

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

(подпись, расшифровка подписи)

20/10 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.01 «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

«Психологическое консультирование в образовании»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2019

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС 3++) по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Программу составила:

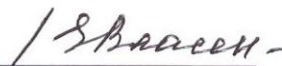
Швецова Арина Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент



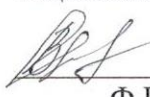
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности» утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 2 «15» 10 2019 г.

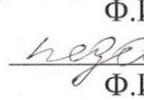
Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.
фамилия, инициалы подпись



Рецензент: (представители работодателей и/или академических сообществ)

 Вукобратова Р.М. доцент кафедры

Ф.И.О., должность, место работы

 Кузнецова Т.В. доцент

Ф.И.О., должность, место работы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) – освоение студентами основ психолого-педагогического сопровождения в консультативной деятельности, организации и сопровождения процесса обучения и воспитания.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение студентами основных понятий психолого-педагогического сопровождения в консультативной деятельности,
- формирование у студентов теоретических представлений об организации психолого-педагогического сопровождения в консультативной деятельности;
- ознакомление со способами эффективной организации психолого-педагогического сопровождения в консультативной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части блока Б1.В.01.

Пререквизиты дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Постреквизиты дисциплины: «Особенности психологического консультирования в чрезвычайных ситуациях», «Консультирование в образовании», «Методы и приемы группового консультирования», «Основы психологического консультирования обучающихся с психосоматическими проблемами», «Виды оказания помощи в процессе психологического консультирования», «Профессиональный стандарт как инструмент профессиональной самореализации психолога-консультанта».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Знать: основы планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Уметь применять приемы и техники консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Владеть навыками планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетная единица (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	32	32
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПР)	14	14
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Промежуточная аттестация: зачет	6	6
Самостоятельная работа:	76	76
<i>Доклад на тему «Психолого-педагогического сотрудничества в создании личностной культуры ребенка» представление докладов в группе, обмен мнениями. Аналитическая таблица «Психолого-педагогическое сопровождение».</i>	19	
<i>Творческая работа в группах. Сделать кластеры по основным формам сопровождения</i>	19	
<i>Групповая дискуссия по теме «Методы создания и поддержания духовно-нравственных ценностей в образовательной организации с учетом возрастных особенностей».</i>	19	
<i>Групповая работа: изобразить схему - 7 элементов матричной структуры, где ядро – ребенок, включенный далее в последующие по расширению значимости пространства</i>	19	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

	Тема	ЛК	ПЗ	СР	Форма контроля
1.	Организация психолого-педагогического сопровождения, цели, задачи	4	2	19	Посещение и активная работа на занятиях. Конспект по схеме - управление, субъект и объект управления, управляемая и управляющая системы, цели, функции и задачи управления, социальное и организационное управление. Доклад на тему «Сущность управления организацией» представление докладов в группе, обмен мнениями. Аналитическая таблица «Управленческие роли».
2.	Специфика планирования и реализации коррекционно-развивающей работы в консультативной деятельности	4	4	19	Посещение и активная работа на занятиях. Творческая работа в группах. Сделать кластеры по каждой функции управления: организация, мотивация, планирование, координация, контроль. Сделать аналитическую таблицу по основным принципам

					управления.
3.	Содержание психолого-педагогического сопровождение в консультативной деятельности	4	4	19	Посещение и активная работа на занятиях. Групповая дискуссия по теме «Программа диагностики и коррекции психологии коллектива». Подобрать и опробовать методы и методики диагностики и анализа социально-психологических явлений в коллективе. Эссе на тему из п.5.2, представление эссе в группе, обмен мнениями.
4.	Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми как комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения	2	4	19	Посещение и активная работа на занятиях. Подобрать и опробовать методики диагностики уровня интеллекта, оценки личностных и деловых качеств, способности к руководству, сотрудничеству и предпринимательству. Подобрать и опробовать методики определения стиля руководства коллективом, лидерских качеств, эффективности руководства и лидерства
Итого		14	14	76	Зачет

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Организация психолого-педагогического сопровождения, цели, задачи

Обязательными составляющими, которым уделяется внимание, в психолого-педагогическом сопровождении процесса внедрения ФГОС являются: 1. методологические и содержательные основы сформулированных в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 2. ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социо- культурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества; 3. системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов); 4. обеспечение преемственности на всех ступенях; 5. развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития и воспитания посредством психологического консультирования. Психологическое консультирование помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения,

нести за них ответственность. Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно - образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, но встретившихся с какими-то трудностями психологического характера. К методам психологического консультирования относят: а) дискуссионные методы; б) игровые методы; в) сенситивный тренинг г) проективные методы.

Три направления в консультировании: 1. По вопросам разработки и реализации образовательных программ, соответствующих уровню развития детей и реальным возможностям конкретных обучающихся. 2. Консультирование по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных обучающихся. 3. Социально - посредническая работа психолога в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в системах отношений: «педагог – педагог», «педагог – обучающийся», «педагог – родитель».

Работа с детьми может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основными методами такой работы могут быть арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия. Работа с родителями осуществляется в индивидуальной форме и в форме социально-психологического тренинга. Такие тренинги позволяют расширить возможности понимания своего ребенка, улучшить рефлексии своих возможностей с ним, выработать наиболее эффективные навыки взаимодействия в семье. В задачи психологического консультирования родителей входит: - информирование родителей о проблемах ребенка; - оказание методической помощи в организации эффективного детско-родительского общения; - получение дополнительной диагностической информации от родителей; - психологическая поддержка родителей в ситуации необходимой психологической помощи. Работа с педагогами в контексте психологического консультирования ведется с помощью индивидуального подхода и социально - психологического тренинга. Это наиболее распространенный метод психологических технологий, позволяющий собственное поведение соотносить с поведением других участников группы, получать рефлексии собственных ресурсов.

Тема 2. Специфика планирования и реализации коррекционно- развивающей работы в консультативной деятельности

Диагностика. Итог любой психологической консультации подразумевает решение тех или иных проблем, связанных с психологическим состоянием консультируемого. Предварительный анализ личности консультируемого поможет выявить основное направление для последующей работы психолога. С научной точки зрения психологическая диагностика детей – это одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека.

Психологическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития. Психолого-педагогическая профилактическая деятельность по работе с детьми группы риска. Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом направлений и особенностей специфики детского коллектива или отдельного ребенка.

Тема 3. Содержание психолого-педагогического сопровождение в консультативной деятельности

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Структура деятельности:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Среда образовательного учреждения 1. здоровьесбережение (нагрузка-разгрузка) 2.

психологическая безопасность (границы и признание) 3. ментальный позитив – жизнеутверждающие образы, элементы 4. творчество как критерий качества жизни 5. насыщенность реальными и персональными ценностями (права ребенка, человеческое достоинство)

Работа с детьми - индивидуальная, групповая формы. Основными методами такой работы могут быть арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия.

Работа с родителями осуществляется психологом и таким методом, как психологический тренинг. Тренинг взаимодействия родителей и детей строится на различной концептуальной основе (психодинамической, поведенческой, гуманистической и др.). Такие тренинги позволяют расширить возможности понимания своего ребенка, улучшить рефлексию своих взаимоотношений с ним, выработать новые более эффективные навыки взаимодействия в семье. Семья (семейная культура – воспитание творчеством): 1. структура и генетическая база (самопознание); 2. эмоциональный ресурс (открытая, закрытая) – (партнерство – отношения); 3. ментальность (правила, традиции, стереотипы, родовые блоки) – (самовыражение) 4. социальная ниша (достижения, династии) – (семейное творчество) 5. родовой канал – связь поколений.

Тема 4. Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми как комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения

1 Развивающая работа; 2. Профилактика; 3. Просвещение; 4. Экспертиза; 5. Диагностика; 6. Коррекционная работа; 7. Консультирование и укрепление психологического здоровья; 8. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся; 9. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; 10. Выявление и поддержка одарённых детей; 11. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными возможностями; 12. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; 13. Развитие экологической культуры; 14. Дифференциация и индивидуализация обучения; 15. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; 16. Формирование коммуникативных навыков разновозрастной среде и среде сверстников;

Семинары/практические занятия

Семинар 1. Организация психолого-педагогического сопровождения, цели, задачи

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение

Групповое психолого - педагогическое сопровождение

Основные формы сопровождения

Консультирование

Психологическое консультирование строится в трех направлениях:

Диагностика

Профилактика

Просвещение

Коррекционная и развивающая работа

Семинар 2. Специфика планирования и реализации коррекционно-развивающей работы в консультативной деятельности

Диагностика. Итог любой психологической консультации подразумевает решение тех или иных проблем, связанных с психологическим состоянием консультируемого. Предварительный анализ личности консультируемого поможет выявить основное направление для последующей работы психолога. С научной точки зрения психологическая диагностика детей – это одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека.

Психологическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного

неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития. Психолого-педагогическая профилактическая деятельность по работе с детьми группы риска. Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом направлений и особенностей специфики детского коллектива или отдельного ребенка. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем. Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов.

Семинар 3. Содержание психолого-педагогического сопровождение в консультативной деятельности

Работа с педагогами ведется с помощью социально-психологического тренинга. Это наиболее распространенный метод психосоциальных технологий, позволяющий рефлекссию собственного поведения соотносить с поведением других участников группы. Тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров. 1. энергетическая самодостаточность – саморегуляция (личные границы) 2. саморефлексия (мир чувств и профилактика выгорания) 3. субъект-субъектные отношения, отношения учитель-ученик – зеркало 4. самоактуализация (смежные увлечения, усиливающие профессионализм) 5. профессия как путь – берущий ответственность индикаторы: объективность оценки учеников, реакции на замечания учителя, отношение к стилю учителя).

Семинар 4. Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми как комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения

Микросоциум 1. своя ниша в информационном поле (постоянное место в микросоциуме) 2. право на изменения – механизм обратной связи 3. учет социумом актуальных потребностей детского сообщества (проявление) 4. социальные инициативы (ответственность детей) 5. участие в СМИ (выход в макросоциум)

Информационное поле (виртуальные детские сообщества) 1. снятие дефицита общения 2. поиск партнера 3. представление себя 4. удовлетворение содержательных потребностей (поиск необходимой информации) 5. создание своей системы ценностей.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Проработку содержания лекционного курса.
2. Составление глоссария и персоналий по ключевым темам курса.
3. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
4. Подготовку к семинарам, тестированию и зачету.
5. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:

Подготовку докладов и сообщений для выступления на семинарских занятиях.
Подготовку ответов на вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки.
Выполнение практических и творческих заданий по каждой изучаемой теме.
Подготовку рефератов по предлагаемым преподавателем темам.
Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей психологического содержания по тематике курса.
Подготовку к тестированию.

Порядок выполнения самостоятельной работы

При самостоятельном изучении каждой темы студент ориентируется на основные понятия, выделенные преподавателем; самоконтроль знаний предлагает ответы на вопросы для самостоятельной подготовки; самостоятельная отработка умений и навыков осуществляется при выполнении практических заданий с последующим отчетом по ним преподавателю.

Групповая работа- требует обязательной, предварительной индивидуальной подготовки.

Самостоятельная работа

Задание 1. Доклад на тему «Психолого-педагогического сотрудничества в создании личностной культуры ребенка» представление докладов в группе, обмен мнениями. Аналитическая таблица «Психолого-педагогическое сопровождение». В таблице учтены основы ППС младших школьников, подростков и старших школьников, и особенности ППС и взаимного влияния обучающихся и родителей, группы сверстников, педагогов.

Задание 2: Творческая работа в группах. Сделать кластеры по основным формам сопровождения: Консультирование, Диагностика

Профилактика

Просвещение

Коррекционная и развивающая работа

Написать эссе по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание, формирующее принятие моральных норм, нравственных установок, ценностей».

Задание 3: Групповая дискуссия по теме «Методы создания и поддержания духовно-нравственных ценностей в образовательной организации с учетом возрастных особенностей». Подобрать и опробовать методы и методики диагностики и анализа сформированности и принятия моральных норм, нравственных установок, ценностей, становление основ гражданской идентичности.

Задание 4: Групповая работа: изобразить схему - 7 элементов матричной структуры, где ядро – ребенок, включенный далее в последующие по расширению значимости пространства: Ребенок – семья – учитель – детский социум – среда образовательного учреждения – микросоциум района – информационное поле. Наполнить данную схему характеристиками и линиями детерминант.

Задание 4: Сделать презентацию по теме «ППС образовательного пространства в консультативной деятельности».

Рекомендации по конспектированию, аннотированию, рецензированию статей по тематике дисциплины

Одной из актуальных задач самостоятельной работы будущего магистра является развитие умения ориентироваться в современных научных публикациях по проблеме исследования, грамотно их анализировать на основе осмысленного чтения, приобретения навыков понимания текстов психолого-педагогической направленности, анализа сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами и экспериментальными данными. Решению этой задачи способствует конспектирование, аннотирование и рецензирование статей в современных научных публикациях. Выполнение заданий такого типа предусматривает следующие виды научно-аналитической

работы:

- отбор существенной информации и отделение ее от второстепенной;
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- схематизация и структурирование, резюмирование прочитанного материала;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта, аннотации и рецензии изученного текста.

Список материалов для конспектирования, аннотирования, рецензирования по тематике курса

Нестик Т.А. **Психолого-педагогическое сопровождение.** Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе. 2018. 14 с. URL http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2013_uchgod/noyabr/org3_2_2.pdf

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО [Электронный ресурс]. 2018. 136 с. URL http://www.school51vrn.ru/teech/mo/Psicholog_pedagog_soprovozhdenie.pdf

Корнилова Т.В., Чумакова М.А. Шкалы толерантности и интолерантности к неопределенности в модификации опросника С. Баднера // Экспериментальная психология. 2014. Том 7. № 1. С. 92–110.

Литовченко О. С. Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального здоровья педагога // Молодой ученый. 2014. №4. С. 695-697. URL <https://moluch.ru/archive/63/9899/> (дата обращения: 22.05.2019).

Агеева Б.В., Купреничева Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение школьников в условиях внедрения Федерального общего образования. [Электронный ресурс]. URL <https://docviewer.yandex.ru/view> с сайта school-int9.ru

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме тестирования, которое проводится на последнем семинарском занятии.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Организация психолого-педагогического сопровождения, цели, задачи	Лекция 1 Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Доклад на тему «Психолого-педагогического сотрудничества в создании личностной культуры ребенка» представление докладов в группе, обмен мнениями. Аналитическая таблица «Психолого-педагогическое сопровождение». В таблице учтены основы ППС младших школьников, подростков и старших школьников, и особенности ППС и взаимного влияния обучающихся и родителей, группы сверстников, педагогов.
2.	Специфика планирования и реализации коррекционно-развивающей работы в консультативной	Лекция 2 Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Творческая работа в группах. Сделать кластеры по основным формам сопровождения: Консультирование, Диагностика Профилактика

	<i>деятельности</i>		<i>Просвещение Коррекционная и развивающая работа Написать эссе по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание, формирующее принятие моральных норм, нравственных установок, ценностей».</i>
3.	<i>Содержание психолого-педагогического сопровождение в консультативной деятельности</i>	<i>Лекция 3 Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Групповая дискуссия по теме «Методы создания и поддержания духовно-нравственных ценностей в образовательной организации с учетом возрастных особенностей». Подобрать и опробовать методы и методики диагностики и анализа сформированности и принятия моральных норм, нравственных установок, ценностей, становление основ гражданской идентичности.</i>
4.	<i>Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми как комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения</i>	<i>Лекция 4 Семинар 4. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Групповая работа: изобразить схему - 7 элементов матричной структуры, где ядро – ребенок, включенный далее в последующие по расширению значимости пространства: Ребенок – семья – учитель – детский социум – среда образовательного учреждения – микросоциум района – информационное поле. Наполнить данную схему характеристиками и линиями детерминант. Сделать презентацию по теме «ППС образовательного пространства в консультативной деятельности»</i>

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Содержание промежуточной аттестации по модулю носит междисциплинарный практико-ориентированный характер и соответствует дисциплинам модуля. Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания отражают современные направления, концепции и технологии психологии образовательной деятельности.

Практико-ориентированные и теоретические проблемы

1. Дайте характеристику психологическому консультированию, как виду психологической помощи.
2. Представьте план проспекта диагностики образовательной среды ДОУ.
3. Раскройте основные направления психологического сопровождения образовательного процесса.
4. Выберите проблемную ситуацию и составьте программу коррекционно-развивающей работы.
5. Проанализируйте ситуации, при которых нельзя проводить психологическое консультирование в условиях образовательного учреждения.
6. Охарактеризуйте основные направления работы педагога-психолога с одаренными

детьми

7. Составьте таблицу «Основные виды психологической помощи в реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса». Раскройте специфику каждого вида помощи.

8. Разработайте рекомендации для администрации по профилактике конфликтов в образовательном учреждении.

9. Разъясните понятия: результаты психологического консультирования, эффективность психологического консультирования.

10. Разработайте алгоритм коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся.

11. Раскройте структуру образовательной среды.

12. Разработайте рекомендации для родителей, направленные на эффективное общение с одаренным ребенком.

13. Опишите основные этапы психологического консультирования. Раскройте процедуры и техники каждого этапа.

14. Представьте примерный план просветительской работы с педагогами образовательного учреждения на год.

15. Разработайте индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения одаренного дошкольника.

16. Представьте алгоритм разрешения конфликта в образовании.

17. Охарактеризуйте образовательную среду современных образовательных систем.

18. Разработайте примерную программу и представьте содержание консультативно-просветительской работы с администрацией образовательного учреждения.

19. Раскройте понятие конфликт: сущность, содержание, виды.

20. Разработайте примерную программу и представьте содержание консультативно-просветительской работы с педагогическим коллективом.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие и организация психолого-педагогического сопровождения, цели, задачи
2. Консультативная деятельность, понятие, виды, характеристика.
3. Разработки и реализации образовательных программ, соответствующих уровню развития детей и реальным возможностям конкретных обучающихся – как направление консультирования.
4. Консультирование по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных обучающихся.
5. Социально - посредническая работа психолога в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в системах отношений: «педагог – педагог», «педагог – обучающийся», «педагог – родитель».
6. Индивидуальная и групповая формы работы, особенности и преимущества.
7. Работа с родителями в консультативной деятельности.
8. Работа с педагогами в контексте психологического консультирования.
9. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение
10. Групповое психолого - педагогическое сопровождение.
11. Основные формы ППС
12. Диагностика в системе ППС.
13. Профилактика как форма работы ППС.
14. Просвещение как форма работы ППС.
15. Коррекционная и развивающая работа.
16. Духовно-нравственное развитие и воспитание как цель ППС.
17. Планирования и реализации коррекционно- развивающей работы в консультативной деятельности.
18. Содержание психолого-педагогического сопровождение в консультативной

деятельности

19. Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения.

20. Информационное поле (виртуальные детские сообщества).

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- присутствие на лекции	10	15	25
- активность	5	15	20
- выполнение самостоятельной работы	27	55	82
Промежуточная аттестация	10	15	25
Итого за семестр	52	100	

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие / Л. И. Логинова. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с. — ISBN 978-5-8179-0133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29992.html> (дата обращения: 29.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Демьянов Ю.Г., Основы психопрофилактики и психотерапии, 2004, 128 с.

3. Куртышевым А., Как сохранить психологическое здоровье детей, СПб, 2005, 252с.

4. Семаго Н. Я., М.М. Семаго, Методические рекомендации по использованию диагностического комплекса «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М, 2003, 31с.

5. Шадриков В. Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. —М.:Академический проект, 2009.

6. Шапарь В.Б. Практическая психология: методики, диагностика. – Ростов- на-Дону: Аtkbrс? 2010.

7. 7.Особенности личного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях Под ред. Л.М Митиной м. 2010

8. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Под ред. В.В. Рубцова, М 2010

9. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия М,2010

10. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.

11. Федосенко Е. В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь. 2008 14.Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида: Перевод с английского. М.: Педагогика, 1991. – 88с.

9.2. дополнительная литература:

1. Психология менеджмента / Под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Питер, 2014. С.115-134, 442-451.

2. Капитонов Э.А., Капитонов А.Э. Корпоративная культура.- Ростов-на-Дону, Ростиздат, 2011 – 384с.

3. Милорадова Н.Г. Психологический практикум по курсу «Психология управления». М.: МГСУ, 2014.
4. Милорадова Н.Г. Психология управления в период стабильной неопределенности. М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2014.
5. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности: учебно-методическое пособие. Москва–Воронеж, 2012.
6. Островский, Э. В. Психология управления: Учеб. пособие. М. : Инфра-М, 2009.
7. Психология управления персоналом /под ред. А. Батаршева.-М., Изд-во института психотерапии, 2015.- 624 с.
8. Сидоренко Е.В. Техники малого разговора. Адрес в сети Интернет: http://www.elitarium.ru/2010/06/21/tekhniki_malogo_razgovora.html

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
4. Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),

- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, Mathcad Professor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс», сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс», сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс «ГРАНД-Смета 2018». Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

<http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.

<http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.

<https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.

<http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.

<https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

- электронные каталоги Зональной научной библиотеки ЮФУ (<http://www.library.sfedu.ru/>): основной фонд, публикации учёных ЮФУ, авторефераты диссертаций, диссертации, журнальные статьи, иностранная литература, редкие книжные

издания, библиотека МИОН;

- полнотекстовые подписные электронные ресурсы
ЮФУ: JSTOR, SpringerLink, Elibrary, Academic Search Premier, Библиотека Оксфордского
Российского фонда и др;

Электронно-библиотечная система IPR books <http://www.iprbookshop.ru/>

Сайт журнала «Психологический журнал»
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

Международная ассоциация по кросс-культурной психологии
<http://scholarworks.gvsu.edu/orpc/>

Международный научный журнал «Культурно-историческая психология»
http://www.psyportal.info/magazines/mezhdunarodnyi_nauchnyi_zhurnal_kulturnoistoricheskaya_psihologiya

Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета:
<http://www.vusnet.ru/biblio>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Содержание промежуточной аттестации по модулю носит междисциплинарный практико-ориентированный характер и соответствует дисциплинам модуля. Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания отражают современные направления, концепции и технологии психологии образовательной деятельности.

Практико-ориентированные и теоретические проблемы

1. Охарактеризуйте один из способов работы с одаренными детьми. В чем достоинства и недостатки данного способа? В чем он может быть дополнен другими способами?
2. Составьте программу психолого-педагогического-сопровождения пятиклассников.
3. Дайте анализ современных концептуальных основ проблемы одаренности
4. Подготовьте и представьте модель любой программы диагностики учащихся начальной школы.
5. Разработайте план-конспект проведения консультативной беседы с подростком по вопросам самоопределения и профессионального выбора.
6. Проанализируйте типичные конфликты в образовании.
7. Охарактеризуйте социально-образовательные практики работы с одаренными детьми, моделируемые на основе различных психологических концепций.
8. Представьте программу управления конфликтами в образовании.
9. Раскройте специфику психодиагностики применительно к частным случаям консультационного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения (случай по выбору магистранта).
10. Составьте программу обследования школьников для определения готовности к обучению в среднем звене.
11. Дайте психологическую характеристику творчеству. Обоснуйте программу развития творческого потенциала школьников (возраст по выбору магистранта).
12. Обозначьте основные методы психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении.
13. Психодиагностика применительно к одаренности.
14. Подготовьте план-проспект экспертизы образовательной среды любого образовательного учреждения (по выбору магистранта).
15. Представьте примерное содержание и специфику проведения психолого-педагогической диагностики образовательной среды.
16. Составить программу психолого-педагогического сопровождения первоклассников.
17. Психологическое просвещение и психологическая профилактика: содержание и направления работы.
18. Выберите проблемную ситуацию и составьте модель психолого-педагогического сопровождения одаренного ребёнка (вид одаренности и возраста ребенка по выбору магистранта).
19. Виды детской одаренности: проблемы диагностики и обучения.
20. Обозначьте основные методы психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в поведении

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности» предусматривает теоретическое изучение материала и практическую отработку умений проектирования и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и осуществления педагогической деятельности в системе профессионального образования.

Мультимедийная презентация – это один из самых перспективных обучающих инструментов, позволяющий одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. Чередование или комбинирование текста, графики позволяет донести информацию по дисциплине «Психология управления организацией» в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Классический вариант мультимедийной презентации, основанной на демонстрации слайд-шоу – мультимедийная презентация PowerPoint. Этот вид презентаций отличается простотой использования и легкостью видоизменения содержания, основных параметров и настроек. Презентации PowerPoint необходимы для оптимизации учебного процесса, именно поэтому в настоящее время широко используются при проведении лекций. Удобная слайдовая структура и возможность разместить достаточный объем графической и текстовой информации. В состав данного вида презентаций включаются графические объекты типа диаграмм, фотографий и схем.

Проблемное изложение учебного материала – педагогическая технология организации лекции, при которой изложение учебного материала осуществляется на основе создания проблемных ситуаций, формулирования и решения проблемных задач. Такое преподавание имитирует исследовательский процесс, усиливает мыслительную активность студентов и повышает мотивацию познавательной деятельности.

Активизация мышления студентов осуществляется в процессе изложения лекционного материала с использованием активной обратной связи или метода эвристической беседы. Лекция с активной обратной связью ориентирована на глубокое понимание и усвоение учебного материала обучающимися и предусматривает использование приемов аргументации, доказательства, контрольных вопросов и ответов на вопросы, возникающие у студентов в процессе осмысления теоретического материала лекции. Эвристическая беседа – это диалогический метод обучения с использованием тщательно продуманной системы вопросов, предполагающих размышление и подводящих обучающихся к усвоению цепочки фактов.

На **практических занятиях** применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- учебный тренинг.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Учебный тренинг – форма учебной работы, организуемая на основе технологии интерактивного обучения «индивидуальный технологический тренинг», в основу которой положено использование имитационных тренинговых упражнений. В рамках дисциплины «Психология межкультурной коммуникации» предусмотрены тренинговые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков и этнокультурной толерантности в рамках занятий по темам «Межкультурная коммуникация в рамках различных моделей культур (сравнительный анализ)» и «Межкультурная перцепция и межкультурное взаимодействие».

В процессе **самостоятельной работы** магистрантов рекомендуются к

использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Психология межкультурной коммуникации» самостоятельная работа студентов магистратуры предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя. Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «Психология межкультурной коммуникации» осуществляется путем составления каждым студентом магистратуры своей индивидуальной образовательной программы на основе специально разработанного учебно-методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема заданий учебно-методического комплекса и форму отчетности в системе текущего контроля.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности»

по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

«Психологическое консультирование в образовании»

на 2019/2020 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи