

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
(подпись, расшифровка подписи)  
« 22 » 10 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

*Б1.О.07 «Проектирование стратегии индивидуальной коррекционно-развивающей работы в образовании»*

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»  
(код и наименование направления подготовки)

«Психологическое консультирование в образовании»  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2019

Рабочая программа дисциплины «Проектирование стратегии индивидуальной коррекционно-развивающей работы в образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Программу составила:

к. псих. н., доцент Румянцева Л.Н. Л. Румянцева

Рабочая программа дисциплины «Проектирование стратегии индивидуальной коррекционно-развивающей работы в образовании» утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 2 «15» 10 2019 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.  
фамилия, инициалы

Е.Г. Власенкова  
подпись

Рецензент: (представители работодателей и/или академических сообществ)

Везиринова С. Ю. доцент кафедры  
педагогика и психологии  
ТБОУ ДПО ИРОСО

Ф.И.О., должность, место работы

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональной компетентности магистра в теоретических и прикладных аспектах проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся.

Коррекционно-развивающая работа рассматривается в русле: дифференциации и интеграции современного образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации.

*Задачи:*

- формировать у студентов представления о проектировании индивидуальной коррекционно-развивающей работы в образовании;
- ознакомить с основными направлениями организации проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- развивать умения конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Проектирование стратегии индивидуальной коррекционно-развивающей работы в образовании» предназначена для подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля «Психологическое консультирование в образовании» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: базируется на системе знаний, умений и компетенций, полученных в ходе изучения дисциплин «Проектирование и оценка результатов профессиональной деятельности», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья».

Постреквизиты дисциплины: «Особенности психологического консультирования обучающихся с психопатологией и неврологией», «Психологическое консультирование лиц. Перенесших горе и утрату», «Особенности медиации в консультативной деятельности образовательных организаций», «Специфика консультирования одаренных обучающихся и их семей». Дисциплина обеспечивает формирование компетенций в области использования основных направлений сопровождения и практических этапов их реализации, необходимых как в работе психолога-исследователя, так и психолога-практика в любой отрасли прикладной психологии. Дисциплина подготавливает магистрантов к применению специальных методов сопровождения; проектирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками.

## 3.Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: специфику управления проектами на всех этапах жизненного цикла. Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владеть навыками управления проектами на всех этапах жизненного цикла.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками проектирования совместной и

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения. Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками проектирования и использования эффективных технологий в профессиональной деятельности.
ПКС-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: особенности проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Уметь: осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Владеть: навыками организации проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Знать: особенности планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Уметь: проводить планирование, консультационную деятельность с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Владеть: навыками планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108
<b>Контактная работа:</b>		
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	18	18
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа (Конт ПА)	1	1
Конт ТО	5	5
Промежуточная аттестация (экзамен)	26	26
<b>Самостоятельная работа:</b>	50	50
- <i>самостоятельное изучение</i> и повторение по теме «Формы и	17	17

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками».		
- подготовка к практическим занятиям;	17	17
- написание реферата и подготовка к промежуточной аттестации)	16	16

#### 4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)			СР	Формы текущего контроля успеваемости
			контактная работа				
			ЛЗ	Прз	Лаб		
1	Требования к условиям реализации коррекционно-развивающей программы в образовании (психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение).	4	4	10	-	17	Глоссарий Аннотация статей Собеседование Реферат
2	Специфика проектирования коррекционно-развивающей программы с обучающими общего образования.	4	4	8	-	17	Решение компетентностных задач Проектная работа
3	Промежуточная аттестация	4	-	-	-	16	Экзамен
4	Итого	4	8	18	-	50	

#### 4.3 Содержание разделов дисциплины

##### Темы лекционных занятий

1. Требования к условиям реализации коррекционно-развивающей программы в образовании (психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение).
2. Специфика проектирования коррекционно-развивающей программы с обучающими общего образования.

##### Темы и планы практических/лабораторных занятий :

**Практическое занятие 1 по теме «Требования к условиям реализации коррекционно-развивающей программы в образовании» (в форме практической работы)**

Вопросы для обсуждения:

- Анализ ключевых понятий темы
- Характеристика основных направлений коррекционно-развивающей работы в образовании:

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативная работа
4. Информационно-просветительская работа

## 5. Социально-педагогическое сопровождение

Занятие заканчивается определением индивидуально-образовательной программы студента в контексте учебной дисциплины: творческое задание по составлению библиографии по теме учебной дисциплины, проектной работы (возраст и направление по выбору студента).

*Рекомендуемые источники информации:*

Базовыми документами для создания программы коррекционной работы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Закон РФ от 12.12.2011 № 22540);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ МОиН №363 от 6 октября 2009 г., зарегистрирован Минюст №17785 от 22. 12. 2009;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. 4-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2011 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578;
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082; – Положение о МПСПС.

### **Практическое занятие по теме «Специфика проектирования коррекционно-развивающей программы с обучающимися общего образования» в форме проектной работы**

Проектная работа: проектирование коррекционно-развивающей программы

- с детьми дошкольного общего образования.
- с обучающимися начального общего образования
- с подростками

Проектная задача:

- Раскрыть механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, педагогов-психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества
- Выделить планируемые результаты коррекционной работы (оценка результатов коррекционно-развивающей работы).

*Методические рекомендации:*

Программа коррекционной работы общеобразовательной организации должна последовательно включать в себя следующие содержательные элементы:

1. Цель программы.
2. Задачи и принципы формирования программы.
3. Планируемые результаты.
4. Направления работы и характеристика их содержания, в том числе:
  - Диагностическая работа;
  - Коррекционно-развивающая работа;
  - Консультативная работа;
  - Информационно-просветительская работа.
5. Этапы реализации программы, в том числе:
  - Сбор и анализ информации;

- Планирование, организация, координация;
- Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды;
- Регуляция и корректировка.

Практическая работа с кейсами - вариативными программами коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста и особенностей.

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС ОВЗ (размещены на сайте fgosreestr.ru).

### 5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной исследовательской работы студента. Для ее успешного решения применяется ряд методов:

- самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой с учетом знаний, полученных на предыдущих этапах образования;
- углубленное изучение тем дисциплины с изучением первоисточников, периодической печати и Интернет-ресурсов;
- создание визуальных носителей информации с использованием информационных ресурсов;
- написание рефератов, подбор статей посредством оформления результатов самостоятельного исследования в межсессионный период.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, использование Интернета и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний*: обработка текста, повторная работа над учебным материалом и аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка реферата, составление библиографии, тестирование и др.;
- *для формирования умений*: решение компетентностных задач и упражнений, решение ситуационных (профессиональных) задач, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений и др.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Тема	Вид	Задание	Форма контроля
------	-----	---------	----------------

	<b>самостоятельной работы</b>		
Требования к условиям реализации коррекционно-развивающей программы в образовании	Работа с научно-педагогическими текстами Работа с текстами вариативных программ коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста и особенностей	Составление терминологического словаря Реферирование Аннотирование	Глоссарий Тестирование на знание словаря Реферат Аннотации статей
		Основные направления коррекционно-развивающей работы в младшем школьном возрасте и с подростками.	Характеристика основных направлений коррекционной работы
		Основные формы и методы коррекционно-развивающей работы в младшем школьном возрасте и с подростками.	Структура коррекционно-развивающей программы Кластер «Основные формы и методы коррекционно-развивающей работы»
Специфика проектирования коррекционно-развивающей программы с обучающими общего образования	Решение компетентностных задач Работа с текстами вариативных программ коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста и особенностей	выделить типичные запросы, жалобы и проблемы в младшем школьном возрасте и в подростковом возрасте.	Письменный текст
		обозначить трудности и ограничения в диагностической и коррекционно-развивающей работе в младшем школьном возрасте и с подростками.	Письменный текст
		работа с кейсом и составить проект программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Проект программы

## **6.Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (практические занятия), так и активные формы и методы обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Проблемное обучение как технология активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления.
- Информационные технологии.
- Технология развития творческой деятельности.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение

пространства сотрудничества).

На практических занятиях используются публичные выступления студентов с сообщениями, обсуждаются проблемные вопросы в форме групповой дискуссии, выполнение упражнений, решение компетентностных задач, индивидуальная работа по заполнению таблицы «Стратегия «Знаю. Хочу узнать. Узнал», защиты проектной работы.

*Использование интерактивных форм проведения учебных занятий*

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Занятия: ПЗ</i>	<i>Интерактивная форма проведения</i>
1	<i>Требования к условиям реализации коррекционно-развивающей программы в образовании</i>	<i>ПЗ</i>	<i>технология развития творческой деятельности с использованием ИКТ</i>
2	<i>Специфика проектирования коррекционно-развивающей программы с обучающими общего образования</i>	<i>ПЗ</i>	<i>решение компетентностных задач групповое проектирование</i>

**7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел дисциплины</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>	<i>Оценочное средство</i>
1	<i>Требования к условиям реализации коррекционно-развивающей программы в образовании</i>	<i>Знать:</i> теоретические основы коррекционно-развивающей работы; <i>Уметь:</i> учитывать и использовать результаты психодиагностики при проектировании коррекционно-развивающей работы; <i>Владеть:</i> современными технологиями проектирования	<i>Собеседование Письменный отчёт Аннотирование статей Реферат</i>
2	<i>Специфика проектирования коррекционно-развивающей программы с обучающими общего образования</i>	<i>Знать:</i> сущность и специфику разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ; <i>Уметь:</i> - ставить цели и задачи профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в психолого-педагогической практике; - проектировать индивидуальные коррекционно-развивающие программы; <i>Владеть:</i> системой психолого-педагогических и методических знаний организации профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий	<i>Проектная работа</i>

		<p><i>Знать:</i> теоретические основы закономерностей развития детей; основы оптимизации образовательного процесса;</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели личностного развития субъектов образовательного процесса и выявлять задачи коррекционно-развивающей работы в психолого-педагогической практике;</p> <p>- консультировать и организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса по вопросам развития способностей обучающихся;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками социального партнёрства при проектировании индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми</p>	Решение компетентностных задач
--	--	--	--------------------------------

***Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение Самостоятельной работы студентов***

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа составлена к каждому практическому занятию и включает себя письменное выполнение практических заданий, составление конспектов, отзывов на научные статьи, решение учебно-профессиональных задач и т.д.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной (публичное выступление) и письменной форме (конспект, отзыв, проектная работа).

Итоговая аттестация предполагает проведение экзамена, который направлен на установление уровня сформированности:

- знаний об основных характеристиках проектирования коррекционно-развивающих программ;
- умений применять специальные задания в виде проектирования мероприятий, направленных на коррекцию и развитие.

С целью эффективности изучения данной учебной дисциплины целесообразно повторить следующие вопросы:

- возрастные особенности детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- уметь редактировать фрагмент текста с позиции научного стиля, составлять список используемой литературы, аннотировать статью.

***Аннотирование статей***

- Андрущенко Т. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318>

- Соловьева С.В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для

детей с ограниченными возможностями здоровья

<http://metodichka.x-pdf.ru/15pedagogika/546744-3-sv-soloveva-proektirovanie-individualnih-obrazovatelnih-programm-dlya-detey-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya.php>

- Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей. М.: ВЛАДОС, 2013. 144 с. [Электронный ресурс] .- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>

- Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучения слабовидящего ребенка дошкольного возраста в условиях интеграции <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-individualnoy-korreksionno-razvivayuschey-programmy-obuche>

- Хименкова Е. С. Коррекционно-развивающая работа в учебно-воспитательном процессе специальной школы интегрированного типа // Молодой ученый. 2014. №3 С 1048-1053.

- на выбор магистранта по теме дисциплины.

### **Примерные темы рефератов**

1. Понятия психологического диагноза и прогноза и их значение для коррекционных мероприятий.

2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

3. Основные методы индивидуальной психокоррекции. Показания и противопоказания

4. Позиции психолога в процессе индивидуальной психокоррекции.

5. Специфика групповых форм психокоррекции. Особенности комплектования групп.

6. Определение Индивидуальной программы развития. Структура и содержание ИПР. Технология работы по выявлению заказа на индивидуальную образовательную программу.

7. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации коррекционно-развивающей программы.

8. Наличие в образовательной организации службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки коррекционно-развивающей программы для ребенка (в т.ч. с ОВЗ).

9. Порядок разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка

### **Экзамен**

Экзамен по данной дисциплине представляет собой портфолио магистранта, которое включает все тексты практических занятий по решению компетентностных задач, проектная работа, реферат, аннотирование статей, глоссарий. Студент презентует свои результаты профессиональных компетентностей, приобретенных в ходе данной дисциплины.

## **8. Система оценивания планируемых результатов обучения**

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
<b>Текущий контроль:</b>			<b>85 баллов</b>
- кластер;	3 балла	5 баллов	5 баллов
- письменный отчет по работе с научным текстом;	5 баллов	10 баллов	20 баллов
- тестирование на знание глоссария;	3 балла	5 баллов	5 баллов
- аннотирование статей;	3 балла	5 баллов	5 баллов

- написание и защита реферата;	5 баллов	20 баллов	20 баллов
- решение компетентностных заданий;	3 балла	5 баллов	10 баллов
- проектная работа	5 баллов	20 баллов	20 баллов
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>5 баллов</b>	<b>15 баллов</b>	<b>15 баллов</b>
<b>Итого за семестр</b>			<b>100 баллов</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие Москва : Прометей, 2018. 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

2. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2014. 241 с.- ISBN 978-5-4458-8090-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232825>

3. Проектирование программы коррекционной работы [Электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост.: А.В. Ильина, Ю.Г. Маковецкая, И.В. Зоркальцева и др.; под ред. М.И.Солодковой, А.В. Ильиной. Челябинск : ЧИППКРО, 2016. 52 с. <https://ipk74.ru/upload/iblock/382/3827d09f3c21f79a26e99797502e2274.pdf>

### 9.2. Дополнительная литература

1. Знакомство с опытом работы <https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschey-raboti-po-fgos-o-uo-2031779.html> Программа коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов

2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М., 2005. [http://www.pedlib.ru/Books/2/0243/2\\_0243-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/2/0243/2_0243-1.shtml)

3. Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие. М: Владос, 2018. 377 с. [Электронный ресурс] .-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

4. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ : иллюстрированное учебное пособие Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., 2001. [http://www.kidsunity.org/biblioteka/med\\_lit/correct\\_book/1271-mamaychuk-ii-psiologicheskaya-pomosch-detyam-s-problemami-v-razvitii.html](http://www.kidsunity.org/biblioteka/med_lit/correct_book/1271-mamaychuk-ii-psiologicheskaya-pomosch-detyam-s-problemami-v-razvitii.html);

6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000. [https://vk.com/doc44021504\\_162871776?hash=79c9e267c3121e1c34&dl=3428432a2ee5bd318e](https://vk.com/doc44021504_162871776?hash=79c9e267c3121e1c34&dl=3428432a2ee5bd318e)

7. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2011.- 384 с.

8. Социально-психологическое сопровождение детей на сложных возрастных этапах [https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/28/rp\\_psiholog.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/28/rp_psiholog.pdf)

9. Специальная психология /под ред. Шипициной Л.М. СПб, 2010. [http://pedlib.ru/Books/3/0485/3\\_0485-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0485/3_0485-1.shtml)

10. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. No 514н

### 9.3. Периодическая литература

1. Сборник электронных курсов по психологии <http://www.ed.gov.ru>

2. Сайт журнала «Вестник практической психологии образования»: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/)

3. Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>
4. Сайт журнала «Психологическая наука и образование»: <http://www.psyedu.ru/>
5. Сайт журнала «Школьный психолог»: <http://psy.1september.ru/>
6. Сайт журнала «Мир психологии» [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content)
7. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
8. Психология сегодня - <http://psychologytoday.ru/>
9. Social psychology network - <https://www.socialpsychology.org/journals.htm>
10. British journal of psychology - [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)2044-8295](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8295)
11. Psychology journals - <https://www.elsevier.com/social-sciences/psychology/psychology-journals>

#### **9.4 Программное обеспечение**

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф».

#### **Международные базы данных**

Web of Knowledge (<https://apps.webofknowledge.com>)

Scopus (SciVerse Scopus) (<http://www.scopus.com>)

#### **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)

2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)

3. <http://www.pedlib.ru/Books>

4. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

5. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

6. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

8. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>

9. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>

10. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный

11.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

12.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

13.Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>

14.Сайт Российской Академии Наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

15.Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

#### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированной образовательной программы и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Данное сопровождение осуществляется университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, а также учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности изучения учебной дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебное помещение, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов и других приспособлений).

Профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При

необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа во время аттестации.

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Средства обеспечения освоения дисциплины: презентации, компьютерные слайд-шоу и т.д. к лекциям и семинарско-практическим занятиям

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине**

Инструкция: Прочитайте задание и выберите один из предложенных, на Ваш взгляд верный, вариант. Отметьте этот вариант, поставив галочку.

1. Долговременный процесс, в ходе которого происходит реконструкция личности, что в результате приводит к большим переменам в структуре личности, - это...

- а) психологическое консультирование, б) психологическая коррекция,
- в) психотерапия, г) психологическая диагностика.

2. К факторам, определяющим эффективность психологической помощи относятся:

- а) характер проблем клиента, б) ожидания психолога,
- в) готовность клиента к сотрудничеству, г) уровень развития интеллекта клиента.

3. Выберите переменные, характеризующие эффективность психологического воздействия (выберите один или несколько вариантов ответа):

- а) субъективно переживаемые изменения во внутреннем мире, б) объективно регистрируемые параметры, в) устойчивость изменений в последующей жизни человека,
- г) все верно.

4. Каузальная психологическая коррекция предполагает:

- а) значение для клиента освобождения от имеющихся проблем, б) кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, в) поиск и работу с источниками, причинами отклонений, г) разрешение актуальных изолированных проблем или конфликтов.

5. По форме работы с клиентом выделяют:

- а) индивидуальную психокоррекцию, б) коллективную психокоррекцию,
- в) семейную психокоррекцию, г) парную психокоррекцию.

**Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины  
«Проектирование стратегии индивидуальной коррекционно-развивающей работы в  
образовании»**

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы работы:

*Семинарские занятия* являются основным средством развития самостоятельности, познавательной и творческой деятельности студентов. Именно здесь происходит преобразование теоретических знаний в профессионально направленную форму, пригодную для включения в систему практической деятельности. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов психолого-педагогической помощи, и уметь и применить для аргументированной и доказательной оценки образовательных процессов, происходящих в современном мире. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области коррекции и развития обучающихся и воспитанников. Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Подготовку к каждому *практическому занятию* студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы учебной дисциплины – залог успешной работы и положительной оценки.

Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты, прежде всего, учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо:

- Вдумчиво прочитать задание или вопрос/задание.
- Если что-либо непонятно, задать вопрос преподавателю.
- Ознакомиться с основной и дополнительной литературой к курсу.
- Записывать тезисы из используемой литературы и свои мысли на бумаге.
- Провести анализ и составить ответ или подготовить задание к сдаче.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

*Конспектирование* – работа по изучаемому вопросу с кратким изложением основных мыслей собственными словами (объем не более 1 печатной страницы А4 шрифт TimeNewRoman 12 кегль через 1 интервал).

*Учебное задание* - вид поручения преподавателя студенту, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия.

Критерии оценки по каждому заданию преподаватель выставляет дополнительно.

*Проектная работа* – выполнение работы проводится в соответствии со следующим планом:

- характеристика решаемой проблемы, её актуальность;
- цель и основные задачи проекта;
- сроки и исполнители реализации проекта;
- описание основных направлений реализации проекта по решаемой проблеме;
- перечень основных мероприятий;
- ожидаемые результаты, критерии их эффективности, механизм проверки.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является *работа с библиотечным фондом*. Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студента, в том числе: получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определённых компетенций.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины «Проектирование стратегии индивидуальной коррекционно-развивающей работы в образовании»  
по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»  
«Психологическое консультирование в образовании»  
на 2020/2021 учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи

дата \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой психологии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи