

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
(подпись, расшифровка подписи)
« 21 » 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

*Б1.О.05 «Научные исследования в профессиональной деятельности
психолого-педагогического направления»*

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

«Психологическое консультирование в образовании»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидов

Южно-Сахалинск 2020

Рабочая программа дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Программу составила:

Афанасенкова Елена Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» утверждена на заседании кафедры психологии

А.А.Р.А.
протокол № 8 «15» 05 2020 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.
фамилия, инициалы

Власен
подпись

Рецензент: (представители работодателей и/или академических сообществ)

В.В. Вуканович С.Ю. доцент
кафедры педагогики и психологии
ТБГУ им. И.С. Яковлева

Ф.И.О., должность, место работы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований, на базе которых формируется готовность к научному осмыслению психолого-педагогических явлений и осуществлению исследования психолого-педагогической действительности.

Задачи дисциплины:

- закрепление понятийного аппарата в области методологии психолого-педагогического исследования;
- осмысление актуальных проблем психолого-педагогических исследований, формирование умения обосновать актуальность исследования, предусмотренного в ходе написания магистерской диссертации;
- актуализация знаний о методах и методиках психолого-педагогического исследования; умения их адекватного выбора; формирование готовности к отбору и обоснованию методов и методик в собственном исследовании;
- актуализация знаний и умений в организации и осуществления опытно-экспериментальной работы;

воспитание культуры психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Б1.О.05.

Пререквизиты дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности», «Социальная психология образования».

Постреквизиты дисциплины: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Качественные и количественные методы исследования», «Профессиональный стандарт как инструмент профессиональной самореализации психолога-консультанта».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: особенности осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать специфику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владеть навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеть навыками проектирования педагогической

		деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПКС-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: особенности проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Уметь: осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Владеть: навыками организации проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в 1 семестре составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:		
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПР)	14	14
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Промежуточная аттестация: зачет		
Самостоятельная работа:	76	76
1. Презентация		
2. Опорный конспект по теме семинара	8	
3. Глоссарий и персоналии		
1. Индивидуальные сообщения с подготовкой опорных конспектов		
2. Библиография по теме семинара (5-7 источников)	10	
3. Анализ профессионального стандарта педагога-психолога		
1. Презентация		
2. Нормативная база системы образования в РФ	12	
3. Обобщенная схема психолого-педагогических наук с комментариями		
1. Индивидуальные сообщения по теме семинара		
2. Анализ и представление одной новой образовательной технологии (работа с группой)	10	
1. Выбор и конспектирование 2-3 статей по теме семинара с платформы eLIBRARY (за последние 3 года)		
2. Собеседование по материалам статей	12	
3. Подготовка опорного конспекта по теме семинара		
1. Микрогрупповые сообщения по теме семинара: презентация, тезисный план, опорный конспект	12	
2. Библиография по теме семинара (5-7 современных источников)		
3. Кейсы по теме семинара		
1. Презентация		
2. Аналитический обзор авторефератов близких по теме к ВКР	12	
3. Схема структуры написания научной статьи		

Общая трудоемкость дисциплины во 2 семестре составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:		
Лекции (Лек)	12	12
Практические занятия (ПР)	12	12
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	5	5
Промежуточная аттестация: экзамен		
Самостоятельная работа:	52	52
1. Аннотированный список журнальных статей «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», Серия МГУ 14 «Психология» за последние 5 лет по теме семинара	5	
2. Обобщающая таблица по теме лекции с библиографией (3-5 источников)	6	
1. Опорный конспект: Структура психолого-педагогического исследования		
2. Составление введения ВКР по основным параметрам работы		
1. Презентация		
2. Проектный метод	4	
3. Кейс-метод		
1. Опорный конспект: Отличия экспериментального психолого-педагогического исследования от психологических и педагогических исследований		
2. Презентация	5	
3. Библиография по теме (5-7 современных источников)		
1. Индивидуальные сообщения: презентация, опорный конспект		
2. Схема исследования по теме ВКР	6	
1. Опорный конспект по теме лекции		
2. Эссе		
3. Тезисный план выступления по теме ВКР на ВНЧ-2020		
1. Микрогрупповые сообщения по теме семинара: презентация, тезисный план, опорный конспект	6	
2. Выбор и конспектирование 2-3 научных работ: тезисы, статья, автореферат – по теме семинара с платформы eLIBRARY (за последние 3 года)	6	
3. Собеседование по подготовленным материалам		
1. Микрогрупповые сообщения по теме семинара: презентация, тезисный план, опорный конспект	6	
2. Групповое собеседование		
1. Коллоквиум		
2. Итоговое тестирование	8	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самост. работу студентов и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Пр/з	См/р	
I семестр					
1.	Феномен науки и законы ее развития. Психолого-педагогическое направление развития научного знания	2	2	8	1. Презентация 2. Опорный конспект по теме семинара 3. Глоссарий и персоналии
2.	Профессиональная деятельность и ее изучение	2	2	10	1. Индивидуальные сообщения с подготовкой опорных конспектов 2. Библиография по теме семинара (5-7 источников)

