

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖАЮ
Проректор по учебной работе
(подпись, расшифровка по подписи)
«» 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

*Б1.О.03.03 «Духовно-нравственное воспитание в поликультурной
образовательной среде»*

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

«Психологическое консультирование в образовании»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидов

Южно-Сахалинск 2020

Рабочая программа дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в поликультурной образовательной среде» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:

Балицкая И.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики обучения и воспитания _____

Рабочая программа дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в поликультурной образовательной среде» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания

_____ 15.11.20
протокол № 8 « 15 » 05 20 20 г.

Заведующий кафедрой _____
_____ фамилия, инициалы _____ подпись

Рецензент: (представители работодателей и/или академических сообществ)

В.В. Визитова С.Ю. доцент
кафедры педагогики и психологии
ТОВТ АО ИРОСО

Ф.И.О., должность, место работы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование представлений студентов о личности человека как субъекте и объекте культуры и образования, о сущности и специфике духовно-нравственного воспитания личности в контексте поликультурной образовательной среды, ценностно-целевых, содержательных, организационных аспектах обеспечения этого процесса, механизмах освоения ценностей и нормативов духовно-нравственной культуры этноса в процессе воспитания.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие у студентов способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- освоение системы понятий и представлений о разнообразии культур в мире, стране, территории проживания, полиэтничности российского общества;
- формирование умения создавать условия для интеграции воспитанников в культуры других народов;
- умение выделять и вносить в содержание общего образования идеи, а также умение организовывать педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени и пространстве.
- развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в поликультурной образовательной среде» относится к обязательной части блока 1 модуля «Проектирование образовательной среды»

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплины модулей «Методология исследований в образовании» («Современные проблемы науки и образования» «Методология и методы научного исследования»).

Постреквизиты дисциплины: «Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Особенности медиации в консультативной деятельности образовательных организаций», «Основы семейного консультирования».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в поликультурной образовательной среде»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать: Р е г и о н а л ь н у ю с п е ц и ф и к у Р о с с и й с к о й Ф е д е р а ц и и к а к н а ц и о н а л ь н о е г о с у д а р с т в о с и с т о р и ч е с к и с л о ж и в ш и м с я р а з н о о б р а з н ы м э т н и ч е с к и м и р е л и г и о з н ы м с о с т а в о м

		населения и спецификой. УК-5.2. Уметь: Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Владеть: Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК - 4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать: знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной ОПК-4.2. Уметь: Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. ОПК-4.3. Иметь навыки: трудиться и жить в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	28	28
Лекции (Лек)	12	12
Практические занятия (ПР)	12	12
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	4	4
Консультации	2	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	2	2
Самостоятельная работа:	44	44
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	
- написание реферата (Р);	8	
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	5	
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного	5	
материала и материала учебников и учебных пособий);	4	
- подготовка к практическим занятиям;	6	
- подготовка к коллоквиумам;	4	
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	6	

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

«Духовно-нравственное воспитание в поликультурной образовательной среде»

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	с е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
	Раздел 1 Проблема многонационального общества и поликультурное образовательное пространство.	2	2	2	–	8	Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, тестирование, решение конкретных практических ситуаций.
	Раздел 2 Концепции межкультурного	2	4	2	–	8	Практические занятия, выполнение тестов, участие в

	диалога в образовании						дискуссиях.
	Раздел 3. Идеи поликультурного воспитания в многонациональном социуме	2	2	2	–	10	Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, тесты, подготовка материалов проекта.
	Раздел 4. Концепции гражданского и патриотического воспитания	2	2	2	–	8	Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, решение конкретных практических ситуаций, участие в дискуссиях.
	Раздел 5. Практика поликультурного образования в России и за рубежом	2	2	4	–	10	Устные и письменные ответы, подготовка презентации, участие в конференции, посвященной результатам проекта.
	Зачёт						Представление научного эссе
	Итого:		12	12		44	

4.3. Содержание разделов дисциплины

№1. Проблема многонационального общества и поликультурное образовательное пространство.

Глобализация как закономерность развития мирового сообщества. Межнациональные конфликты. Национальная идея, ментальность нации. Деятельность международных организаций по установлению взаимопонимания между народами. Ведущая роль образования в формировании культуры межнационального общения. Подготовка к жизни в многонациональном обществе как мировая тенденция развития образования.

№ 2. Концепции межкультурного диалога в образовании.

