

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

(подпись)
« 21 / 05 / 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 «Психологическое консультирование лиц, перенесших горе и утрату»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

«Психологическое консультирование в образовании»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2020

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование лиц, перенесших горе и утрату» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Программу составила:

Римма Анваровна Кутбиддинова,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование лиц, перенесших горе и утрату» утверждена на заседании кафедры психологии Института психологии и педагогики
протокол № 8 «15» 05 2020 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензент: (представители работодателей и/или академических сообществ)


кафедра педагогики и психологии
ТБОУ ВО ИСХГУ

Ф.И.О., должность, место работы

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины развитие профессиональной компетентности магистрантов для осуществления психологического консультирования лиц, перенесших горе и утрату.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать систему научных знаний о психолого-педагогическом сопровождении лиц при горевании и утрате;
- развивать способности к умению консультировать клиентов, перенёсших горе или утрату;
- содействовать использованию знаний предметной области дисциплины при разработке рекомендаций для всех субъектов образовательных отношений по вопросам сопровождения, лиц перенесших горе или утрату.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Б1.В.ДВ.04.01.

Пререквизиты дисциплины: «Консультирование в образовании», «Психологическая диагностика в образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Основы психологического консультирования обучающихся с психосоматическими проблемами», «Виды оказания помощи в процессе психологического консультирования».

Постреквизиты дисциплины: «Особенности психологического консультирования обучающихся с психопатологией и неврологией».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: особенности проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Уметь: осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Владеть: навыками организации проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
ПКС-2	Способен к просветительской деятельности с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	Знать: специфику осуществления просветительской деятельности с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения. Владеть: навыками осуществления просветительской деятельности с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.

ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Знать: особенности планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Уметь: проводить планирование, консультационную деятельность с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Владеть: навыками планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
-------	--	---

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетная единица (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:		
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Промежуточная аттестация: зачет		
Самостоятельная работа:	52	52
<i>Конспектирование теоретических материалов. Обобщающие таблицы и схемы</i>	13	
<i>Тематические слайдовые доклады.</i>	13	
<i>Конспектирование.</i>	13	
<i>Конспектирование теоретических материалов. Кейс-метод</i>	13	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Семестр	контактная				
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Теоретические вопросы	4	2	–	2	13	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной

	психологии горя. Виды, феноменология, динамика.						работы. Конспектирование теоретических материалов. Обобщающие таблицы и схемы
2.	Психологические основы успешного переживания утраты и помощи в горе.	4	2	–	2	13	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Тематические слайдовые доклады.
3.	Психология детского горя.	4	2	–	2	13	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Конспектирование.
4	Психологическое консультирование при горе и утрате.	4	2	–	2	13	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Конспектирование теоретических материалов Кейс-метод
Итого:		–	8	–	8	52	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Темы лекционных занятий

Тема 1. Теоретические вопросы психологии горя. Виды, феноменология, динамика.

1. Нормальное горе.
2. Стадии переживания утраты.
3. Патологическое горе.

Тема 2. Психологические основы успешного переживания утраты и помощи в горе

1. Принципы и стратегии, методы помощи в горе.
2. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты.

Тема 3. Психология детского горя.

1. Психологические особенности детского горя.
2. Принципы общения и помощь горющему ребенку.

Тема 4. Психологическое консультирование при горе и утрате

1. Особенности поведения практикующего психолога при горе и утрате у клиента.
2. Принципы психологического сопровождения.

Темы и планы практических / лабораторных занятий

Тема 1. Теоретические вопросы психологии горя. Виды, феноменология, динамика.

1. Горе и горевание.
2. Стадии переживания утраты.
3. Поддержка семьи в ситуации горевания.

Тема 2. Психологические основы успешного переживания утраты и помощи в горе

1. Принципы и стратегии, методы помощи в горе.
2. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты.

Тема 3. Психология детского горя.

1. Психологические особенности детского горя.
2. Принципы общения и помощь горющему ребенку.
3. Горе и горевание в паллиативной помощи детям.

Тема 4. Психологическое консультирование при горе и утрате

1. Особенности поведения практикующего психолога при горе и утрате у клиента.
2. Принципы психологического сопровождения.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Самостоятельная работа студентов

Конспектирование теоретических материалов «Роль поддерживающего окружения в выполнении задач горевания» // Маринец О.В., Перышкина Е.Н. Консультирование в период тяжелой утраты: руководство для психологов и психотерапевтов. М.: РОО «СПИД инфосвязь», 2007. – С.22-25.

Конспектирование теоретических материалов «Особенности специализированной помощи при неэффективной работе скорби» // Маринец О.В., Перышкина Е.Н. Консультирование в период тяжелой утраты: руководство для психологов и психотерапевтов. М.: РОО «СПИД инфосвязь», 2007. – С.46-59.

Обобщающие таблицы и схемы на тему: «Стадии проживания горя».

Тематические слайдовые доклады на темы: «Психология детского горя», «Кризисное консультирование», «Психологическое консультирование при утрате».

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<i>Теоретические вопросы психологии горя. Виды, феноменология, динамика.</i>	<i>Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением Конспектирование теоретических материалов. Обобщающие таблицы и схемы</i>
2.	<i>Психологические основы успешного переживания утраты и помощи в горе.</i>	<i>Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Тематические слайдовые доклады.</i>
3.	<i>Психология детского горя.</i>	<i>Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада. Конспектирование.</i>
4.	<i>Психологическое консультирование при горе и утрате.</i>	<i>Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада. Конспектирование</i>

			<i>теоретических материалов</i> <i>Кейс-метод</i>
--	--	--	--

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Тестирование

1. Дети младше 8 лет не переживают горе, поэтому их не нужно вовлекать в траурные ритуалы или позволить им видеть умирающего человека:

- А) Верно
- Б) Неверно.

2. Родители часто не хотят, чтобы ребенок знал о тяжести своей болезни, и просят, чтобы врачи ничего не говорили ребенку. Как лучше всего справиться с такой ситуацией?

- А) Поддержать их решение и ничего не говорить ребенку.
- Б) Объяснить родителям, как важно не лгать ребенку и дать ему возможность осознавать происходящее с ним и участвовать в принятии решений.
- В) Согласится с ними, а затем рассказать ребенку все, что он хочет знать, за спиной родителей.

3. Пять стадий горя по Кюблер-Росс необходимо переживать по порядку, иначе процесс горевания будет проходить с осложнениями.

- А) Верно
- Б) Неверно.

4. Дети выражают свое горе через:

- А) Поведение
- Б) Эмоции
- В) Физические реакции
- Г) Мысли
- Д) Все перечисленное.

5. Четыре стадии переживания горя детьми:

- А) Шок и оцепенение, тоска и поиск; дезориентация и дезорганизация, переосмысление и выход из кризиса.
- Б) Отрицание, гнев, депрессия, разрешение ситуации.
- В) Принятие утраты, переживание боли, адаптация к окружающей среде и уход в себя.

6. Дети не подвержены риску осложненного горя, потому что не переживали множество утрат:

- А) Верно
- Б) Неверно.

7. Отложенное горе – это еще один термин для осложненного горя:

- А) Верно
- Б) Неверно.

8. Упреждающее горе – это горе, которое человек испытывает еще до самой утраты и которое означает начало обычного процесса горевания:

- А) Верно
- Б) Неверно.

Вопросы к зачету

1. Теоретические вопросы психологии горя. Виды, феноменология, динамика.
2. Нормальное горе.
3. Стадии переживания утраты.
4. Патологическое горе.
5. Психологические основы успешного переживания утраты и помощи в горе

6. Принципы и стратегии, методы помощи в горе.
7. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты.
8. Психология детского горя.
9. Психологические особенности детского горя.
10. Принципы общения и помощь горюющему ребенку.
11. Психологическое консультирование при горе и утрате
12. Особенности поведения практикующего психолога при горе и утрате у клиента.
13. Принципы психологического сопровождения.
14. Роль поддерживающего окружения в выполнении задач горевания.
15. Особенности специализированной помощи при неэффективной работе скорби.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- присутствие на семинарских занятиях	10	15	25
- активность	5	15	20
- выполнение самостоятельной работы	27	55	82
Промежуточная аттестация (зачет)	10	15	25
Итого за семестр	52	100	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Кораблина Е.П. Психологическая помощь: прак. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с.
2. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 440 с.
3. Кашапов М.М. Психологическое консультирование. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 157с.
4. Консультирование клиента, пережившего утрату [Электронный ресурс]: <https://psy.wikireading.ru/71723>

9.2 Дополнительная литература

1. Шефов С.А. Психология горя. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.
2. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – М.: Смысл, 2002. – 109 с.
3. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. М.: Смысл, 1999. – 465 с.
4. Маринец О.В., Перышкина Е.Н. Консультирование в период тяжелой утраты: руководство для психологов и психотерапевтов. М.: РОО «СПИД инфосвязь», 2007. – 72 с.
5. Маринец О.В., Перышкина Е.Н. Консультирование в период тяжелой утраты [Электронный ресурс]: https://www.redcross-irkutsk.org/upload/catalog/files/products/445_rukovodstvo_pc_ustrata.pdf

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
4. Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным

программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности
компетенций обучающихся по дисциплине**

Кейс-метод

Анжеле четыре года. Ее старшая сестра Диана (8 лет) умерла два месяца назад. Ее родственники ухаживали за больной Дианой два года, при этом Анжелу ни во что не вовлекали, потому что родители считали, что та еще слишком ала. По той причине Анжела не участвовала и в ритуальных мероприятиях. Из уверенного в себе, открытого ребенка Анжела превратилась в замкнутую и боязливую девочку.

Какой вид горевания у Анжелы?

Назовите три способа, с помощью которых семья могла бы поддержать Анжелу более эффективно?

Предложите три способа, с помощью которых можно было бы вовлечь Анжелу во все, что было связано с надвигающейся смертью Дианы.

Определите три фактора риска осложненного горя у детей.

Запищите ваш ответ (не более 25 трок)

Методические указания для обучающихся

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к зачету. Она включает проработку практического материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике занятия. Конспект должен содержать реферативную запись основных вопросов занятия, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются: работа с научной и учебной литературой; подготовка доклада к практическому занятию; более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях; подготовка к зачету. Задачи самостоятельной работы: обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу. Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); конспектирование текста.

