

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
(подпись и печать)
«» 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

*Б1.В.ДВ.04.02 «Особенности психологического консультирования
обучающихся с психопатологией и неврологией»*

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

«Психологическое консультирование в образовании»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

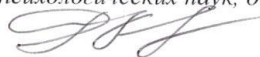
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидов

Южно-Сахалинск 2020

Рабочая программа дисциплины «Особенности психологического консультирования обучающихся с психопатологией и неврологией» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Программу составила:

Римма Анваровна Кутбиддинова, кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Особенности психологического консультирования обучающихся с психопатологией и неврологией» утверждена на заседании кафедры психологии

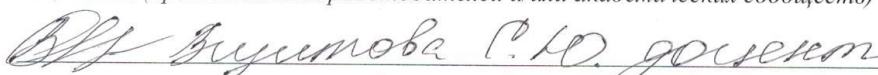


протокол № 8 «15» 05 2020 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензент: (представители работодателей и/или академических сообществ)


кафедра педагогики и психологии
ТБГУ АН ЧР

Ф.И.О., должность, место работы

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины развитие профессиональной компетентности магистрантов для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с психопатологией и неврологией.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать систему научных знаний о психолого-педагогическом сопровождении;
- детей с психопатологией и неврологией в рамках образовательного процесса;
- развивать способности проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с психопатологией и неврологией;
- содействовать использованию знаний предметной области дисциплины при разработке рекомендаций для всех субъектов образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с психопатологией и неврологией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Б1.В.ДВ.04.02.

Пререквизиты дисциплины: «Консультирование в образовании», «Психологическая диагностика в образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Основы психологического консультирования обучающихся с психосоматическими проблемами», «Виды оказания помощи в процессе психологического консультирования».

Постреквизиты дисциплины: «Особенности медиации в консультативной деятельности образовательных организаций».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: особенности проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Уметь: осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Владеть: навыками организации проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
ПКС-2	Способен к просветительской деятельности с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	Знать: специфику осуществления просветительской деятельности с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения. Владеть: навыками осуществления просветительской деятельности с

		объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Знать: особенности планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Уметь: проводить планирование, консультационную деятельность с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Владеть: навыками планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетная единица (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:		
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Промежуточная аттестация: зачет		
Самостоятельная работа:	52	52
<i>Конспектирование теоретических материалов. Работа с глоссарием. Обобщающие таблицы и схемы.</i>	13	
<i>Письменные домашние задания. Фронтальный опрос.</i>	13	
<i>Конспектирование. Обобщающие таблицы. Кейс-метод: групповое решение ситуационных задач.</i>	13	
<i>Конспектирование теоретических материалов. Тематические слайдовые доклады. Групповая дискуссия.</i>	13	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная		

		Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Теоретические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических расстройств детского и подросткового возраста. Уровни психических нарушений. Психический дизонтогенез.	4	2	–	2	13	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Конспектирование теоретических материалов. Работа с глоссарием. Обобщающие таблицы и схемы.
2.	Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста: причины виды, формы проявления, динамика развития	4	2	–	2	13	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Письменные домашние задания. Фронтальный опрос
3.	Синдромы невротического уровня (невротические и невротоподобные) Психопатические и психопатоподобные синдромы	4	2	–	2	13	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Конспектирование. Обобщающие таблицы. Кейс-метод: групповое решение ситуационных задач.
4	Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатологией и неврологией	4	2	–	2	13	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Конспектирование теоретических материалов Тематические слайдовые доклады Групповая дискуссия
Итого:		4	8	–	8	52	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Темы лекционных занятий

Тема 1. Теоретические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических расстройств детского и подросткового возраста. Уровни психических

нарушений. Психический дизонтогенез.

1. Теоретические основы детской психопатологии.
2. Этиология и патогенез психических расстройств детского и подросткового возраста.

Тема 2. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста: причины виды, формы проявления, динамика развития

1. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста: причины.
2. Виды психопатологических синдромов детского и подросткового возраста.

Тема 3. Синдромы невротического уровня (невротические и неврозоподобные). Психопатические и психопатоподобные синдромы.

1. Синдромы невротического уровня (невротические и неврозоподобные).
2. Психопатические и психопатоподобные синдромы.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатологией и неврологией

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатологией.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с неврологией.

Темы и планы практических / лабораторных занятий

Тема 1. Теоретические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических расстройств детского и подросткового возраста. Уровни психических нарушений. Психический дизонтогенез.

1. Уровни психических нарушений.
2. Психический дизонтогенез.

Тема 2. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста: причины виды, формы проявления, динамика развития

1. Формы проявления психопатологических синдромов детского и подросткового возраста.
2. Динамика развития психопатологических синдромов детского и подросткового возраста.

Тема 3. Синдромы невротического уровня (невротические и неврозоподобные). Психопатические и психопатоподобные синдромы.

1. Синдромы невротического уровня (невротические и неврозоподобные).
2. Психопатические и психопатоподобные синдромы.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатологией и неврологией

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатологией.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с неврологией.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к

аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Самостоятельная работа студентов

Конспектирование теоретических материалов «Бондарь Т. А., Захарова И. Ю. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе».

Работа с глоссарием «Особенности психологического консультирования обучающихся с психопатологией и неврологией».

Обобщающие таблицы и схемы на тему: «Виды психопатологических синдромов детского и подросткового возраста».

Конспектирование «Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии».

Обобщающие таблицы на тему: «Формы проявления психопатологических синдромов детского и подросткового возраста».

Кейс-метод: групповое решение ситуационных задач.

Конспектирование теоретических материалов «Избранные лекции по неврологии».

Тематические слайдовые доклады на темы: «Синдромы невротического уровня», «Психопатические и психопатоподобные синдромы», «Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатологией», «Психолого-педагогическая характеристика детей с неврологией».

Групповая дискуссия на темы: «Психологическое консультирование обучающихся с психопатологией и неврологией».

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<i>Теоретические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических расстройств детского и подросткового возраста. Уровни психических нарушений. Психический дизонтогенез.</i>	<i>Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением Конспектирование теоретических материалов. Работа с глоссарием. Обобщающие таблицы и схемы.</i>
2.	<i>Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста: причины виды, формы проявления, динамика развития</i>	<i>Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Письменные домашние задания. Фронтальный опрос</i>
3.	<i>Синдромы невротического уровня (невротические и неврозоподобные). Психопатические и психопатоподобные синдромы</i>	<i>Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада. Конспектирование. Обобщающие таблицы. Кейс-метод: групповое решение ситуационных задач.</i>

4.	<i>Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатологией и неврологией</i>	<i>Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада. Конспектирование теоретических материалов Тематические слайдовые доклады Групповая дискуссия</i>
----	--	--	---

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Тестирование

1. Невропатология является частью.
 - а) неврологии
 - б) психологии
 - в) патопсихологии
 - г) психопатологии
 - д) нейропсихологии

2. Многие заболевания, протекающие с нарушением зрения, слуха, отставанием в психическом развитии, проявляются
 - а) не сразу после рождения
 - б) сразу после рождения
 - в) до рождения
 - г) в процессе рождения
 - д) нет верного ответа

3. Под термином «_____» понимают задержку развития, обусловленную недостаточностью целенаправленного развития функций и педагогического воздействия в целом
 - а) педагогическая запущенность
 - б) девиантное поведение
 - в) минимальная мозговая дисфункция

4. К возможным причинам психического дизонтогенеза относится:
 - а) экзогенно-органические факторы
 - б) разнообразные сочетания тех и других
 - в) генетические факторы

5. Бред инсценировки характеризуется следующим восприятием:
 - а) под видом родных приходят незнакомые, а в посторонних узнают родных
 - б) вокруг идет как бы инсценировка, разыгрывается спектакль
 - в) вокруг все изменяется, перемещается, изменяются лица окружающих
 - г) все варианты верны
 - д) нет верного варианта

6. Острый галлюцинаторно-параноидный синдром характеризуется:
 - а) аффектом страха, тревоги, растерянностью, преходящими кататоническими расстройствами
 - б) отсутствием тенденции к систематизации бредовых расстройств
 - в) большой чувственностью бредовых расстройств
 - г) все варианты верны

д) нет верного варианта

7. Недоразвитие отдельных психических функций и форм познавательной деятельности – речи, счетных операций, пространственной ориентации можно отнести к:

- а) дизонтогенезу по типу парциальной ретардации
- б) асинхронии психического развития
- в) общей (тотальной) ретардации

8. Очерченные психопатологические расстройства характерны для:

- а) детей
- б) подростков
- в) взрослых

9. Бред отношения у ребенка сформировался по типу логического, интерпретативного бреда, но отличается малым размахом, бедностью содержания. Такой паранойяльный бред встречается в:

- а) подростковом возрасте
- б) младшем возрасте
- в) среднем возрасте

10. Психомоторный уровень преимущественного нервно-психического реагирования по Ковалеву характерен для детей в возрасте:

- а) 4 – 7 лет
- б) 0 – 3 года
- в) 11 – 17 лет.

Вопросы к зачету

1. Теоретические основы детской психопатологии.
2. Этиология и патогенез психических расстройств детского и подросткового возраста.
3. Уровни психических нарушений.
4. Психический дизонтогенез.
5. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста: причины.
6. Виды психопатологических синдромов детского и подросткового возраста.
7. Формы проявления психопатологических синдромов детского и подросткового возраста.
8. Динамика развития психопатологических синдромов детского и подросткового возраста.
9. Синдромы невротического уровня (невротические и неврозоподобные).
10. Психопатические и психопатоподобные синдромы.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатологией.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с неврологией.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- присутствие на лекциях и семинарских занятиях	10	15	25
- активность	5	15	20
- выполнение самостоятельной работы	27	55	82
Промежуточная аттестация (зачет)	10	15	25

Итого за семестр	52	100	
-------------------------	-----------	------------	--

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. М.: Издательство Юрайт, 2016. 430 с.

2. Фесенко Ю.А. Детская и подростковая психиатрия: «нестандартный», или «плохой хороший», ребенок: учебное пособие для вузов / Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов, Е.В. Фесенко. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2020. 334 с.

3. Фесенко Ю.А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.А. Фесенко, В.И. Гарбузов. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2020. 330 с.

4. Минулина А.Ф., Солобутина М.М. Основы психологического консультирования: Методическое пособие. [Электронный ресурс]: https://kpfu.ru/staff_files/F439704873/osnovy_psihologicheskogo_konsultirovaniya_metod.posobie_KFU.pdf

9.2 Дополнительная литература

1. Отличие психотерапевтического процесса от психокоррекции и психологического консультирования пациентов с психическими расстройствами [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/otlichie-psihoterapevticheskogo-protsessa-ot-psiokorreksii-i-psiologicheskogo-konsultirovaniya-patsientov-s-psiicheskimi>

2. Бондарь Т. А., Захарова И. Ю. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф. 2012. 281 с.

3. Вильшанской А. Д., Прилуцкой М. И., Протченко Е. М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. М.: Генезис. 2012. 256 с.

4. Зотова А.А. Попова Е.В. Волокитина Т.В. Шлай Е.В. Особенности зрительного восприятия и наглядно-образного мышления детей 5-8 лет: Методические рекомендации. Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. 24 с.

5. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2013. 336 с.

6. Избранные лекции по неврологии. / под ред. В. Л. Голубева. М.: МЕДпресс-информ, 2012. 480 с.

7. Панков М. Н., Грибанов А. В. Диагностика и коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью: Информационное издание. Архангельск: Изд-во им. В. Н. Булатова Северного(Арктического) фед. ун-та им. М. В. Ломоносова, 2011. 50 с.

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>

2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>

3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

4. Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Кейс-метод

Задание 1. Ребенок, 14 лет всегда отличался тревожным и мнительным характером. В 10-летнем возрасте неожиданно для себя был вызван к доске и никак не мог справиться с мыслями, чтобы правильно ответить урок. С тех пор у мальчика нарастал страх речи: он боялся говорить, отвечая у доски, а затем стал испытывать трудности в разговоре в школе, из-за чего «стал как немой», - говорили одноклассники. При необходимости не мог подобрать нужные слова, краснел, заикался и, вследствие этого, страх еще более усиливался, во время чего говорил с заиканием. Поставьте диагноз и причину заболевания.

- А) Системный невроз страха – логоневроз
- Б) Тики
- В) Абсансы
- Г) Парциальные приступы
- Д) Невротическое развитие личности

Задание 2. Больной Б. 11 лет, поступил с жалобами на резкое ограничение движений и слабости в руках и ногах, на фоне ОРВИ после физической нагрузки, постепенно усиливающиеся так, что упал на корточки и не смог встать. В анамнезе: Частые ОРВИ, экссудативный диатез. При осмотре: двусторонний птоз, парез отводящих нервов с 2-х сторон, светобоязнь, центральный парез лицевого нерва справа, речь с носовым оттенком, глотание нарушено. Тетрапарез, более выраженный в кистях с ограничением активных движений в них при снижении грубой мышечной силы в проксимальных отделах рук до 1 балла, в ногах - в дистальных отделах до 2-х баллов, объем активных движений ограничен в тазобедренных суставах,. Выраженная гипотония мышц рук и ног, проприоцептивные рефлексы на руках снижены, коленные и ахилловы отсутствуют, подошвенные не вызываются, брюшные вялые, исчезают после 2-го вызывания. Симптом Нери с иррадиацией в поясницу и ноги. Высокие «перчатки» гиперестезии, «носки» гиперестезии с гиперпатическим оттенком. Гипергидроз стоп, похолодание кистей и стоп, утолщение и блеск ногтей. В крови - лимф.20%, СОЭ - 26 мм /ч. Ваш диагноз?

- А) миелит
- Б) полирадикулоневрит
- В) энцефаломиелополирадикулоневрит
- Г) полиомиелит
- Д) опухоль спинного мозга

Задание 3. Ребенок 10 лет, после в ДТП, кожные покровы бледные, дыхание патологическое (типа Биота), тоны сердца приглушены, умеренная брадикардия (ЧСС 56 уд/ мин), АД - 80/40 мм.рт.ст. Неврологический статус - без сознания, диффузная мышечная гипотония, отсутствие сухожильных и периостальных рефлексов, ЧМН - максимальное расширение зрачков с обеих сторон, отсутствие их реакции на свет, глазные яблоки неподвижны. Поставьте диагноз.

- А) ЗЧМТ. Ушиб головного мозга тяжелой степени. Отек мозга на уровне нижних отделов ствола мозга.
- Б) Гипогликемическая кома
- В) Нарушение мозгового кровообращения. Геморрагический инсульт.
- Г) Нарушение мозгового кровообращения. Ишемический инсульт.
- Д) Нейроинфекция. Отек мозга.

Задание 4. Мальчик, 11 лет жалуется на приступы головной боли, начинающиеся в правой шейно-затылочной области и распространяющиеся на правую теменную и лобную области, сопровождающиеся ощущением жара в На высоте головной боли появляются боли в глазах, ощущение распирания глаз, когда он не может прочесть. Одновременно возникает ощущение «ползания мурашек» в верхней половине грудной клетки и в области шеи справа, болезненностью, усиливающимися при повороте головы. Мальчик связывает их с началом обучения игре на баяне. Объективно: обращает внимание снижение корнеальных рефлексов с обеих сторон, болезненность точек тройничного нерва, левосторонняя кривошея, напряжение шейно-затылочных мышц, гипотрофия мышц плечевого пояса, выстояние лопаток, асимметрия стояния плечевого пояса. Укажите этиологию церебральных сосудистых нарушений у данного ребенка.

- А) Шейный остеохондроз.
- Б) Тортикотиз
- В) Опухоль спинного мозга
- Г) Нарушение спинального кровообращения в вертебральной системе
- Д) Парциальная эпилепсия.

Методические указания для обучающихся

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к зачету. Она включает проработку практического материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике занятия. Конспект должен содержать реферативную запись основных вопросов занятия, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к зачету.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

– выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); конспектирование текста.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Особенности психологического консультирования обучающихся с психопатологией и неврологией»
по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»
«Психологическое консультирование в образовании»
на 2021/2022 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

_____/_____
подпись расшифровка подписи

дата _____

Зав. кафедрой психологии

_____/_____
подпись расшифровка подписи