Идеи диалога культур (Ю.М. Лотман, М. Бахтин, В.С. Библер). Идеи воспитания толерантности (Т.В. Архипова, С.К. Бондырева, Н.Н. Гуров, В.С. Собкин). Воспитание толерантности в многонациональной среде. Этническая толерантность. Известные педагоги о национальном воспитании (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев, В.И. Водовозов, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий) Интернациональное воспитание.

№3. Идеи поликультурного воспитания в многонациональном социуме

Поликультурное образование в современном российском. Мультикультурная педагогика. Этнопедагогика (С.А. Арутюнов, Г.Н. Волков, М.Н. Кузьмин) Концепция поликультурного воспитания (А.Н. Джуринский, В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова). Цели и задачи поликультурного образования. Мигрантская педагогика.

4. Концепции гражданского и патриотического воспитания.

Мультикультурная педагогика как основа гражданского воспитания. Взаимосвязь поликультурного и гражданского (патриотического) воспитания. Нравственное воспитание.

№5. Практика поликультурного образования в России и за рубежом

Реализация концепций поликультурного образования через содержание образования. Междисциплинарный подход. Изучение языков. Активные методы обучения и воспитания. Роль учителя. Роль национальных и этнических школ.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие в форме «Круглого стола» (2 ч.) Тема 1 «Проблема

многонационального общества и поликультурное образовательное пространство»

Магистранты получают заранее вопросы-задания для подготовки к «Круглому столу».

Вопросы-задания

1. Назовите основные тенденции развития современного общества. Каковы положительные и отрицательные стороны процесса глобализации?
2. Проанализируйте причины возникновения межнациональных конфликтов. Приведите конкретные примеры.
3. Объясните понятия «менталитет нации» или «национальная идея». Какова роль изучения менталитета нации и развития идей многообразия общества?
4. Дайте характеристику деятельности международных организаций в целях укрепления дружеских связей между народами. Какова роль образования в укреплении международных связей?
5. Как вы оцениваете влияние процессов глобализации на культурно-многообразное воспитание?

В ходе «Круглого стола» магистранты должны сформулировать общие выводы и представить их в виде Резолюции.

Практическое занятие (в форме семинара) (2 ч.) Тема 2 Концепции межкультурного диалога в образовании

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Какую роль выполняют философия и культурология при осмыслении вопросов образования в многокультурном и многоэтническом обществе?
2. Как трактуется в мировой и отечественной науке взаимосвязь между культурным многообразием и образованием?
3. Расскажите об основных субъектах образования в мультикультурном социуме.
4. В чем вы видите различия между концепциями монокультурного, этнокультурного и поликультурного образования?
5. Расскажите о способах и результатах педагогической поддержки иммигрантов в России?
6. Найдите общее и особенное в поликультурном и интернациональном воспитании.
7. Что является антиподом поликультурного воспитания? Расскажите о том, как проявляются противостоящие поликультурному воспитанию идеи.
8. Дайте определения понятий толерантности и интолерантности в многоэтнической и многокультурной среде.
9. Покажите генезис развития идей поликультурного образования в России. Какие идеи известных российских ученых отражены в современной концепции поликультурного образования?

Практическое занятие (в форме дискуссии) (2 ч.) Тема 3 «Идеи поликультурного воспитания в многонациональном социуме

1. Кому адресовано поликультурное воспитание? Каковы его цели, содержание, формы?
2. Определите роль государственной политики РФ в реализации концепции поликультурного образования?

3. Каковы основные принципы и цели поликультурного образования?
4. Определите основные пути реализации поликультурного образования в России.
5. Объясните возможность реализации поликультурного образования через преподавание учебных дисциплин.
6. Сформулируйте основные требования к организации процесса обучения в поликультурной школе.
7. В чем вы усматриваете эффективность поликультурного образования?
8. На примере одной страны или группы стран расскажите о субъектах образования в многоэтническом и многокультурном обществе.

Практическое занятие (в форме проекта) 3 (2 ч.)

Проект «Поликультурное образование региона»

Проект представляет собой совместное исследование студентов-магистрантов целью проекта является обогащение обучающей среды. Приобретение навыков творческой деятельности и совместной исследовательской работы. Проектная работа поможет студентам совместно решать профессиональные задачи, находить эффективные пути их решения. Применение знаний на практике поможет будущим специалистам успешно решать проблемы межнационального общения в профессиональной деятельности.

Выполнение проекта включает в себя следующие фазы:

- замысел, постановка целей;
- подготовка (разработка проекта);
- реализация проекта, завершение проекта, т.е. достижение поставленных целей.

1 этап «Подготовка».

Выдвижение идеи, обсуждение в группах основных вопросов. Участники предлагают основные вопросы для исследования, которые необходимо решить для успешного выполнения проекта и дают им обоснование. Необходимо выделить те вопросы, которые будут представлять первостепенную важность для проекта. Участникам группы нужно сверить, включает ли перечень следующие направления:

- Этнический и национальный состав региона (наиболее крупные национальные группы, диаспоры, коренное население).
- Исторические факты, касающиеся причин проживания данных групп населения на территории региона.
- Особенности национальной культуры представленных групп населения.
- Государственная и региональная политика помощи данным группам.
- История развития национальных школ и национальных организаций на территории региона.
- Содержание учебных планов и планов воспитательной работы некоторых школ региона и определения наличия в них элементов поликультурного образования.

Далее следует перейти к составлению плана исследования. Магистранты делятся на творческие группы и совместно определяют тему исследования для каждой группы (из имеющихся в плане). Необходимо распределить обязанности в макро- и микрогруппах. Важно обсудить возможные и наиболее эффективные пути получения информации. Участники должны стремиться представить достоверную информацию, используя при этом разные методы

ее получения. (изучение прессы, научной литературы, интервью, беседы и т.д.)

Практическое занятие (в форме проекта) 4 (2 ч.) Тема «Практика поликультурного образования в России и за рубежом.»

2 этап. Этап реализации проекта.

После получения необходимой информации, участники представляют ее на объём обсуждении. Каждая группа должна внести предложение возможных путей введения элементов поликультурного образования в процесс обучения школ области.

На общем собрании составляется список общих предложений, при этом студенты дают обоснование своим предложениям. Важно выяснить каковы реальные возможности их воплощения, для этого целесообразно обсудить свои предложения с педагогами-практиками и взять интервью у работников управления образованием. В ходе дискуссии можно обсудить, возможно ли заимствовать некоторые элементы зарубежных направлений поликультурного образования применительно к региону. Должны ли они быть адаптированы и как?

Практическое занятие (в форме конференции, завершение работы над проектом) 4 (2 ч.) Тема «Практика поликультурного образования в России и за рубежом.»

3 этап. Написание отчета и представление презентации.

Последний этап работы над проектом проводится в форме конференции, где участники представят выводы своей работы, наиболее интересные и ценные моменты, предложения, представляющие новизну. Участники проекта могут выбрать конечный результат своей работы (совместная статья, журнал и т.д.) и представляют в презентации те разделы работы, которые они выполнили, при этом обращая внимание аудитории на общие выводы. Очень важно обратить внимание участников на процедуру представления полученных научных результатов при публичном выступлении: умение кратко излагать основные положения работы. Делать выводы, представлять доказательства, иллюстрировать исследуемые положения таблицами. Фото- и видео-материалами.

4 этап. Рефлексия проекта. Определение перспектив развития.

Творческим завершением работы является подготовка к участию в университетской научной конференции и представление эссе, в котором будут представлены размышления о перспективах дальнейшего исследования. Научное эссе магистранты представляют на зачете.

Материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование, флип-чарт.

Практическое занятие в форме семинара (2 ч.) Тема 6 «Практика поликультурного образования в России и за рубежом»

Вопросы-задания:

1. Как можно изменять учебные программы в духе поликультурного образования.
2. Какие методы и формы уместны при выполнении тех или иных задач поликультурного образования.
3. Что вы знаете о школах и обучении коренных меньшинств? Как вы расцениваете перспективы моноэтнических учебных заведений?
4. Что вы узнали о подготовке мультикультурного учителя в России и за рубежом?
5. Какое место занимает билингвальное обучение в педагогической поддержке иммигрантов?
6. Приведите примеры форм и методов поликультурного образования.

7. Расскажите об особенностях поликультурного дошкольного образования.

8. Раскройте содержание деятельности многонациональных школ в России и за рубежом?

9. Расскажите о проблемах обучения и воспитания иммигрантов.

10. Предложите свою модель подготовки мультикультурного учителя.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что вы думаете о перспективах развития общего образовательного пространства в России и СНГ, что препятствует такому процессу?

2. Кто является основными адресатами политики кросс-культурного образования в Евросоюзе?

3. Учитывается ли в странах Азии и Африки в школьной политике фактор многокультурности и многоэтничности?

4. Охарактеризуйте законодательную базу поликультурного образования в школьной политике России.

5. Расскажите о законах и событиях в США, Канаде, Австралии в рамках политики мультикультурного образования.

6. Покажите на примерах объединенной Европы или отдельных стран, как проводится политика кросс-культурного образования.

7. Приведите примеры осуществления политики межкультурного диалога в странах Азии и Африки.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Проблема многонационального общества и поликультурное образовательное пространство.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Круглый стол, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Концепции межкультурного диалога в образовании	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Идеи поликультурного воспитания в многонациональном социуме	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Проектная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Концепции гражданского и патриотического воспитания	Лекция 4. Семинар 4-5. Самостоятельная работа	Лекция Проектная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством

			<i>электронной почты</i>
5.	Практика поликультурного образования в России и за рубежом	<i>Лекция 5-6 Семинар 6. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Проектная работа, конференция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы рефератов:

1. Классики мировой и российской педагогики о взаимосвязи образования и культуры.
2. Философские основы поликультурного образования.
3. Культурологические основы поликультурного образования.
4. Субъекты образования в многокультурном и многоэтническом социуме. Идеи монокультурного ассимиляционного образования.
5. Идеи этнопедагогики и этнокультурного образования.
6. Концепция школы диалога культур В.Библера.
7. Концепции кросс-культурного образования.
8. Понятие, цель и задачи поликультурного образования.
9. Содержание и программы поликультурного образования.
10. Особенности форм и методов поликультурного образования.
11. Связь идей воспитания толерантности с поликультурным образованием.
12. Идеи интернационального и поликультурного образования: общее и особенное.
13. Основные типы многонациональных школ: перспективы межнационального диалога.
14. Этнические школы.
15. Опыт дошкольных учебных заведений, учитывающий особенности многокультурной и многоэтнической среды.
16. Опыт двуязычного обучения в школах России.
17. Билингвальное обучение в США и Канаде.
18. Педагогическая поддержка иммигрантов: проблемы и пути решения.
19. Подготовка мультикультурного учителя: зарубежный и отечественный опыт.
20. Государственная политика в России в контексте поликультурного образования.
21. Проблема создания общего образовательного пространства в Содружестве Независимых государств.
22. Политика мультикультурного образования в США, Канаде и Австралии.
23. Политика кросс-культурного образования в Евросоюзе.
24. Школьная политика и межкультурный диалог в одной из ведущих стран Западной Европы.
25. Школьная политика и отношение к национальным меньшинствам в странах Балтии.
26. Школьная политика ЮАР по проблеме мультикультурализма.

Типовое тестовое задание

Вариант 1

1. Какие компоненты входят в структуру поликультурного воспитания?

а. Межнациональное общение; б. социокультурная идентичность; в. мультикультурное воспитание; г. глобальное моделирование.

2. Расположите в порядке возникновения следующие области знания:

а. народная педагогика; б. педагогика; в. философия; г. этнопедагогика.

3. Что является предметом изучения этнопедагогике:

а. фольклор, обычаи, традиции народа; б. этносы; в. народная педагогика; г. национальное самосознание.

4. Расположите данные понятия в порядке от частного к общему:

а. нация; б. этнос; в. национальность; г. раса.

5. Какие направления воспитательного процесса включает гражданское воспитание?

а. поликультурное воспитание; б. патриотическое воспитание; в. военно-патриотическое; г. интернациональное воспитание. д. нравственное воспитание.

Вариант 2

1. Предметом педагогики межнационального общения выступает: а. становление этнической идентичности; б. воспитание культуры межнациональных отношений; в. толерантность; г. психология нации.

2. Активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости при взаимодействии с людьми иной культуры, религии, социальной среды; способность к диалогу культур, готовность принять другую культуру и взаимодействовать с другими этносами - это ...

3. Расположите иерархически уровни этнотолерантной воспитанности.

а. Осведомленность и понимание культурных различий.

б. Поощрение дискуссий по расовым, национальным проблемам, убежденность в необходимости защиты культурных различий.

в. Освобождение от стереотипов, принятие культурного плюрализма.

4. ... - упрощенное (иногда одностороннее и неточное) знание о психологических особенностях и поведении представителей конкретного народа, на основе которого складывается устойчивое и эмоционально окрашенное мнение одной нации о другой или о себе.

а. этническая идентичность; б. этнические (национальные) стереотипы; в. этническая психология; г. гетеростереотипы.

5. Толерантности соответствуют следующие типы взаимодействия:

а. диалог; б. снисхождение; в. сотрудничество, г. опека.

Вариант 3

1. Выделите принципы воспитания этнотолерантности:

а. Принцип опоры на позитивный социально-культурный опыт этноса. б. Принцип самооценности ребенка. в. Экологический принцип. г. Принцип культуры межнационального общения. д. Принцип педагогического оптимизма. е. Национальный характер знания. ж. Принцип «социального комфорта» (нравственной атмосферы). з. Принцип «социального урока». и. Ориентация в воспитании детей на общечеловеческие ценности.

2. Ознакомление с системой научных знаний о правах и свободах человека и народов, о нациях и их отношениях, о расах и религиях содержится в ... компоненте этнической

толерантности. а. деятельностном; б. эмоционально-ценностном; в. когнитивном.

3. Целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъекта правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государстве - это... а. правовое воспитание; б. гражданское воспитание; в. поликультурное воспитание; г. формирование мировоззрения.

4. Интерпретация человеком причин поведения и мотивов деятельности других людей в зависимости от их групповой (в том числе, этнической) принадлежности - это ... а. этнический стереотип; б. каузальная атрибуция; в. ингрупповой фаворитизм; г. гетеростереотип.

Ключ к типовым тестовым заданиям: Вариант 1: 1 - а, б, в; 2- в, б, а, г; 3 - в; 4- г, а, б, в; 5 - а, б, в, г. Вариант 2: 1 - б; 2 - толерантность; 3 - а, в, б; 4 - б; 5 - а, в, г. Вариант 3: 1 - а, г, ж; 2 - в; 3 - б; 4 - б.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- <i>опрос</i>	<i>_10_</i> <i>баллов</i>	<i>_20_</i> <i>баллов</i>	
- <i>участие в дискуссии</i>	<i>_10_</i> <i>баллов</i>	<i>_20_</i> <i>баллов</i>	
- <i>участие в проекте</i>	<i>_10_</i> <i>баллов</i>	<i>_20_</i> <i>баллов</i>	
- <i>участие в конференции ...</i>	<i>_20_</i> <i>баллов</i>	<i>_40_</i> <i>баллов</i>	
Промежуточная аттестация (<i>тест</i>)			<i>40 баллов</i>
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>			<i>100</i> <i>баллов</i>

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джуринский А.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 153 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65721.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джуринский А.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 139 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65719.html>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Дзидзоева С.М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия – Алания) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дзидзоева С.М., Красношлык З.П. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 137 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83262.html>. – ЭБС «IPRbooks»

4. Клопов А.Ю. Нравственное воспитание студентов высших учебных заведений

[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клопов А.Ю., Клопова Е.А., Марищук В.Л. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2012. – 46 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67404.html>. – ЭБС «IPRbooks»

5. Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография/ Полякова М.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html>. – ЭБС «IPRbooks»

6. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>. – ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная литература

1. Асратян Н.М. Педагогическое пространство поликультурного образования в Поволжье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Асратян Н.М., Г Ильманов Д.Ш., Мухаметшин А.Г. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. – 91 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70482.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Бакланова Т.И. Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования [Электронный ресурс]: монография/ Бакланова Т.И. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 155 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35190.html>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Веденеева Г.И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края [Электронный ресурс]: монография/ Веденеева Г.И. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 392 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35247.html>. – ЭБС «IPRbooks»

4. Джораев Р. Воспитание поколений [Электронный ресурс]/ Джораев Р. – Электрон. текстовые данные. – М.: РИПОЛ классик, 2015. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71379.html>. – ЭБС «IPRbooks»

5. Дзидзоева С.М. Педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников в поликультурной образовательной среде [Электронный ресурс]: монография/ Дзидзоева С.М., Накусова О.Н. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64906.html>. – ЭБС «IPRbooks»

6. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Электронный ресурс]: монография/ О.А. Павловская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2011. – 451 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10089.html>. – ЭБС «IPRbooks»

9.3. Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+

10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. ПО Kaspersky Endpoint Security

9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читательском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
10. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
11. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
12. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
14. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
15. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение

в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины –

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими

средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Средства обеспечения освоения дисциплины:

- проведение лекционных занятий с использованием презентаций разработанных в редакторе Microsoft Office Power Point.;
- аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы;
- презентации, компьютерные слайд-шоу и т.д. к семинарско-практическим занятиям.
- видеозаписи, разработки занятий педагогической направленности.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатывается в виде отдельного документа)*;

Тесты

Тест №1.

Проблемы связей культуры и образования занимали мыслителей прошлого Ж.-Ж. Руссо, И.Канта, Ф.А.В. Дистервега и др. Они полагали, что культуросообразное воспитание и обучение означают организацию учебно-воспитательного процесса с учетом внешней, внутренней и общественной культуры.

Как сформулировать следующие понятия (соедините начало и конец фраз)?

- 1) внешняя культура – это ... а) духовная жизнь личности
- 2) Внутренняя культура – это... б) нормы морали, быта
- 3) Общественная культура – это... в) социальные отношения, национальные духовные ценности

Эталон: 1-Б; 2-а; 3-в

Тест №2

В качестве субъектов поликультурного образования задействованы ведущие и малые этнокультурные группы. Под такими этнокультурными группами понимаются социальные общности, которым могут быть присущи несколько основных характеристик: 1) генетическая общность; 2) культурная общность; 3) собственный оригинальный язык; 4) статус национального меньшинства; 5) статус национального большинства.

Какие из приведенных характеристик являются определяющими:

- А) для афроамериканцев в США;
- Б) валлийцев в Великобритании;
- В) татар в Казани;
- Г) татар в Москве и Уфе;
- Д) русскоязычных зарубежья,

Эталон: а-1,2,4; б- 1,2,3,4; в – 1,2,3,5; г- 1,2,3,4; д- 2,3,4.

Задачи

Задача №1.

Ведущей функцией поликультурного образования является устранение противоречий между системами и нормами воспитания и обучения доминирующих наций, с одной стороны, и этническим меньшинством – с другой. Основными целями является воспитание плюрализма, равенства, объединения.

Каковы характеристики таких целей?

Эталон:

Плюрализм – уважение и сохранение культурного многообразия.

Равенство – поддержка равных прав на образование.

Объединение – формирование взглядов в духе общенациональных политических, экономических и духовных ценностей.

Задача №2.

Этнопедагогика – это педагогическая народная мудрость, аккумулированная прежде всего в фольклоре. Использование потенциала этнопедагогики может подводить учащихся к осознанию близости различных культур, пониманию этих культур. Вне такого применения этнопедагогика становится педагогическим этноцентризмом и антиподом поликультурного образования.

Чем опасен этноцентризм для поликультурного образования?

Эталон: Этноцентризм – это искусственное навязывание культурного превосходства и исключительности той или иной этнокультурной группы. Как крайний антидемократизм, этноцентризм проявляется в идеологии расизма и гипертрофированного национализма. Педагогический этноцентризм – это создание социальных, экономических, культурных и образовательных барьеров для представителей малых национальностей, источник самоизоляции, роста националистических тенденций в воспитании.

Задача №3.

Культурная ассимиляция – это слияние одного народа с другим с утратой одним из них собственного языка, культуры, национального самосознания. Во многих странах имеются сторонники культурной ассимиляции, в том числе посредством воспитания. Ее идеологи исходят из предположения, что воспитательное пространство в многонациональном государстве должно манять приглаживанием различий, упрощением. Одно из заметных проявлений ассимиляции как стратегии образования – концепция и практика «плавильного котла» в США.

В чем заключается концепция и практика «плавильного котла» и насколько состоятельны они оказались.

Эталон:

Американская педагогика, опираясь на концепцию «плавильного котла», т.е. формирования однородной нации, планировала с помощью образования консолидировать этнические группы вокруг языка и культуры англосаксонского протестантского ядра. Предполагалось, что подобное смешение породит новую общность, которая соединит в себе различные духовные ценности и традиции. Такая цель оказалась недостижимой. Выяснилось,

что ядро субкультур чрезвычайно устойчиво. Кроме того, в действительности педагогическая стратегия плавильного котла внедряла жизненные эталоны белых американцев, носила следы сегрегации в отношении остальных этнических групп и не стала гарантией полноценного включения в социум всех жителей США.

Задача №4.

Интернациональное воспитание имеет немало общего с поликультурным образованием. Речь идет в первую очередь об общих задачах формирования понимания и уважения иных народов, культур и цивилизаций. При такой общности поликультурному образованию присущи особые акценты и адресаты.

Каковы основные отличия поликультурного образования и интернационального воспитания?

Эталон: Во-первых, объектом поликультурного образования всегда является общегосударственное пространство. Оно сосредоточено на педагогических проблемах взаимосвязи макро- и субкультур в пределах общего социума. Предполагается создание общенациональной идентичности и такой процесс подпитывают несколько источников: ведущие культуры и субкультуры.

Во-вторых, поликультурное образование означает диалог, часть участников которого доминируют в культурном, образовательном и полиэтническом отношении, и воспитание оказывается гарантией учета культурно-образовательных интересов всех участников подобного диалога.

В-третьих, приоритеты поликультурного образования находятся в сфере культурных особенностей и нравственного поведения.

Тест

Школьник, находясь в многонациональном классе, расширяет знания и личные представления о своей и других этнокультурах. Особую актуальность приобретает самоидентификация учащихся, т.е. выбор идентичности в определенном направлении. Существуют: 1) групповая самоидентификация; 2) маргинальная самоидентификация; 3) множественная самоидентификация.

Вопрос: какой тип самоидентификации возникнет. Если школьник:

А) поддерживает групповую культуру и уклоняется от диалога с представителями других культур;

Б) не владеет ни одной культурой и испытывает психологический дискомфорт;

В) воспринимает богатства иных культур и углубляет знания о культуре своей этногруппы.

Эталон:

1- А; 2-Б; 3 –В.

Задачи

Задача №1.

В многонациональном государстве язык ведущей этнокультуры является одновременно уникальным инструментом межнационального общения, основным посредником с мировой культурой. Во многих странах с крупными многоязычными общинами законом установлено двуязычие. Билингвизм – это владение двумя языками. В зависимости от того, как и с каким

результатом изучают два языка, различают разные типы билингвизма.

Вопрос:

Какие существуют типы билингвизма?

Эталон:

Билингвизм 1 типа: владение одновременно 2 языками с начала развития речи.

Билингвизм 2 типа: владение вторым языком, когда процесс овладения первым (родным) завершен полностью или частично.

Билингвизм 3 типа (полуязычие): низкий уровень знания обоих языков как следствие отсутствия систематического билингвального обучения, например русского и белорусского в Белоручки, французского и каякского на Таити и т.д.

Задача №2.

Воспитание толерантности – это воспитание в духе открытости, понимания. Уважения, активного сотрудничества с иными этнокультурами. Антиподом толерантности является интолерантность, которая имеет два противоположных полюса.

Вопрос: Каковы начальный и заключительный этапы воспитания толерантности? Как сформулировать суть воспитания двух типов интолерантности?

Эталон: Терпимость в отношении других культур и этносов – начальный этап воспитания толерантности.

Стремление к активному диалогу, эмоциональная, психологическая, духовная консолидация в многонациональной среде – заключительный этап воспитания толерантности.

Могут быть воспитаны два типа интолерантности: а) активное неприятие шовинизма и этноцентризма; б) ксенофобия и гипертрофированный национализм.

Задача №3.

Кросс-культурализм в образовании – это признание и поощрение многообразия (плюрализма) ценностных ориентаций различных этнокультур в общем социуме. Фактически кросс-культурализм консервирует различия этнокультурных групп в сфере обучения и воспитания. Это не соответствует концепции и практике многоэтапного поликультурного образования, которое не ограничивается признанием культурного плюрализма.

Вопрос: Каковы главные этапы поликультурного образования?

Эталон: В начале речь идет об обеспечении равных образовательных возможностей для детей с этнокультурными различиями.

Далее акцент делается на налаживании культурного взаимодействия между учащимися.

В конечном счете внедряется образование, учитывающее не только видоизмененные различия, но и общность этнокультурных групп.

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе изучения дисциплины *«Духовно-нравственное воспитание в поликультурной образовательной среде»* на основе реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: круглый стол, дискуссии, защита проектов.

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная или групповая) при выполнении проектных заданий может быть основой для курсовых и дипломных работ. Качественные и творчески реализованные проекты могут также стать основой для конкурсной научно-методической работы кафедры

Самостоятельная работа студентов по программе курса состоит в их систематической подготовке к учебным занятиям различных организационных форм. Студентами повторяется материал лекционного курса, изучается по первоисточникам дополнительный к лекциям теоретический материал. С целью руководства самостоятельной работой студентов в каждой лекции приводятся вопросы для самоконтроля и задания.

Выполнение самостоятельной работы студентами предполагает использование теоретических знаний полученных в ходе аудиторных занятий на практической деятельности, что в свою очередь будет способствовать формированию у них целостной теоретической и практической базы по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности студентов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: аннотирование текста, подготовка отзывов, рецензирование текстов, подготовка докладов и рефератов, составление портфолио, самостоятельное чтение учебных пособий, написание эссе, разработка глоссария, разработка именного словаря, доказательство утверждений, сравнение точек зрения, работа над понятиями, разработка проекта.

Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему.

Компоненты содержания:

- план;
- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждая проблема или части одной проблемы рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга);
- заключение;
- список литературы.

По материалам реферата студент готовит доклад. Может быть организована защита индивидуальная или публичная защита реферата.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Компоненты содержания:

- план работы;

- систематизация сведений;
- выводы и обобщения.

Составление портфолио

Рефлексивное портфолио раскрывает динамику личностного развития студента. В эту папку собираются все творческие работы: зачетные работы, видеокассеты, результаты исследований – в общем, все, что делалось в течение определенного срока.

Проблемно-исследовательское портфолио представляет собой набор материалов по определенным рубрикам, связанным с написанием рефератов, научной работой, выступлениями на конференции.

Тематическое портфолио составляется в процессе изучения какой-либо большой темы, раздела, учебного курса.

Защита портфолио может быть публичной или индивидуальной.

Самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий

Чтение-просмотр, когда книгу быстро перелистывают, изредка задерживаясь на некоторых страницах. Цель такого просмотра – первое знакомство с книгой, получение общего представления о ее содержании.

Чтение выборочное (неполное), когда читают основательно и сосредоточенно, но не весь текст, а только нужные для определенной цели фрагменты.

Чтение полное (сплошное), когда внимательно прочитывают весь текст, но никакой особой работы с ним не ведут, не делают основательных записей, ограничиваясь лишь краткими заметками или условными пометками в самом тексте (в собственной книге).

Чтение с проработкой материала, то есть изучение содержания книги, предполагающее серьезное углубление в текст и составление различного рода записей прочитанного.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Участие в дискуссии

Учебная дискуссия являет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин. При этом организуется поиск нового знания - оценки, ориентира для последующей самостоятельной работы. Преподаватель заранее дает ссылки на литературу или др. источники, которые необходимо изучить перед занятием. В процессе дискуссии студент должен продемонстрировать знание этого материала, а также усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Студент должен принимать активное участие в дискуссии, высказывать свою точку зрения, участвовать в поиске решения проблемы, при этом проявляя способность к анализу, обобщению, критическому осмыслению знаний. Во время полемики студенту необходимо соблюдать этические нормы и проявлять навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, демонстрировать владение грамотной речью, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.

Разработка проекта (индивидуальная или групповая)

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение

определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Написание эссе

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

«*Описательное*» эссе указывает направление или инструктирует в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.

«*Причинно-следственное*» эссе. Студент фокусирует внимание на условиях или ситуации и пытается ответить на следующие вопросы: почему? (причина), или каков результат? (эффект).

«*Определяющее*» эссе. Определяет тему как конкретно (например, дает определение словаря), так и абстрактно (предлагает расширенное толкование).

«*Сравнивающее*» эссе. Фиксирует различия и/или сходства между людьми, местами, вещами, идеями и т.д.

Аргументирующее (контр-аргументирующее) эссе. Фиксируется обоснованное мнение относительно предмета: а) студент представляет возражения и опровергаете их; б) студент представляет аргументы, поддерживающие чужие или собственные предположения.

Эссе-впечатление. Размышления сосредотачиваются вокруг впечатлений от книги, истории, поэмы, пьесы, картины, выставки и т.п.

Анализ характера. В фокусе размышления студента о персонаже литературного произведения, историческом герое, ученом, современнике.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель подпись расшифровка подписи
дата

Зав. кафедрой подпись расшифровка подписи