социального обслуживания с позиции принципов научности, культуро-, социо- и природосообразности.

Содержание программы экзамена разрабатывалось на основе комплекса учебных дисциплин: общекультурного, психолого-педагогического и профессионального циклов образовательной программы магистратуры профильной подготовки.

Порядок проведения государственного экзамена:

1. Экзамен проводится в заключительном семестре по окончании основной экзаменационной сессии в магистратуре.

2. Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программа и форма проведения государственного экзамена должны быть доведены до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по утвержденной ректором (временно исполняющим обязанности ректора) программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся при подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. *Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.*

3. Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной, методической литературой. *Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом исполняющим обязанности ректора утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.*

4. Государственный экзамен сдается в устной форме. Выпускнику магистратуры предлагается подготовить устный ответ на два вопроса, содержащихся в экзаменационном билете. Содержание ответа фиксируется выпускником на специальных экзаменационных листах, подписывается им и в конце экзамена сдается секретарю. Максимальная продолжительность подготовки ответа по экзаменационному билету – 1 час.

5. При отборе экзаменационных вопросов учитывалась возможность и способность выпускника продемонстрировать как теоретические знания, так и профессиональные компетенции, собственную профессиональную позицию.

2. Фонд оценочных средств

На государственном экзамене проверяется также умение выпускников грамотно, логично и доказательно излагать сущность вопроса, пользуясь научной терминологией и символикой.

2.1 Критерии оценки уровня овладения знаниями и профессиональными компетенциями:

– *оценки «отлично»* заслуживает выпускник магистратуры, обнаруживший всестороннее, системное и глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические и практические знания и умения, а также опыт деятельности в единую систему; убедительно доказывать свою точку зрения.

– *оценки «хорошо»* заслуживает выпускник магистратуры, обнаруживший полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике, но допустивший погрешности в ответе.

– *оценки «удовлетворительно»* получает выпускник, обнаруживший неполное, поверхностное знание основного программного материала; неумение теоретически обосновывать элементы практической деятельности; допустивший существенные ошибки в ответе.

– *оценку «неудовлетворительно»* получает выпускник, обнаруживший в ходе экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала.

2.2. В процессе сдачи государственного экзамена студент демонстрирует следующие компетенции:

– Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации

обучающихся (ПКС-1);

– Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПКС-2);

– Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации (ПКС-3).

3. Методические указания для обучающихся

Последовательность действий при подготовке к государственному экзамену:

1. Прочитать страницы (главы) учебника, рекомендуемые в списке основной литературы по каждому вопросу экзамена.

2. Прочитать рекомендуемые в списке дополнительной литературы источники (работы психологов, статьи, эмпирические данные) по каждому вопросу экзамена.

3. На основе прочитанных источников подготовьте опорный план выступления по каждому вопросу государственного экзамена.

4. На основе опорного плана подготовьтесь к устному выступлению по каждому вопросу экзамена.

Последовательность действий на государственном экзамене.

1. Выбрав билет, сообщите свою фамилию и номер билета секретарю ГАК, пройдите на место.

2. Воспользуйтесь программой государственного экзамена, познакомьтесь с разделами программы, относящимися к вопросам вашего билета и справочной литературой.

3. Составьте опорный план своего устного выступления на экзамене по каждому вопросу.

4. На основе плана продумайте содержание и напишите краткий текст выступления по билету.

Примечание: во время государственного экзамена запрещено пользоваться электронными устройствами.

Критерии оценивания устного ответа:

1. Полнота и фактическая точность ответа на вопросы (минимальное количество баллов 20, максимальное – 50)

2. Наличие самостоятельных выводов по вопросам билета (минимальное количество баллов – 0, максимальное – 20).

3. Ответы на вопросы по билету (минимальное количество баллов – 0, максимальное – 30).

Полученные студентом баллы преобразуются в 5-балльную шкалу по следующему алгоритму:

85-100 баллов	отлично
70-84 балла	хорошо
52-69 баллов	удовлетворительно
0 – 51 балл	неудовлетворительно

4. Рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой

аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно - точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5. Апелляция по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения

государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Экзамен предусматривает выявление компетенций *соискателя* в достаточно широкой области проблем теории современной социальной педагогики и психологии, что позволяет оценить его общую, социальную и психолого-педагогическую культуру и эрудицию. Формулировка вопросов ориентирует выпускников магистратуры на проблемное изложение и многоплановый анализ материала с позиции социального и психолого-педагогического подходов.

6. Вопросы государственного экзамена

1. Цели, задачи, характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований.
2. Методология научного исследования, его структура.
3. Общая схема хода научного психолого-педагогического исследования.
4. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности в сфере образования.
5. Содержание направлений профессиональной деятельности психолога в сфере образования.
6. Особенности организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
7. Принципы психолого-педагогической деятельности.
8. Требования к личности психолога в сфере образования.
9. Требования к профессиональной компетентности психолога в сфере образования.
10. Нравственные, этические и правовые нормы профессиональной деятельности педагога-психолога.
11. Виды оказания помощи в процессе психологического консультирования.
12. Психологическое просвещение в деятельности психолога образования.
13. Психологическая профилактика в работе психолога образования.
14. Психологическая психодиагностика в сфере образования.
15. Классификации и основные характеристики психодиагностических методов.
16. Дистанционное психологическое консультирование.
17. Проектирование стратегии индивидуальной коррекционно-развивающей работы в образовании.
18. Консультирование в рамках психотерапевтических направлений: психодинамическое направление, когнитивно-поведенческое и экзистенциально-гуманистическое направление.
19. Метафорические ассоциативные карты в работе практикующего психолога.
20. Использование методов арт-терапии в современном психологическом консультировании.
21. Основы семейного консультирования.
22. Арт-терапевтические приемы, применяемые в семейном консультировании.
23. Техники и приемы, используемые в консультировании детско-родительских отношений.
24. Психологическое консультирование в образовании.
25. Основные техники и приемы психологического консультирования в образовании.
26. Специфика построения и использования метафор в психологическом консультировании.
27. Методы и приемы группового психологического консультирования.
28. Социальной-психологический тренинг в работе психолога образования.
29. Психологическое краткосрочное консультирование: этапы, приемы и техники.
30. Использование современных проективных методик в психологическом консультировании.
31. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
32. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
33. Психологическое консультирование родителей детей подросткового возраста.
34. Психологическое консультирование родителей юношей и девушек.
35. Основы психологического консультирования обучающихся с психосоматическими проблемами.
36. Консультирование в образовательном учреждении для лиц с отклоняющимся поведением.
37. Психологическое консультирование и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

38. Особенности психологического консультирования в чрезвычайных ситуациях.
39. Психологическое консультирование клиентов с фобиями.
40. Психологическое консультирование тревожных клиентов.
41. Психологическое консультирование и терапия травмы.
42. Психологическое консультирование при работе с агрессией.
43. Психологическое консультирование и терапия клиентов с паническими атаками.
44. Психологическое консультирование и терапия депрессивных клиентов.
45. Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями.
46. Специфика консультирования одаренных обучающихся и их семей.
47. Особенности медиации в консультативной деятельности образовательных организаций.
48. Психологическое консультирование лиц, перенесших горе и утрату.
49. Особенности психологического консультирования обучающихся с психопатологией и неврологией.
50. Профессиональный стандарт как инструмент профессиональной самореализации психолога-консультанта.

7. Содержание вопросов и перечень рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов, необходимых для подготовки к государственному экзамену

Тема 1. Цели, задачи, характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований

Понятие о методологии исследования в отечественной и зарубежной психологии. Современные проблемы психолого-педагогических исследований. Способы и средства научного решения проблем психолого-педагогических исследований. Современная классификация наук. Смена научных парадигм – закон развития науки

Литература

Основная

1. Канке В.А. История, философия и методология психологии педагогики. М.: Юрайт, 2014.

2. Байкова Л. А. Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. М.: Издательство Юрайт, 2019. 178 с. URL: <https://urait.ru/bcode/445056/p.7-17>.

3. Ивин А.А. Философия науки. (в 2 ч.) Учебник для бакалавриата и магистратуры М.: Издательство Юрайт, 2019, 288 с. URL: <https://urait.ru/bcode/437514>

Дополнительная

1. Алдошина М.И. Современные проблемы науки и образования. М.: Издательство Юрайт, 2019, 182 с. URL: <https://urait.ru/book/446688>

2. Бряник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П., Ламберов Л. Д. История и философия науки Учебник для бакалавриата и магистратуры; Под общ. ред. Бряник Н.В., Томюк О.Н. М.: Издательство Юрайт, 2019, 291 с. URL: <https://urait.ru/bcode/442074>

Электронно-библиотечные ресурсы

1. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
2. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
3. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
4. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

Тема 2. Методология научного исследования, его структура

Цели, задачи, характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований. Структура научного исследования. Виды психолого-педагогических исследований. Общая схема хода научного психолого-педагогического исследования. Отбор базовых понятий по проблеме исследования. Методологические принципы психолого-педагогических исследований.

Литература

Основная

1. Канке В.А. История, философия и методология психологии педагогики. М.: Юрайт, 2014.

2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2014.

3. Лаптева И.Л. Общепсихологический практикум. М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная

1. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library20.info/book_208.html

2. Пижурин А.А., Пижурин А.А. (мл.), Пятков В.Е. Методы и средства научных исследований учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 264 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>

3. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие. М.: Смысл, 2006.

4. Янчук В.А. Методология и методы научного исследования в психологии и социальных науках. Минск: Академия последиplomного образования, 2014. 373 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Волков Б.С. Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования / Науч. редактор Б.С. Волков: Учебное пособие для вузов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Фонд «Мир». 2005. 352 с. Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Volkov_Metod_i_met_psihol_issled_2005.pdf
2. Крысько В.Г., Методологические основы психологии. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г., - 4-е изд., перераб. и доп. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. 256 с. Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/krysko2/index.php
3. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. 280 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/metodologiya-nauchnogo-issledovaniya.-uchebnoe-posobie.html>.

Тема 3. Общая схема хода научного психолого-педагогического исследования

Общая схема хода психолого-педагогического научного исследования. Выбор темы психолого-педагогического научного исследования. Методы изучения педагогического опыта. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования. Описание процесса исследования. Классификация методов: общие и специальные. Характеристика методов.

Литература

Основная

1. Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 122 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444814>.
2. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 487с.
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 490 с.
4. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики. – М.: Изд-во ИЦ РИОР, 2020. – 96 с.

Дополнительная

1. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 255 с.
2. Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: Учебное пособие. – М.: Издательство АСВ, 2015. – 120 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>
3. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2010. – 381 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210921>

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Белобрыкина О.А. Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: методическое пособие / авт.-сост. О. А. Белобрыкина; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: НГПУ, 2008. 256 с. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/7186/read.php>.
2. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]. СПб: Питер, 2009. 268 с. Режим доступа

<http://e-lib.uspu.ru/book.php?view=f&did=141>.

Тема 4. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности в сфере образования

Качество образования как ключевой показатель развития общества и государства. Защита права на образование в соответствии с частью 1 статьи 43 Конституции Российской Федерации, Всеобщей декларацией прав человека и Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основополагающий нормативный акт, регулирующий образовательную деятельность в Российской Федерации. Нормативно-паровое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе.

Литература

Основная

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Качимская А. Ю. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Учебно-методическое пособие. Иркутск: ВСГАО, 2013. 175 с.
3. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016. 430 с.
4. Волегова Ю. С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. 2015. №23. С. 735-739.
5. Шилюк Т. О., Жабин Н. А. Право на образование и его защита // Актуальные проблемы российского права. 2013. № 6. С. 698.

Дополнительная

1. Дубровина И. В. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / СПб.: Питер, 2004. 592 с.
2. Мазурова Е. В. Методические материалы по организации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Барнаул: Городской психолого-педагогический центр, 2009. 130 с.
3. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. 336 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Белобрыкина О. А. Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: методическое пособие / авт.-сост. О. А. Белобрыкина; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: НГПУ, 2008. 256 с. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/7186/read.php>
3. Щетинина В. В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Электрон. учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. 1 оптический диск. Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3418/Schetinina_EUMI_Z.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Тема 5. Содержание направлений профессиональной деятельности психолога в сфере образования

Основные направления деятельности практического психолога. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция. Психологическое консультирование и психотерапия. Содержание деятельности психолого-педагогического направления: психологическое сопровождение учебной деятельности; развитие личности обучающихся

(воспитанников), их социализация; психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень адаптации на новом этапе обучения; психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся. Научно-исследовательская, организационно-воспитательная, преподавательская, культурно-просветительная деятельность психолого-педагогического направления.

Литература

Основная

1. Качимская А. Ю. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Учебно-методическое пособие. Иркутск: ВСГАО, 2013. 175 с.
2. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016. 430 с.
3. Волегова Ю. С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. 2015. №23. С. 735-739.
4. Шиллюк Т. О., Жабин Н. А. Право на образование и его защита // Актуальные проблемы российского права. 2013. № 6. С. 698.

Дополнительная

1. Дубровина И. В. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / СПб.: Питер, 2004. 592 с.
2. Мазурова Е. В. Методические материалы по организации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Барнаул: Городской психолого-педагогический центр, 2009. 130 с.
3. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. 336 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Белобрыкина О. А. Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: методическое пособие / авт.-сост. О. А. Белобрыкина; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: НГПУ, 2008. 256 с. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/7186/read.php>
3. Щетинина В. В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Электрон. учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. 1 оптический диск. Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3418/Schetinina_EUMI_Z.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Тема 6. Особенности организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Основные функции организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Содержание информационной функции. Направляющая функция сопровождения. Развивающая функция. Профессионально-психологический и организационно-просветительский компонент психологического сопровождения. Основные виды деятельности психолога. Ведение плановой и отчетной документации.

Литература

Основная

1. Качимская А. Ю. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Учебно-методическое пособие. Иркутск: ВСГАО, 2013. 175 с.
2. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учебник и практикум для

академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016. 430 с.

3. Волегова Ю. С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. 2015. №23. С. 735-739.

4. Шилюк Т. О., Жабин Н. А. Право на образование и его защита // Актуальные проблемы российского права. 2013. № 6. С. 698.

Дополнительная

1. Дубровина И. В. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / СПб.: Питер, 2004. 592 с.

2. Мазурова Е. В. Методические материалы по организации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Барнаул: Городской психолого-педагогический центр, 2009. 130 с.

3. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. 336 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Белобрыкина О. А. Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: методическое пособие / авт.-сост. О. А. Белобрыкина; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: НГПУ, 2008. 256 с. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/7186/read.php>

3. Щетинина В. В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Электрон. учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. 1 оптический диск. Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3418/Schetinina_EUMI_Z.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Тема 7. Принципы психолого-педагогической деятельности

Принципы и модели психолого-педагогического сопровождения: принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности; принцип гуманистичности; принцип превентивности; принцип научности; принцип комплексности; принцип «на стороне ребенка»; принцип активной позиции ребенка; принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия; принцип системности; принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Литература

Основная

1. Качимская А. Ю. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Учебно-методическое пособие. Иркутск: ВСГАО, 2013. 175 с.

2. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016. 430 с.

3. Волегова Ю. С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. 2015. №23. С. 735-739.

4. Шилюк Т. О., Жабин Н. А. Право на образование и его защита // Актуальные проблемы российского права. 2013. № 6. С. 698.

Дополнительная

1. Дубровина И. В. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / СПб.: Питер, 2004. 592 с.

2. Мазурова Е. В. Методические материалы по организации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Барнаул: Городской психолого-педагогический центр, 2009. 130 с.

3. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. 336 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Белобрыкина О. А. Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: методическое пособие / авт.-сост. О. А. Белобрыкина; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: НГПУ, 2008. 256 с. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/7186/read.php>

3. Щетинина В. В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Электрон. учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. 1 оптический диск. Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3418/Schetinina_EUMI_Z.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Тема 8. Требования к личности психолога в сфере образования

Основные понятия. Компетентность. Компетентностный подход как принцип образования. Ключевые образовательные компетенции. Квалифицированность в практической работе психолога. Профессионализм психолога. Принципиальные отличия «психолога-профессионала» от «психолога-любителя» (по И.В. Вачкову). Уровни профессионализма практического психолога и этапы овладения им. Характеристика мотивационно-ценностной стороны профессионализма психолога. Нравственно-этические компоненты профессионализма.

Литература

Основная

1. Качимская А. Ю. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Учебно-методическое пособие. Иркутск: ВСГАО, 2013. 175 с.

2. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016. 430 с.

Дополнительная

1. Дубровина И. В. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / СПб.: Питер, 2004. 592 с.

2. Мазурова Е. В. Методические материалы по организации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Барнаул: Городской психолого-педагогический центр, 2009. 130 с.

3. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. 336 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс]. URL: http://www.anichkov.ru/official/gzrdo/profstandart_pedagog-psikholog.pdf

2. Этический кодекс психолога [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php>

3. Этический кодекс Педагога-психолога службы практической психологии образования России [Электронный ресурс]. URL: <https://studylib.ru/doc/3681394/e-ticheskij-kodeks-pedagoga-psihologa-sluzhby-prakticheskoy-p>

Тема 9. Требования к профессиональной компетентности психолога в сфере образования

Готовность и подготовленность к профессиональной деятельности. Два способа существования человека (по С.Л. Рубинштейну) и две модели профессионализма (по Л.М.

Митиной). Психологическая характеристика модели адаптивного поведения и модели профессионального развития. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога. Модель деятельности практического психолога (по Е. Аллену и Г.С. Абрамовой). Проблема профессиональных стандартов деятельности психологов. Правовые и этические нормы. Ценностно-нравственные основы выбора профессии психолога. Система личностных и профессиональных ценностей психолога. Профессионально значимые особенности личности психолога. Уникальность личности психолога как ценность. Система профессиональных и жизненных целей психолога. Индивидуальный стиль деятельности психолога. Кризисы и этапы профессионального становления практического психолога: на пути к этическим основам профессии.

Литература

Основная

1. Качимская А. Ю. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Учебно-методическое пособие. Иркутск: ВСГАО, 2013. 175 с.
2. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016. 430 с.

Дополнительная

1. Дубровина И. В. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / СПб.: Питер, 2004. 592 с.
2. Мазурова Е. В. Методические материалы по организации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Барнаул: Городской психолого-педагогический центр, 2009. 130 с.
3. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. 336 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс]. URL: http://www.anichkov.ru/official/gzrdo/profstandart_pedagog-psikholog.pdf
2. Этический кодекс психолога [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php>
3. Этический кодекс Педагога-психолога службы практической психологии образования России [Электронный ресурс]. URL: <https://studylib.ru/doc/3681394/e-ticheskij-kodeks-pedagoga-psihologa-sluzhby-prakticheskoy-p>

Тема 10. Нравственные, этические и правовые нормы профессиональной деятельности педагога-психолога

Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Традиционные этические принципы в работе психолога: компетентность, порядочность, забота о благополучии, уважение других, профессиональная, научная и социальная ответственность. Проблема общечеловеческих ценностей в деятельности психолога. Этические стандарты деятельности психолога. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения. Особенности решения этических проблем в деятельности психолога. Нарушение этических принципов и стандартов в деятельности психолога.

Литература

Основная

1. Клёнова М.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: Учеб.-метод. пособие для студентов гуманитарных факультетов. – Саратов, 2015. – 48 с. [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1326.pdf

2. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016. 430 с.
3. Волегова Ю. С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. 2015. №23. С. 735-739.
4. Шилюк Т. О., Жабин Н. А. Право на образование и его защита // Актуальные проблемы российского права. 2013. № 6. С. 698.

Дополнительная

5. Дубровина И. В. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / СПб.: Питер, 2004. 592 с.

6. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) утвержден приказом Минтруда России от 24 июля 2015 года № 514н. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Этический кодекс психолога [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/rpo/documentation/ethics.php>
2. Этический кодекс Педагога-психолога службы практической психологии образования России [Электронный ресурс]. URL: <https://studylib.ru/doc/3681394/e-ticheskij-kodeks-pedagoga-psihologa-sluzhby-prakticheskoy-p>

Тема 11. Виды оказания помощи в процессе психологического консультирования

Виды психологического консультирования. Психологическая профилактика и психогигиена. Психологическая диагностика и психокоррекция. Психологическое консультирование и психотерапия. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции. Техники и приемы психологического консультирования: техники активного слушания, поощрения, повторения, прояснения, конфронтации, интерпретации, отражения чувств. Домашние задания клиентам. Взаимодействие со специалистами смежных профессий.

Литература

Основная

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 415 с.
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 348 с.
3. Ключева, Н. В. Консультационная психология: методические указания / Н. В. Ключева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2011. 60 с.

Дополнительная

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 356 с
2. Кораблина Е.П. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов. М.: Юрайт, 2018. 222 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Галустова О.В. Психологическое консультирование: конспект лекций [Электронный ресурс]. <https://studfiles.net/preview/5639695/>
2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика [Электронный ресурс]: https://www.e-reading.club/bookreader.php/144436/Psihologicheskoe_konsul%27tirovanie_i_diagnostika._Cha%27_2.pdf
3. Немов Р. С. Психологическое консультирование. [Электронный ресурс]. http://pedlib.ru/Books/2/0206/2_0206-1.shtml
4. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]. <http://psyfactor.org/lib/counseling1.htm>

Тема 12. Психологическое просвещение в деятельности психолога образования

Психологическое просвещение как направление практико-ориентированной психологии, целью которого является передача и распространение психологических знаний. Цель и задачи психологического просвещения. Психологическое просвещение в условиях образовательной организации. Содержание психологического просвещения. Формы психологического просвещения. Средства психологического просвещения.

Литература

Основная

1. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: Психотерапия, 2008. 256 с.

2. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 415 с.

Дополнительная

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 356 с

2. Кораблина Е.П. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов. М.: Юрайт, 2018. 222 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Психологическое просвещение как вид деятельности педагога психолога // <https://cyberpedia.su/14x61bc.html>

2. Психологическое просвещение в работе психолога образования // https://studme.org/88149/psihologiya/psihologicheskoe_prosveschenie_rabote_psihologa_obrazovaniya

Тема 13. Психологическая профилактика в работе психолога образования

Психологическая профилактика: понятие, принципы. Виды профилактических мероприятий: первичная, вторичная, третичная. Содержание психопрофилактической работы психолога. Направления профилактических мероприятий: диагностика, подготовка, помощь, коррекция. Формы психологической профилактики: семинары, консультации, беседы, родительские встречи, «круглые столы», аналитические справки для всех участников образовательного процесса.

Литература

Основная

1. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: Психотерапия, 2008. 256 с.

2. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 415 с.

Дополнительная

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 356 с

2. Кораблина Е.П. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов. М.: Юрайт, 2018. 222 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Психопрофилактическая работа психолога в образовании // https://studme.org/88151/psihologiya/psihoprofilakticheskaya_rabota_psihologa_obrazovaniya

2. Психопрофилактическая работа психолога в школе // <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/88-of-psychologists-in-the-school/805-p?showall=1>

Тема 14. Психологическая психодиагностика в сфере образования

Место психодиагностики в системе психологических знаний. История развития представлений о психологической диагностике в образовании. Этапы развития психодиагностики. Определение психодиагностики как научной дисциплины. Предмет,

цель и задачи дисциплины. Основные направления психодиагностических исследований в образовании. Область применения результатов психодиагностических исследований. Критерии научности. Типы психологического диагноза. Этические принципы психодиагностической работы. Плановая и отчетная документация психолога образования.

Литература

Основная

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2012. 384 с.
2. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2013. 439 с.
3. Немов Р. С. Психология: в 3-х кн.. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2016. 631 с.
4. Сыромятников И.В. Психодиагностика: Учебное пособие. М.: Альянс, 2016. 640 с.

Дополнительная

1. Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Общая психодиагностика. СПб.: Изд-во «Речь», 2006. 440 с.
2. Алмазова О. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г. П., 2007. 227 с.
3. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под ред. И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
4. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. 336с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Гладкая И. В. Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / под ред. С. А. Писаревой // СПб.: Письма в Эмиссия. Оффлайн. (The Emissia. Offline Letters), 2015. 82 с. Режим доступа: http://met.emissia.org/offline/2015/met040_files/met040.pdf
2. Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 304 с. Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_16371.pdf
3. Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования. учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. 311 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/316274>

Тема 15. Классификации и основные характеристики психодиагностических методов

Основные методы психодиагностики: тесты, опросники и анкеты, проективные техники, бланковые методики, анализ продуктов деятельности (контент-анализ), психофизиологические методики. Современные классификации психодиагностических средств (Р.С. Немов, А.А. Бодалев, Л.Ф. Бурлачук, А.Г. Шмелев, В.В. Столин, П.С. Гуревич). Виды тестов (интеллектуальные, личностные, тесты способностей, тесты достижений, проективные тесты). Проективные методы исследования личности. Предыстория проективной диагностики. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.

Литература

Основная

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2012. 384 с.
2. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2013. 439 с.
3. Немов Р. С. Психология: в 3-х кн.. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2016. 631 с.

4. Сыромятников И.В. Психодиагностика: Учебное пособие. М.: Альянс, 2016. 640 с.

Дополнительная

1. Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Общая психодиагностика. СПб.: Изд-во «Речь», 2006. 440 с.

2. Алмазова О. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. – Екатеринбург: Издатель Калинин Г. П., 2007. 227 с.

3. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под ред. И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.

4. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. 336с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Гладкая И. В. Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / под ред. С. А. Писаревой // СПб.: Письма в Эмиссия. Оффлайн. (The Emissia. Offline Letters), 2015. 82 с. Режим доступа: http://met.emissia.org/offline/2015/met040_files/met040.pdf

2. Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 304 с. Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments_fragment_16371.pdf

3. Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования. учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. 311 с. Режим доступа <https://rucont.ru/efd/316274>

Тема 16. Дистанционное психологическое консультирование

Дистанционное консультирование: понятие, виды, принципы работы. Достоинства и недостатки дистанционного консультирования. Консультирование на специализированном форуме. Скайп-консультирование, телефонное консультирование. Консультирование на специальных страницах в социальных сетях. Консультирование по переписке в мессенджерах. Телефонное консультирование. Интернет-консультирование.

Литература

Основная

1. Меновщиков В.Ю. Психологическая помощь в сети интернет. М., 2007. 178 с.

2. Мастерство психологического консультирования / Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. СПб.: Речь, 2010. 229 с.

3. Меновщиков В.Ю. Психологическое интернет-консультирование. М.: Смысл, 2019. 488 с.

4. Радина Н.К., Радин С.В. Телефон доверия: организация, работа с волонтерами, PR-сопровождение. СПб.: Речь, 2006. 192 с.

Дополнительная

1. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. М. : Смысл, 2001. 494 с.

2. Донцов Д.А. Дистанционное психологическое консультирование по телефону Доверия / Д.А. Донцов, М.Б. Сокуренок // Современная психология: теория и практика: материалы IX Международной конференции, г. Москва, 29 июня 2013 г. – М.: Спецкнига, 2013 – С. 41–46.

3. Панкратова Т.М. Основы психологического консультирования. Ярославль: Яросл. гос.ун-т. 2002. 31 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Дистантное оказание психологической помощи // https://vk.com/topic-64825672_30150600

2. Дистанционное психологическое консультирование // <https://www.psysovet.ru/articles/1015>

3. Дистанционное консультирование – современный подход в психологии // https://www.b17.ru/article/distancionnoe_konsyltirovanie_soremenniy/

Тема 17. Проектирование стратегии индивидуальной коррекционно-развивающей работы в образовании

Требования к условиям реализации коррекционно-развивающей программы в образовании (психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение).

Специфика проектирования коррекционно-развивающей программы с обучающими общего образования.

Литература

Основная

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие М.: Прометей, 2018. 541 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

2. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2014. 241 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232825>

3. Проектирование программы коррекционной работы: методические рекомендации / авт.-сост.: А.В. Ильина, Ю.Г. Маковецкая, И.В. Зоркальцева и др.; под ред. М.И.Солодковой, А.В. Ильиной. Челябинск: ЧИППКРО, 2016. 52 с. <https://ipk74.ru/upload/iblock/382/3827d09f3c21f79a26e99797502e2274.pdf>

Дополнительная

1. Знакомство с опытом работы <https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschey-raboti-po-fgos-o-uo-2031779.html> Программа коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов

2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М., 2005. http://www.pedlib.ru/Books/2/0243/2_0243-1.shtml

3. Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие. М: Владос, 2018. 377 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., 2001. http://www.kidsunity.org/biblioteka/med_lit/correct_book/1271-mamaychuk-ii-psihologicheskaya-pomosch-detyam-s-problemami-v-razvitii.html;

3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000. https://vk.com/doc44021504_162871776?hash=79c9e267c3121e1c34&dl=3428432a2ee5bd318e

Тема 18. Консультирование в рамках психотерапевтических направлений: психодинамическое направление, когнитивно-поведенческое и экзистенциально-гуманистическое направление

Психологическое консультирование в русле психодинамического направления. Специфика когнитивно-поведенческого направления в психологическом консультировании. Экзистенциально-гуманистическое направление в консультировании.

Литература

Основная

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 415 с.

2. Сапогова Е.Е. Консультативная психология. М.: Академия, 2008. 352 с.

Дополнительная

1. Шаграева О.А. Основы консультативной психологии. М.: Академия, 2011. 272 с.

2. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование. М.: Эксмо, 2010. 384 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Психодинамическое направление в психологии // <https://proza.ru/2014/04/11/1895>

2. Когнитивно-бихевиоральное направление //

<https://www.psychologos.ru/articles/view/kognitivno-biheviornalnoe-napravlenie>

3. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. <https://bookap.info/genpsy/psykarv/gl16.shtm>

Тема 19. Метафорические ассоциативные карты в работе практикующего психолога

История возникновения и применения метафорических ассоциативных карт. Возможности использования метафорических ассоциативных карт в психологическом консультировании и психотерапии. Знакомство с различными авторскими и тематическими комплектами карт. Индивидуальная, парная и групповая работа с использованием карт.

Литература:

Основная

1. Дмитриева Н.В., Буравцова Н.В. Метафорические карты в пространстве консультирования и психотерапии. Новосибирск, 2015. 228 с.

2. Кац Г., Мухаматулина Е. Метафорические карты: руководство для психолога: М.: Генезис, 2016. 160 с.

Дополнительная

1. Ромашкина Е.В. Сборник упражнений для работы с метафорическими ассоциативными картами. Алматы: Раритет, 2016. 88 с.

2. Морозовская Е. Мир проективных карт: Обзор колод, упражнения, тренинги. М.: Генезис, 2015. 168 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Метафорические ассоциативные карты как инструмент в работе практического психолога // <https://www.b17.ru/article/15482/>

2. Использование метафорических ассоциативных карт в практической работе педагога-психолога // <https://infourok.ru/ispolzovanie-metaforicheskikh-associativnih-kart-v-prakticheskoy-rabote-pedagopsihologa-3675702.html>

Тема 20. Использование методов арт-терапии в современном психологическом консультировании

Использование методов арт-терапии в работе с детьми в процессе консультирования. Виды арт-терапии: музыкальная терапия, танцевальная, песочная терапия, изотерапия, сказкотерапия и др. Психологические и терапевтические механизмы изотерапии, сказкотерапии, песочной терапии.

Литература:

Основная

1. Тарарина Е. Глубинная арт-терапии: практики трансформаций. М.: ООО «Вариант» при участии ИП Шиманского А.Г., 2018. 236 с.

2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб: Речь, 2016. 320 с.

3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2010. 160 с.

Дополнительная

1. Калакуцкая А.А. Арт-терапия в работе с детьми и со взрослыми. М.: В. Секачев, 2019. 160 с.

2. Тарарина Е. Человек звучащий. Практикум по музыкальной терапии. М.: ООО «Вариант», 2017. 214.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Методы арт-терапии в практике психологического консультирования // <https://psyanima.su/journal/2009/3/2009n3a5/2009n3a5.pdf>
2. Арт-терапия в психологическом консультировании // <https://cyberpedia.su/7x273b.html>

Тема 21. Основы семейного консультирования

Сущность психологического консультирования, его отличие от психотерапии. Цель, направления и технология семейного консультирования. Организация консультативной беседы и техника ее проведения. Стадии семейного психологического консультирования.

Литература

Основная

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2005. 320 с.
2. Посысова Н.Н. Основы психологии семьи. М.: Юрайт, 2020. 266 с.
3. Лысенко Е.М. Групповое психологическое консультирование: краткий курс лекций. М.: Владос-Пресс, 2006. 159 с.

Дополнительная

1. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие по курсу / Под общей редакцией Торохтий В.С. М., 2005. 398 с.
2. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания. Учебное пособие. Красноярский гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. 212 с.
3. Андреева Т.В. Семейная психология: учебное пособие. СПб.: Речь, 2004. 244 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 192 с. <https://docviewer.yandex.ru/view/733342278/>
2. Основы семейного консультирования // <https://psy.wikireading.ru/30726>

Тема 22. Арт-терапевтические приемы, применяемые в семейном консультировании

Сущность брака и семьи. Функции семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Детско-родительские отношения. Арт-терапевтическая работа с семьей.

Литература

1. Киселева М.В. Арт-терапия в психологическом консультировании: учебное пособие. СПб.: Речь, 2012. 64 с.
2. Толстая С.В. Метафорические ассоциативные карты в семейном консультировании. М.: ООО «Вариант» при участии ИП Шиманского А.Г., 2018. 260 с.

Дополнительная

1. Сусанина И.В. Введение в арт-терапию: учебное пособие. М.: «Когито-Центр», 2017. 95 с.
2. Калакуцкая А.А. Арт-терапия в работе с детьми и со взрослыми. М.: В. Секачев, 2019. 160 с.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2010. 160 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Чемоданчик практических методик и техник в работе с семьей // <https://www.b17.ru/article/103107/>

Тема 23. Техники и приемы, используемые в консультировании детско-

родительских отношений

Техники семейной психотерапии. Беседа как основной метод психологического консультирования. Группы техник: социометрические, структурные вмешательства, поведенческие техники, техники, основанные на использовании воображения (арттехники, ассоциативные эксперименты, психодраматические техники и др.), парадоксальные техники. «Семейная скульптура», «Семейная хореография», «Семейный ритуал».

Литература

Основная

1. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания. Учебное пособие. Красноярский гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. 212 с.

2. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие по курсу / Под общей редакцией Торохтий В.С. М., 2005. 398 с.

Дополнительная

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2005. 320 с.

2. Посысоева Н.Н. Основы психологии семьи. М.: Юрайт, 2020. 266 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Чемоданчик практических методик и техник в работе с семьёй // <https://www.b17.ru/article/103107/>

2. Техники семейного консультирования // <https://studfile.net/preview/5248389/>

3. Техники семейной терапии // <https://lektsii.org/9-31875.html>

4. Техники семейной терапии //

https://bookap.info/book/dzeruzhinskaya_tehniki_psihoterapii_pri_ptsr/gl10.shtml#1

Тема 24. Психологическое консультирование в образовании

История консультативной психологии. Определение и цели психологического консультирования. Этические принципы в психологическом консультировании. Проблемы, запросы и задачи в консультировании. Создание доверительных отношений между психологом и клиентом. Содержание и этапы психологического консультирования: начало консультирования, расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез, коррекционное воздействие, завершение консультации. Виды запросов и жалоб клиента. Базовые умения консультанта и его личностные особенности.

Литература

Основная

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 415 с.

2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 348 с.

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 356 с

Дополнительная

1. Сапогова Е.Е. Консультативная психология. М.: Академия, 2008. 352 с.

2. Шаграева О.А. Основы консультативной психологии. М.: Академия, 2011. 272 с.

3. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование. М.: Эксмо, 2010. 384 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Алёшина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Класс, 1999 [Электронный ресурс]: <http://pedlib.ru/Books/1/0231/index.shtml>

2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика [Электронный ресурс]: https://www.e-reading.club/bookreader.php/144436/Psihologicheskoe_konsul%27tirovanie_i_diagnostika._Cha%27_2.pdf

3. Галустова О.В. Психологическое консультирование: конспект лекций

[Электронный ресурс]. <https://studfiles.net/preview/5639695/>

4. Немов Р. С. Психологическое консультирование. [Электронный ресурс]. http://pedlib.ru/Books/2/0206/2_0206-1.shtml

Тема 25. Основные техники и приемы психологического консультирования в образовании

Процедуры психологического консультирования. Установления раппорта. Техника приветствия, «проведения клиента на место», активного слушания. Психологическая поддержка клиента. Основные техники и приемы консультирования: поощрение, повторение, вопрос, прояснение, конфронтация, интерпретация, суммирование, отражение чувств, убеждения, обратная связь, информирования.

Литература

Основная

1. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 288 с.

2. Трунов Д.Г. Индивидуальное психологическое консультирование. М.: Этерна, 2013. 384 с.

3. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 415 с.

4. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 356 с.

Дополнительная

1. Сапогова Е.Е. Консультативная психология. М.: Академия, 2008. 352 с.

2. Шаграева О.А. Основы консультативной психологии. М.: Академия, 2011. 272 с.

3. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование. М.: Эксмо, 2010. 384 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Алёшина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Класс, 1999 [Электронный ресурс]: <http://pedlib.ru/Books/1/0231/index.shtml>

2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика [Электронный ресурс]: https://www.e-reading.club/bookreader.php/144436/Psihologicheskoe_konsul%27tirovanie_i_diagnostika._Chast%27_2.pdf

3. Галустова О.В. Психологическое консультирование: конспект лекций [Электронный ресурс]. <https://studfiles.net/preview/5639695/>

4. Немов Р. С. Психологическое консультирование. [Электронный ресурс]. http://pedlib.ru/Books/2/0206/2_0206-1.shtml

Тема 26. Специфика построения и использования метафор в психологическом консультировании

Метафора как способ метафорической репрезентации (выражения) проблемы, опыта, личности самого клиента с целью их терапевтической проработки. Применение метафор в рамках психологического консультирования: пословицы, притчи, истории. Цель психотерапевтических метафор. Функции метафор. Виды метафор в консультировании: ресурсные, встроенные, поведения, эмоциональные, эриксоновский транс. Схема построения метафоры: этап анализа запроса клиента, этап выбора персонажей, этап кульминации действия, заключительный этап.

Литература

Основная

1. Колесникова Г.И., Стародубцев С.В. Основы психологического консультирования. Учебное пособие. М.: MapT, 2006. 192 с.

2. Гинзбург М.Р., Яковлева Е. Эриксоновский гипноз: систематический курс. М.: Класс, 2017. 264 с.

Дополнительная

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 415 с.

2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 356 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Метафора в практике консультирования и терапии // <https://pandia.ru/text/79/396/35170.php>

2. Метафоры в психологическом консультировании // <https://cyberpedia.su/5x1aab.html>

Тема 27. Методы и приемы группового психологического консультирования

Методологические и теоретические основы консультативной психологии. Виды психологической помощи личности. Структура процесса группового консультирования. Групповое консультирование как процесс. Специфика группового консультирования.

Литература

Основная

1. Лысенко Е.М. Групповое психологическое консультирование: краткий курс лекций. М.: Владос-Пресс, 2006. 159 с.

2. Хухлаева О.В. Групповое психологическое консультирование. М.: Юрайт, 2019. 195 с.

Дополнительная

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: учебное пособие для студентов. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. 234 с.

2. Кори Д. Теория и практика группового консультирования/Пер. с англ. Е. Рачковой. М.: Изд-во Эксмо, 2003. 640 с. Режим доступа: <https://klex.ru/aqk>

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. 506 с. Режим доступа: www.klex.ru/b5x

2. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. А.А. Александрова. СПб.: Питер, 2008. 384 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/9gh>

Тема 28. Социально-психологический тренинг в работе психолога образования

Методы активного социально-психологического обучения: групповая дискуссия, игра и социально-психологический тренинг. Механизмы психологического воздействия: заражение, внушение, подражание, убеждение. Социально-психологический тренинг: понятие, принципы и правила, виды тренингов, фазы развития группы, групповая сплоченность и групповая динамика. Обратная связь: понятие, способы получения.

Литература

Основная

1. Кутбиддинова Р.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2014. 136 с.

2. Матяш Н. В., Павлова Т. А. Методы активного социально-психологического обучения М.: Академия, 2010. 96 с.

3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения М.: Академия, 2007. 176 с.

Дополнительная

1. Вачков И. В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И. В. Вачков. М.: Эксмо, 2007. – 416 с.

2. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. – М.: Издательство Ленинградского университета, 1985. – 166 с.

3. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг. – М.: Когито, 2001. – 240 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Краткий курс лекций по дисциплине «Методы активного обучения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://studme.org/78257/menedzhment/metody_aktivnogo_obucheniya
2. Активные формы обучения [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://studme.org/78273/menedzhment/aktivnye_formy_obucheniya#846
3. Психологические упражнения для тренинга [Электронный ресурс]: <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskie-uprazhneniya-dlya-lichnostnyh-treningov>
4. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: <http://www.lartdoll.net/shpargalki-po-distsipline-pedagogicheskaya-psikhologiya/47-jekzamenacionnye-voprosy-po-specialnosti/1257-metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo.html>

Тема 29. Психологическое краткосрочное консультирование: этапы, приемы и техники

Введение в психологическое краткосрочное консультирование. Этапы психологического краткосрочного консультирования. Приемы и техники психологического краткосрочного консультирования: волшебная палочка, воспоминания из будущего, ревизия прошлого, проблема как друг и др.

Литература

Основная

1. Доморацкий В. А. Краткосрочные методы психотерапии / В. А. Доморацкий. М.: Издательство Института психотерапии, 2007. 221 с.
2. Манухина Н.М. Краткосрочное психологическое консультирование. М., 2010. 13 с.

Дополнительная

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 415 с.
2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 356 с

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Манухина Н.М. Краткосрочное психологическое консультирование: модель 1-3 встреч с клиентом [Электронный ресурс]: <https://psyjournal.ru/articles/kratkosrochnoe-psihologicheskoe-konsultirovanie-model-1-3-vstrech-s-klientom>
2. Немов Р. С. Психологическое консультирование. [Электронный ресурс]. http://pedlib.ru/Books/2/0206/2_0206-1.shtml
3. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]. <http://psyfactor.org/lib/counseling1.htm>
4. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]. <http://psihomed.com/psihologicheskoe-konsultirovanie/>

Тема 30. Использование современных проективных методик в психологическом консультировании

Понятие «проективной методики» в психологическом консультировании. Многообразие видов и форм современных проективных методик в психологическом консультировании. Понятие механизма проекции. Область применения современных проективных методик в психологическом консультировании. Возрастные особенности использования современных проективных методик в психологическом консультировании. Условия организации и оказания психологической помощи с использованием современных проективных методик в психологическом консультировании

Литература

Основная

1. Аннелиз Ф. Корнер Теоретическое исследование пределов возможностей проективных методик из кн. Проективная психология. М., 2000. 258с.

2. Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Пер. с англ., Москва: Смысл, 2000. 146с.

Дополнительная

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2002. - 352с.

2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001. 560с.

3. Проективная психология / Пер. с англ. - М.: Апрель-Пресс, 2000. 528с.

4. Прошанский Г.М. «Классификация проективных методов» из кн. Проективная психология. М., 2000. 258с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Роль проективных техник в психологическом консультировании // <http://emer.gov.kz/ru/komitet/o-komitete/sily-i-sredstva/gu-sluzhba-pozharotusheniya-i-avarijno-spasatelnykh-rabot-dchs-oblastej-gorodov-astana-i-almaty/459-stati/35577-2016-11-18-05-18-45>

Тема 31. Психологическое консультирование родителей дошкольников

Консультирование родителей по поводу проблем их детей. Этапы консультирования родителей. Консультирование родителей без привлечения ребенка. Консультирование совместно с ребенком. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Прохождение ребенком возрастного кризиса 5 лет. Проблема социальной адаптации в коллективе.

Литература

Основная

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 348 с.

2. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование: практическое пособие. М.: Юрайт, 2020. 307 с.

3. Бурменская Г.В. Карабанова О.А. Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. М.: Изд-во МГУ, 1990. 136 с.

Дополнительная

1. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Изд-во Питер 2000.

2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов. М.: высшее образование: МГППУ, 2009. 460с.

3. Мухина В.С. Детская психология. М.: Юрайт, 2010. 535 с.

4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. 567 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Психологическое консультирование родителей дошкольников // <https://sibac.info/journal/student/46/128985>

2. Первичное консультирование родителей в дошкольной организации. Основные этапы // <https://www.b17.ru/article/103105/>

3. Мони́на Г.Б. Психологическое консультирование детей и подростков // <https://www.spbume.ru/file/pages/79/monina.pdf>

Тема 32. Психологическое консультирование родителей младших школьников

Возрастные особенности младшего школьного возраста. Трудности обучения и социальной адаптации. Причины отставания в учебной деятельности. Психогенная школьная дезадаптация. Влияние семьи на психологическое состояние младшего школьника.

Литература

Основная

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования:

учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 348 с.

2. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование: практическое пособие. М.: Юрайт, 2020. 307 с.

3. Бурменская Г.В. Карабанова О.А. Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. М.: Изд-во МГУ, 1990. 136 с.

4. Лысенко Е.М. Групповое психологическое консультирование: краткий курс лекций. М.: Владос-Пресс, 2006. 159 с.

Дополнительная

1. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Изд-во Питер 2000.

2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов. М.: высшее образование: МГППУ, 2009. 460с.

3. Мухина В.С. Детская психология. М.: Юрайт, 2010. 535 с.

4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. 567 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Психологическое консультирование родителей младших школьников // https://infourok.ru/psihologicheskoe_konsultirovanie_roditeley_mladshego_shkolnogo_vozrasta.-430337.htm

2. Консультирование родителей младших школьников с задержкой психического развития // https://psyjournals.ru/files/91531/ppcdev_2017_Murafa.pdf

3. Мони́на Г.Б. Психологическое консультирование детей и подростков // <https://www.spbume.ru/file/pages/79/monina.pdf>

Тема 33. Психологическое консультирование родителей детей подросткового возраста

Подростковый возраст: трудности периода. Направления работы психолога с родителями, имеющими детей подросткового возраста: информационное направление, индивидуальное консультирование родителей, групповое консультирование родителей.

Литература

Основная

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 348 с.

2. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование: практическое пособие. М.: Юрайт, 2020. 307 с.

3. Бурменская Г.В. Карабанова О.А. Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. М.: Изд-во МГУ, 1990. 136 с.

4. Лысенко Е.М. Групповое психологическое консультирование: краткий курс лекций. М.: Владос-Пресс, 2006. 159 с.

Дополнительная

1. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Изд-во Питер 2000.

2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов. М.: высшее образование: МГППУ, 2009. 460с.

3. Мухина В.С. Детская психология. М.: Юрайт, 2010. 535 с.

4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. 567 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Мони́на Г.Б. Психологическое консультирование детей и подростков // <https://www.spbume.ru/file/pages/79/monina.pdf>

Тема 34. Психологическое консультирование родителей юношей и девушек

Особенности консультирования родителей юношей и девушек. Кризис встречи со взрослостью 18-25 лет. Основные направления работы с родителями, юношами и

девушками.

Литература
Основная

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 348 с.
2. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование: практическое пособие. М.: Юрайт, 2020. 307 с.
3. Бурменская Г.В. Карабанова О.А. Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. М.: Изд-во МГУ, 1990. 136 с.
4. Лысенко Е.М. Групповое психологическое консультирование: краткий курс лекций. М.: Владос-Пресс, 2006. 159 с.

Дополнительная

1. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Изд-во Питер 2000.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов. М.: высшее образование: МГППУ, 2009. 460с.
3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. 567 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Психологическое консультирование родителей юношей и девушек // https://studme.org/1248021825552/psihologiya/konsultirovanie_roditeley_yunoshey_devushek
2. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. педвузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 394 с http://pedlib.ru/Books/2/0206/2_0206-353.shtml

Тема 35. Основы психологического консультирования обучающихся с психосоматическими проблемами

Психосоматика как отрасль психологического знания. Научные подходы к возникновению психосоматических болезней: психоаналитическая (конверсионная) модель; модель вегетативного невроза; психосоматические симптомы как результаты родительских предписаний; психосоматические проблемы как результат стремления к выгоде. Типы болезненных состояний в психосоматике: конверсионные реакции, функциональные синдромы, психосоматозы. Методы консультирования и терапии психосоматических клиентов.

Литература
Основная

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика. М.: Аспект-Пресс, 2010. 255 с.
2. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела. Ростов н/Д.: Феникс, 2013. 350 с.
3. Старшенбаум Г.В. Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи. Ростов-н/Д.: Феникс, 2014. 251 с.

Дополнительная

1. Минуллина А.Ф., Солобутина М.М. Основы психологического консультирования. Методическое пособие. Казань: ТГГПУ, 2007. 329 с.
2. Дмитриева Н.Ю. Детская психосоматика. Почему болеют наши дети?. Ростов-на-Дону, 2019. 152 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Психосоматика: курс лекций [Электронный ресурс]: <http://works.doklad.ru/view/CloeOMrvhWo.html>
2. Психосоматика: курс лекций [Электронный ресурс]: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=7098>
3. Психосоматические заболевания [Электронный ресурс]: http://bookwu.net/book_psihosomaticheskie-zabolevaniya_921/

4. Основы психосоматики [Электронный ресурс]:
http://lpp.moy.su/publ/medicinskaja_psikhologija/osnovy_psikhosomatiki/4-1-0-63

Тема 36. Консультирование в образовательном учреждении для лиц с отклоняющимся поведением

Общие проблемы психологии отклоняющегося поведения в детском, подростковом, юношеском периодах развития. Особенности решения проблем отклоняющегося поведения обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях.

Литература

Основная

1. Змановская Е.В., Рыбников, В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. СПб.: Питер, 2010 349 с.

2. Шипунова Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учеб. пособие / Т. В. Шипунова. М.: Академия, 2011. 239 с.

Дополнительная

1. Минуллина А.Ф., Солобутина М.М. Основы психологического консультирования. Методическое пособие. Казань: ТГГПУ, 2007. 329 с.

2. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. 1992. №2. С.8-15.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. М.: Юнити-Дана, 2012 248 с. [Электронный ресурс].
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

2. Гуреева И.В. Отклоняющееся (девиантное) поведение детей школьного возраста, его причины. Коррекционная работа [электронный ресурс] / И.В. Гуреева // <http://festival.1september.ru/articles/624309/>

Тема 37. Психологическое консультирование и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Ограниченные возможности здоровья: понятие, классификация форм инвалидности. Психологические особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Этика общения с инвалидами. Консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

Основная

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 350500 «Социальная работа» М.: Владос, 2013. 368 с.

2. Андреева Л.В. Сурдопедагогика : учебник для пед. вузов М. : Academia , 2015. 572 с.

Дополнительная

1. Мастерство психологического консультирования / Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. СПб.: Речь, 2010. 229 с.

2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов; ред. В.А. Слостенин ; Междунар. акад. пед. образов. 3-е изд. М.: Академия, 2014. 272 с.

3. Дети с проблемами в развитии: комплексная диагностика и коррекция / ред. Л. П. Григорьева. М.: ИКЦ «Академкнига», 2012. 415 с.

4. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: для родителей и педагогов дошкольных учреждений / Ин-т коррекционной педагогики РАО; ред.: Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. Изд. 2-е. М.: Экзамен, 2016. 159 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Фонд обнаженные сердца // <https://nakedheart.online/library>

2. Психолого-педагогическая и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья // <https://infourok.ru/psihologopedagogicheskaya-i-socialnaya-pomosch-detyam-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-740680.html>

Тема 38. Особенности психологического консультирования в чрезвычайных ситуациях

Базовые понятия: травма, катастрофа, чрезвычайные ситуации. Особенности чрезвычайных ситуаций. Стресс: понятие, стадии. Симптомы и источники стресса. Посттравматический стрессовый синдром. Общие подходы к психотерапии ПТСР. Психологические ресурсы личности. Основные средства оказания психологической помощи в период чрезвычайных ситуаций.

Литература

Основная

1. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие. М.: Академия, 2012. 320 с.

2. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие / под общ. ред. Ю. С. Шойгу; МЧС РФ, Центр экстренной психологической помощи. М.: Академия, 2009. 320 с.

Дополнительная

1. Ромек В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е.И. Крукович. СПб.: Речь, 2005. 256 с.

2. Петрушин В.И. Психология здоровья: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 431 с.

3. Одинцова М.А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2018. 299 с.

4. Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. 303 с.

5. Решетников М.М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 238 с.

6. Кризисная психология. Справочник практического психолога / сост. С. Л. Соловьева. М.: АСТ, 2008. 286 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Психологическая помощь: практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под ред. Е. П. Кораблиной. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 323 с. Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/C0213298-ABCC-4F86-A3BF-FDD78701AE37/psihologicheskaya-pomosch>.

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 162 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B-17A0493390BE.

Тема 39. Психологическое консультирование клиентов с фобиями

Фобия: понятие, проявление. Психологические модели возникновения фобий: модель травмы, родительских предписаний, модель В. Франкла, истерические фобии и т.д. Методы работы с фобиями у клиента: метод парадоксальной интенции, высвобождение травматических переживаний, создания контрпредписаний и др.

Литература

Основная

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 415 с.

2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика. М.: Аспект-Пресс, 2010. 255 с.

Дополнительная

1. Минуллина А.Ф., Солобутина М.М. Основы психологического консультирования. Методическое пособие. Казань: ТГГПУ, 2007. 329 с.

2. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. М.: Речь, 2010. 542 с.
Электронно-библиотечные ресурсы

1. Консультирование при страхах и фобиях // <https://lektsii.org/17-1666.html>

2. Консультирование при фобиях //

<https://zen.yandex.ru/media/id/5b8a56a03c9a2400a9a11c82/kak-psihiolog-rabotaet-so-strahami-i-fobiami-5ba6798d584c1f00aa3d88cb>

Тема 40. Психологическое консультирование тревожных клиентов

Тревога и тревожность: понятие, проявление. Психологические модели возникновения тревоги: модель травмы, родительских предписаний, тревога как результат переноса, тревога как результат обучения в семье, тревога как сдержанное возбуждение и т.д. Методы работы с тревогой клиента.

Литература

Основная

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 415 с.

2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика. М.: Аспект-Пресс, 2010. 255 с.

Дополнительная

1. Минуллина А.Ф., Солобутина М.М. Основы психологического консультирования. Методическое пособие. Казань: ТГГПУ, 2007. 329 с.

2. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. М.: Речь, 2010. 542 с.
Электронно-библиотечные ресурсы

1. Консультирование тревожных клиентов // <https://psy.wikireading.ru/1043>

2. Консультирование тревожных клиентов // psylib.org.ua/books/kociu01/txt05.htm

Тема 41. Психологическое консультирование и терапия травмы

Определение и критерии психологической травмы. Последствия травматических событий в личности клиента. Влияние травмы на картину мира. 4 типа травм (Франц Рупперт): экзистенциальная, травма потери, травма привязанности, травма системных отношений. Методы консультирования и терапии травмы.

Литература

Основная

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 415 с.

2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика. М.: Аспект-Пресс, 2010. 255 с.

3. Мазур Е.С., Гайда Е.Я. Случай с психической травмой // Консультативная психология и психотерапия. 2010. №4. С.68-86.

Дополнительная

1. Минуллина А.Ф., Солобутина М.М. Основы психологического консультирования. Методическое пособие. Казань: ТГГПУ, 2007. 329 с.

2. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. М.: Речь, 2010. 542 с.
Электронно-библиотечные ресурсы

1. Работа с психологической травмой // <https://www.b17.ru/article/125919/>

2. Психологическое консультирование и психотерапия участников боевых действий // https://bookap.info/book/dzeruzhinskaya_tehniki_psihoterapii_pri_ptsr/gl4.shtm

Тема 42. Психологическое консультирование при работе с агрессией

Агрессия и агрессивность. Виды агрессии: внешняя агрессия, аутоагрессия, защитная и провоцирующая, конструктивная, деструктивная и дефицитарная, враждебная и инструментальная. Функции агрессии. Психодиагностика агрессии: проективные методы, тестирование. Типы реакций: экстрапунитивная, интрапунитивная, импунитивная. Техники и приемы работы с агрессией: отреагирование и позитивное преобразование накопленной агрессии, управление уровнем агрессии, предупреждение деструктивной агрессии, защита личных границ без агрессии.

Литература

Основная

1. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой. СПб.: Речь, 2006. 336 с.
2. Щербина Ю. В. Речевая защита. Учимся управлять агрессией. М.: Неолит, 2017. 178 с.
3. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика. М.: Аспект-Пресс, 2010. 255 с.

Дополнительная

1. Минуллина А.Ф., Солобутина М.М. Основы психологического консультирования. Методическое пособие. Казань: ТГГПУ, 2007. 329 с.
2. Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. М.: Плэйт, 2004. 48 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Консультирование агрессивных клиентов // <https://psy.wikireading.ru/1045>
2. Работа с агрессией в психологическом консультировании // <https://vk.com/@egocentricum-rabota-s-agressiei-v-psihologicheskom-konsultirovanii>

Тема 43. Психологическое консультирование и терапия клиентов с паническими атаками

Паническая атака: понятие, проявление, последствия. Диагностика клиентов, имеющих панические атаки. Методы консультирования и терапии панической атаки у клиента.

Литература

Основная

1. Голощапов А. Тревога, страх и панические атаки. Книга самопомощи. СПб.: Весь 2016.
2. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Под ред. Д. Барлоу. СПб.: Питер, 2008. 912 с.

Дополнительная

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика. М.: Аспект-Пресс, 2010. 255 с.
2. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела. Ростов н/Д.: Феникс, 2013. 350 с.
3. Старшенбаум Г.В. Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи. Ростов-н/Д.: Феникс, 2014. 251 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Работа с паническими атаками // <https://www.b17.ru/article/82499/>
2. Психотерапия панических атак // <http://www.psiholog-pomogi.ru/psixoterapiya-panicheskix-atak/>

Тема 44. Психологическое консультирование и терапия депрессивных клиентов

Депрессия: понятие, проявление, распространённость и последствия. Критерии депрессии: снижение настроения, ангедония; нарушения мышления (пессимизм),

двигательная заторможенность, усталость. Методы работы с депрессивными клиентами

Литература

Основная

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика. М.: Аспект-Пресс, 2010. 255 с.

2. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. М.: Речь, 2010. 542 с.

Дополнительная

1. Минуллина А.Ф., Солобутина М.М. Основы психологического консультирования. Методическое пособие. Казань: ТГГПУ, 2007. 329 с.

2. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела. Ростов н/Д.: Феникс, 2013. 350 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Консультирование депрессивных клиентов // <https://psy.wikireading.ru/1044>

2. Техники работы с депрессией // https://www.b17.ru/article/tehniki_rabotu_c_depressiey/

3. Консультирование клиентов с депрессией // <https://infopedia.su/18xa565.html>.

Тема 45. Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями

Суицидальное поведение как психологическая проблема. Концептуальные модели суицидов: медицинская, психопатологическая, биологическая, анатомо-антропологическая, нейрхимическая, генетическая и др. Детерминанты и мотивы суицидального поведения: гендерные, возрастные профессиональные и др. Признаки и методы диагностики суицидального поведения. Психологическая помощь: психологическое просвещение и профилактика суицидального поведения

Литература

Основная

1. Минуллина А.Ф., Солобутина М.М. Основы психологического консультирования. Методическое пособие. Казань: ТГГПУ, 2007. 329 с.

2. Трунов Д.Г. Индивидуальное психологическое консультирование. М.: Этерна, 2013. 384 с.

3. Юрьева Л. Н. Клиническая суицидология: монография. Днепропетровск: Пороги, 2006. 472 с.

Дополнительная

1. Зотов М. В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. СПб.: Речь, 2006. 144 с.

2. Погодин И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты. М.: МПСИ, 2008. 336 с.

3. Трегубов Л. З., Вагин Ю. Р. Эстетика самоубийства. Глава 5. Пермь КАПИК 1993 – электронный источник.

4. Юрьева Л. Н. Кризисные состояния. Днепропетровск, Арт-Пресс, 1998. – электронный источник.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Консультирование суицидальных клиентов // <https://psy.wikireading.ru/71738>

2. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями // https://studbooks.net/78064/psihologiya/konsultirovanie_klientov_suitsidalnymi_namereniyami

3. Копилка психолога: техники работы с суицидальными тенденциями // https://www.b17.ru/article/suicide_-_work_techniques/

Тема 46. Специфика консультирования одаренных обучающихся и их семей

Концептуальные подходы к одарённости ребёнка Психолого-педагогические основы идентификации одарённых детей. Особенности организации работы с одарёнными детьми.

Проектирование деятельности с одарённым ребёнком в образовательном процессе.

Литература

Основная

1. Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д., Бабаева Ю. Д., Брушлинский А. В., Дружинин В. Н., Ильясов И. И., Калиш И. В., Лейтес Н. С., Матюшкин А. М., Мелик-Пашаев А. А., Панов В. И., Ушаков В. Д., Холодная М. А., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С. Рабочая концепция одарённости. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003. с. 95.

2. Ридецкая О. Г. Психология одарённости. Учебно-практическое пособие М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. 376 с. [Электронный ресурс]. -URL: <https://studfiles.net/preview/2492221/>

3. Савенков А.И. Психология детской одарённости М.: Генезис, 2010. 440 с.

Дополнительная

1. Минуллина А.Ф., Солобутина М.М. Основы психологического консультирования. Методическое пособие. Казань: ТГГПУ, 2007. 329 с.

2. Сиротюк А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одарённости: учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2014. 135 с.

3. Мони́на Г.Б. Психологическое консультирование детей и подростков // <https://www.spbume.ru/file/pages/79/monina.pdf>

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Ларионова Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одарённости М.: Институт психологии РАН, 2011. 320 с. [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86275>

2. Матюшкин А.М. Загадки одарённости. Проблемы практической диагностики / М.: Директ-Медиа, 2014. 127 с. ISBN 978-5-4458-6734-0; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146>

3. Миллер А. Драма одарённого ребёнка и поиск собственного Я. 4-е изд. М.: Академический проект, 2014. 144 с. ISBN 978-5-8291-1600. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236111>

Тема 47. Особенности медиации в консультативной деятельности образовательных организаций

История медиации. Конфликт как социальный феномен общественной жизни. Медиация как альтернативный способ разрешения споров. Медиация как процедура Конфликты в образовательной организации и медиаторинг.

Литература

Основная

1. Медиация: учебник / под ред. А.Д. Карпенко, А.Д. Осинковского. - СПб.: Статут: АНО «Редакция журнала «Третейский суд», 2016 - 480 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452698>

2. Анцупов, А.Я. Конфликтология: учебник для вузов./ А.Я. Анцупов, 5-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2013.

3. Азарнова А. Н. Медиация: искусство примирять : технология посредничества в урегулировании конфликтов. М.: Инфотропик Медиа, 2015. 288 с.

Дополнительная

1. Лысенко Е.М. Групповое психологическое консультирование: краткий курс лекций. М.: Владос-Пресс, 2006. 159 с.

2. Паркинсон Л. Семейная медиация. М.: МЦУПК, 2010. 400 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе: учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 282 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453347>

2. Конфликтология: учебник / под ред. В.П. Ратникова. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015 543 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>

Тема 48. Психологическое консультирование лиц, перенесших горе и утрату

Теоретические вопросы психологии горя. Виды, феноменология, динамика. Стадии горя (Э.Кюблер-Росс): 1. Отрицание, шок. 2. Злость, гнев, обида. 3. Торг, вина, компромисс, навязчивость. 4. Депрессия, страдание. 5. Принятие и реорганизация. Психология детского горя. Психологическое консультирование при горе и утрате. Развод супругов, расставание партнеров. Психологическая помощь клиентам при горе и утрате.

Литература

Основная

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика. М.: Аспект-Пресс, 2010. 255 с.

2. Трунов Д.Г. Индивидуальное психологическое консультирование. М.: Этерна, 2013. 384 с.

3. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. М.: Речь, 2010. 542 с.

Дополнительная

1. Минуллина А.Ф., Солобутина М.М. Основы психологического консультирования. Методическое пособие. Казань: ТГГПУ, 2007. 329 с.

2. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела. Ростов н/Д.: Феникс, 2013. 350 с.

3. Кораблина Е.П. Психологическая помощь: прак. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина; под ред. Е.П. Кораблиной. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 222 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Консультирование клиента, пережившего утрату [Электронный ресурс]: <https://psy.wikireading.ru/71723>

2. Маринец О.В., Перышкина Е.Н. Консультирование в период тяжелой утраты: https://www.redcross-irkutsk.org/upload/catalog/files/products/445_rukovodstvo_pc_utrata.pdf

Тема 49. Особенности психологического консультирования обучающихся с психопатологией и неврологией

Теоретические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических расстройств детского и подросткового возраста. Уровни психических нарушений. Психический дизонтогенез. Синдромы невротического уровня (невротические и неврозоподобные). Психопатические и психопатоподобные синдромы. Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатологией и неврологией.

Литература

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. М.: Издательство Юрайт, 2016. 430 с.

2. Фесенко Ю.А. Детская и подростковая психиатрия: «нестандартный», или «плохой хороший», ребенок: учебное пособие для вузов / Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов, Е.В. Фесенко. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2020. 334 с.

3. Фесенко Ю.А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.А. Фесенко, В.И. Гарбузов. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2020. 330 с.

Дополнительная

1. Минуллина А.Ф., Солобутина М.М. Основы психологического консультирования. Методическое пособие. Казань: ТГГПУ, 2007. 329 с.

2. Мастерство психологического консультирования / Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. СПб.: Речь, 2010. 229 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Минуллина А.Ф., Солобутина М.М. Основы психологического консультирования: Методическое пособие. [Электронный ресурс]:

https://kpfu.ru/staff_files/F439704873/osnovy_psihologicheskogo_konsultirovaniya_metod_posobie_KFU.pdf

2. Отличие психотерапевтического процесса от психокоррекции и психологического консультирования пациентов с психическими расстройствами [Электронный ресурс]:

<https://cyberleninka.ru/article/n/otliche-psihoterapevticheskogo-protsesta-ot-psihokorreksii-i-psihiologicheskogo-konsultirovaniya-patsientov-s-psihiicheskimi>

Тема 50 Профессиональный стандарт как инструмент профессиональной самореализации психолога-консультанта

Профессиональный стандарт как базовый квалификационный документ. Система требований к специалисту. Общая структура современного профстандарта. Сферы применения профессионального стандарта.

Литература

Основная

1. Афанасенкова Е.Л. Профессиональный стандарт как инструмент управления процессом формирования готовности к самореализации в будущей деятельности педагогов, психологов в сфере образования на этапе обучения в вузе. // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: сб. науч. тр. / XI Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 января 2019 г.). – В 2 ч. – Ч. 2. – М.: 5 за знания; МПГУ, 2019. С. 579 – 585.

2. Васягина Н. Н., Минюрова С. А., Пестова И. В. Опыт апробации и целевые ориентиры внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в Свердловской области // Психолого-педагогические исследования. 2017. Том 9. № 3. С. 48–60.

3. ГОСТ 7.60-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения (введен Постановлением Госстандарта России от 25.11.2003 N 331-ст).

Дополнительная

1. Афанасенкова Е. Л. Уровни развития профессиональной самореализации личности // Актуальные проблемы психологии личности: сборник научных трудов / Урал. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. Е. А. Казаевой. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – Вып. 15. – С. 25 – 34.

2. Васягина Н.Н., Минюрова С.А., Пестова И.В. Опыт апробации и целевые ориентиры внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в Свердловской области // Психолого-педагогические исследования. 2017. Том 9. № 3. С. 48–60.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Маничев С.А. Профессиональные стандарты как основа сертификации в области психологии. // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2008. №32 (132). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-standarty-kak-osnova-sertifikatsii-v-oblastipsihologii>

2. Лежнина Л.В. Модель формирования готовности психологов образования к деятельности // Гуманизация образования. 2009. №1. С. 45-50. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-gotovnosti-psihologov-obrazovaniya-k-deyatelnosti>

3.Клёнова М.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: Учеб.-метод. пособие для студентов гуманитарных факультетов. – Саратов, 2015. – 48 с. [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1326.pdf

8. Перечень общей рекомендуемой литературы и интернет ресурсов необходимых для подготовки государственному экзамену Нормативные документы по инклюзии

1. Всеобщая декларация прав человека – принята Генеральной Ассамблеей ООН от 12.1948 г.
2. Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в сфере образования – принята 12.1960 г.
3. Конвенция ООН о правах ребенка – международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 10.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
4. Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод – принят 03.1952 г. (с изменениями от 11.05.1994 г.). Ратифицирован Российской Федерацией 30.03.1998 г. и вступил в силу для Российской Федерации 05.05.1998 г.

Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации

1. Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов на 2016 – 2018 годы утв. Правительством РФ 23.05.2016 №3467п-П8.
2. Распределение субсидий, предоставляемых в 2016 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, в рамках подпрограммы «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 802-р.
3. Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
5. О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы Постановление Правительства Российской Федерации от 19.04.2016 № 328.
6. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 129.

Федеральные законы

1. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

Нормативные правовые документы Минобрнауки России

1. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309.
2. План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов

объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399.

Нормативные правовые документы Минтруда России

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн).

2. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденные Минобрнауки России 29 июня 2015 г. № АК-1782/05.

3. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм утв. приказом Минтруда России №528-н от 31 июля 2015 г.

4. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 3 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

5. Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий и сооружений среднего и высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Рекомендации) подготовлены во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности мероприятий по содействию трудоустройства инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012 - 2015 годы», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 октября 2012 года № 818 «О рабочей группе по выработке методических рекомендаций по обеспечению доступности зданий образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Интернет-ресурсы

<http://diss.rsl.ru> – Электронная библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки

<http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<https://scholar.google.ru> – Академия Google

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://catalog.iot.ru> – Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://eor.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do – ДОКУСФЕРА. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ)

<http://www.rubricon.com> – Рубрикон. Крупнейший энциклопедический ресурс Рунета

<http://mon.gov.ru/> – Материалы сайта Министерства образования и науки РФ.

<http://mon.gov.ru/> – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

https://kpfu.ru/docs/F432125249/Eticheskij.kodeks.psihol_ga.pdf – Этический кодекс психолога Российского психологического общества составлен в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных», Уставом Российского психологического общества, Всеобщей декларацией прав человека, Хельсинкской декларацией Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов исследования», международной Универсальной декларацией этических принципов для психологов, Этическим метакодексом Европейской федерации психологических ассоциаций.

<http://fgosvo.ru/440402> – Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)»».