

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

(подпись, расшифровка подписи)
« 22 » 10 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 «Консультирование в образовательном учреждении для лиц с отклоняющимся поведением»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

«Психологическое консультирование в образовании»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2019

Рабочая программа дисциплины «Консультирование в образовательном учреждении для лиц с отклоняющимся поведением» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

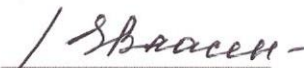
Программу составила:

Римма Анваровна Кутбиддинова,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Консультирование в образовательном учреждении для лиц с отклоняющимся поведением» утверждена на заседании кафедры психологии Института психологии и педагогики
протокол № 2 «15» 10 2019 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензент: (представители работодателей и/или академических сообществ)


кафедра педагогики и психологии
ТБОУ ВПО Черovo

Ф.И.О., должность, место работы

Рабочая программа дисциплины «Консультирование в образовательном учреждении для лиц с отклоняющимся поведением» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Программу составила:

Римма Анваровна Кутбиддинова,
кандидат психологических наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Консультирование в образовательном учреждении для лиц с отклоняющимся поведением» утверждена на заседании кафедры психологии Института психологии и педагогики
протокол № _____ «_____» _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ Власенкова Е.Г. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензент: *(представители работодателей и/или академических сообществ)*

Ф.И.О., должность, место работы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции отклоняющего поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о цели и задачах психологического консультирования лиц с отклоняющимся поведением;
- сформировать представление о видах бесед с родителями в процессе консультирования лиц с отклоняющимся поведением;
- сформировать представление о психологическом обследовании ребенка в процессе психологического консультирования, имеющего девиантные формы поведения;
- актуализировать знания о психическом развитии детей и подростков, проблемах развития;
- сформировать умение ведения консультативной беседы с детьми, имеющими девиантные формы поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.01.02

Пререквизиты дисциплины: «Консультирование в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Постреквизиты дисциплины: «Методы и приемы группового консультирования» «Особенности психологического консультирования обучающихся с психопатологией и неврологией», «Психологическое консультирование лиц, перенесших горе и утрату», «Специфика консультирования одаренных обучающихся и их семей».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: особенности осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
ПКС-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: особенности проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Уметь: осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Владеть: навыками организации проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации

		обучающихся.
ПКС-2	Способен к просветительской деятельности с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	Знать: специфику осуществления просветительской деятельности с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения. Владеть: навыками осуществления просветительской деятельности с объектами образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Знать: особенности планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Уметь: проводить планирование, консультационную деятельность с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Владеть: навыками планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:		
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	8	18
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Промежуточная аттестация: зачет		
Самостоятельная работа:	52	42
<i>Доклад на тему «Психологическое консультирование лиц с отклоняющимся поведением»</i>	17	
<i>Реферат на тему «Психологическое консультирование в образовательных организациях»</i>	17	
<i>Составить презентацию на тему «Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»</i>	18	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятел ьная работа	
1.	Общие проблемы психологии отклоняющегося поведения в детском, подростковом, юношеском периодах развития	3	2	–	2	17	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Доклад на тему «Психологическое консультирование лиц с отклоняющимся поведением»
2.	Диагностика и коррекция отклонений поведения детей и подростков с ОВЗ в общеобразовательной среде	3	2	–	2	17	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Реферат на тему «Психологическое консультирование в образовательных организациях»
3.	Особенности решения проблем отклоняющегося поведения обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях	3	4	–	4	18	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Составить презентацию на тему «Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»
	Итого:	–	8	–	8	52	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Темы лекционных занятий

Общие проблемы психологии отклоняющегося поведения в детском, подростковом, юношеском периодах развития

- 1 Понятие отклоняющегося поведения, его типология.
- 2 Причины и особенности проявлений отклонений в поведении учащихся.
- 3 Цели профессионального взаимодействия для решения проблем в поведении обучающихся в школе.
- 4 Организация группового взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- 5 Активные методы взаимодействия участников образовательного процесса.
- 6 Организация групповой дискуссии, использование игровых методов, особенности публичного выступления в деятельности педагога-психолога.

Диагностика и коррекция отклонений поведения детей и подростков с ОВЗ в общеобразовательной среде

1 Типология и характеристика причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.

2 Место диагностики в решении проблем отклонений в поведении детей и подростков с ОВЗ и без ОВЗ.

Особенности решения проблем отклоняющегося поведения обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях

1 Особенности отклоняющегося поведения воспитанников/обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях.

2 Цели, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения воспитанников/обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях.

3 Методики разработки рекомендаций субъектам коррекционного образования.

Темы семинарских занятий

Общие проблемы психологии отклоняющегося поведения в детском, подростковом, юношеском периодах развития

1 Проблема коррекции и профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в образовательном учреждении.

2 Этапы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в школе.

3 Понятие «психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса».

4 Специфика рекомендаций в зависимости от формы отклоняющегося поведения.

Диагностика и коррекция отклонений поведения детей и подростков с ОВЗ в общеобразовательной среде

1 Взаимосвязь диагностического и коррекционного процесса в решении проблем отклонений в поведении детей и подростков.

2 Методики диагностики отклоняющегося поведения детей и подростков.

3 Направления коррекционной работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением.

Особенности решения проблем отклоняющегося поведения обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях

1 Консультативная работа психолога в коррекционных учреждениях.

2 Формы и методы консультирования администрации и педагогов коррекционных образовательных учреждений.

3 Особенности консультативной работы психолога с воспитанниками/обучающимися в коррекционных образовательных учреждениях.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Самостоятельная работа студентов

Доклад на тему «Психологическое консультирование лиц с отклоняющимся поведением»

Реферат на тему «Психологическое консультирование в образовательных организациях»

Составить презентацию на тему «Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<i>Общие проблемы психологии отклоняющегося поведения в детском, подростковом, юношеском периодах развития</i>	<i>Лекции 1. Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением Доклад на тему «Психологическое консультирование лиц с отклоняющимся поведением»</i>
2.	<i>Диагностика и коррекция отклонений поведения детей и подростков с ОВЗ в общеобразовательной среде</i>	<i>Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением Реферат на тему «Психологическое консультирование в образовательных организациях»</i>
3.	<i>Особенности решения проблем отклоняющегося поведения обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях</i>	<i>Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада. Составить презентацию на тему «Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»</i>

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы текущего контроля

Анализ фильма.

А. Содержание задания.

Для выполнения задания необходимо посмотреть фильм режиссера С. Снежкина «Похороните меня за плинтусом» и ответить на следующие вопросы:

1 Какие отклонения в поведении героев фильма (мальчика, матери мальчика, его бабушки и дедушки) Вы увидели?

2 Как Вы можете объяснить природу этих отклонений (для каждого героя фильма отдельно)? Проиллюстрируйте ответ примерами из фильма.

3 Систематизируйте причины отклонений в поведении главного героя?

4 Каков прогноз развития главного героя фильма? Свою точку зрения аргументируйте.

5 Какие рекомендации с целью оптимизации дальнейшего развития главного героя фильма Вы можете дать его матери?

Б. Критерии и шкала оценивания.

Выполнение анализа фильма оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Оценивание практического задания производится по следующим критериям:

«зачтено» ставится если студент:

– отвечает на все предложенные к фильму вопросы;

– содержание ответа соответствует вопросу;

- использует научные термины и понятия;
- обосновывает выводы (сделанные выводы подтверждаются цитатами и описанием сцен из фильма, ссылками на научные теории и подходы).
- «не зачтено» ставится если студент:
 - отвечает не на все предложенные к фильму вопросы;
 - содержание ответа не соответствует вопросу;
 - не достаточно использует научные термины и понятия;
 - делает необоснованные выводы (сделанные выводы не подтверждаются цитатами и описанием сцен из фильма, ссылками на научные теории и подходы).

Темы рефератов:

- 1 Что такое эффективное профессиональное взаимодействие?
- 2 Как правильно разрабатывать рекомендации субъектам образования?
- 3 Анализ причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ.
- 4 Как разработать рекомендации по вопросам развития и обучения ребенка?
- 5 Что такое психологическое содействие оптимизации педагогического процесса?
- 6 Особенности консультирования по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание реферата производится по следующим критериям:

«зачтено» ставится если студент:

- раскрывает тему в полном объеме;
- структурирует изложенный материал;
- владеет научной терминологией;
- формулирует выводы;
- использует несколько источников.

«не зачтено» ставится если студент:

- раскрывает тему не в полном объеме;
- не достаточно структурирует изложенный материал;
- слабо владеет научной терминологией;
- не формулирует выводы;
- использует 1-2 источника.

Вопросы к зачету

- 1 Понятие отклоняющегося поведения, его типология.
- 2 Основы эффективного профессионального взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного процесса.
- 3 Цели профессионального взаимодействия для решения проблем в поведении обучающихся в школе.
- 4 Организация группового взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- 5 Активные методы взаимодействия участников образовательного процесса.
- 6 Организация групповой дискуссии, использование игровых методов, особенности публичного выступления в деятельности педагога-психолога.
- 7 Теоретические основы обучения ребенка в образовательном учреждении.
- 8 Проблема коррекции и профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в образовательном учреждении.
- 9 Этапы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в школе.
- 10 Понятие «психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса».
- 11 Типология и характеристика причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.

- 12 Основы диагностики образовательной среды.
- 13 Место диагностики в решении проблем отклонений в поведении детей и подростков с ОВЗ и без ОВЗ.
- 14 Взаимосвязь диагностического и коррекционного процесса в решении проблем отклонений в поведении детей и подростков.
- 15 Методики диагностики отклоняющегося поведения детей и подростков.
- 16 Основы развития и обучения ребенка.
- 17 Направления коррекционной работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением.
- 18 Основы оптимизации педагогического процесса.
- 19 Особенности отклоняющегося поведения воспитанников/обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях.
- 20 Цели, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения воспитанников/обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях.
- 21 Методики разработки рекомендаций субъектам коррекционного образования.
- 22 Консультативная работа психолога в коррекционных учреждениях.
- 23 Формы и методы консультирования администрации и педагогов коррекционных образовательных учреждений.
- 24 Особенности консультативной работы психолога с воспитанниками/обучающимися в коррекционных образовательных учреждениях.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- присутствие на лекциях и семинарских занятиях	10	15	25
- активность	5	15	20
- выполнение самостоятельной работы	27	55	82
Промежуточная аттестация (зачет)	10	15	25
Итого за семестр	52	100	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

- 1.Змановская Е.В., Рыбников, В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – СПб.: Питер , 2010 – 349 с.
- 2.Шипунова Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учеб. пособие / Т. В. Шипунова. – М.: Академия, 2011. – 239 с.
- 3.Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М.: Юнити-Дана, 2012 - 248 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>
- 4.Гуреева И.В. Отклоняющееся (девиантное) поведение детей школьного возраста, его причины. Коррекционная работа [электронный ресурс] / И.В. Гуреева // <http://festival.1september.ru/articles/624309/>

9.2. Дополнительная литература

- 1.Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. 1992. №2. С.8-15.
- 2.Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психосоциальная аддиктология. Новосибирск: Олсиб, 2001. 251 с.
- 3.Макушина О.П. Психология зависимости: учебное пособие для вузов. Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. 79 с.

- 4.Пилипенко А.В., Соловьева И.А. Зависимые, созависимые и другие трудные клиенты: Психологический тренинг. М.: Психотерапия, 2011. 192 с.
- 5.Рязанкина Е. В. Деструктивные отношения и профилактика созависимости: Психолого-педагогические материалы. М.: Чистые пруды, 2009. 32 с.

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
4. Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

– для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

– компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Кейс-метод

Практическое задание

Цель задания: овладеть навыками разработки рекомендаций по вопросам развития и обучения ребенка.

А. Содержание задания.

Решение кейс-задачи «Второгодница». Ознакомьтесь с историей ребенка и разработайте рекомендации родителям, педагогам, ребенку:

«Аня К., 13 лет, третий год учиться в IV классе. Анамнез: В последнее время Аня стала прогуливать школу, отсиживаясь дома. Отец злоупотребляет алкоголем. Мать работает на заводе, занята домашними делами и конфликтами с мужем. Девочка посещала ясли и детский сад, где она не отличалась от других детей. В школе уже с I класса она медленно усваивала учебный материал, не поспевала за другими учениками. Особенно слаба была в математике, которую фактически не усвоила. Не было успехов и по другим предметам. Мама ругала и наказывала девочку, что к улучшению успеваемости не привело. Мать просила оставить девочку на второй год в I классе, но ей отказали, объяснив, что для этого требуется заключение психиатра. Мать оскорбилась и посетить психиатра отказалась. Во II и III классах девочка успевала очень слабо. В IV классе стало ясно, что переводить ребенка в среднее звено нельзя. Дополнительных занятий с педагогом у девочки не было. Педагоги перестали обращать на нее внимания, одноклассники стали подсмеиваться, и тогда Аня перестала ходить в школу.

На консультации: Девочка внешне привлекательна, аккуратна. В беседу вступает несмело, но в целом активна. Обнаружила удовлетворительное развитие мышления и памяти, достаточную сообразительность в бытовых вопросах.

Арифметические задания вызывали у нее неуверенность, вплоть до слез. Она затруднялась в вопросах, которые были ей не по силам. Диагностика показала, что у Ани недостаточный ее возрасту уровень «обученности», при этом сохранна «обучаемость». Но пробелы в знаниях очень велики, и освоить программу IV класса она не в состоянии.

Психологический диагноз: ЗПР, связанная с педагогической запущенностью.

Итог: Мать стала настаивать на том, чтобы девочку отправили во вспомогательную школу, где она бы получила трудовые навыки и профессию. Но наблюдение девочки в отделении психиатрической клиники подтвердило заключение педагога-психолога, и оснований для обучения во вспомогательной школе не обнаружено.

Вопрос: Какие рекомендации Вы можете дать в данном случае родителям, педагогам, ребенку?»

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практического задания производится по следующим критериям:

«зачтено» ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет причины возникшей ситуации;
- выделяет все основные структурные компоненты рекомендаций;
- содержательная часть рекомендаций учитывает особенности реципиента;
- выделяет этапы реализации рекомендаций;
- аргументирует каждый пункт рекомендаций.

«не зачтено» ставится если студент:

- не достаточно владеет научной терминологией;
- не выделяет причины возникшей ситуации;
- выделяет не все основные структурные компоненты рекомендаций;
- содержательная часть рекомендаций не учитывает особенности реципиента, а носит общий характер;

- не выделяет этапы реализации рекомендаций;
- не может аргументировать пункты рекомендаций.

Методические указания для обучающихся по дисциплине

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте. Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно

пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Консультирование в образовательном учреждении для лиц с отклоняющимся поведением»
по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»
«Психологическое консультирование в образовании»
на 2020/2021 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

_____ / _____

подпись

расшифровка подписи

дата _____

Зав. кафедрой психологии

_____ / _____

подпись

расшифровка подписи