					3. Анализ профессионального стандарта педагога-психолога
3.	Психолого-педагогические науки и образование	2	2	12	1. Презентация 2. Нормативная база системы образования в РФ 3. Обобщенная схема психолого-педагогических наук с комментариями
4.	Традиции и инновации в современной психолого-педагогической науке и образовании	2	2	10	1. Индивидуальные сообщения по теме семинара 2. Анализ и представление одной новой образовательной технологии (работа с группой)
5.	Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования и объекта психолого-педагогического исследования	2	2	12	1. Выбор и конспектирование 2-3 статей по теме семинара с платформы eLIBRARY (за последние 3 года) 2. Собеседование по материалам статей 3. Подготовка опорного конспекта по теме семинара
6.	Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования	2	2	12	1. Микрогрупповые сообщения по теме семинара: презентация, тезисный план, опорный конспект 2. Библиография по теме семинара (5-7 современных источников) 3. Кейсы по теме семинара
7.	Оформление научных и учебно-исследовательских работ	2	2	12	1. Презентация 2. Аналитический обзор авторефератов близких по теме к ВКР 3. Схема структуры написания научной статьи
Итого за 1 семестр (108/3)		14	14	76	Зачет (защита контрольной работы)
1.	Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований	2	0	5	1. Аннотированный список журнальных статей «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», Серия МГУ 14 «Психология» за последние 5 лет по теме семинара 2. Обобщающая таблица по теме лекции с библиографией (3-5 источников)
2.	Структура научного исследования	0	2	6	1. Опорный конспект: Структура психолого-педагогического исследования 2. Составление введения ВКР по основным параметрам работы
3.	Общая методология научного психолого-педагогического творчества	2	2	4	1. Презентация 2. Проектный метод 3. Кейс-метод
4.	Общая схема хода научного психолого-педагогического исследования	0	2	5	1. Опорный конспект: Отличия экспериментального психолого-педагогического исследования от психологических и педагогических исследований 2. Презентация 3. Библиография по теме (5-7 современных

					источников)
5.	Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования	2	2	6	1. Индивидуальные сообщения: презентация, опорный конспект 2. Схема исследования по теме ВКР
6.	Подготовка к написанию психолого-педагогического исследования	2	0	6	1. Опорный конспект по теме лекции 2. Эссе 3. Тезисный план выступления по теме ВКР на ВНЧ-2020
7.	Оформление научных и учебно-исследовательских работ	2	2	6	1. Микрогрупповые сообщения по теме семинара: презентация, тезисный план, опорный конспект 2. Выбор и конспектирование 2-3 научных работ: тезисы, статья, автореферат – по теме семинара с платформы eLIBRARI (за последние 3 года) 3. Собеседование по подготовленным материалам
8.	Анализ, интерпретация и представление результатов психолого-педагогических исследований	0	2	6	1. Микрогрупповые сообщения по теме семинара: презентация, тезисный план, опорный конспект 2. Групповое собеседование
9.	Порядок и организация защиты курсовых и выпускных квалификационных работ по психолого-педагогическому направлению	2	0	8	1. Коллоквиум 2. Итоговое тестирование
Итого 2 семестр (108/3)		12	12	52	Экзамен (2) Контроль (26)
Всего за год		26	26	128	180/6

4.3 Содержание разделов дисциплины

Темы лекционных занятий

Феномен науки и законы ее развития. Психолого-педагогическое направление развития научного знания Профессиональная деятельность и ее изучение Психолого-педагогические науки и образование Традиции и инновации в современной психолого-педагогической науке и образовании Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования и объекта психолого-педагогического исследования Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования Оформление научных и учебно-исследовательских работ

2 семестр

Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований Общая методология научного психолого-педагогического творчества Общая схема хода научного психолого-педагогического исследования Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.

Подготовка к написанию психолого-педагогического исследования Оформление научных и учебно-исследовательских работ Порядок и организация защиты курсовых и выпускных квалификационных работ по психолого-педагогическому направлению.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Самостоятельная работа студентов

1 семестр

1. Презентация

2. Опорный конспект по теме семинара

3. Глоссарий и персоналии

1. Индивидуальные сообщения с подготовкой опорных конспектов

2. Библиография по теме семинара (5-7 источников)

3. Анализ профессионального стандарта педагога-психолога

1. Презентация

2. Нормативная база системы образования в РФ

3. Обобщенная схема психолого-педагогических наук с комментариями

1. Индивидуальные сообщения по теме семинара

2. Анализ и представление одной новой образовательной технологии (работа с группой)

1. Выбор и конспектирование 2-3 статей по теме семинара с платформы eLIBRARY (за последние 3 года)

2. Собеседование по материалам статей

3. Подготовка опорного конспекта по теме семинара

1. Микрогрупповые сообщения по теме семинара: презентация, тезисный план, опорный конспект

2. Библиография по теме семинара (5-7 современных источников)

3. Кейсы по теме семинара

1. Презентация

2. Аналитический обзор авторефератов близких по теме к ВКР

3. Схема структуры написания научной статьи

2 семестр

1. Аннотированный список журнальных статей «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», Серия МГУ 14 «Психология» за последние 5 лет по теме семинара

2. Обобщающая таблица по теме лекции с библиографией (3-5 источников)

1. Опорный конспект: Структура психолого-педагогического исследования

2. Составление введения ВКР по основным параметрам работы

1. Презентация

2. Проектный метод

3. Кейс-метод

1. Опорный конспект: Отличия экспериментального психолого-педагогического исследования от психологических и педагогических исследований

2. Презентация

3. Библиография по теме (5-7 современных источников)

1. Индивидуальные сообщения: презентация, опорный конспект

2. Схема исследования по теме ВКР

1. Опорный конспект по теме лекции

2. Эссе

3. Тезисный план выступления по теме ВКР на ВНЧ-2020

1. Микрогрупповые сообщения по теме семинара: презентация, тезисный план, опорный конспект

2. Выбор и конспектирование 2-3 научных работ: тезисы, статья, автореферат – по теме семинара с платформы eLIBRARY (за последние 3 года)

3. Собеседование по подготовленным материалам

1. Микрогрупповые сообщения по теме семинара: презентация, тезисный план, опорный конспект

2. Групповое собеседование

1. Коллоквиум

2. Итоговое тестирование.

6. Образовательные технологии

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Феномен науки и законы ее развития. Психолого-педагогическое направление развития научного знания	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада 1. Презентация 2. Опорный конспект по теме семинара 3. Глоссарий и персоналии
2.	Профессиональная деятельность и ее изучение	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада 1. Индивидуальные сообщения с подготовкой опорных конспектов 2. Библиография по теме семинара (5-7 источников) 3. Анализ профессионального стандарта педагога-психолога
3.	Психолого-педагогические науки и образование	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада 1. Презентация 2. Нормативная база системы образования в РФ 3. Обобщенная схема психолого-педагогических наук с комментариями
4.	Традиции и инновации в современной психолого-педагогической науке и образовании	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада 1. Индивидуальные сообщения по теме семинара 2. Анализ и представление одной новой образовательной технологии (работа с группой)
5.	Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования и объекта психолого-педагогического исследования	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада 1. Выбор и конспектирование 2-3 статей по теме семинара с платформы eLIBRARY (за последние 3 года) 2. Собеседование по материалам статей 3. Подготовка опорного конспекта по теме семинара
6.	Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада 1. Микрогрупповые сообщения по теме семинара: презентация, тезисный план, опорный конспект 2. Библиография по теме семинара (5-7 современных источников) 3. Кейсы по теме семинара
7.	Оформление научных и учебно-исследовательских работ	Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада 1. Презентация 2. Аналитический обзор авторефератов близких по теме к ВКР

			3. Схема структуры написания научной статьи
--	--	--	---

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада 1. Аннотированный список журнальных статей «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», Серия МГУ 14 «Психология» за последние 5 лет по теме семинара 2. Обобщающая таблица по теме лекции с библиографией (3-5 источников)
2.	Структура научного исследования	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада 1. Опорный конспект: Структура психолого-педагогического исследования 2. Составление введения ВКР по основным параметрам работы
3.	Общая методология научного психолого-педагогического творчества	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада 1. Презентация 2. Проектный метод 3. Кейс-метод
4.	Общая схема хода научного психолого-педагогического исследования	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада 1. Опорный конспект: Отличия экспериментального психолого-педагогического исследования от психологических и педагогических исследований 2. Презентация 3. Библиография по теме (5-7 современных источников)
5.	Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада 1. Индивидуальные сообщения: презентация, опорный конспект 2. Схема исследования по теме ВКР
6.	Подготовка к написанию психолого-педагогического исследования	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада 1. Опорный конспект по теме лекции 2. Эссе 3. Тезисный план выступления по теме ВКР на ВНЧ-2020
7.	Оформление научных и учебно-исследовательских работ	Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада 1. Микрогрупповые сообщения по теме семинара: презентация, тезисный план, опорный конспект 2. Выбор и конспектирование 2-3 научных работ: тезисы, статья, автореферат – по теме семинара с платформы eLIBRARY (за последние 3 года) 3. Собеседование по подготовленным материалам
8.	Анализ, интерпретация и представление результатов психолого-педагогических исследований	Лекция 8. Семинар 8. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада 1. Микрогрупповые сообщения по теме семинара: презентация, тезисный план, опорный конспект 2. Групповое собеседование
9.	Порядок и организация защиты курсовых и выпускных квалификационных	Лекция 9. Семинар 9. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада 1. Коллоквиум 2. Итоговое тестирование

	работ по психолого-педагогическому направлению		
--	--	--	--

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы текущего контроля

I семестр

1. Составить аннотированный список современной (за последние 3 года) научной, учебной, учебно-методической литературы по теме семинара – 3-5 источников (не позднее 2017 г.). 2. Работа по вариантам: составить опорный конспект. Студенты, в соответствии с нумерацией в списке группы, выполняют задания к занятию по следующему алгоритму: Первый студент по списку: вопрос №1. Второй студент по списку: вопрос №2. Третий студент по списку: вопрос №3. Четвертый студент по списку: вопрос №4. Пятый студент по списку: вопрос №5. Шестой студент по списку: вопрос №6. Седьмой студент по списку: вопрос №1 и так далее. Структуру опорного конспекта смотри в методических рекомендациях 1.

II семестр

Вопросы к экзамену по курсу

«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований.
2. Сущность и цель пилотажного исследования.
3. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Современные актуальные проблемы психолого-педагогических исследований.
4. Профессиональная позиция педагога-психолога как исследователя.
5. Способы и средства научного решения проблем педагогики и психологии.
6. Экспериментальная группа и контрольная группы, их назначение в психолого-педагогическом эксперименте.
7. Виды психолого-педагогических исследований.
8. Ошибки в доказательствах, направленные на выяснение причинно-следственных связей между переменными, изучаемыми в эксперименте.
9. Психолого-педагогический эксперимент (организация, проведение, понятие). Этапы психологического эксперимента, их основные характеристики.
10. Логические требования, предъявляемые к гипотезам экспериментального психолого-педагогического исследования.
11. Логика доказательств в психолого-педагогическом эксперименте.
12. Цели, задачи и гипотезы эксперимента. Виды гипотез. Научные подходы к исследованию.
13. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования. Анализ результатов.
14. Взаимосвязь и преемственность разных видов психолого-педагогических исследований.
15. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования.
16. Характеристика психолого-педагогического исследования.
17. Подготовка к написанию научно-методического исследования. Составление плана исследования.
18. Библиографический поиск литературных источников. Общие требования к оформлению научных и учебно-исследовательских работ.
19. Основные критерии, которым должны соответствовать проблемы, выбираемые для экспериментального психолого-педагогического исследования.
20. Оформление научных и учебно-исследовательских работ. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Общие

правила представления формул.

21. Отличие экспериментального психолого-педагогического исследования от других видов психологических и педагогических исследований.

22. Классификация методов психологического исследования: общие и специальные. Характеристика методов.

23. Практические рекомендации и программа их внедрения.

24. Психолого-педагогический эксперимент и его направленность на решение жизненных, практических проблем и задач.

25. Общая методология научного творчества. Научное изучение как основная форма научной работы.

26. Общая схема хода научного исследования. Выбор темы научного исследования.

27. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил.

28. Описание процесса исследования.

29. Структура научно-исследовательских работ.

30. Оформление списка использованных источников литературы. Примеры библиографического описания документов.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

1 семестр

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- присутствие на лекциях и семинарских занятиях	10	15	25
- активность	5	15	20
- выполнение самостоятельной работы	27	55	82
Промежуточная аттестация (зачет)	10	15	25
Итого за семестр	52	100	

2 семестр

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- присутствие на лекциях и семинарских занятиях	10	15	25
- активность	5	15	20
- выполнение самостоятельной работы	27	55	82
Промежуточная аттестация (экзамен)	10	15	25
Итого за семестр	52	100	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 122 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444814>.

2. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 487с.

3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 490 с.

4. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики. – М.: Изд-во ИЦ РИОР, 2020. – 96 с.

5. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 255 с.
6. Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: Учебное пособие. – М.: Издательство АСВ, 2015. – 120 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>
7. Ахметжанова Г.В. Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности: электрон. учеб.-метод. пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. 36 с. [1 оптический диск].
8. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (действует с 30 июня 2004 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865>.
9. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 223 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>
10. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2010. – 381 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210921>
11. Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Злобина Н.В., Нижегородов Е.В., Терехова Г.И. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>
12. Логунова О.С., Романов П.Ю., Егорова Л.Г., Ильина Е.А. Представление и визуализация результатов научных исследований. – М.: Изд-во: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 156 с.
13. Мартишина, Н.В., Еремкина, О.В. Самостоятельная работа студентов/ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2011/03/Independent-work-ofstudents.pdf>
14. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library20.info/book_208.html
15. Пижурин А.А., Пижурин А.А. (мл.), Пятков В.Е. Методы и средства научных исследований учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 264 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>
16. Профессионально-личностное развитие студента в высшей школе / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 120 с.
17. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: теория и практика / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 120 с.
18. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2014. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html>

9.2.Дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
2. Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования [Текст] / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2008. – 368 с.
3. Библиографическое описание: общие требования и правила составления / Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации. – М.: Изд-во стандартов, 2005. – С. 39 - 109.
4. Бреслав Г. М. Основы психологического исследования: учеб. пособие. – М.: АкадемияСмысл, 2010. – 492 с.

5. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изда-тельство Юрайт, 2013. – 307 с.
6. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента / Пер с англ. – М.: Академия, 2005. – 366 с.
7. Губанова М.И., Николаева Л.А. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация: учеб. пособие. – Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009. - 87 с.
8. Давыдов В.В., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Логос, 2006. - 128 с.
9. Дорфман Л.Я. Эмпирическая психология: Исторические и философские предпосылки. – М.: Смысл, 2003 . – 107 с.
10. Загвязинский В.И. Как учителю подготовить и провести эксперимент. – М.: Смысл, 2005. – 142 с.
11. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 207 с.
12. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. - СПб.: Питер Ком, 2011. - 428 с.
13. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах: учебное пособие. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, 2013. - 432 с.
14. Коржуев А.В., Садыкова А.Р. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска. - М.: URSS, 2010. - 300 с.
15. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
16. Лаптева И.Л., Полякова О.Б., Лаптев Л.Г. Общепсихологический практикум: учебник. / под ред. В. В. Рубцова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 675 с.
17. Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: научно-методические рекомендации/ – Рязань: Концепция, 2015. – 64 с.
18. Методы социально-психологического исследования: Учебное пособие для вузов / Под ред. Т. В. Фоломеевой. – Кемерово: Юнити, 2002. - 277с.
19. Наливайко Н.В. Философия образования: формирование концепции. - Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2008. - 268 с.
20. Научное педагогическое исследование: хрестоматия / сост. И.А. Вальковская [и др.]. - Иркутск: Изд-во Иркутского гос. ун-та, 2008. - 145 с.
21. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 446 с.
22. Реан А.А. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.
23. Рященко И.Р. Основы научно-педагогического исследования. – Томск: УМИЦ ТГПУ, 1999. – 75 с.
24. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов психолого-педагогических факультетов высших учебных заведений. - Великий Новгород: НовГУ, 2010. – 114 с.
25. Чурекова Т.М., Гравова И.В., Максимова Ж.С. Общие основы педагогики: учеб. пособие. - Кемерово, 2010. - 165 с.

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
4. Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549).

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на

компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих;
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

1. Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований. 2. Сущность и цель пилотажного исследования. 3. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Современные актуальные проблемы психолого-педагогических исследований. 4. Профессиональная позиция педагога-психолога как исследователя. 5. Способы и средства научного решения проблем педагогики и психологии. 6. Экспериментальная группа и контрольная группы, их назначение в психологопедагогическом эксперименте. 7. Виды психолого-педагогических исследований. 8. Ошибки в доказательствах, направленные на выяснение причинно-следственных связей между переменными, изучаемыми в эксперименте. 9. Психолого-педагогический эксперимент (организация, проведение, понятие). Этапы психологического эксперимента, их основные характеристики. 10. Логические требования, предъявляемые к гипотезам экспериментального психолого-педагогического исследования. 11. Логика доказательств в психолого-педагогическом эксперименте. 12. Цели, задачи и гипотезы эксперимента. Виды гипотез. Научные подходы к исследованию. 13. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования. Анализ результатов. 14. Взаимосвязь и преемственность разных видов психолого-педагогических исследований. 15. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования. 16. Характеристика психолого-педагогического исследования. 17. Подготовка к написанию научно-методического исследования. Составление плана исследования. 18. Библиографический поиск литературных источников. Общие требования к оформлению научных и учебно-исследовательских работ. 19. Основные критерии, которым должны соответствовать проблемы, выбираемые для экспериментального психолого-педагогического исследования. 20. Оформление научных и учебно-исследовательских работ. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Общие правила представления формул. 21. Отличие экспериментального психолого-педагогического исследования от других видов психологических и педагогических исследований. 22. Классификация методов психологического исследования: общие и специальные. Характеристика методов. 23. Практические рекомендации и программа их внедрения. 24. Психолого-педагогический эксперимент и его направленность на решение жизненных, практических проблем и задач. 25. Общая методология научного творчества. Научное изучение как основная форма научной работы. 26. Общая схема хода научного исследования. Выбор темы научного исследования. 27. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил. 28. Описание процесса исследования. 29. Структура научно-исследовательских работ

Методические указания для обучающихся

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к зачету. Она включает проработку практического материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике занятия. Конспект должен содержать реферативную запись основных вопросов занятия, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к зачету.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); конспектирование текста.

Опорный конспект по вопросу практического занятия

Структура:

- 1) По середине листа А4 в верхней строке жирным шрифтом друг под другом: название дисциплины, номер и тема семинара, номер и название вопроса семинара.
- 2) Через пробел с левой стороны листа: работу выполнили – ФИО, курс, направление подготовки (профиль).
- 3) Через пробел: план ответа на вопрос.
- 4) Через пробел: краткий опорный конспект ответа на вопрос по плану, не более 1,5-2 страницы.
- 5) Через пробел: обобщающие выводы по вопросу.
- 6) Через пробел: литература – 2-3 источника (оформлять в соответствии с библиографическими требованиями).
- 7) Через пробел: глоссарий (при необходимости персоналии) по содержанию вопроса.
- 8) Через пробел: число выполнения задания, ниже слева:

Работу проверил:

Афанасенкова Е.Л., к. псих. н., доцент.

Справа:

Оценка за работу:

«_____» / _____

Отметка

Баллы

В опорном конспекте *приветствуется* использование обобщающих таблиц, схем, логических последовательностей и перечислений, рисунков, диаграмм и т.п.

Важно! Если в опорном конспекте Вы используете определение понятий, классификации, схемы, таблицы из источников – обязательно обозначайте их авторов, точные библиографические данные используемой литературы, с указанием страниц (С. 6 – 7).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»
по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»
«Психологическое консультирование в образовании»
на 2020/2021 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

_____/_____

подпись

расшифровка подписи

дата _____

Зав. кафедрой психологии

_____/_____

подпись

расшифровка подписи