

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра теории и методики обучения и воспитания



2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.03.02 «Управление образовательными системами»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

«Психологическое консультирование в образовании»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2020

Рабочая программа дисциплины «Управление образовательными системами» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:

Скоробач И.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения и воспитания И.Р. Скоробач

Рабочая программа дисциплины «Управление образовательными системами» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания

И.Р. Скоробач
протокол № 8 «15» 05 20 20 г.

Заведующий кафедрой Алексей М. В. М. В. Фомин
фамилия, инициалы подпись

Рецензент: (представители работодателей и/или академических сообществ)

Али-Виситов С.Ю. доцент
кафедры педагогического образования
ФБОУ ВО «СХГУ»

Ф.И.О., должность, место работы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов компетенций по управлению образовательными системами; системы знаний и умений управления образовательными учреждениями в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению студентами теоретических положений дисциплины как отрасли гуманитарного знания;
- дать целостное представление о современных концепциях управления образовательными системами, развития системы образования и образовательных организаций, методах аналитической и проектной деятельности в сфере управления образовательными системами;
- развить заинтересованное и активное отношение к управленческой деятельности в системе образования;
- сформировать основы осуществления процедур управления качеством образования;
- способствовать развитию у будущих педагогов необходимых профессиональных компетенций, касающихся вопросов управления образовательными системами;
- сформировать понятийный аппарат в области управления образованием.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Является дисциплиной обязательной части образовательной программы и входит в содержание подготовки магистра по направлению педагогического образования. Дисциплина изучается во 2 семестре.

Основанием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения таких дисциплин, как модуль «Управление проектами в образовании», «Мониторинг и экспертиза в образовании», «Личность руководителя образовательным учреждением», «Проектирование и экспертиза образовательных программ», «Духовно-нравственное воспитание в поликультурной образовательной среде», «Маркетинг в образовании».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Управление образовательными системами», позволят студентам получить более полное представление об образовательной системе, ее структуре, принципах деятельности, целях и задачах как сферы образовательных услуг, способных удовлетворять потребности личности и общества в их развитии; дадут возможность в дальнейшем осуществлять педагогическую управленческую деятельность в соответствии со знанием нормативно-правовой базы образования и, в частности, с требованиями государственных образовательных стандартов.

Дисциплина даст студентам возможность осознать сущность и назначение управления как условия создания, эффективного функционирования и развития образовательных систем; представить школу как образовательную систему и объект управления; поможет разобраться в различных моделях организационных структур управления.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Управление образовательными системами»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	Студент должен Знать: базовые правовые нормативные документы, составляющие основы управления образовательными

	достижения поставленной цели	системами. Уметь организовывать командную работу для решения задач развития системы образования. Вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели образовательной системы. Владеть основами управления образовательными системами для выстраивания эффективного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
ОПК - 1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Студент должен Знать: нормативно-правовую базу управленческой деятельности в сфере образования. Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеть основами управления образовательными системами (методами, техниками, приемами и технологиями) для эффективной организации их деятельности.
ОПК - 7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Студент должен Знать: основы проектирования образовательной деятельности, сущность ее планирования. Уметь: анализировать имеющиеся результаты и на их основе планировать образовательную деятельность. Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

4 Структура и содержание дисциплины «Управление образовательными системами»

4.1 Структура дисциплины «Управление образовательными системами»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	2	72 ч.
Контактная работа:	2	28 ч.
Лекции (Лек)		12 ч.
Практические занятия (ПР)		12 ч.
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со		4 ч.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
студентами)		
Промежуточная аттестация - зачет		
Самостоятельная работа: - разработка проекта и его защита; - составление «портрета» современного руководителя школы; - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	2	44 ч. 9 3 4 4 12 12

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Управление образовательными системами»

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Управление образовательными системами»

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Общие основы управления образованием	2	2	2		6	Защита индивидуального проекта. Дискуссия.
2.	Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	2	2			4	Конспектирование. Дискуссия.
3.	Система управления профессиональными учебными заведениями	2	2			4	Конспектирование. Дискуссия.
4.	Управленческая культура руководителя	2		2		5	Разработка «портрета» современного руководителя школы. Дискуссия.

5.	Планирование работы профессионального учебного заведения	2	2	2		6	Конспектирование. Проект плана развития учебного заведения. Дискуссия.
6.	Управление учением как самоуправляемой системой	2		2		4	Деловая игра «Защита». Дискуссия.
7.	Сущность и особенности инновационного управления	2		2		6	Разработка и защита проекта «Педагогический совет». Дискуссия.
8.	Мониторинг как аспект управленческой деятельности	2	2			4	Конспектирование. Дискуссия.
9.	Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения	2	2	2		5	Зссе. Дискуссия
	Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	2					4 ч.
	Зачет						
	итого:		12	12		44	72 ч.

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие основы управления образованием (основные понятия общей теории социального управления; принципы общей теории социального управления; управление педагогическими системами как разновидность социального управления).

Тема 2. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами (сущность управления образованием; основные принципы управления педагогическими системами; методы, формы и функции управления педагогическими системами)

Тема 3. Система управления профессиональными учебными заведениями (управление учебными заведениями как целостная система; управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями; управление негосударственными образовательными учреждениями; управление учреждениями среднего специального, профессионального образования)

Тема 4. Планирование работы профессионального учебного заведения (общие требования к планированию работы профессионального образовательного учреждения; содержание работы профессионального учебного заведения; планирование методической работы)

Тема 5. Мониторинг как аспект управленческой деятельности (понятие мониторинга; способы осуществления мониторинга; мониторинг профессионально-

образовательного процесс (формы мониторинга); мониторинг профессионального развития личности)

Тема 6. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения (система повышения профессионального уровня педагогов; аттестация как управленческая деятельность и фактор профессионального роста педагогов).

4.4 Темы и планы практических занятий

Тема 1. Общие основы управления образованием

Вопросы для обсуждения:

1. Образование в России как система
2. Органы управления образованием
3. Системный подход — методологическая основа управления

образовательным учреждением

4. Школа как социально-педагогическая система

Задание:

Разработать и защитить индивидуальный проект «Саморазвитие педагогического менеджера».

Указания для выполнения задания:

Для обоснованного выступления следует проработать материал лекции, воспользоваться другими источниками, содержащими информацию по рассматриваемым проблемам. Проанализировать ее, законспектировать основные позиции и положения науки по теме, составить план выступления.

Для создания проекта следует выявить сущность понятия «саморазвитие», исходя из знания основных профессиональных компетенций педагога-руководителя и его функций, а также принципов управления образовательной организацией, полученных на лекции и из различных учебных пособий по теме, продумай план проекта «Саморазвитие педагогического менеджера» и обоснуй каждое положение плана, конкретизируй его в целях понимания твоих мыслей одноклассниками и преподавателем. При защите проекта старайся четко выражать свои суждения, подтверждая их аргументами.

Тема 2. Управленческая культура руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация функций управления образовательными системами
2. Традиционная классификация функций управления в образовании

Задание:

Прочитайте афоризмы. На основе их анализа составьте «портрет» современного руководителя школы:

- «Каждый человек должен преимущественно браться за то, что для него возможно и что для него пристойно» (Аристотель).
- «Каждому человеку свойственно ошибаться, но никому, кроме глупца, не свойственно упорствовать в ошибке» (Цицерон).
- «Владей своими страстями, которые властвуют, если не подчиняются» (Гораций).
- «Если нет дальнейшего роста, значит, близок закат» (Сенека).
- «Кто принимает решение, не выслушав противную сторону, поступает несправедливо, хотя бы решение это и было справедливым» (Сенека).
- «Свои способности человек может узнать, только попытавшись применить их на деле» (Сенека).
- «Главный предмет изучения человечества - человек» (Гете).
- «Доброго и умного человека можно узнать по тому, что такой человек считает других людей и лучше, и умней себя» (Л. Толстой).
- «Природа не терпит пустоты: там, где люди не знают правды, они заполняют проблемы домыслом» (Б. Шоу).

Указания к выполнению задания:

Используя материалы лекции «Управленческая культура руководителя» и

литературу по данной теме, акцентируйте свое внимание на требованиях к современному руководителю, стилях управления и показателях качества управления. Исходя из теоретического материала, проанализируйте высказывания и составьте портрет современного руководителя образовательной организации.

Тема 3. Планирование работы профессионального учебного заведения

Вопросы для обсуждения:

1. Виды планирования.
2. Этапы планирования.
3. SWOT-анализ.

Задание:

Разработайте проект плана развития профессионального учебного заведения на год по основным направлениям его деятельности.

Указания к выполнению задания:

Выпишите из научной литературы определения понятий: «планирование», «организация», «руководство» и «контроль». Как соотносятся эти понятия? Какое место каждое из них занимает в целостном процессе эффективного управления?

На основе полученного материала разработайте план развития учебного заведения на год по основным направлениям деятельности.

Тема 4. Управление учением как самоуправляемой системой

Вопросы для обсуждения:

1. Школа как системный объект
2. Общеобразовательная школа как объект правового регулирования образования.

Деловая игра «Защита»

Задание: примите активное участие в деловой игре «Защита».

Указания к выполнению задания:

Прослушайте внимательно указания преподавателя по организации игры, соблюдайте ее правила.

Тема 5. Сущность и особенности инновационного управления

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика внутришкольного управления
2. Основное содержание практической управленческой деятельности
3. Управление инновационными процессами в школе

Задание: Разработайте и защитите проект «Педагогический совет» на любую, интересующую вас тему.

Указания к выполнению группового задания:

Представьте, что вам надо подготовить педсовет. Создайте инициативную группу. Распределите обязанности. Выберите тему, подготовьте развернутый план проведения педагогического совета, расписав подробно, что и как должны подготовить участники группы.

Тема 6. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика педагогического риска
2. Управление педагогическим риском в современной школе

Задание: напишите эссе на тему «Учитель III тысячелетия».

Указания к выполнению задания:

Используя полученные знания из материалов лекционных и практических занятий и самостоятельной работы с источниками по теме, напишите эссе, акцентируя свое внимание на проблеме. Излагайте свои мысли последовательно, логично, приводя аргументы в защиту своей точки зрения.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Общие основы управления образованием	Лекция	Дискуссия. Конспектирование. Проблемная технология.
2.	Общие основы управления образованием	Практическое занятие	Защита индивидуального проекта. Проектная технология.
3.	Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	Лекция	Тезисный конспект. Технология критического мышления.
4.	Система управления профессиональными учебными заведениями	Лекция	Конспектирование. Проблемная технология.
5.	Управленческая культура руководителя	Практическое занятие	Сравнительный анализ теоретических положений по теме занятия. Разработка «портрета» современного руководителя школы. Исследовательская технология.
6.	Планирование работы профессионального учебного заведения	Лекция	Конспектирование, дискуссия. Технология критического мышления.
7.	Планирование работы профессионального учебного заведения	Практическое занятие	Проект плана развития учебного заведения. Дискуссия. Проектная технология.
8.	Управление учением как самоуправляемой системой	Практическое занятие	Деловая игра. Игровая технология.
9.	Сущность и особенности инновационного управления	Практическое занятие	Дискуссия. Разработка и защита проекта «Педагогический совет». Проектная технология.
10.	Мониторинг как аспект управленческой деятельности	Лекция	Конспектирование. Обсуждение. Технология критического мышления.
11.	Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения	Лекция	Конспектирование. Дискуссия. Технология критического мышления.
12.	Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения	Практическое занятие	Эссе «Учитель III тысячелетия». Дискуссия. Технология критического мышления.

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управление образовательными системами»

1.Защита проекта «Саморазвитие педагогического менеджера» (5 – 10 баллов)

Требование к представлению проекта:

1. Содержание проекта должно отражать специфику управленческой деятельности педагогического менеджера.

2. Должно отвечать индивидуальным особенностям студента, его пониманию

феномена саморазвития.

3. По времени не должно превышать 10 минут.

4. Должно сопровождаться демонстрационными материалами.

Критерии оценки проекта:

- Слабое обоснование актуальности. Не все аспекты проблемы освещены полно. Имеет место определенная нелогичность в представлении проекта. Недостаточно использовано приемов технического оформления - 1 – 3 балла.

- Тема актуальна, но не все ее аспекты раскрыты. Идеи представленного проекта не оригинальны и широко известны в педагогической практике. Использовано много источников, но они недостаточно систематизированы. Недостаточно использовано приемов технического оформления - 4 - 6 - баллов.

- Актуальность темы четко обоснована. Представляемые положения раскрыты полно и соответствуют теме проекта. Оригинальность представленных идей. Использование широкого источника литературы. Логичность положений. Особенности технического оформления, приоритет компьютерных источников - 7 – 10 баллов.

2. Деловая игра «Защита» (0,1 – 0,3 балла)

Критерии оценивания участия студентов в деловой игре:

- умение корректно высказываться по отношению к оппоненту – 0,1 балла;
- умение убедительно и корректно отстаивать свою точку зрения – 0,1 балла;
- эмоциональное отношение к ситуации – 0,1 балла.

3. Разработка и защита проекта (5 – 10 баллов)

Требование к представлению проекта:

- отвечает принципам управления – 2 балла;
- соответствует актуальности рассматриваемых вопросов в области образования – 2 балла;
- представляет широкий спектр предложений по решению проблемы – 2 балла;
- по времени не превышает 10 минут – 2 балла;
- сопровождается демонстрационными материалами – 2 балла.

4. Эссе на тему «Учитель III тысячелетия» (1 – 5 баллов)

Критерии оценивания:

- актуальность проблемы – 1 балл;
- лаконичность – 1 балл;
- авторское мнение – 1 балл;
- размышление – 1 балл;
- аргументированность – 1 балл.

5. Составление «портрета» современного руководителя школы. (1 – 5 баллов)

Критерии оценивания:

- знание требований к современному руководителю – 2 балла;
- знание стилей управления – 1 балл;
- знание показателей качества управления – 2 балла.

6. Участие в деловой игре «Защита» (5 – 8 баллов)

- организованность в процессе игры – 1 балл;
- продуманные аргументы в защиту своей позиции – 3 балла;
- проявление взаимопомощи членам команды – 2 балла;
- знание материала темы – 2 балла.

11. Вопросы к зачету по дисциплине «Управление образовательными системами»

1. Социально-педагогические системы, понятия и виды.
2. Демократизация управления школой.
3. Государственно-общественная система управления образованием в РФ.
4. Методы управления и формы реализации их в образовании.
5. Сущность понятий "управление" и "педагогический менеджмент"

6. Управленческая культура руководителя.
7. Принципы управления педагогическими системами.
8. Планирование работы школы.
9. Педагогический коллектив. Особенности его жизнедеятельности.
10. Содержание и методика работы педагогического совета.
11. Научная организация труда учителя.
12. Аттестация педагогических работников.
13. Охрана жизни детей и педагогического персонала.
14. Основные функции педагогического управления.
15. Координационная деятельность руководителей школы.
16. Виды школьной документации.
17. Совет школы.
18. Педагогические инновации и организация их реализации.
19. Выбор типа школы и учебного плана.
20. Система внутришкольного контроля.
21. Изучение, обобщение и распространение передового опыта.
22. Повышение квалификации и самообразования педагогов.
23. Устав школы.
24. Сравнительный анализ структуры системы образования в России и в другой стране /(по выбору студента).
25. Основные положения Закона РФ «Об образовании»
26. Содержание методической работы в школе.
27. Виды, формы, методы внутришкольного контроля.
28. Права ребёнка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.
29. Школа как педагогическая система и объект управления.
30. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Критерии оценивания:

- Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. (30 - 40 баллов)

- Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. (15 - 20 баллов)

- Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%.

Продemonстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. (1 -14 баллов)

- Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продemonстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. (0 баллов)

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- конспектирование	0,5 балла	1 балла	3/6 баллов
- участие в дискуссии на практической работе	1 балл	3 балла	6/18 баллов
- участие в дискуссии на лекционном занятии	1 балл	3 балла	6/18 баллов
- выполнение практической работы (сравнительный анализ, эссе)	3 балл	8 баллов	6/16 баллов
- защита проекта	5 баллов	10 баллов	15/30 баллов
- подготовка и выступление с докладом	3 балла	6 баллов	3/6 балла
- участие в деловой игре	5 баллов	8 баллов	5/8 баллов
- составление «портрета» современного руководителя школы	1 балл	5 баллов	1/5
Промежуточная аттестация – зачет	14 баллов	40 баллов	27/40 баллов
Итого за семестр	45,5 балла	79 баллов	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. -- URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. [Электронный ресурс]. -- URL: <http://goo.gl/M0a8B5>
3. [Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном](#)

образовании» от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ, www.garant.ru

9.2 Дополнительная литература

1. Вашурина Е.В., Дрантусова Н.В., Евдокимов Я.Ш., Ключев А.К., Майбуров И.А. Анализ мировых тенденций развития научно-образовательной деятельности: Аналитический обзор // Университетское управление: практика и анализ. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2016. 228 с.

2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с - Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami-422874#page/1>

3. Кванина В.В., Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере высшего профессионального образования. М., 2015. 309 с.

4. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

9.3 Периодические издания

1. Панасюк В. П. Управление образованием и образовательными системами: состояние, тенденции, проблемы и перспективы // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 2. С. 72-88.

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)

3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)

4. <http://www.pedlib.ru/Books>

5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)

6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)

7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлеровского

дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.

- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)

- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65», UHD

- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World

- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640