

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б.1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования»

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки

44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Профиль

«Психологическое консультирование в образовании»

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2020

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Программу составила:

Людмила Николаевна Румянцева, к. п. н, доцент кафедры ТиМОиВ

Л. Румянцева

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания протокол № 8 «15» 05 2020 г.

Заведующий кафедрой М. В. Фалей / М.В. Фалей

Рецензент:

В. В. Виноградова В. В. доцент
кафедры педагогики и психологии
ФБОУ ВО ЦЕРСО

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Современные проблемы науки и образования» - формирование:

- компетенций, обеспечивающих понимание тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования;
- содействовать становлению компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в образовании.

Задачи дисциплины

- 1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии; показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- 2) сформировать представления об особенностях развития психолого-педагогической теории и практики в наиболее важные исторические периоды человеческого общества (античность, средние века, новое и новейшее время; на современном этапе);
- 3) способствовать становлению положительной мотивации к изучению проблем гуманитарных наук и их трансформации в теории и практике образования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в цикл основных дисциплин программы подготовки «магистратура» Б1.О.01.01, поскольку нацелена на подготовку специалистов, которым проводить модернизацию образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО (магистратура).

Пререквизиты дисциплины: базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Современные информационные технологии», «Общая психология».

Постреквизиты дисциплины: является основой для изучения дисциплин: «Социальная психология образования», «Методология и методы научного исследования», «Проектирование и оценка результатов профессиональной деятельности» и для выполнения научно-исследовательской работы магистра.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	знать: - основные проблемы науки и образования; - методы получения современного научного знания; - сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира. уметь: - ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания; - осуществлять научный информационный поиск; - критически анализировать научную информацию; - выделять проблемные направления развития науки и образования;

1	Введение в дисциплину. Основные положения понятий «наука» и «образование»	1	2	-	-	6	Опорный конспект. Кластер
2	Методология современной науки и образования	1	2	-	-	10	Опорный конспект Глоссарий Тестирование на знание словаря
3	Современная классификация наук	1	2	4	-	12	Опорный конспект Коллоквиум Таблица Представление ИТЗ
4	Смена научных парадигм – закон развития науки	1	2	2	-	12	Опорный конспект Тестирование 1 Эссе.
Раздел 2. Основные проблемы развития образования на современном этапе							
5	Основные тенденции развития науки и современного образования	1	2	2	-	14	Сообщение Эссе.
6	Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения	1	2	2	-	16	Участие в диспуте Реферат Проектная работа Подготовка письменной аналитической работы Тестирование 2
Раздел 3. Направления педагогических и психологических исследований, практики современного образования и науки							
7	Актуальные направления психологических исследований, практики современного образования и науки	1	2	2	-	14	Доклад с презентацией. Подготовка письменной аналитической работы
8	итого	1	14	14	-	84	экзамен

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие закономерности развития научного познания

Лекция 1. Тема «Введение в дисциплину. Основные положения понятий «наука» и «образование»»

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование». Педагогика как наука. Педагогическая наука и образование. Традиции и инновации в современной науке и образовании.

Лекция 2. Тема « Методология современной науки и образования»

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: философская – общие принципы

познания; общенаучная; конкретно-научная методология; методология данного конкретного исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку. Наблюдение, описание, измерение в науке сравнение в науке. Предельно общие и общенаучные методологические установки науки.

Различия эмпирического и теоретического уровней науки по объекту, видам знания и методам познания.

Современные методологические концепции. Плюрализм когнитивных практик. Новое отношение к проблеме знания. Идеи герменевтики.

Методы получения современного научного знания в области образования. Открытие, обоснование в педагогике. Моделирование в науке и в образовании. Образование как комплексная научная проблема.

Лекция 3. Тема «Современная классификация наук»

Возникновение науки и основные стадии её развития. Циклы развития науки (по Куну). Процесс развития науки. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Место психологии и педагогики в системе гуманитарных наук. Естественные, социальные и гуманитарные науки

Отраслевая структура психолого-педагогических знаний и наук. Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности педагогического знания.

Лекция 4. Тема «Смена научных парадигм – закон развития науки»

Новые концептуальные идеи и направления развития наук. Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм. Обусловленность смены образовательной парадигмы в современную эпоху. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики. Концептуально-методологические основания различия «наук о природе» и «наук о духе» (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Социокультурная обусловленность научного познания. Основные положения системноцентрической и антропоцентрической парадигм науки. Характеристика новой парадигмы гуманитарного познания.

Раздел 2. Основные проблемы развития образования на современном этапе

Лекция 5. Тема «Основные тенденции развития науки и современного образования»

Наука и образование как ценность. Образование и проблема совместимости науки и религии. Основные тенденции развития современного образования. Понятие «образование». Образование как междисциплинарная проблема. Образование как феномен культуры и социальный институт. Философско-антропологические основания образовательного процесса. Сущность системно-деятельностного подхода в образовании. Характеристика технологического подхода в современном образовании

Лекция 6. Тема «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»

Методологические подходы к изучению современного образования. Компетентностный подход в образовании: сущность, основные понятия, этапы становления. Методология создания нового поколения ФГОС ВО. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в высшем образовании.

Раздел 3. Направления педагогических и психологических исследований, практики современного образования и науки

Лекция 7. Тема «Актуальные направления психологических исследований, практики современного образования и науки»

Образование в России и за рубежом. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Модернизация российского образования: плюсы и минусы. Дискуссия по теме: «Национальный проект «Образование», «Национальная инициатива «Наша новая школа» и их реализация в Сахалинской области».

Актуальные направления педагогических исследований и практики современного образования и науки. Проектирование путей развития образования.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Раздел 1. Общие закономерности развития научного познания

Практическое занятие 1, 2 Тема «Современная классификация наук и её отражение в образовании» (в форме коллоквиума - 4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Наука как социокультурный феномен. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса.
2. Научные и ненаучные формы познания. Характеристика научного познания (критерии научности).
3. Особенности мифологического познания.
4. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
5. Средневековая наука.
6. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
7. Декартовская и ньютоновская научные программы.
8. Главные этапы становления науки на рубеже 19 – 20 вв.
9. Революция в естествознании.
10. Становление неклассической науки.
11. Формирование науки как профессиональной деятельности.
12. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
13. Технологические применения науки. Формирование технических наук.
14. Становление социальных и гуманитарных наук.
15. Место психологии и педагогики в системе гуманитарных наук.
16. Проблема поиска путей выхода из кризиса современной техногенной цивилизации.
17. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
18. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
19. Научная рациональность и проблема диалога культур.
20. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Семинар заканчивается анализом ключевых понятий темы и обобщением знаний по классификации наук в форме тестирования 2.

Литература

1. Степин В. С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / М. : Академический Проект, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-1566-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html> Введение, Глава 1,2.
2. Лебедев С.А. Основы философии науки. Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проспект, 2004. 544 с. - ISBN 5-8291-0550- http://socioline.ru/files/5/81/osnovy_filosofii_nauki.pdf Введение, Глава 1
3. Философия науки : словарь основных терминов / С. А. Лебедев. - Москва : Академический проект, 2004. [сайт]. — URL: <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophy-of-science/fc/slovar-195>.

Практическое занятие 3 Тема « Смена научных парадигм – закон развития науки» (в форме развёрнутой беседы с обсуждением доклада - 2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обусловленность смены образовательной парадигмы в современную эпоху.
2. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.
3. Становление нового образа научного мышления: концепция самоорганизации
4. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.

5. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
6. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
7. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

Литература

1. Степин В. С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / М. : Академический Проект, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-1566-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html> С. 119-145.
2. Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П. Философия и методология науки. Учебник для магистратуры— Москва : Издательство Юрайт, 2019, 451 с.— ISBN 978-5-534- — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/-426254> (главы 4,6,9)

Раздел 2. Основные проблемы развития образования на современном этапе

Практическое занятие 4 Тема «Основные тенденции развития науки и современного образования» (в форме проблемного семинара - 2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Аннотировано-реферативное сообщение по теме занятия (не менее 2 статей)

Практическое занятие 5 Тема «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения» (в форме проблемного семинара - 2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.

Мониторинг как научная и практическая проблема.

Международные системы оценки качества образования.

Мониторинг как средство управления качеством образования.

Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.

Анализ ключевых понятий темы в форме письменной рефлексии (тема на выбор студента):

1. Какова связь педагогики с другими науками?

2. Каковы характеристик системоцентрической и антропоцентрической парадигмы науки.

Контроль выполнения самостоятельной работы: Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»

Источники информации для проведения практической работы:

- «Современные зарубежные педагогические концепции»-

https://studopedia.ru/8_67372_sovremennie-zarubezhnie-pedagogicheskie-kontseptsii.html

- Фрактальная педагогика: теоретические и методологические предпосылки становления и развития - <https://elibrary.ru/item.asp?id=26416462>

- Историко-теоретические предпосылки и тенденции развития отечественной теории педагогического прогнозирования. <http://netess.ru/3pedagogika/34791-1-istoriko-teoreticheskie-predposilki-tendencii-razvitiya-otechestvennoy-teorii-pedagogicheskogo-prognozirovaniya.php>

- Электронный вариант лекции «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения» (на кафедре ТиМОиВ).

Практическое занятие 6 Тема «Современная стратегия обновления и развития образования» (в форме группового проектирования - 2 ч.)

Задания:

Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.

Проектирование путей развития открытого гражданского образования.

Стратегии развития индивидуального образования.

Проектирование и реализация программы «Здоровье» в образовании (или по выбору магистранта).

Указания к выполнению задания:

1. Обсудить тему проектной задачи и представить ваше видение её решения.
2. Подготовить презентацию и вопросы для обсуждения.

Источники информации для проведения практической работы:

Презентация «Основные методологические подходы и концепции» -

<https://present5.com/osnovnye-metodologicheskie-podhody-i-koncepcii-pedagogiki-osnovnye/>

Раздел 3. Направления педагогических и психологических исследований, практики современного образования и науки

Практическое занятие 7 Тема «Актуальные направления психологических исследований, практики современного образования и науки» (в форме развёрнутой беседы с обсуждением доклада - 2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Теоретические основы, проблематика психолого-педагогического исследования.

Принципы психолого-педагогического исследования.

Инновационные механизмы развития науки и образования.

Источники научно-педагогического творчества.

Организационно-методические условия поиска.

Этические аспекты научной деятельности.

Эссе по теме: «Источники педагогического творчества»

5 . Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной исследовательской работы магистра. Для ее успешного решения применяется ряд методов:

- самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой с учетом знаний, полученных на предыдущих этапах образования;
- углубленное изучение тем дисциплины с изучением первоисточников, периодической печати и Интернет-ресурсов;
- создание визуальных носителей информации с использованием информационных ресурсов;
- написание рефератов, статей, эссе, докладов, оформление результатов исследования.

Для каждого студента должен быть построен индивидуальный план, в котором отражаются виды и темы заданий, сроки представления результатов, самостоятельной работы студента в пределах трудоемкости дисциплины.

Самостоятельная работа составлена к каждому лекционному и практическому занятию, включая в себя письменное выполнение заданий, составление конспектов, отзывов на научные статьи, решение проектных и компетентностных задач. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной (публичное выступление) и письменной форме (тестирование, конспект, эссе и проектная работа).

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Форма контроля
Введение в дисциплину. Основные положения понятий «наука» и «образование»	Работа с научно-педагогическими текстами	Кластер понятий и категорий	Кластер
	Индивидуальное творческое задание	Задание: На основе изучения различных словарей и	Представление ИТЗ

		энциклопедий найдите 5-7 трактовок термина «наука». Проанализируйте их с целью определения контекста рассмотрения, т. е. подхода к пониманию термина «наука». Обоснуйте свои выводы.	
Методология современной науки и образования	Работа с научно- педагогическими текстами	Составление терминологического словаря педагогических категорий	Глоссарий Тестирование на знание словаря
Современная классификация наук	Работа с научно- педагогическими текстами	Подготовка к коллоквиуму	Представление докладов с презентациями
	Разработка спорного конспекта	Разработка спорного конспекта	Опорный конспект
	Индивидуальное творческое задание	Эссе «Современная наука, её организация, особенности представления научного знания в образовании»	Представленное эссе
Смена научных парадигм – закон развития науки	Работа с научно- педагогическими текстами	Подготовка выступления	Участие в диспуте
		Сравнительный анализ системотцентрической и антропоцентрической парадигм науки	Аналитическая таблица или Схема-конспект
	Индивидуальное творческое задание	Подготовка презентации «Новые концептуальные идеи и направления развития науки»	Представленная презентация
Основные тенденции развития науки и современного образования	Составление аннотированного списка литературы	Аннотировано- реферативное сообщение (не менее 2 статей)	Сообщение
	Индивидуальное творческое задание	Написание эссе по теме «Человек как цель образования»	Представленное эссе

Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения	Работа с научно-педагогическими текстами	Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»	Таблица
	Индивидуальное творческое задание	Выбор и презентация одной из проблем современного образования и науки (на выбор студента)	Презентация
Современная стратегия обновления и развития образования	Групповое проектирование	Выбор и презентация одной из стратегий современного образования и науки	Презентация проекта
Актуальные направления психологических исследований, практики современного образования и науки	Работа с научно-педагогическими текстами	Подготовка к вопросам для обсуждения: Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования. Инновационные механизмы развития науки и образования. Источники научно-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска. Этические аспекты научной деятельности.	Подготовка выступления с презентацией в рамках проблемы
	Индивидуальное творческое задание	Эссе по теме: «Источники педагогического творчества»	Представленное эссе
Интеграция отечественной системы образования с	Работа с научно-педагогическими текстами Реферирование	Выбор темы и составление реферата	Реферат

мировым образовательным пространством			
---------------------------------------	--	--	--

6. Образовательные технологии

Создание развивающего образовательного пространства обеспечивается как классическими формами и методами обучения (лекции, практические занятия), так и активными формами и методами обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетентности осуществления критического анализа проблемных ситуаций в науке и образовании на основе системного подхода, а также вырабатывать стратегию действий:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учёт образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем практико-ориентированной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных действий.

Методы преподавания и содержания дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучаемого – осознанно и самостоятельно достичь определённого уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

В процессе изучения дисциплины использовать следующие типы лекций:

- проблемная (процесс познания бакалавра приближается к поисковой, исследовательской деятельности);
- лекция-визуализация (использование принципа наглядности, видеоролики, электронное сопровождение лекционного материала, выполненного в редакторе Power Point)
- презентации, в которых содержатся основные понятия и положения лекции.

На практических занятиях используются публичные выступления студентов с сообщениями, обсуждаются проблемные вопросы в форме групповой дискуссии, выполнение упражнений, решение проектно-исследовательских задач, защиты проектной работы.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел 1. Общие закономерности развития научного	Лекция 1. Тема «Введение в дисциплину. Основные положения понятий «наука» и «образование»»	Вводная лекция с применением ИКТ
2		Лекция 2. Тема «Методология современной науки и образования»	Технология развития критического мышления: лекция-беседа с применением ИКТ
3		Лекция 3. Тема «Современная классификация наук»	

4	познания	Практическое занятие 1, 2 Тема «Современная классификация наук и её отражение в образовании» (в форме коллоквиума - 4 ч.)	Исследовательские технологии. Работа с научно-методической литературой
5		Лекция 4. Тема «Смена научных парадигм – закон развития науки»	Технология развития критического мышления: лекция-беседа с применением ИКТ
6		Практическое занятие 3 Тема «Смена научных парадигм – закон развития науки» (в форме развёрнутой беседы с обсуждением доклада - 4 ч.)	Интерактивные технологии: проблемный семинар
7		Лекция 5. Тема «Основные тенденции развития науки и современного образования»	Технология проблемного обучения
8	Раздел 2. Основные проблемы развития образования на современном этапе	Практическое занятие 4 Тема «Основные тенденции развития науки и современного образования» (в форме проблемного семинара - 2 ч.)	Исследовательские технологии. Работа с нормативно-правовой и научно-методической литературой
9		Лекция 6. Тема «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»	Технология проблемного обучения
10		Практическое занятие 5 Тема «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения» (в форме проблемного семинара - 2 ч.)	Технология проблемного обучения Групповая работа
11		Практическое занятие 6 Тема «Современная стратегия обновления и развития образования» (в форме группового проектирования - 2 ч.)	Технология проектной деятельности Решение проектных задач
12	Раздел 3. Направления педагогических и психологических исследований,	Лекция 7. Тема «Актуальные направления психологических исследований, практики современного образования и науки»	Технология развития критического мышления: лекция-беседа с применением ИКТ
13	практики современного образования и науки	Практическое занятие 7 Тема «Актуальные направления педагогических исследований и практики современного образования и науки» (в форме развёрнутой беседы с обсуждением доклада - 2 ч.)	Исследовательские технологии. Работа с нормативно-правовой и научно-методической литературой
14	Самостоятельная работа	Компьютерное тестирование для самопроверки: Алдошина М.И. Современные проблемы науки и образования Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/446688 Консультирование и проверка домашних заданий посредством	

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Входная диагностика

1. Что является предметом и объектом педагогики?
2. Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его:
 - а) информатизация; б) теоретизация; в) систематизация; г) профессиональная направленность.
3. Методологический подход конструирования образования с учётом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:
 - а) деятельностный; б) культурологический; в) природосообразный; г) личностно-ориентированный.
4. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, называется:
 - а) инновационное образование; б) педагогическая инноватика; в) инновационное образование; г) педагогическая инновация.

Мини-словарь

Классификация наук, научные парадигмы, парадигмы в образовании, моделирование в науке и в образовании, наука и образование как ценность, критерии достоверности научного педагогического знания, образовательные инновации, стратегии развития образования, проектирование путей развития образования, интеграция с мировым образовательным пространством, информационное моделирование в образовании.

Тестирование 1.

1. Что является главной целью науки:
 - А) получение знаний о реальности
 - Б) развитие техники
 - С) совершенствование нравственности
2. Всегда ли истинное знание является научным? (Да или Нет)
3. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку? (Да или Нет)
4. Всегда ли научное знание является истинным? (Да или Нет)
5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (Да или Нет)
6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)
7. Является ли научное знание интерсубъективным? (Да или Нет)
8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)

Темы рефератов

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский протокол.
3. Фундаментализация образования в высшей школе.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования в современном образовании.
5. Интеграционные процессы в образовании. Взаимопроникновение наук в современных условиях.

6. Профессиональное образование в новом тысячелетии. Профессиональное образование как достояние личности. Профессиональное образование как социальный институт.
7. Идея демократизации образования. Принципы: равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, самоорганизации.
8. Идея опережающего образования.
9. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
10. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
11. Роль эксперимента в получении научного знания.
12. Научная проблема становления человека как субъекта образования.
13. Наука в культуре современной цивилизации
14. Язык как средство построения и развития науки
15. Проблема поиска путей выхода из кризиса современной техногенной цивилизации.
16. Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки.
17. Компьютеризация современного научного знания.
18. Научное прогнозирование и развитие системы образования
19. Современные системы представления научного знания в образовании
20. Информационное моделирование в педагогике и психологии.

Тестирование 2

1. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются (выберите нужное):
 - А. профилизация образования
 - Б. дифференциация и индивидуализация образования
 - В. регионализация образования
 - Г. муниципализация образования
 - Д. гуманизация
2. Приоритетный национальный проект «Образование» содержит 5 «точек роста», назовите их.
3. Соотнесите следующие термины и их трактовку:
 1. Новшество
 2. Нововведение
 3. Новатор
 4. Инновационный процесс
 5. Мастер педагогического труда
 - а. внедрение новшеств в практику
 - б. возникновение, развитие и внедрение в педагогическую практику новшеств
 - в. педагогическая система или ее элементы, отвечающие прогрессивным тенденциям развития образования
 - г. автор новой системы, ее элементов
 - д. педагог, воспринимающий и творчески дорабатывающий чужие идеи.
4. Расположите в правильной последовательности основные этапы жизненного цикла педагогических инноваций:
 - А. возникновение идеи и замысла инновации
 - Б. зрелость
 - В. быстрый рост
 - Г. старт
 - Д. переход к новой педагогической идее, или на более высокий уровень
 - Е. кризис
 - Ж. насыщение педагогической среды инновацией

5. В чём основная задача постановочного этапа опытно-экспериментальной работы?
- А. диагностический «срез» и анализ ситуации
- Б. создание команды специалистов
- В. определение цели, задач поиска, формулирование «лица» школы, составление концепции, программы, исследовательского проекта
- Г. проведение опытно-экспериментальной работы

Вопросы к экзамену

1. Приоритетные Национальные проекты. Направления Национального проекта «Образование». Основные идеи Национальной Доктрины образования Российской Федерации.
2. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.
3. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.
4. Циклы развития науки (Т.Кун).
5. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
6. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
7. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
8. Междисциплинарные научные представления о целях образования. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях.
9. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
10. Новые условия развития образовательной сферы России.
11. Модели образования (варианты Ю.В. Громыко, А.М. Новикова, В.И. Загвязинского и др.).
12. Кризисы в развитии общества и кризисы в образовании. Причины и детерминанты.
13. «Стратегия устойчивого развития» и развития общества.
14. Феноменологическая парадигма в образовании.
15. Рационалистическая парадигма в образовании.
16. Традиционалистско-консервативная парадигма в образовании
17. Идея опережающего развития образования.
18. Глобальные проблемы в мировом образовании.
19. Проект «Российское образование- 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях».
20. Конструкции «образование на всю жизнь» и «образование через всю жизнь»
21. Гомогенные, гетерогенные, макро- и микросистемы образования.
22. Индивидуальная траектория образования личности
23. Компетентность как уровень образованности.
24. Воспитание в образовании.
25. Цифровизация современного образования.
26. Гуманизация и гуманитаризация образования в современном образовании.
27. Интеграция образования, науки и производства.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			85 баллов
- опрос обучающихся на семинарских занятиях;	3 балла	4 балла	12 баллов
- тестирование;	3 балла	5 баллов	10 баллов
- конспектирование;	3 балла	5 баллов	10 баллов

- написание и защита рефератов;	3 балла	8 баллов	8 баллов
- подготовка сообщений с презентацией;	3 балла	5 баллов	10 баллов
- расчётно-графические задания;	3 балла	5 баллов	5 баллов
- выполнение проектных задач;	3 балла	5 баллов	10 балла
- эссе;	3 балла	5 баллов	10 баллов
- индивидуально-творческие задания	5 баллов	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация: экзамен	5 баллов	15 баллов	15 баллов
Итого за семестр			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Байкова Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11330-3. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445056/p.7-17>
2. Ивин А.А. Философия науки. (в 2 ч.) Учебник для бакалавриата и магистратуры— Москва : Издательство Юрайт, 2019, 288 с. — ISBN 978-5-534-68855-7 (ч.1.) и ISBN 978-5-534-08861-8 (ч.2) — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437514>
3. Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П. Философия и методология науки. Учебник для магистратуры— Москва : Издательство Юрайт, 2019, с.— ISBN 978-5-534- — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/-426254>

9.2 Дополнительная литература

1. Алдошина М.И. Современные проблемы науки и образования — Москва : Издательство Юрайт, 2019, 182 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-12038-7 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/446688>
2. Бряник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П., Ламберов Л. Д. История и философия науки Учебник для бакалавриата и магистратуры; Под общ. ред. Бряник Н.В., Томюк О.Н. Москва : Издательство Юрайт, 2019, 291 с. — ISBN 978-5-534-07546-5 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442074>
3. Гусинский Н.Э., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования М.: Логос, 2003
4. Соснин П.И. История и методология науки - http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory_and_Methods_of_Science/metod.htm
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под. Ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2008
6. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. вузов/ ред. В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова М: Академия, 2008.
7. Степин В. С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / М. : Академический Проект, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-1566-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36347>
8. Философия науки : словарь основных терминов / С. А. Лебедев. - Москва : Академический проект, 2004. [сайт]. — URL: <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophy-of-science/fc/slovar-195>.
9. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений М.: Академия, 2010.

10. Яскевич Я. С. Философия и методология науки. 2-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры Москва : Издательство Юрайт, 2019, 537 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429973>

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
3. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»// <http://www.science-education.ru>
4. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

9.4 Программное обеспечение

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. –Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный
2. Intercultural Competences: Conceptual and Operational Framework[Электронный ресурс] : образовательные материалы ЮНЕСКО. –UNESCO –URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002197/219768e.pdf>
3. ОС Windows /XP/2003/7/8
4. Internet Explorer 8
5. Safari 5
6. Google Chrome 11
7. Opera 9; Adobe Flash Player; Adobe Reader;
8. Консультирование обучающихся преподавателем внеаудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте»

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
3. <http://www.pedlib.ru/Books>
4. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
6. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
8. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
9. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
10. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
11. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. В том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности
компетенций обучающихся по дисциплине**

Входная диагностика

1. Что является предметом и объектом педагогики?
2. Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его:
а) информатизация; б) теоретизация; в) систематизация; г) профессиональная направленность.
3. Методологический подход конструирования образования с учётом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:
а) деятельностный; б) культурологический; в) природосообразный; г) личностно-ориентированный.
4. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, называется:
а) инновационное образование; б) педагогическая инноватика; в) инновационное образование; г) педагогическая инновация.

Максимальное количество баллов – 4 балла

Мини-словарь

Парадигма, моделирование в науке и в образовании, стратегии развития образования, проектирование путей развития образования, интеграция с мировым образовательным пространством, информационное моделирование в образовании.

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Тестирование 1.

1. Что является главной целью науки:
А) получение знаний о реальности
Б) развитие техники
С) совершенствование нравственности
2. Всегда ли истинное знание является научным? (Да или Нет)
3. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку? (Да или Нет)
4. Всегда ли научное знание является истинным? (Да или Нет)
5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (Да или Нет)
6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)
7. Является ли научное знание интерсубъективным? (Да или Нет)
8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)

Максимальное количество баллов – 4 балла

Темы рефератов

1. Современная стратегия обновления и развития образования.

2. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский протокол.
3. Фундаментализация образования в высшей школе.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования в современном образовании.
5. Интеграционные процессы в образовании. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
6. Профессиональное образование в новом тысячелетии. Профессиональное образование как достояние личности. Профессиональное образование как социальный институт.
7. Идея демократизации образования. Принципы: равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, самоорганизации.
8. Идея опережающего образования.
9. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
10. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
11. Роль эксперимента в получении научного знания.
12. Научная проблема становления человека как субъекта образования.
13. Наука в культуре современной цивилизации
14. Язык как средство построения и развития науки
15. Проблема поиска путей выхода из кризиса современной техногенной цивилизации.
16. Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки.
17. Компьютеризация современного научного знания.
18. Научное прогнозирование и развитие системы образования
19. Современные системы представления научного знания в образовании
20. Информационное моделирование в педагогике и психологии.

Критерии оценки реферата:

1. Эрудированность в рассматриваемой области:
 - актуальность заявленной проблемы;
 - степень изученности состояния проблемы;
 - раскрытость темы исследования;
 - использование современных результатов и научных фактов в работе;
2. Собственные достижения автора:
 - наличие собственной точки зрения;
3. Общая характеристика работы
 - грамотность и логичность изложения материала;
 - структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список используемой литературы);
 - оформление работы в соответствии со стандартом.

Максимальное количество – 8 баллов

Тестирование 2

1. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются (выберите нужное):
А. профилизация образования Б. дифференциация и индивидуализация образования
В. регионализация образования Г. муниципализация образования Д. гуманизация
2. Приоритетный национальный проект «Образование содержит 5 «точек роста», назовите их.
3. Соотнесите следующие термины и их трактовку:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Новатор
4. Инновационный процесс
5. Мастер педагогического труда
 - а. внедрение новшеств в практику
 - б. возникновение, развитие и внедрение в педагогическую практику новшеств в педагогическая система или ее элементы, отвечающие прогрессивным тенденциям развития образования
 - г. автор новой системы, ее элементов
 - д. педагог, воспринимающий и творчески дорабатывающий чужие идеи.
4. Расположите в правильной последовательности основные этапы жизненного цикла педагогических инноваций:
 - А. возникновение идеи и замысла инновации
 - Б. зрелость
 - В. быстрый рост
 - Г. старт
 - Д. переход к новой педагогической идее, или на более высокий уровень
 - Е. кризис
 - Ж. насыщение педагогической среды инновацией
5. В чём основная задача постановочного этапа опытно-экспериментальной работы?
 - А. диагностический «срез» и анализ ситуации
 - Б. создание команды специалистов
 - В. определение цели, задач поиска, формулирование «лица» школы, составление концепции, программы, исследовательского проекта
 - Г. проведение опытно-экспериментальной работы

Максимальное количество – 5 баллов

Вопросы к экзамену

1. Приоритетные Национальные проекты. Направления Национального проекта «Образование». Основные идеи Национальной Доктрины образования Российской Федерации.
2. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.
3. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.
4. Циклы развития науки (Т.Кун).
5. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
6. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
7. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
8. Междисциплинарные научные представления о целях образования. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях.
9. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
10. Новые условия развития образовательной сферы России.
11. Модели образования (варианты Ю.В. Громыко, А.М. Новикова, В.И. Загвязинского и др.).
12. Кризисы в развитии общества и кризисы в образовании. Причины и детерминанты.

13. «Стратегия устойчивого развития» и развития общества.
14. Феноменологическая парадигма в образовании.
15. Рационалистическая парадигма в образовании.
16. Традиционалистско-консервативная парадигма в образовании
17. Идея опережающего развития образования.
18. Глобальные проблемы в мировом образовании.
19. Проект «Российское образование- 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях».
20. Конструкции «образование на всю жизнь» и «образование через всю жизнь»
21. Гомогенные, гетерогенные, макро- и микросистемы образования.
22. Индивидуальная траектория образования личности
23. Компетентность как уровень образованности.
24. Воспитание в образовании.
25. Цифровизация современного образования.
26. Гуманизация и гуманитаризация образования в современном образовании.
27. Интеграция образования, науки и производства.

Критерии оценивания компетенции в ходе экзамена	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 15-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно	0-4
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно	5-8
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо	9-11
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач	повышенный	отлично	12-15

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

дата

Зав. кафедрой