

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

*Б1.О.06 «Организация профессиональной деятельности
психолого-педагогического направления»*

Уровень высшего образования

Квалификация

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль

«Психологическое консультирование в образовании»

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программу составил(и):

Аршанская О.В., к.н.с.х.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 8 «15» 05 2020 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.



Рецензент(ы):

 Аршанская С.Ю. доцент
кафедры психолого-педагогического направления
ФГОС ВО ИРОС

1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является формирование представлений о теоретических и практических аспектах организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, формирование и развитие у обучающихся компетенций.

Задачи:

1. формирование у студентов теоретических представлений об организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
2. раскрытие специфики профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и ее гуманистической направленности;
3. формирование у студентов начальных знаний и умений в области профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является обязательной в учебном плане подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиля подготовки «Психологическое консультирование в образовании» и решает задачи как универсальной, так и общепрофессиональной компетентности психолога образования. Данная дисциплина изучается во втором семестре.

«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студенты должны знать особенности возрастного развития личности на каждом этапе онтогенеза; особенности сопровождение личности в учебно-воспитательном процессе; основы психокоррекционной и психотерапевтической работы; уметь составлять программы коррекционного сопровождения; владеть навыками устанавливать доброжелательный контакт с клиентом, проводить беседу и психологическую диагностику личности.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает: специфику работы в образовательном учреждении; принципы социального партнерства; механизмы работы в коллективе и правила руководства им. Умеет: выстраивать эффективную тактику взаимодействия с коллегами различных социальных групп. Владеет: эффективными навыками руководства образовательной организацией; знаниями о специфике работы с различными

		социальными, этноконфессиональными и культурными группами.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: основные аспекты содержания гуманитарных дисциплин, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем. Умеет: применять для решения научных и образовательных задач основные положения гуманитарных дисциплин, понимать и решать на их основе современные социально значимые проблемы. Владеет: основами системного мышления, умением соотносить методологическую базу гуманитарных дисциплин с актуальными познавательными и научными задачами в образовательном процессе и жизненной практике.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом. Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом. Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом.
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.	Знает: теоретические основы и положения, определяющие организацию профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий на основе психодиагностики. Умеет: компетентно выбирать эффективные профилактические и коррекционно-развивающие методы на основе психодиагностики. Владеет: эффективными приемами и методами реализации психокоррекции и психопрофилактики.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, всего часов – 108 часов.

Итоговая форма контроля – зачет.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов
------------	---------------------------

	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	28	28
Лекции (Лек)	12	12
Практические занятия (ПР)	12	12
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Самостоятельная работа:	80	80
- анализ нормативных документов;	30	30
- аннотирование научных статей;	30	30
- реферат.	20	20

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности в сфере образования	2	2	2		30	Анализ нормативных документов
2.	Содержание направлений профессиональной деятельности психолога образовательной организации	2	4	4			Создание инфографики
3.	Принципы и функции организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	2	2		30	Аннотирование научных статей
4.	Требования к личности и профессиональной компетентности в деятельности психолого-педагогического направления	2	2	2			Доклад-презентация

5.	Нравственные, этические и правовые нормы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	2	2		20	Реферат
	Итого:		12	12	0	80	зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности в сфере образования.

Качество образования как ключевой показатель развития общества и государства. Защита права на образование в соответствии с частью 1 статьи 43 Конституции Российской Федерации, Всеобщей декларацией прав человека и Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основополагающий нормативный акт, регулирующий образовательную деятельность в Российской Федерации. Нормативно-паровое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе: Гражданский кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 13.07.2015); Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 27.11.2014) «О лицензировании образовательной деятельности»; Федеральным законом от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»; Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности (утв. Постановлением Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039); Приказ Минобрнауки России от 29.10.2014 № 1398; Приказ Минобрнауки России от 18.03.2014 № 193 «Об утверждении форм заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации и о выдаче дубликата свидетельства о государственной аккредитации (временного свидетельства о государственной аккредитации и др.

Тема 2. Содержание направлений профессиональной деятельности психолога образовательной организации.

Основные направления деятельности практического психолога. Основные задачи и разделы практической психологии. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности построения психологического контакта. Содержание деятельности психолого-педагогического направления: психологическое сопровождение учебной деятельности; психологическое сопровождение учебной деятельности, развитие личности обучающихся (воспитанников), их социализация; психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень адаптации на новом этапе обучения; психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников); психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся. Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления на разных ступенях общего образования.

Тема 3. Принципы и функции организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Основные функции организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Содержание информационной функции. Направляющая

функция сопровождения. Развивающая функция. Профессионально-психологический и организационно-просветительский компонент психологического сопровождения. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения: принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности; принцип гуманистичности; принцип превентивности; принцип научности; принцип комплексности; принцип «на стороне ребенка»; принцип активной позиции ребенка; принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия; принцип системности; принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Тема 4. Требования к личности и профессиональной компетентности в деятельности психолого-педагогического направления.

Основные понятия. Компетентность. Компетентностный подход как принцип образования. Ключевые образовательные компетенции. Квалифицированность в практической работе психолога. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К. Марковой. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой. Профессиональная культура специалиста. Профессионализм психолога. Принципиальные отличия «психолога-профессионала» от «психолога-любителя» (по И.В. Вачкову). Уровни профессионализма практического психолога и этапы овладения им. Две стороны профессионализма психолога: мотивационно-ценностная и операциональная. Характеристика мотивационно-ценностной стороны профессионализма психолога. Нравственно-этические компоненты профессионализма. Готовность и подготовленность к профессиональной деятельности. Два способа существования человека (по С.Л. Рубинштейну) и две модели профессионализма (по Л.М. Митиной). Психологическая характеристика модели адаптивного поведения и модели профессионального развития. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога. Модель деятельности практического психолога (по Е. Аллену и Г.С. Абрамовой). Проблема профессиональных стандартов деятельности психологов. Правовые и этические нормы. Ценностно-нравственные основы выбора профессии психолога. Система личностных и профессиональных ценностей психолога. Профессионально значимые особенности личности психолога. Уникальность личности психолога как ценность. Система профессиональных и жизненных целей психолога. Индивидуальный стиль деятельности психолога. Кризисы и этапы профессионального становления практического психолога: на пути к этическим основам профессии.

Тема 5. Нравственные, этические и правовые нормы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Методологические основы профессиональной этики психолога. Уровни регуляции и этические аспекты деятельности психолога. Главный этический парадокс психологии. Основные этические противоречия в деятельности психолога. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Традиционные этические принципы в работе психолога: компетентность, порядочность, забота о благополучии, уважение других, профессиональная, научная и социальная ответственность. Проблема общечеловеческих ценностей в деятельности психолога. Этические стандарты деятельности психолога. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения. Анализ различных этических кодексов психолога. Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии. Этические нормы в групповой психологической работе. Этические нормы в психодиагностической работе. Этические нормы в консультационной работе. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком. Этические нормы во взаимодействии с руководителем.

Этические нормы во взаимодействии с коллегами. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе. Особенности решения этических проблем в деятельности психолога. Нарушение этических принципов и стандартов в деятельности психолога. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.

4.3.2. Содержание практических занятий (проводятся в форме семинаров)

Тема 1. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности в сфере образования, 2 ч.

1. Качество образования как ключевой показатель развития общества и государства.
2. Защита права на образование.
3. Нормативно-паровое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе.

Тема 2. Содержание направлений профессиональной деятельности психолога образовательной организации, 4 ч.

1. Научно-исследовательская деятельность.
2. Организационно-воспитательная деятельность.
3. Коррекционно-развивающая деятельность.
4. Преподавательская деятельность.
5. Культурно-просветительная деятельность.
6. Консультативная деятельность.

Тема 3. Принципы и функции организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, 2 ч.

1. Функции организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
2. Основные принципы психолого-педагогической деятельности.
3. Система принципов психолого-педагогического сопровождения по С.А. Марковой.
4. Общие принципы планирования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
5. Организационные принципы профессиональной деятельности психолога.
6. Технологические, методические и организационные инновации в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Тема 4. Требования к личности и профессиональной компетентности в деятельности психолого-педагогического направления, 2 ч.

1. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К. Марковой.
2. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой.
3. Профессиональная культура специалиста.

Тема 5. Нравственные, этические и правовые нормы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, 2 ч.

1. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии.
2. Трудности, возникающие при использовании этических кодексов психологов.
3. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
4. Профессиональные позиции практикующего психолога.
5. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
6. Основные этические требования к работе психологов.
7. Этика профессиональных отношений.

6 Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: анализ нормативных документов, аннотирование научных статей, реферат. Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности в сфере образования	Лекция Практ. занятие	Анализ нормативных документов
2.	Содержание направлений профессиональной деятельности психолога образовательной организации	Лекция Практ. занятие	Создание инфографики
3.	Принципы и функции организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Лекция Практ. занятие	Аннотирование научных статей
4.	Требования к личности и профессиональной компетентности в деятельности психолого-педагогического направления	Лекция Практ. занятие	Доклад-презентация
5.	Нравственные, этические и правовые нормы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Лекция Практ. занятие	Реферат

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущими формами контроля являются: анализ нормативных документов, аннотирование научных публикаций и реферирование. Выполнение заданий следует проводить следующим образом:

1. Анализ нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность психолого-педагогического направления.

Структура анализа нормативных документов:

- полное название документа;
- предмет, объект и тема документа;
- характеристика содержания анализируемого документа;
- причины переиздания и отличительные особенности данного издания.

Перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога, которые необходимо проанализировать:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
4. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.

5. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. ФЗ «о лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 13.07.2015).
8. 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
9. 427-ФЗ от 28.12.2010 «О внесении изменений в ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и отдельные законодательные акты российской федерации в части уточнения процедуры направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа»
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (принят 03.07.1998).
11. Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ».
12. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».
13. Постановление правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 27.11.2014) «О лицензировании образовательной деятельности».
14. Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности (утв. Постановлением Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039).
15. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2014 № 1398.
16. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2014 № 193.

2. Аннотирование научных статей.

Аннотирование имеет целью сокращение физического объема первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Аннотирование – процесс аналитико-синтетической переработки информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; это вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Обучающимся предлагается составить рекомендательные аннотации научных статей, целью которых является активное привлечение внимания к публикуемой проблеме.

В состав аннотации входят следующие элементы:

- основная тема, проблема, цель работы; результат работы; ее новизна по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- сведения об авторе; указания на принадлежность автора к стране (на документы, переведенные с других языков);
- сведения о достоинствах аннотируемого произведения.

Процесс написания аннотаций предполагает осуществление трех этапов:

- 1) оценка информационной значимости документа и выбор вида библиографической характеристики;
- 2) анализ содержания с целью выявления существенных сведений;
- 3) обобщение наиболее значимой информации для составления аннотации.

План-макет аннотации научной статьи:

- сведения об авторе;
- характеристика аннотируемого объекта;
- его оценка;
- стилистические особенности произведения;
- характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления;

– целевое и читательское назначение документа.

3. Реферирование.

Реферат (от латинского «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части, может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т.д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферировются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферированной работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферированной литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики и/или психологии раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т.д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по педагогике и/или психологии должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы. В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в

нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

1. Объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.
2. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебного учреждения.
3. Составляется план реферата.
4. Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

5. Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 10 источников.
6. Дополнительной частью реферата может быть приложение.
7. Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Примерные темы рефератов:

1. Организация совместной деятельности детей и взрослых (игровой, учебной, профессиональной).
2. Организация коллективной деятельности участников образовательного процесса.
3. Организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
4. Сущность, основные направления деятельности, задачи ПМПК в общеобразовательном учреждении.
5. Организация психолого-педагогической помощи в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся.
6. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков.
7. Методы профилактики индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся.
8. Методы коррекции индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся.
9. Технологии коррекционно-развивающего обучения учащихся.
10. Технология разработки индивидуальных траекторий развития учащихся.

Вопросы к зачету

1. Сущность организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
2. Законы и принципы организации профессиональной деятельности психолога и педагога.
3. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности в сфере образования.
4. Управление как функция организации профессиональной деятельности.
5. Теория и практика организации управления процессом психолого-педагогической деятельности.
6. Методологические ориентиры новых подходов к развитию системы образования.
7. Стратегия самоорганизуемого образования.
8. Основы самоменеджмента учителя.
9. Требования к внеучебной деятельности в государственных стандартах общего образования второго поколения.
10. Организация профессиональной диагностики в деятельности психолога.
11. Диагностическая деятельность социального педагога.
12. Организация мониторинга образовательного процесса.
13. Методы организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации.
14. Организационно-управленческие принципы психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.
15. Методы и техники психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.
16. Сущность образовательного пространства школы.
17. Инновационные технологии в формировании воспитательного пространства школы.
18. Организация личностно ориентированного образования в школе.
19. Принципы личностно ориентированного обучения.
20. Формирование системы позитивных межличностных отношений и психологического климата в образовательном учреждении.
21. Формирование организационной культуры в образовательном учреждении.
22. Методы разрешения конфликтов.
23. Тактика педагогической самоорганизации.
24. Организация эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
25. Технологические основы самоорганизуемого образования.
26. Инновационные формы внеучебной деятельности.
27. Формирование целевых программ воспитательной работы.
28. Модели воспитательной работы в современных условиях
29. Основные этапы, методы и диагностика организации воспитательной работы.
30. Общая характеристика методов и технологий организации деятельности учащихся.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Активная работа на практическом занятии	2	5	16/40
Аннотирование научных статей	8	12	8/12
Реферат	10	20	10/15
Анализ нормативных документов	10	13	10/13

Зачет	10	20	10/20
Итого			54/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016. 430 с.
2. Маркова Е.В. Психология труда: Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. 350 с.
3. Обухов А.С. Введение в профессию: психолог образования: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2015. 522 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012.

9.2 Дополнительная литература

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». Московский психолого-социальный институт. Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. 119 с. http://pedlib.ru/Books/6/0099/6_0099-1.shtml
2. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И.В.Дубровиной СПб.: Питер, 2009. Режим доступа: <http://www.klex.ru/7sd>
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2008. Режим доступа: <http://www.klex.ru/ffh>
4. Волегова Ю. С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. 2015. №23. С. 735-739. <https://moluch.ru/archive/103/23996/>
5. Шилюк Т. О., Жабин Н. А. Право на образование и его защита // Актуальные проблемы российского права. 2013. № 6. С. 698. http://aprp-msal.ru/netcat_files/491/655/aprp-6-2013-24516.pdf
6. Содержание деятельности педагога-психолога: методические рекомендации/авт.-сост.:Н.П. Ансимова,О.В. Большакова, И.В. Кузнецова, Н.Г. Рукавишникова,И.В. Серафимович, М.Н. Хахунова; под общ. ред. И.В. Кузнецовой. Ярославль: Центр «Ресурс», 2015. 226 с. http://resurs-yar.ru/files/PDF/sod_d.pdf
7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. М.: СИНТЕГ. 2007. 663 с. <https://studfiles.net/preview/5580690/>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935)
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351)
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880)
- Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD)
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083)

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
12. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
13. Моноклер — <https://monocler.ru/category/psychology/>
14. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/topic/index.shtml>
15. Журнал «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru/>
16. Профессиональное периодическое интернет-издание для психологов <http://www.psy-gazeta.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций обучающихся по дисциплине
«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического
направления»**

Текущими формами контроля являются: анализ нормативных документов, аннотирование научных публикаций и реферирование. Выполнение заданий следует проводить следующим образом:

1. Анализ нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность психолого-педагогического направления. Структура анализа нормативных документов:

- полное название документа;
- предмет, объект и тема документа;
- характеристика содержания анализируемого документа;
- причины переиздания и отличительные особенности данного издания.

Перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога, которые необходимо проанализировать:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
4. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
5. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. ФЗ «о лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 13.07.2015).
8. 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
9. 427-ФЗ от 28.12.2010 «О внесении изменений в ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и отдельные законодательные акты российской федерации в части уточнения процедуры направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа»
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (принят 03.07.1998).
11. Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ».
12. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».
13. Постановление правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 27.11.2014) «О лицензировании образовательной деятельности».
14. Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности (утв. Постановлением Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039).
15. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2014 № 1398.
16. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2014 № 193.

2. Аннотирование научных статей.

Аннотирование имеет целью сокращение физического объема первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Аннотирование – процесс аналитико-синтетической переработки информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую

структуру и наиболее существенные стороны содержания; это вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Обучающимся предлагается составить рекомендательные аннотации научных статей, целью которых является активное привлечение внимания к публикуемой проблеме.

В состав аннотации входят следующие элементы:

- основная тема, проблема, цель работы; результат работы; ее новизна по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- сведения об авторе; указания на принадлежность автора к стране (на документы, переведенные с других языков);
- сведения о достоинствах аннотируемого произведения.

Процесс написания аннотаций предполагает осуществление трех этапов:

- 1) оценка информационной значимости документа и выбор вида библиографической характеристики;
- 2) анализ содержания с целью выявления существенных сведений;
- 3) обобщение наиболее значимой информации для составления аннотации.

План-макет аннотации научной статьи:

- сведения об авторе;
- характеристика аннотируемого объекта;
- его оценка;
- стилистические особенности произведения;
- характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления;
- целевое и читательское назначение документа.

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Приступая к изучению дисциплины, необходимо ознакомиться содержанием настоящей программы. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. При изучении и проработке теоретического материала магистрантам необходимо: повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные источники.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить, повторить теоретический материал по заданной теме. Рекомендации по подготовке к практическому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. При подготовке к занятиям необходимо использовать материалы ФОС.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения, выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и практических занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями.