

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
« 21 » _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

профиль «Психологическое консультирование в образовании»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр

Форма обучения

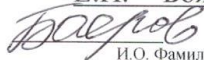
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск – 2020

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) 3++ по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил(и):

Е.Н. Бояров, профессор, доктор педагогических наук, доцент
 И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 8 «15» 05 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ С.В. Абрамова _____
фамилия, инициалы  подпись

Рецензент(ы):




Ф.И.О., должность, место работы

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» является формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований в образовании, в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования;
- развитие культуры проведения научного исследования;
- формирования и развития базовых знаний и умений в области методологии и методики научного исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.01.02. – Методология и методы научного исследования, дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплины, обязательные для предварительного изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования»: Современные проблемы науки и образования.

Постреквизиты дисциплины: дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: «Практикум по организации исследований в сфере образования»; выпускная квалификационная работа.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. знать: – выстраивание этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации; – определение этапов жизненного цикла проекта; УК-2.2. уметь: – диагностировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; – определять исполнителей проекта; – проектировать решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения; – качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта; УК-2.3. владеть: навыком публичного представления результатов проекта; – навыком вступления в обсуждение хода и результатов проекта
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ОПК-8.1. знать: – особенности педагогической деятельности; – требования к субъектам педагогической деятельности; – результаты научных исследований в сфере

	исследования	педагогической деятельности; ОПК-8.2. уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3. владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПКС-5	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПКС-5.1. знать: – особенности научно-исследовательской деятельности в предметной области науки и образования; – требования к профессиональной компетентности педагога, пути и средства ее изучения и развития. ПКС-5.2. уметь: – решать профессиональные задачи с учетом контекстов; – проектировать пути собственного профессионального развития. ПКС-5.3. владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	34	34
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПР)	14	14
Лабораторные работы (Лаб)	–	–
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	5	5
Конт ПА	1	1
– проведение текущих консультаций	2	2
– индивидуальная работа со студентами	3	3
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	экзамен	–
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к лабораторным занятиям; - подготовка к практическим занятиям;	84	84

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
- подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.) ...		

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

							Очная форма обучения
№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа	
1	Раздел 1. Основы методологии научного исследования <i>Тема 1. Научная форма познания</i>	1	2	2	0	12	дискуссия, практ. задание, тест, реферативный обзор, ...
2	<i>Тема 2. Методология науки как учение о методах научного исследования</i>	1	2	2	0	12	беседа по вопросам, дискуссия, презентация
3	<i>Тема 3. Методология педагогического исследования</i>	1	2	2	0	12	дискуссия и/или презентация
4	Раздел 2. Логическая структура научного исследования <i>Тема 4. Структура научного исследования</i>	1	2	2	0	12	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
5	Раздел 3. Методы научного исследования <i>Тема 5. Методы теоретического исследования</i>	1	2	2	0	12	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
6	<i>Тема 6. Методы эмпирического исследования</i>	1	2	2	0	12	дискуссия и/или презентация
7	<i>Тема 7. Представление результатов научного исследования</i>	1	2	2	0	12	дискуссия и/или презентация
	Итого:	1	14	14	0	84	экзамен по билетам / тест

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы методологии научного исследования.

Тема 1. Научная форма познания.

Наука, ее структура и функции. Специфика науки как формы познания. Основные научные категории: закон, теория, гипотеза, концепция, парадигма. Этапы становления и развития научной формы познания. Научное исследование. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования, их взаимосвязь.

Тема 2. Методология науки как учение о методах научного исследования.

Понятие метода. Понятие методологии. Методологические подходы. Сущность и

специфика методологических подходов к научному исследованию: системного, комплексного, интегративного и др. Методологические принципы. Характеристика методологических принципов: объективности, сущностного анализа, концептуального единства и др.

Тема 3. Методология педагогического исследования.

Специфика педагогического исследования. Методологические подходы к педагогическому исследованию. Методологические принципы педагогического исследования. Проблематика современных педагогических исследований.

Раздел 2. Логическая структура научного исследования

Тема 4. Структура научного исследования.

Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза исследования. Этапы практической диагностики в педагогическом исследовании.

Раздел 3. Методы научного исследования

Тема 5. Методы теоретического исследования.

Характеристика методов теоретического исследования: абстрагирование, идеализация, моделирование и др. Анализ и синтез как универсальные методы исследования. Специфика теоретических методов в педагогическом исследовании.

Тема 6. Методы эмпирического исследования.

Характеристика методов эмпирического исследования: наблюдение, измерение, анкетирование и др. Эксперимент как специфический метод исследования в научном познании. Специфика эмпирических методов в педагогическом исследовании.

Тема 7. Представление результатов научного исследования.

Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов исследования.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

№ п/п	Практическое занятие (в форме семинара)		
	Тема	Ко-во час	Вопросы для обсуждения
1	Раздел 1. Основы методологии научного исследования <i>Тема 1. Научная форма познания</i>	2	1. Чем научное знание отличается от обыденного? 2. При каких условиях обыденное знание может стать научным? 3. Как функции науки способствуют познанию окружающей действительности?
2	<i>Тема 2. Методология науки как учение о методах научного исследования</i>	2	1. В чем заключаются принципы выбора методов научного исследования? 2. Какова взаимосвязь методологии науки и философии? 3. Как взаимосвязаны между собой методы научного познания?
3	<i>Тема 3. Методология педагогического исследования</i>	2	1. В чем состоит основная особенность методологии педагогического исследования? 2. В чем заключается сущность методологических подходов? 3. На каких методологических принципах строится педагогическое исследование?
4	Раздел 2. Логическая структура научного исследования <i>Тема 4. Структура научного исследования</i>	2	1. Как структура научного исследования определяет логику его построения и наоборот? 2. Каково значение замысла научного исследования для его проведения? 3. Каким образом возможно определить значимость научного исследования для теории, науки и практики?
5	Раздел 3. Методы научного	2	1. Выделите уникальные особенности

	исследования <i>Тема 5. Методы теоретического исследования</i>		различных методов теоретического исследования. 2. Определите последовательность применения методов теоретического исследования по основанию результативности.
6	<i>Тема 6. Методы эмпирического исследования</i>	2	1. Выделите уникальные особенности различных методов эмпирического исследования. 2. Определите последовательность применения методов эмпирического исследования по основанию результативности.
7	<i>Тема 7. Представление результатов научного исследования</i>	2	1. В чем заключается значение интерпретации результатов научного исследования для его проведения? 2. Каким образом наиболее эффективно представить результаты научного исследования? Каковы критерии этой эффективности?

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
2. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
3. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
4. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
5. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
6. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
7. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
8. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов очной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «мозговой штурм». Активно используются метод «анализ конкретной ситуации», которые моделируют реальную профессиональную деятельность. Лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	1.	Лекция 1, 2, 3. Семинар 1, 2, 3. Самостоятельная работа	Презентация с использованием видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий. Применение сети Интернет. Работа в группах, проведение дискуссии. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
2.	2.	Лекция 4 Семинар 4. Самостоятельная работа	Презентация с использованием видеофрагментов, слайдов Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Презентация с использованием слайдов Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
3.	3.	Лекция 5, 6, 7 Семинар 5, 6, 7 Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов АКС (кейс-метод). Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	<i>Научная форма познания</i>	Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике. Ознакомление с нормативными документами. Составить тематический словарь терминов по теме. Сделать обзор Интернет-ресурсов. Изучение электронных журналов по выбранной теме.	12
2.	<i>Методология науки как учение о методах научного исследования</i>	Работа с электронными информационными ресурсами Составление глоссария, кроссворда, библиографии.	12
3.	<i>Методология педагогического исследования</i>	Компьютерная презентация изученного материала. Разработка графического представления изученного материала (например, в виде схем). Подготовка реферата и/или презентации по заранее определенной теме. Аргументированное решение ситуаций, задач.	12
4.	<i>Структура научного исследования</i>	Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике. Оформление мультимедийных презентаций. Составление проекта научного исследования на одну из предложенных тем. Подготовка к дискуссии.	12
5.	<i>Методы</i>	Работа с электронными информационными ресурсами.	12

	<i>теоретического исследования</i>	Составление библиографии. Оформление мультимедийных презентаций. Графическое представление изученного учебного материала. Практическая работа «Обоснование и выбор методов исследования». Проектирование индивидуальных исследований для школьников.	
6.	<i>Методы эмпирического исследования</i>	Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике. Самостоятельное решение ситуационных задач. Составление задач с представлением эталонов ответов. Вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты	12
7.	<i>Представление результатов научного исследования</i>	Компьютерная презентация изученного материала. Разработка графического представления изученного материала (например, в виде схем). Создание моделей проблемной ситуации.	12
Итого:			84 час

7.2. Вопросы к экзамену

1. Что такое наука? Чем наука отличается от других видов деятельности?
2. Каковы отличия науки от других форм познания?
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
4. В чем заключаются основные характеристики современной науки.
5. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
6. В чем заключается специфика научного исследования.
7. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
8. Раскройте структуру научных исследований.
9. Что понимается под методологией науки?
10. В чем заключается роль и место практики в познании мира и в научном исследовании?
11. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
12. Как определяются цели и задачи научного исследования?
13. Как осуществить выбор цели и задач исследования?
14. Как выбрать объект и предмет исследования? Какова их взаимосвязь?
15. Что включает в себя логическая структура научного исследования?
16. Как определить новизну исследования?
17. Проблема исследования. Важность формулировки.
18. Цели и задачи исследования, соотношение их между собой.
19. Объект и предмет исследования.
20. Основные этапы научного исследования.
21. Структура научной работы.
22. Порядок написания учебной работы.
23. Классификация общих методов и приемов познания.
24. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
25. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
26. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
27. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
28. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать

наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.

29. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.

30. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».

31. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?

32. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.

33. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?

34. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

35. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

36. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?

37. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

38. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

39. Возможности использования общих методов и приемов познания.

40. Наблюдение как научный метод, особенности. Применение наблюдения.

41. Эксперимент и его виды. Особенности научного эксперимента. Однофакторный и многофакторный эксперимент.

42. Раскройте особенности и примеры проведения эксперимента.

43. Приведите классификацию теоретических методов научного исследования.

44. Раскройте содержание индуктивно-эмпирического метода и приведите характерные примеры.

45. Возможности выбора объектов для сравнения.

46. Раскройте методы экспертных оценок и их разновидности.

47. Раскройте содержание метода анализа документов. Различные вариации. Возможности использования метода.

48. Раскройте методы повышения надежности и достоверности информации.

49. В чем заключается проблема выбора методов исследования с учетом качества информации.

7.3. Вопросы для обсуждения в группе

1. Каким образом выстраивается логика научного аппарата исследования?

2. Раскройте содержание компонентов научного аппарата.

3. Как выстроить план научного исследования?

4. Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?

5. Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?

6. Как соотносятся задачи исследования и его структура?

7. Каковы критерии оценки результатов научного исследования?

8. В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?

9. В чем заключается творчество и новаторство в научном исследовании?

10. Как провести анализ и обобщение литературы по теме?

11. В чем состоит структура и логика научного диссертационного исследования?

7.4. Темы для написания эссе

1. В чем заключается вариативность построения научного исследования?

2. Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.
3. Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.
4. Мастерство исследователя это...?
5. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
6. В чем, по-вашему, проявляется научная добросовестность и этика исследователя?
7. Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.
8. Основные правила цитирования, ссылки и сноски.
9. Архитектура диссертации это...?
10. Стиль и особенности языка диссертации.
11. Основные требования к научной этике цитирования.
12. Автореферат ВКР (магистерской диссертации): структура и содержание.

7.5. Задания для самостоятельной работы

1. На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.
2. Разработайте критерии оценки результатов научного исследования и обоснуйте их.
3. Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.
4. Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.
5. На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.
6. На конкретном примере покажите категориальный аппарат диссертации.
7. Процедура публичной защиты ВКР (магистерской диссертации) (деловая игра).
8. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

8.1. Контроль освоения компетенций, формируемых при изучении учебной дисциплины

Компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УК-2	1. На констатирующем этапе эксперимента проведите диагностику проблемного вопроса в соответствии с тематикой планируемого исследования. 2. Сформулируйте цель научного исследования. 3. Определите критерии, на основании которых можно осуществить выбор экспертного состава, принимающего участие в вашем научном исследовании. 4. Определите основные требования к выбору различных методов научного исследования. 5. Постройте матрицу рисков, связанных с проведением научного исследования. 6. Раскройте сущность требований, предъявляемых к публичным выступлениям. Опишите структуру публичного выступления.
ОПК-8	1. Раскройте структуру качественных и количественных результатов научного исследования. 2. Разработайте деловую игру – круглый стол по следующей тематике: «Особенности применения методов научного исследования», «Метод экспертных оценок: за и против», «Метод наблюдения и метод опроса: эффективность их применения для получения научного результата»
ПКС-5	1. Представьте в графическом виде (схематично) структуру профессиональной компетентности педагога. Определите точки роста и

	профессионального становления педагога. Раскройте факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности педагога. 2. Спроектируйте собственный путь профессионального развития в ходе проведения научного исследования.
--	--

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
опрос	4	6	
участие в дискуссии на семинаре	4	6	
составление терминологического словаря по теме	3	6	
подбор тематических статей по заявленной теме	3	6	
подготовка презентации	4	6	
выполнение рефератов, написание резюме или эссе	3	6	
работа с научными публикациями, со словарями и справочной литературой	5	6	
обзор Интернет-ресурсов, составление статистических данных	4	6	
составление компендиума	3	6	
контрольная работа	4	6	
Кол-во баллов:	52	100	
Промежуточная аттестация (собеседование, тест)	10	20	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен	5	20	100 баллов

Шкала перевода баллов, набранных студентом в традиционную оценку:

Баллов	100 - 95	94 - 90	89 - 85	84 - 80	79 - 75	74 - 70	69 - 65	64 - 60	59 - 50	49 и менее
Традиционная оценка	5			4			3			2

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования [Электронный образовательный ресурс]. Учебное пособие – Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. – (Высшее образование). – 280 с. <http://www.iprbookshop.ru/metodologiya-nauchnogo-issledovaniya.-uchebnoe-posobie.html>

2. Афанасьевна, Наталья Юрьевна. Вычислительные и экспериментальные методы научного эксперимента [Электронный образовательный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ю. Афанасьева. – М.: КНОРУС, 2010. – 336 с. ISBN 978-5-406-00176-9 <http://www.book.ru/view/900398/>

3. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; науч. ред. Б.С. Волков. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2013. – 344 с. – (Бакалавриат). ISBN 978-5-406-01772-2 (Электронный ресурс) <http://www.book.ru/view/907995/>.

4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.

5. Краевский В. В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: учеб. пособие. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438292> (дата обращения: 21.10.2019).

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433084> (дата обращения: 21.10.2019).

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438362> (дата обращения: 21.10.2019).

4. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438331> (дата обращения: 21.10.2019).

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441148> (дата обращения: 21.10.2019).

6. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426254> (дата обращения: 21.10.2019).

7. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокого. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432110> (дата обращения: 21.10.2019).

8. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. — СПб.: Питер, 2004. — 268 с.

9. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : «Вышэйшая школа», 2012. — 639 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65354>.

10. Левин, В.И. Философия, логика и методология науки: Толковый словарь понятий [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 67 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62711>.

11. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки. Полный курс подготовки к кандидатскому экзамену. Вопросы и ответы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск: «Вышэйшая школа», 2007. — 656 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65355>.

12. Моисеева, И.Ю. История и методология науки: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 109 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98059>.

9.3. Периодические издания (при необходимости)

Журнал «Вопросы Интернет образования» http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm

9.4. Программное обеспечение (обязательно!)

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);

Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),

Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),

Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),

Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);

Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;

Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014

Справочно-правовая система «Консультант Плюс», сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».

Справочно-правовая система «Консультант Плюс», сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».

«Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий (обязательно!)

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>). Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в библиотеке университета.
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
4. Официальная электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования – <http://www.window.edu.ru>
5. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
7. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
8. Федерация интернет-образования www.fio.ru
9. Цикл тематических семинаров Интернет центра Института общего среднего образования РАО «Использование новых информационных технологий в образовании» <http://www.ioso.ru/ts/>
10. Информационные ресурсы ДО <http://de.unicor.ru/service/res.html>
11. <http://ele74197079.narod.ru> – учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и Охрана труда.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих и для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

На лекционных занятиях по дисциплине осуществляется знакомство с теоретическими положениями организации и проведения психолого-педагогических исследований, ключевыми понятиями, терминами, классификациями психолого-педагогических исследований, классификацией теоретических и эмпирических методов исследований. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить рекомендуемую литературу.

Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, участвовать в обсуждении изучаемых проблем.

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа, направленная на самообразование и совершенствование знаний по теоретическому материалу. Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации в различных источниках

Форма промежуточной аттестации – экзамен. В процессе подготовки к нему, обучающемуся рекомендуется организовать учебу таким образом, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену – это повторение всего материала учебной дисциплины. Так же, при подготовке, целесообразно использовать литературу из рекомендуемого перечня основной и дополнительной литературы.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи