

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.Ю. Рубцова

2019 г.

Рабочая программа
Б2.В.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Тип практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(корейский и английский языки)
форма обучения
ОЧНАЯ
срок обучения
5 лет

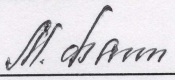
РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск
2019 г.

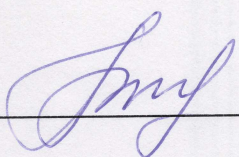
При разработке рабочей программы производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 125.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено приказом Минобрнауки России № 1383 от 27.11.2015 г.
4. Рабочий учебный план на 2019-2020 учебный год направления подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиля «Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки)» проректором по учебной работе от 20.06.2019

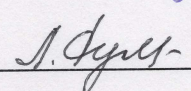
Рабочая программа производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика от 27 июля 2019 г. Протокол № 10

Заведующая кафедрой ТиМОиВ  /М.В. Фалей

Рабочая программа производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» одобрена Ученым Советом института психологии и педагогики от «11» июля 2019 г. Протокол № 11

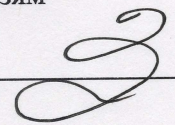
Председатель Ученого Совета института  /О.В. Аршанская

Разработчик:

доцент кафедры ТиМОиВ, к.п.н.  /Л.Н. Румянцева

СОГЛАСОВАНО:

Главный специалист по практикам и связям
с работодателями Департамента
высшего образования

 /Н.Б. Захарова

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения производственной (педагогической) практики является углубление студентом первоначального профессионального опыта, посредством развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в самостоятельной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная (педагогическая) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 125.

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» от 18 октября 2013 г. № 544н. и относится к вариативной части программы.

Организация практики определяется Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования и осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2.1. Перечень предшествующих дисциплин необходимых для проведения практики

Для прохождения практики студенты должны изучить базовые дисциплины и дисциплины профиля, получив необходимые знания, умения и навыки, формируемые этими дисциплинами и практиками.

Знания, полученные при изучении указанных дисциплин, обеспечивают готовность студента к прохождению данной практики, являющейся логическим продолжением ОПОП. Проведение практики способствует закреплению теоретических знаний по изученным дисциплинам на основе применения их в практической деятельности, и создаёт базу для изучения последующих дисциплин.

№	Индекс	Наименование дисциплины, практики	Семестр
1	Б1.О.04.05	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры	1
2	Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2
3	Б1.О.03.04	Безопасность жизнедеятельности	1
4	Б1.О.04.01	Психология	2-4
5	Б1.О.04.02	Педагогика	2-4
6	Б1.О.05.02	Основы проектной деятельности	3
7	Б1.О.01.06	Социальные основы командной работы и лидерства	3

8	Б.1.О.06	Методика преподавания по профилю подготовки	5,6,7
9	Б1.О.01.07	Нормативно-правовое обеспечение образования	5
10	Б2.О.01(У)	Учебная (ознакомительная) практика	2
11	Б2.В.01(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3
12	Б2.В.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	4

Производственная (педагогическая) практика является продолжением изучения данных дисциплин. Указанные дисциплины обеспечивают психологическую, педагогическую и методическую подготовку студента-практиканта.

Приступая к прохождению практики, обучающийся должен:

Знать:

- систему и структуру образования в России, содержание, принципы и методы организации общего образования;
- закономерности развития и социального формирования, психологических особенностей личности и коллектива обучающихся и воспитанников;
- требования к охране жизни и здоровья школьников, педагогические и естественнонаучные основы гигиенического воспитания учащихся;
- сущность, принципы, содержание, организационные формы и методы обучения в общем образовании современные образовательные технологии;
- методику проведения уроков по всем предметам начального общего образования и иностранного языка (английский и корейский);
- технические средства обучения и их дидактические возможности, типовые требования к оснащению и оборудованию образовательной среды общего образования.

Уметь:

- применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учётом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;
- определять образовательные, воспитывающие, развивающие задачи обучения и воспитания обучающихся;
- отбирать, анализировать и систематизировать учебный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обучаемости и воспитанности учащегося;
- владеть современными информационными технологиями;
- осваивать методы самообразования, приёмы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности;
- устанавливать благоприятный психологический климат в классе;
- обобщать педагогический опыт работы лучших учителей с детьми школьного возраста.

Владеть:

- проявлять готовность к творческому решению педагогических ситуаций;
- к принятию обоснованных решений, поиску наилучших форм требований и варьированию их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и педагогической обстановки.

Производственная (педагогическая) практика, являясь разделом основной профессиональной образовательной программы, создаёт базовую основу для проведения преддипломной практики, так как программы практики разработаны с учётом принципа систематичности, последовательности, преемственности.

Содержание производственной (педагогической) практики находит отражение и в содержании государственной итоговой аттестации.

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, практик для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой

Студенты, успешно прошедшие производственную (педагогическую) практику, приобретают знания и навыки, готовящие их к изучению других общих дисциплин, дисциплин профиля и последующих практик

№	Индекс	Наименование дисциплины	Семестр
1	Б1.О.06.10(К)	Курсовая работа	8
2	Б.1.О.06	Методика преподавания по профилю подготовки	9
3	Б1.В.04	Организация работы с одаренными детьми	9
4	Б1.О.05.08	Мониторинг и экспертиза в начальном образовании	А
5	Б1.О.07.10	Семейная педагогика	А
6	Б1.В.05	Основы коррекционной педагогики	А
7	Б2.В.03(П)	Производственная (педагогическая) практика	А

Производственная (педагогическая) практика должна способствовать формированию у студентов творческого подхода к педагогической деятельности и приобретению навыков в проведении урочных и внеурочных форм деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
<i>Задача: освоить многофункциональную деятельность учителя общего образования в режиме полного рабочего дня</i>		
Задание 1: <i>Ознакомиться с учебно-воспитательной работой учителя, школы</i> - наблюдение на уроках и внеурочной деятельности, конспектирование;	Знает: - требования нормативно-правовых документов по созданию психологически безопасной среды в образовательной организации;	УК-1

- изучение школьной документации (рабочие программы, положение об оценивании) - изучение вопроса цифровизации образования (работа с электронным журналом, проектирование дистанционного домашнего задания); - изучение создания педагогических условий здоровьесберегающего образования (изучение гигиенических требований к построению расписания, урока, соблюдение динамических пауз, организация питания, создание психологически безопасной среды в классе и школе).	Умеет: - бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса. Владеет: - навыками обеспечения психологически безопасного пребывания детей в школе - навыками ответственного отношения за результаты своей педагогической деятельности (трудовая дисциплина, своевременность оформления отчётной документации и т.п.).	УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-7 ПКС-5
Задание 2: <i>Изучение классного коллектива и составление психолого-педагогической характеристики</i> - составить психолого-педагогическую характеристику класса, с учётом социометрии, изучения познавательного интереса, уровня обученности и качества знаний совместно с педагогом-психологом, классным руководителем и педагогами, работающими в классе	Знает: - способы психолого-педагогического изучения младшего школьника; Умеет: - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; Владеет: - способами психолого-педагогической поддержки обучающихся.	ОПК-6 ПКС-5 ПКС-12
<i>Задача: закрепить и расширить теоретические знания по педагогике и частным методикам, направленных на организацию обучения и воспитания обучающегося с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области</i>		
Задание 3: <i>Проектирование образовательного процесса в классе</i> - провести уроки по всем учебным предметам в соответствии с профилем обучения студента; - составить самоанализ уроков; - провести зачётные уроки по каждому предмету. - составить самоанализ уроков; - провести зачётные уроки по каждому предмету.	Знает: - основные виды, содержание и особенности образовательных программ. Умеет: - проектировать образовательный процесс по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - характеризовать выбор образовательных технологий; - принимать участие в проведении дополнительных занятий коррекционно-развивающего характера.	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПКС-3

Задание 4: <i>Организация внеурочной предметной деятельности</i> - организовать внеклассную работу по предмету с учащимися; - изучить систему контрольно-оценочной деятельности педагога и провести диагностику качества обученности учащихся; - проводить коррекционно-развивающую работу с учащимися, требующими особого внимания.	Владеет: - навыками самоанализа своей профессиональной деятельности, добиваясь поставленных целей.	
<i>Задача: развивать педагогическую рефлексию, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач</i>		
Задание 5: <i>Организация воспитательной работы</i> - проанализировать план воспитательной работы с классом; - спроектировать воспитательные мероприятия с классным коллективом с учётом возрастных особенностей и задач социализации; - изучение работы учителя с родителями и апробирование форм педагогического просвещения; - организовать внешкольные формы работы с учащимися, с целью расширения образовательных возможностей развития обучающихся	Знает: - основы планирования воспитательной работы со школьниками. Умеет: - на основе анализа воспитательной работы планировать мероприятия в данном классе, учитывая потребности обучающихся и воспитанников; - использовать полученные теоретические знания во взаимодействии с родителями для обеспечения качества образовательного процесса в системе общего образования. Владеет: - мотивацией к взаимодействию с различными категориями населения для обеспечения качества образовательного процесса, эффективного социального партнёрства.	УК-3 УК-5 ОПК-4 ПКС-2 ПКС-11
Задание 6: <i>Подготовка отчётной документации</i> - составить индивидуальный план проведения практики; - спланировать исследовательскую работу в контексте курсового проекта; - представить анализ педагогической деятельности студента в ходе практики; - провести самооценку профессионального развития	Знает: - требования к выполнению самоанализа проведённого урока и воспитательного мероприятия. Умеет: - анализировать итоги практики с определением собственного развития. Владеет: - навыками самоанализа собственной деятельности и проектирования своего маршрута в профессиональном развитии, в т.ч. при планировании курсового исследования.	УК-4 УК-6 ПКС-13

<i>Задача: создать условия для накопления опыта организации научно-исследовательской деятельности в ходе проведения курсового проекта по методике преподавания</i>		
Задание 7: <i>Провести экспериментально-исследовательскую деятельность</i> - разработать содержание и осуществить на практике экспериментальную часть курсового исследования; - представить результаты исследования на методическом объединении учителей	Знает: - методологию педагогических исследований проблем начального общего образования (обучения, воспитания, развития младшего школьника). Умеет: - проектировать образовательный процесс с использованием педагогических методов и технологий, соответствующих общим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеет: - современными диагностическими средствами и методами исследования учебно-воспитательного процесса	ОПК-8 ПКС-1 ПКС-4 ПКС-11

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (педагогической) составляет 432 академических часов, 12 з.е., в течение 8 недель. Практика проводится в 8 семестре.

Производственная (педагогическая) практика бакалавров включает три этапа: ознакомительный, основной, заключительный.

Этапы проведения практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Сам	Конт	
1		Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности	2	1	Дневник
		Встреча с научным руководителем по проведению курсового исследования в ходе практики	4	1	Дневник Индивидуальный план
		Составления индивидуальной программы деятельности на период практики	4	-	Индивидуальный план

	Ознакомительный этап	Знакомство со школьной документацией класса. Педагогические наблюдения за организацией, особенностями построения образовательного процесса в классе.	20	-	Дневник Характеристика образовательного процесса Анализ документов
		Изучение рабочих программ по учебным предметам и составление календарно-тематического планирования	30	-	Календарно-тематическое планирование на период практики
		Планирование воспитательной работы в классе	10	-	План воспитательной работы
		Изучение классного коллектива	30	-	Характеристика класса
		Консультация руководителя практики	2	1	Индивидуальный план
		Оказание помощи учителю в оформлении и подготовке к урокам	18	-	Отчёт (презентация)
		Определение диагностического материала и проведение констатирующего этапа в контексте курсовой работы	20	-	Тексты диагностического инструментария Протоколы обследования
2	Основной этап	Организация студентами воспитательной работы с классом	40	-	Анализ воспитательной работы
		Участие в работе с родителями	20	-	Отчёт о работе
		Проведение динамических пауз, прогулок на воздухе, экскурсий	20	-	Отчёт
		Подготовка сценария уроков и их проведение с последующим самоанализом	60	-	Конспекты зачётных уроков с самоанализом Дневник Аналитический отчёт
		Выполнение индивидуальных творческих заданий	20	-	Аналитический отчет
		Разработка и проведение формирующего этапа курсового проекта	40	-	Письменный текст
		Проведение внеурочной предметной деятельности	30	-	Конспект с самоанализом
		Проведение коррекционно-развивающих занятий	20		Конспект с самоанализом

		Консультации руководителя практики	-	4	Дневник
3.	Контрольно-аналитический	Проведение контрольного этапа курсового исследования	22	-	Протоколы Текст курсового исследования
		Составление индивидуального отчета по практике	10	-	Рефлексивный анализ собственной деятельности.
		Участие в итоговой конференции по практике – защита индивидуального отчёта	2	1	Творческий отчет
итого:			424	8	432

Педагогическая практика состоит из двух разделов:

- 1 неделя ознакомительная
- 2-4 неделя стажировка в качестве учителя начальных классов и проведение уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира;
- 5-8 неделя – проведение уроков английского и корейского языка, технологии и изобразительного искусства.

В процессе проведения производственной (педагогической) практики студенты выполняют **следующие виды деятельности:**

Учебная работа по предметам:

- наблюдение за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, моделирование и проведение уроков различных типов;
- приобретение навыков самостоятельной организации учебной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- изучение студентами передового педагогического опыта работы учителей по предмету и внеклассной работе;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе, классе, с работой учителей и воспитателей (изучают методический фонд класса, школы, учителя, имеющиеся технические средства и наглядные пособия, рабочие программы и календарно-тематическое планирование, технологические карты уроков и конспекты уроков учителя);
- посещение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других студентов-практикантов;
- ознакомление со всеми видами планирования учебно-воспитательной работы и правилами ведения школьной документации.

Внеклассная работа по предмету:

- подготовка и проведение отдельных видов внеклассной работы по предмету;
- систематическая индивидуальная работа по предмету с отдельными учащимися;
- оказание помощи учителю в оформлении кабинета;
- посещение и анализ внеклассных мероприятий по предмету, проводимых студентами-практикантами.

Воспитательная работа:

- ознакомление студентов с планированием и организацией воспитательной работы классного руководителя и образовательной организации в целом;
- приобретение навыков самостоятельной организации воспитательной работы с учащимися с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- изучение личности учащихся с помощью психолого-педагогических методов исследования (совместно с педагогом-психологом);
- освоение методики анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы;
- изучение организации внеурочной деятельности и досуга младшего школьника в образовательной среде школы;
- участие в работе с родителями (проведение индивидуальных бесед с родителями, присутствие на родительском собрании).
- формирование умений организации, проведения и анализа педагогического общения с учащимися, коллегами и родителями.

Методическая и учебно-исследовательская работа:

- изучение необходимой научной, учебной и методической литературы;
- анализ своей педагогической деятельности и ведение педагогического дневника;
- в ходе практики студенты накапливают эмпирический материал для курсовой работы по частным методикам преподавания.

В отчётную документацию входят:

- Папка с отчетом (Приложение 1).
- Путёвка с печатью образовательной организации. (Приложение 3).
- Календарный план (график) проведения практики (Приложение 4).
- Индивидуальный план (Приложение 5).
- Распорядительный акт руководителя профильной организации о назначении руководителя практики, из числа работников профильной организации (Приложение 6).
- Отзыв руководителя практика от профильной организации о прохождении практики (Приложение 7).
- Аналитический отчёт студента-практиканта (Приложение 8).
- Дневник практики (Приложение 9).
- Приложения (Приложение 10), которые включают: характеристику класса; анализ образовательной деятельности педагогов, работающих в данном классе; конспекты с самоанализом уроков (математика, русский язык, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, литературное чтение, английский язык, корейский язык); конспекты с самоанализом внеурочной предметной деятельности; конспекты с самоанализом воспитательных мероприятий и план воспитательной работы с анализом; конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми с самоанализом; результаты исследования студентов – практикантов в рамках курсовой работы.

Отчётную документацию студенты обязаны предоставить руководителю практики в сроки, указанные приказом по практике.

Выполнение всех работ, предусмотренных производственной (педагогической) практики проводится студентом-практикантом при систематических консультациях с руководителем практики от кафедры ТиМОиВ.

Во время прохождения производственной (педагогической) практики со студентами руководитель практики проводит организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.п.). Важной составляющей практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов учителями начальных классов для передачи своего опыта по использованию отдельных педагогических

технологий, методов и приемов работы с различными категориями обучающихся.

В процессе прохождения производственной (педагогической) практики студенты ориентируются на использование следующих педагогических технологий: целеполагания и проектирования образовательного процесса в начальной школе, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников; решения профессионально-педагогических задач; личностно-ориентированного развивающего образования; проблемного обучения; здоровьесберегающие технологии. Используются информационные технологии и дистанционное обучение (составление пакета документов по практике, в том числе результатов выполнения заданий, с помощью текстового редактора, консультирование с преподавателями онлайн и отправка по электронной почте результатов по практике, составление схем, моделей, ментальных карт средствами графических редакторов и др.)

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и психолого-педагогические технологии: диагностический инструментарий, ролевые и деловые игры, тренинговые формы работы, коррекционно-развивающие занятия, дискуссии, различные формы просветительской деятельности (экскурсии, выставки и т.д.), технология рефлексии (при выполнении заданий, в которых студент составляет рефлексивный анализ по результатам практики в целом, анализы проведенных уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий). А также технология обучения в сотрудничестве (во время прохождения практики осуществляется сотрудничество со всеми субъектами образовательного процесса в образовательном учреждении).

При выполнении научно-исследовательской составляющей производственной (педагогической) практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

Совокупность способов проведения научных исследований в рамках практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной конференции на базе СахГУ	традиционные образовательные технологии с применением ИКТ (лекция-беседа)
2	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.	традиционные образовательные технологии (информационная лекция)
3	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики образовательной организации и утверждение его у руководителя практики.	технологии проектирования
4	Изучение нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ОО	исследовательская технология
5	Сбор и анализ информации об образовательной организации (изучение нормативно-правовой документации ОО)	исследовательская технология
6	Критическая оценка особенностей	исследовательская технология

	образовательного процесса ОО (изучение по результатам наблюдения, беседы, диагностического обследования)	
7	Включение в практическую деятельность студента-практиканта по организации воспитательной работы с классным коллективом	технологии деятельностного типа, коммуникативные технологии
8	Оформление отчётной документации	информационные технологии, технологии самооценки и рефлексии
9	Подготовка доклада и презентации	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучаю-

щихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

С целью проведения аттестации студентов необходимо использовать фонд оценочных средств.

Основными критериями оценки результатов производственной (педагогической) практики являются следующие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её задач, содержания, методов, результатов, затруднений);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- степень владения навыками педагогической деятельности будущих учителей в соответствии с планируемыми компетенциями, а также готовность к социально значимой профессиональной деятельности (личностные показатели в ходе практической деятельности: интерес к педагогической профессии, гуманное отношение к детям, активность, ответственное и творческое отношение к работе).

С целью подведения текущего контроля проведения производственной (педагогической) практики используется: дневник; аналитический отчёт; конспекты уроков, внеурочной и внеклассной работы с самоанализом; характеристика класса.

Оценочные средства для организации текущего контроля

Задание	Компетенции	Форма	Оценка
Задание 1:	УК-1 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-7 ПКС-5	дневник	наличие систематического анализа деятельности студента во время практики
		аналитический отчёт	- отчёт показал изучение студентами передового педагогического опыта работы учителей по предмету и внеклассной работе - присутствует критическая оценка особенностей образовательного процесса в классе
Задание 2	ОПК-6 ПКС-5 ПКС-12	характеристика класса	- результаты изучения классного коллектива представлены грамотно и в полной мере (протоколы и выводы); - продемонстрировано владение способами психолого- педагогического изучения обучающегося
Задание 3:	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПКС-3	конспекты уроков с самоанализом	- содержание конспекта показывает умение проектировать образовательный процесс по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - планирует работу с учётом формирования УУД; - самоанализ проведён в соответствии с требованиями и носит рефлексивный характер
		дневник	наличие систематического анализа деятельности студента во время практики

Задание 4:	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПКС-3	конспект вне-урочного предметного и коррекционно-развивающего занятия	- отражена систематическая индивидуальная работа по предмету с отдельными учащимися; - конспект и анализ соответствует требованиям (содержание соответствует возрасту и основан на игровой, познавательной, досугово-развлекательной деятельности)
		дневник	наличие систематического анализа деятельности студента во время практики
Задание 5:	УК-3 УК-5 ОПК-4 ПКС-2 ПКС-11	план воспитательной работы	план отражает все направления воспитательной работы в соответствии с ФГОС ОО и особенностями класса
		сценарий воспитательного мероприятия самоанализом	- воспитательные мероприятия с классным коллективом разработаны с учётом возрастных особенностей и задач социализации; - самоанализ проведён верно; - студент демонстрирует стремления к творческому решению педагогических задач
		отчёт о работе с родителями	отражает специфику работы с родителями и носит творческий характер
		дневник	наличие систематического анализа деятельности студента во время практики
Задание 6:	УК-4 УК-6 ПКС-7 ПКС-10 ПКС-13	индивидуальный план	составление индивидуального плана практики с учётом специфики образовательной организации и утверждение его у руководителя практики
		аналитический отчёт	- в форме рефлексивного анализа собственной деятельности; - отражены направления своего маршрута в профессиональном развитии; - наличие всех оформленных отчётных документов по практике; логика и аргументированность изложения; - творческий подход к анализу материалов практики
Задание 7:	ОПК-8 ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6 ПКС-8 ПКС-9 ПКС-11	текст эмпирического этапа исследования	представлен текст и сопутствующие материалы изучения эмпирического этапа курсового исследования

С целью подведения промежуточного контроля по итогам производственной (педагогической) практики используется:

- отзыв, содержащий оценку отношения студента к практике (дисциплинированность, организованность, инициативность в выполнении индивидуального плана);
- защита отчета (владение докладываемым материалом, творческое отношение и др.) .

7. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль прохождения практики руководителем от кафедры осуществляется в два этапа:

1) текущий контроль работы практиканта на рабочем месте, выполнения графика практики, собеседование по отдельным вопросам индивидуального плана программы практики;

2) проверка полноты и качества представленного на кафедру отчета и его оценка.

Текущий контроль необходим для оперативного решения возникающих проблем и контроля за ходом работы практиканта. Текущий контроль проведения практики выполняется в первую очередь посредством очного консультирования, посещения зачётных мероприятий, проверки работы студента с отчётной документацией (своевременность заполнения дневника, наличие индивидуального плана).

Общий контроль за прохождением студентами всех этапов практики возложен на заведующую кафедрой теории и методики обучения и воспитания. При оценке итогов работы студента принимается во внимание оценка, данная ему руководителем практики от профильной организации.

Оценка учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в текущем семестре.

Общие итоги практики рассматриваются на заседаниях кафедр, советах институтов с участием, где это возможно, представителей от профильных организаций. После подведения общих итогов преподаватель, осуществлявший общее руководство практикой, либо заведующий кафедрой, сдает отчет о прохождении практики в Департамент высшего образования.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Студенты, не выполнившие программу практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренным уставом Университета

По результатам практики студенту выставляется дифференцированный зачет.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Подвинутый (85-100 баллов) «Зачтено, отлично»	ставится обучающемуся, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; получил отличные оценки за подготовку и проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, в характеристике-отзыве указано ответственное отношение ко всей работе с учащимися, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы в школе; умело и творчески решающему исследовательские задачи, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями; представил весь материал эмпирического этапа исследования	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Базовый (70-84 балла)	заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элемен-	Отчет о прохождении практики;

«Зачтено, хорошо»	тами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые средства и приемы; хорошо подготовившего и проводившего зачетные уроки и воспитательные мероприятия, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе с детьми; но допускающий незначительные ошибки в структурировании материала; умеющий устанавливать с субъектами образовательного процесса необходимые в профессиональной деятельности отношения; представил материал эмпирического этапа исследования с незначительными замечаниями	вопросы при защите отчета
Пороговый (52-69 баллов) «Зачтено, удовлетворительно»	заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности; допускал существенные ошибки в зачетных уроках, внеклассных и воспитательных мероприятиях, не сумел установить тесный контакт с учащимися, коллегами; не проявляющий в полной мере творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывающий трудности в оформлении отчетных материалов; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей; представленный материал эмпирического этапа имеет незначительные замечания.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 52 баллов) «Не зачтено, неудовлетворительно»	заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; все виды работ провел на низком уровне; эмпирический этап не представлен в документах или имеет значительные замечания.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по этапам производственной (педагогической) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Изучить образовательную программу в классе, в котором вы будете работать.
2. В чём заключается деятельностный подход в процессе образования?
3. Каковы общие требования к современному уроку в начальном общем и основном общем образовании?
4. Как определяются цели урока? Какие факторы влияют на определение целей урока? Каковы особенности формулировок целей урока? Как взаимосвязаны цель и задачи урока?
5. Чем определяется структура урока?
6. Как проводить самоанализ урока?
7. Основные направления деятельности учителя в формировании УУД школьника?

Вопросы для самоконтроля студента после прохождения производственной (педагогической) практики

1. Перечислите и охарактеризуйте компетенции современного педагога общего образования.
2. Чем определяется подготовка учителя к уроку?
3. Как проводить анализ урока?

8. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

А.) Литературное обеспечение практики (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература:		
1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427817	Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная
2. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования М.: Прометей, 2013. 288 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23998 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
3. Далингер В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. 207 с.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/414435	Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная.

4. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. 255 с. (Образовательный процесс)	Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/413755	Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN, бесплатная/общедоступная.
5.Клепинина З.А, Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учеб. пособие для студ. пед. вузов. 3-е изд., испр. М. : Академия, 2015. 335 с.	https://prirodaimy.ru/data/documents/Akvileva-G.N.-Klepinina-Z.A.-Metodika или http://www.read.in.ua/book193994/	Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN, бесплатная/общедоступная.
6.Серебренников Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 226 с. (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06302-8	Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/437115	Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WIFI ADM. бесплатная/общедоступная.
7.Сокольникова Н. М Методика преподавания изобразительного искусства. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 256 с.	http://kniga.seluk.ru/k-iskusstvovedenie/1001872-1-n-sokolnikova-metodika-prepodavaniya-izobrazitelnogo-iskusstva-uc	Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU, бесплатная/общедоступная.
8.Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 319 с. ISBN 978-5-534-07742-1.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/423652	Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная
9.Рыбникова М. А. Очерки по методике литературного чтения Москва: Издательство Юрайт, 2019. 297 с	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/427427	
Дополнительная литература:		
Невзорова Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 306	Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/00F5FC4A-34B4-455A-9D05-5C6CAE0734C5 .	Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WIFI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, кори-

Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11443 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.	дор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная
Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 239 с. (Университеты России).	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428273	
Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Изд-во Юрайт, 2019.181 с.	ЭБС Юрайт — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/429700	
Проектная деятельность школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С.С. Зотова, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко	Режим доступа: https://rucont.ru/efd/707925	
Чуракова Р.Г.Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. 2011	https://knigi.link/prepodavaniya-metodiki/tehnologiya-aspektnyiy-analiz-sovremennogo.html	
Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ./ Н.А.Виноградова, Л.В. Борикова. 4-е изд., испр. М.: Академия, 2006. 96 с.	2 экземпляра ИПиП	Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296, ФГБОУ ВО «СахГУ»
6.Учебники, рабочие тетради для школьников по учебным предметам общего образования	21 экземпляр. ИПиП.	

Ресурсы сети Интернет

ФГОС ОО	http://standart.edu.ru/	Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290.
---------	---	--

YouTube-канал «TED Talks»	https://www.youtube.com/user/TEDtalksDirector	OPEN, бесплатная/общедоступная Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная.
Венгер А. Психологическое обследование младших школьников	http://iknigi.net/avtor-aleksandr-venger/31854-psihiologicheskoe-obsledovanie-mladshih-shkolnikov-aleksandr-venger.html	Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN, бесплатная/общедоступная.
Немов Р. С. Психология (Методы психодиагностики школьника)	http://psylist.net/pedagog/ – сайт, посвященный психологии ребёнка. Российский образовательный портал http://www.edu.ru/	Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN, бесплатная/общедоступная.
Методическая копилка	http://ppt4web.ru/pedagogika/proektnaja-dejatelnost-v-nachalnoj-shkole.html	Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WIFI ADM. бесплатная/общедоступная.
Педагогическая библиотека.	URL: http://www.pedlib.ru Стандарт общего образования http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261	Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU, бесплатная/общедоступная.
Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника	http://booksee.org/book/595235	Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная
Харитонов О.А. Процесс обучения в рамках ФГОС в начальной школе.	https://pedportal.net/nachalnye-klassy/materialy-mo/aspektnyy-analiz-sovremennogo-uroka	
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru	Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная.
Сайт Рособразования	http://www.ed.gov.ru	Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN, бесплатная/общедоступная.
Педагогика	http://pedagogika-rao.ru/	
Педагогический журнал	https://goo.gl/wfGBnE	
УМК «Перспектива»	www.prosv.ru/umk/perspektiva	

УМК «Школа России»	http://school.russia.prosv.ru	Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WIFI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная
УМК «Школа XXI века»	https://shkolaveka.ru	
УМК «Гармония»	http://umk-garmoniya.ru/electronic_support	
УМК «Развивающее обучение по системе Эльконина-Давыдова»	https://schoolguide.ru/index.php/progs/archive/elkonindavydov.html ;	
УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»	http://zankov.ru/	
журнал «Начальная школа»	https://elibrary.ru/contents.asp?id=34467420	
журнал «Педагогическое образование в России»	https://uspu.ru/journals/rus/po/po.php	
журнал «Вестник образования»	http://yspu.org	
журнал «Иностранные языки в школе»	- http://www.flsmozaika.ru - http://fljournal.rsu.edu.ru - http://iyazyki.prosv.ru	
сайт издательства Просвещение, методические материалы по УМК по английскому языку	http://www.prosv.ru/webinars/subject/deutsch.html -	

8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

При подготовке к практике обучающийся должен ознакомиться с программой производственной (педагогической) практики и содержанием предстоящих работ, а также собрать, изучить рекомендуемые материалы и получить необходимые консультации по организации и методике работ от руководителя практики.

Во время прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся обязан:

- соблюдать Устав Университета, выполнять все задания, предусмотренные программой практики, обеспечивая высокое качество выполняемых работ;
- соблюдать трудовую дисциплину и правила внутреннего трудового распорядка, обязательные для работников данного образовательного учреждения;
- изучить правила и нормы по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной защите и другие условия работы в образовательном учреждении;
- обращаться за консультациями по вопросам, возникающим в процессе практики, к руководителям практики, как от Университета, так и от профильной организации;
- в индивидуальном плане пребывания студента на практике, составляемом совместно с руководителем практики, предусматривается время самостоятельной подготовительной работы студента к выполнению заданий практики, время групповых обсуждений, время индивидуальных аудиторных действий по выполнению основных заданий практики;

- практика считается завершённой после сдачи студентом отчёта по практике и выступления на итоговой конференции;
- студент обязан участвовать в установочной и итоговой конференциях по проведению практики;
- при составлении отчёта по практике студент – практикант может пользоваться научной и учебной литературой, имеющейся в наличии в библиотеке университета или профильной организации, источниками интернет-ресурсов;
- результирующая оценка за практику выставляется в зачётную книжку и ведомость;
- отчёты по практике хранятся на кафедре теории и методики обучения и воспитания весь период обучения студента.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на практике являются:

1. Учебная литература (см. список основной и дополнительной литературы).
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, в которой проходит практика.
3. Учебно-методические рекомендации для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.
4. Иные документы представляющие интерес для проведения исследования студентом.

Подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала и ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики. После предложенных указаний, у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

Виды деятельности в ходе самостоятельной работы студента-практиканта

№	Основные виды деятельности и формы работы	Форма отчётности	Примерные сроки исполнения
І. Организационная работа			
1	Участие в установочной и итоговой конференциях производственной (педагогической) практики	А) обсуждение организационных вопросов; Б) выступление на конференции с кратким анализом своей работы в школе и подпрактики	Установочная конференция - до начала практики; Итоговая конференция - после проверки отчётов студентов.
2	Педагогические совещания в течение всей практики	Краткие устные отчеты студентов о проделанной работе в течение недели; обсуждение «трудных» вопросов.	Рекомендуется проводить встречи на 30-40 минут по темам, определяемым самими студентами 1 раз в неделю.
3	Составление индивидуального плана работы на основе планов учебно-	Индивидуальный план прохождения производственной (педагогиче-	На 1-й неделе

	воспитательной работы учителя в закреплённом классе	ской) практики.	
II. Учебная работа			
1.	Посещение уроков учителя	Подробная запись уроков в специальной тетради и анализ в специальной тетради совместно с учителями и методистами	В течение 1 недели практики
2.	Выбор тем будущих зачётных уроков, установление сроков проведения	Составление плана-сетки проведения уроков	На 1-й неделе практики
3.	Подготовка и проведение уроков Самоанализ	А) подробная консультация методиста и учителя; Б) составление планов-конспектов уроков, которые должны быть обязательно просмотрены и допущены методистом и учителем к проведению.	План-конспект должен быть готов за 2-3 дня до проводимого урока
4.	Взаимопосещение уроков	Групповой или индивидуальный анализ уроков с методистом, учителем, студентами	Посещаются все зачётные уроки, проводимые студентами.
5.	Внеклассная работа по предмету: А) внеурочная предметная и кружковая Б) «предметные недели», конкурсы и т.д. В) индивидуальная работа с учеником по предмету, в т.ч. коррекционно-развивающие занятия	План-конспект занятий с самоанализом	В течение всей практики Еженедельно
6.	Методическая работа по предмету: А) консультация с методистом, учителями; Б) участие в работе МО, семинаров и т.д. в) самообразование	Записи в дневнике, фиксация в индивидуальном плане Аналитический отчёт	В течение всей практики По индивидуальному плану
III. Воспитательная работа			
1.	Ознакомление с планом	План по схеме с анализом	В первые дни практики

	воспитательной работы в закреплённом классе и составление на его основе своего плана		
2.	Активное участие во всей воспитательной работе школы, класса. Проведение классных часов с тематическими сообщениями.	А) консультация Б) планы В) устный отчет методисту Г) конспекты с самоанализом	С 1-й недели
3.	Проведение работы с родителями: а) беседа с родителями об успеваемости, дисциплинированности, индивидуальными рекомендациями (по совету учителя и личных наблюдений) 1 ученика; б) участие в родительских собраниях, в индивидуальных беседах учителя; в) участие в родительском всеобуче (по плану учителя).	Консультация с методистом и классным руководителем План выступления перед родителями (по согласованию с учителем-наставником) Дневник Индивидуальный план Аналитический отчет	В течение всей практики
4	Методическая работа: а) посещение заседаний МО учителей и классных руководителей; б) консультация с методистом, классным руководителем; в) самообразование	Записи в тетрадях. Собеседование Записи, конспекты рекомендуемой литературы, аналитический отчет.	По расписанию школы В течение практики
IV. Исследовательская деятельность			
1.	Встречи с научным руководителем с обсуждением плана работы над курсовым проектом	План проведения эмпирического этапа исследования	До проведения практики
2	Проведение констатирующего этапа	Подборка диагностического аппарата и стимульного материала	В течение 1 недели
3	Разработка формирующего этапа и проведение в ходе урочной и внеурочной деятельности практиканта	Конспекты уроков и внеурочной деятельности Оформление формирующего этапа исследования	2-7 неделя

4	Проведение контрольного этапа исследования	Проведение повторного диагностирования Анализ полученных результатов	7-8 неделя
---	--	---	------------

Ознакомительный этап

1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики).

Участие в работе установочной конференции на базе СахГУ: распределение обучающихся на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией и требованиями к оформлению дневника и отчета по прохождению практики.

Студентам даются методические рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, а также форма их представления руководителю практики от кафедры. При получении путевки, каждый студент получает задания от своего руководителя от кафедры для проведения аттестации по итогам выполнения курсового проекта.

2. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей. Инструкции, должны быть изучены и подписаны студентами.

Продолжительность рабочего дня студентов–практикантов составляет не более 40 часов в неделю (ст.91 Трудового кодекса РФ). С момента зачисления студентов в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются действующие в организации правила охраны труда и внутреннего распорядка.

3. Составление индивидуального плана практики с учетом специфики образовательной организации и утверждение его у руководителя практики.

Индивидуальный план составляется студентами совместно с учителем на основе плана – графика учебно-воспитательной работы класса и школы в первую неделю практики. При планировании учитывается весь объем работы в соответствии с программой практики и учетом интересов образовательной организации. Педагог-наставник консультирует и оказывает методическую помощь в проведении учебно-воспитательного процесса во время практики.

Основной этап

Этап представляет собой участие в проектировании образовательной деятельности обучающихся класса.

Задание 1: *Ознакомиться с учебно-воспитательной работой учителя, школы*

Включает в себя исследование целостного учебно-воспитательного процесса на основе теоретических знаний по педагогике и психологии (учёт педагогами закономерностей развития личности, осуществление деятельностного подхода в обучении и воспитании, соответствие содержания, методов, форм, приёмов и других педагогических средств возрастным и индивидуальным особенностям учащихся и др.).

Педагогические наблюдения за организацией и ходом уроков, их анализ по вопросам:

- наблюдение за приёмами работы учителя, направленными на формирование детского коллектива, навыков сознательной дисциплины и культуры поведения;
- наблюдение за деятельностью учителя по выработке у учащихся навыков самостоятельной работы,

- наблюдение за приёмами работы учителя, способствующих формированию у школьников познавательного интереса, познавательной активности и развитию познавательных способностей;

- наблюдение за методами и приёмами работы учителя (выбор содержания и его доступность для детей, методы изучения нового материала, методы проверки и оценки знаний, качество ответов учащихся, активность школьников на уроке, методы и приёмы выявления и устранения пробелов в знаниях, умениях). (Приложение 12)

Форма отчётности по выполнению задания: аналитический отчёт

Задание 2:

Изучение классного коллектива и составление психолого-педагогической характеристики

Наблюдение, беседа с педагогами, проведение диагностики развития познавательного интереса, социометрии и других диагностик (совместно с педагогом-психологом) позволит составить психолого-педагогическую диагностику (Приложение 11).

Форма отчётности по выполнению задания: характеристика класса

Задание 3:

Проектирование образовательного процесса в классе

- в соответствии с календарно-тематическим планированием составить сценарии уроков, провести по всем учебным предметам;

- составить самоанализ уроков (Приложение 13).

Форма отчётности по выполнению задания: представить конспекты зачётных уроков с самоанализом

Задание 4:

Организация внеурочной предметной деятельности

- организовать внеклассную работу по предмету с учащимися. На основе изучения и проведения диагностики качества обученности учащихся (по договоренности с учителем –наставником), спланировать и провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, требующими особого внимания.

Форма отчётности по выполнению задания: представить конспекты занятий с самоанализом (Приложение 14).

Задание 5:

Организация воспитательной работы

- проанализировать план воспитательной работы с классом. На основе анализа воспитательной работы спланировать мероприятия в данном классе, учитывая потребности обучающихся и воспитанников;

- спроектировать воспитательные мероприятия с классным коллективом с учётом возрастных особенностей и задач социализации.

Обратить внимание на ведение индивидуальной план воспитательной работы с классом с «трудными» учащимися, учитывая их возрастные особенности. А также на организацию внешкольных форм работы с учащимися, с целью расширения образовательных возможностей развития обучающихся

Форма отчётности по выполнению задания: анализ плана воспитательной работы с классом; планирование воспитательной работы на период практики; представить конспекты план воспитательной работы с классом с самоанализом.

Задание 6:

Подготовка отчётной документации

- составить индивидуальный план проведения практики;
- ведение дневниковых записей, раскрывающих поэтапное выполнение заданий практики с приложением самоанализа результатов деятельности

- оформление отчётной документации в соответствии с целями и задачами практики

- публичное представление результатов решения конкретных задач практики

представить анализ педагогической деятельности студента в ходе практики;

- провести самооценку профессионального развития (Приложение).

Форма отчётности: дневник практики; аналитический отчёт по итогам практики

Задание 7:

Провести экспериментально-исследовательскую деятельность

Выполнение данного задания предполагает совместную работу с научным руководителем:

- разработать содержание и осуществить на практике экспериментальную часть курсового исследования;

- оформить текст в соответствии с требованиями к курсовой работе.

К отчёту может быть представлено Портфолио, которое после проверки и презентации на итоговой конференции возвращается студенту. Оно может содержать:

- запись интересных материалов, разработка внеклассных мероприятий, консультаций для родителей;

- подборка диагностического аппарата с целью изучения стартовых возможностей первоклассника;

- изготовление для учителя наглядного пособия, описание методики его применения и сделать эскиз;

- фотографии и др. материал по тематике практики

Контрольно-аналитический этап

3 этап включает в себя:

- оформление сопроводительной документации по практике в соответствии с установленными правилами (подписание сопроводительных документов руководителем практики от ОО; отметка в путёвке о выбытии практиканта с места практики; получение отзыва от руководителя практики о прохождении практики; получение отметок в календарном плане-графике практики с оценками от руководителя);

- оформление отчета о проделанной работе, в соответствии с требованиями оформления письменных работ;

- сдача отчета по практике для проверки руководителю практики от кафедры;

- подготовка и защита отчета на итоговой конференции.

Методические рекомендации по оформлению документации

По мере прохождения практики бакалавр оформляет отчет о практике с систематическим и логическим изложением результатов изучения вопросов, предусмотренных структурой и содержанием практики.

Оформление отчета производится на компьютере с приведением необходимых схем, графиков и таблиц. Страницы отчета должны быть пронумерованы. Следует печатать, соблюдая абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал - 1,5 строки, шрифт - Times New Roman, размер шрифта -14 кегль, начертание: текст - обычный, заголовки - полужирный. Размеры полей: левое - 25 мм, правое – 15 мм, нижнее и верхнее - 20 мм.

Отчет по практике должен иметь титульный лист (Приложение 1). На титульном листе приводятся следующие сведения: название университета, кафедры, вид практики, курс; фамилия, имя и отчество автора отчета; фамилии и инициалы руководителя практики от университета.

Затем прикладываются путёвка с печатью образовательной организации. (Приложение 3); календарный план (график) проведения практики (Приложение 4); индивидуальный план (Приложение 5); распорядительный акт руководителя профильной организации о назначении руководителя практики, из числа работников профильной организации (Приложение 6).

Отзыв руководителя практики от профильной организации о прохождении практики (Приложение 7), подписанный руководителем практики от организации и заверенный печатью, где он проходил практику. В отзыве указывается качество освоения бакалавром программы практики, отношение к ее выполнению, дается оценка содержания отчета. Аналитический отчёт студента-практиканта (Приложение 8). Далее прикладывается Дневник практики (Приложение 9).

В Приложении могут быть дополнительные материалы: отчетность объекта исследования, конспекты с самоанализом зачётных мероприятий, аналитические документы и материалы по теме исследования (Приложение 10), а также текст курсового исследования и характеристика класса.

8.3 Карта баз практики

№ п/п	Место проведения практики
1	МАОУ Гимназия № 1 им. А.С. Пушкина 693006, г. Южно-Сахалинск, ул. Емельянова, 35. Это инновационная школа, где реализуются замыслы и идеи по различным направлениям содержания. Основной педагогической идеей гимназии является проектирование и развитие индивидуальности ребенка. Специализация гимназии – углубленное изучение предметов гуманитарного цикла. Учащиеся изучают английский, французский, японский языки.
2	МАОУ Гимназия № 2 г. 693008, г. Южно-Сахалинск ул. Победы, 80 Гимназия внесена в Национальный реестр ведущих образовательных учреждений России. В гимназии на высоком уровне организовано наставничество, которое предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у сопровождаемого необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, направленной на качество гимназического образования. Школа с углубленным изучением английского языка. Изучается как второй язык: корейский, японский.
3	МАОУ Восточная гимназия г. Южно-Сахалинск, ул. Южно-Сахалинская, 22 Основная цель: формирование личности учащихся, обладающих толерантным мышлением и способной адаптироваться в поликультурной среде. Профиль школы — филологический, который предусматривает изучение двух иностранных языков: английского и восточного (корейский, японский или китайский), а также расширение предметов гуманитарного цикла.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Требования к условиям реализации практики на базе ИПиП:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения консультаций по вопросам прохождения практики, приема отчетов и проведения итоговой конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.
2.	Кабинет для работы студентов	Оснащение рабочего места на период прохождения практики

9.2. Перечень материально-технического обеспечения практики:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Консультации Рабочие места студентов	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной

			сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Дидактическое оборудование для проведения исследовательских работ	Консультации	Подборка диагностического аппарата, в т.ч. электронный вариант раздаточного материала для обследования младшего школьника)

9.3. Требования к условиям реализации практики на базе профильных организаций:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Учебные кабинеты, школьная библиотека, учительская	Оснащение рабочего места на период прохождения практики: учебной мебелью, техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.
2.	Оснащение учебной литературой по программе обучения школьников в данной ОО	Учебники, рабочие тетради, методические рекомендации, электронное приложение к программе обучения.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
ПРОФИЛЬ
«Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки)»

Зарегистрировано: № _____
« ____ » _____ 20 ____

ОТЧЕТ

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Форма обучения *очная*

Курс 4

Место прохождения производственной (педагогической) практики

Срок проведения практики:

С « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от профильной организации

ФИО, должность _____
_____подпись

Руководитель практики от кафедры

ФИО, должность _____
_____подпись

Оценка _____ Дата защиты « ____ » _____ 20 ____.

г. Южно-Сахалинск
20 ____

Протокол защиты отчета по производственной (педагогической) практики
№ _____

от «_____» _____ 20____ г.

Ф.И.О. студент (а/ки) _____ 4 курса очной формы обучения
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»
профиль «Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки)»

Место прохождения производственной (педагогической) практики

Срок проведения практики: с _____ по _____ 20____ г.

Руководитель практики от образовательной организации: _____

Руководитель практики от кафедры: _____

Отчет допущен к защите «_____» _____ 20____ г.

Оценка за представленный отчет «_____»

Вопросы, заданные на защите:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Отметка о защите отчета по производственной (педагогической)

Отметка «_____»

ФИО и подпись руководителя практики:

_____/_____

Образец бланка путевки (лицевая сторона)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001
693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290. Тел. (4242) 45-23-01. Факс (4242) 45-23-00.
E-mail: rector@sakhgu.ru. www.sakhgu.ru

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Путевка

Выдана _____, студент (у/ке) 4 курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки)», направленному в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на _____ учебный год для прохождения производственной (педагогической) практики

в _____
(полное наименование организации)

(город/поселок, где зарегистрировано) на основании договора на проведение практики и приказа о допуске к практике № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Продолжительность практики 8 недель.

с « _____ » _____ 20 ____ г.

по « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от выпускающей кафедры

_____ Ф.И.О.

контактный телефон _____.

Заведующая кафедрой _____

М.П

Образец бланка путевки (обратная сторона)

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ (город/поселок, где зарегистрировано)	Прибыл на место практики « ____ » _____ 20 ____ г. _____ (подпись)
	М.П. (печать организации, в которую направлен студент)
	Выбыл с места практики « ____ » _____ 20 ____ г. _____ (подпись)
	М.П. (печать организации, в которую направлен студент)

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение последующей сессии вместе с письменным отчетом.

Приложение 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сахалинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Фамилия руководителя практики от профильной организации/ структурного подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ»
«__» _____ 20__ г.

И.О. Фамилия руководителя практики от кафедры
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

производственной (педагогической) практики

Выдан обучающемуся 4 курса. _____ Форма обучения очная
Направление подготовки (код) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профиль
«Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки)»

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа практики (дата или период)	Форма отчетности
1	Ознакомительный этап	1. Установочная конференция для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. 3. Разработка индивидуального задания. 4. Работа с психолого-педагогической и научно-методической литературой 5. Знакомство с классом 7. Беседа с учителем	1 неделя	Дневник Индивидуальный план прохождения практики
2	Основной этап	1. Наблюдение, беседы, встречи с членами педколлектива по вопросам организации образовательного процесса 2. Сбор информации для курсового исследования. 3. Диагностика школьников в контексте курсового исследования 4. Проведение уроков, внеурочной предметной и воспитательной работы 5. Выполнение индивидуальных творческих заданий 6. Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала.	2-8 неделя	Аналитический отчет Дневник Результаты исследования
2	Контрольно-аналитический этап	1. Составление отчета по практике 2. Презентация отчета по практике 3. Подготовка к защите курсового исследования	8 неделя	Аналитический отчет

Срок прохождения практики: _____
(указать сроки)

Место прохождения практики: _____
(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес) Дата выдачи графика. Заполняется руководителем практики от кафедры и согласовывается с руководителем от профильной организации до фактического выхода на практику для согласования времени пребывания в принимающей профильной организации. Заполненный рабочий график (план) на практику хранится вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.

Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра ТиМОиВ

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки)»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

Производственная (педагогическая) практика

для обучающегося 4 курса

(ФИО обучающегося полностью)

Место прохождения практики: _____,

адрес организации: _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 2020 г.

Целью производственной (педагогической) практики является углубление студентом первоначального профессионального опыта, посредством развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- освоить многофункциональную деятельность учителя начального общего образования в режиме полного рабочего дня;
- закрепить и расширить теоретические знания по педагогике и частным методикам, направленных на организацию обучения и воспитания младшего школьника с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- развивать педагогическую рефлексия, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;
- создать условия для накопления опыта организации научно-исследовательской деятельности в ходе проведения курсового проекта по методике преподавания, в соответствии с профилем обучения.

Индивидуальные задания в период прохождения практики:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПКС-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПКС-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПКС-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПКС-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПКС-11 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПКС-12 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПКС-13 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной
организации/структурного подразделения
ФГБОУ ВО «СахГУ»

Руководитель практики от выпускающей
кафедры Университета
«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «___» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося)

Составляется руководителем практики от кафедры индивидуально для каждого обучающегося до момента фактического выхода на практику и согласовывается с руководителем от профильной организации. Заполненные индивидуальные задания на практику хранятся вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.

На бланке организации (по возможности).

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

О прохождении производственной (педагогической) практики
обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента (тов) 4 курса очной формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающегося (ихся) по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки)»

для прохождения производственной (педагогической) практики в сроки
с _____ по _____ (8 недель)

(Ф.И.О. студентов)

2. Назначить руководителем производственной (педагогической) практики

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № _____ от «_____» _____ 20____ года на проведение практики.

2. Путевка на производственной (педагогической) практики № _____ от «_____»
_____ 20____ г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность

М.П.

подпись

С распоряжением ознакомлены:

Приложение 7

Рекомендация-образец содержания отзыва (характеристики) о работе студента-практиканта

Отзыв составляется на официальном бланке профильной организации.

Отзыв (характеристика) о прохождении производственной (педагогической) практики _____, студента

(Фамилия Имя Отчество)

4 курса очной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки)» Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «СахГУ» проходившего практику в профильной организации

(юридическое наименование организации)

Срок практики с _____ 20____ г. по _____ 20____ г.

Содержание отзыва:

- Название профильной организации, в которой практикант работал.
- Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.
- Участие обучающегося в текущей работе или решении профессиональных задач образовательной организации.
- Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.
- Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил студент во время практики.
- Умение контактировать с сотрудниками, руководством организации.
- Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.
- Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).
- Замечания и пожелания выпускающей кафедры.

Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

Компетенции бакалавра	Уровень овладения			
	высокий «отлично»	повышенный «хорошо»	низкий «удовлетворительно»	отсутствует «неудовлетворительно»
Универсальные компетенции (УК)				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+ (-)			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и				

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>				
ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				

ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Профессиональные компетенции (ПКС)				
ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения				
ПКС-2Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
ПКС-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса				
ПКС-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достиже-				

ния личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПКС-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности				
ПКС-11 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов				
ПКС-12 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам				
ПКС-13 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				

Рекомендуемая отметка прохождения практики. _____

Подпись руководителя

практики от профильной организации _____

(подпись)

(должность, ФИО)

М.П.

_____ 20__ г

Аналитический отчёт студента-практиканта

Примерная схема – отчёта студента-практиканта

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики. Отчет студента о практике пишется студентом самостоятельно, где подводится итог за практику, т.е. отмечается:

1. Ф.И.О. студента, курс, направление и профиль подготовки.
2. Общие данные о прохождении практики: образовательная организация, сроки, руководители практики, класс.
3. Перечень и краткая характеристика проведённой работы.
4. Участие в общешкольных мероприятиях.
5. Условия для проведения учебно-воспитательной работы с классом.
6. Анализ самостоятельной работы с классом.
7. Трудности при планировании и проведения исследовательских заданий. Использование в работе опыта учителей - новаторов, лучших учителей школы и пр.
8. Умения, приобретённые практикантом по организации досуга и работы детского коллектива.
9. Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?
10. Проанализируйте какие компетенции сформированные в период теоретического обучения были наиболее востребованы в период практики, какие умения и компетенции вы ощущали в дефиците, какие усовершенствовали в ходе практики.
11. Успехи и трудности в проведении практики, предложения по улучшению её организации.

Образец оформления дневника по практике

ДНЕВНИК

Производственной (педагогической) практики

студента Института психологии и педагогики

Сахалинского государственного университета

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиля

«Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки)»

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Форма обучения *очная*

Курс *4*

№	Дата записи	Объект прохож- дения практики	Содержание выполняемой работы	Виза и замечания руко- водителя практики от образовательной организации
1				

Руководитель практики от ОО _____
(должность)

(ФИО)

(подпись)

М.П.

Образец оформления титульного листа приложений по практике

ПРИЛОЖЕНИЯ¹

к отчету о прохождении производственной (педагогической) практики

В _____
(наименование профильной организации)

Студент (а/ки) 4 курса
очной формы обучения

(ФИО)

г. Южно-Сахалинск
20 ____ г.

¹ Все Приложения должны быть пронумерованы и по дате соответствовать дням выполняемой работы.

Структура самостоятельного изучения классного коллектива

1. Количественный состав и качественная характеристика состава учащихся и родителей

- состав класса по возрасту (лет) и полу
- неполные семьи (количество человек)
- учащиеся с ослабленным здоровьем (количество человек)

2. Уровень развития коллектива

- какие виды деятельности предпочитают в классе (познание, труд, общение и др.)
- могут ли учащиеся самостоятельно ставить цели своей деятельности (как в учебной, так во внеучебной деятельности)
- мотивы участия школьников в деятельности класса (подражание другим, потребность в эмоционально близких контактах, потребность в самоутверждении, самореализации, стремление выделиться и др.)

3. Лидеры: краткая характеристика

4. Группы по интересам

- количество микрогрупп в классе, включающих только девочек; только мальчиков; и тех и других (как это влияет на сплочённость коллектива)
- какие основания для объединения в дружеские микрогруппы (привести примеры из наблюдений, беседы с классным руководителем, результатам анкетирования)
- характер отношений между группами
- краткая характеристика лидеров класса, входят ли они в официальный актив самоуправления (при наличии данного)
- каковы традиции класса
- какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы разрешения
- какой тон, настрой преобладает в классе.

5. Традиции, коллективные привычки.

- осознаёт ли класс себя единым целым
- в каких направлениях внеурочной деятельности и внешкольных объединениях участвуют учащиеся класса (кружки, секции, студии)
- каков характер взаимоотношений класса с параллельными классами, с младшими, со старшими (есть ли в школе разновозрастное сотрудничество)

6. Учащиеся, требующие особого внимания.

7. Общие выводы и рекомендации: общий уровень психологического климата в классе; соответствие возрастным особенностям, необходимость психолого-педагогической коррекции и её пути, кому адресованы рекомендации.

Методы и методики: изучение школьной документации, беседа с учащимися, учителем, педагогом – психологом, наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; анкетирование для изучения учебных интересов

Примерная схема анализа уроков по учебным предметам

Урок русского языка

При анализе урока русского языка внимание обращается на следующие основные моменты.

1. В какой мере структура и содержание соответствуют типу уроков по грамматике и орфографии, основным этапам в формировании грамматического понятия, орфографического навыка в развитии речи учащегося, правильно ли подобраны дидактический материал, наглядные пособия, ИКТ.
2. Умеет ли будущий учитель при проведении на уроке упражнений, направленных на совершенствование каллиграфического навыка, чётко объяснить способ написания буквы, показать типы соединений с учетом характера написания предыдущей и последующей букв для осуществления безотрывного письма, связь упражнения в каллиграфии с темой и задачами урока.
3. Владеет ли учитель методикой словарно-каллиграфической работы: как вводится новое слово, какие признаки первичного закрепления используются на уроке, какими видами знаний, способствующими лучшему запоминанию слов с непроверяемыми орфограммами, владеет будущий учитель и умеет ли он выбрать те из них, которые позволяют наиболее успешно включить словарно-орфографические упражнения в общую систему работы по грамматике, орфографии и развитию речи на данном уроке.
4. Чем обоснован выбор метода объяснения нового грамматического понятия или орфографического правила, правильно ли отобран языковой материал: позволяет ли он максимально чётко выявить признаки нового понятия, орфограммы, подвести ученика к необходимым выводам, реализовать обучающие, воспитывающие, развивающие задачи.
5. Насколько полно учитывается при подборе упражнений специфика изучаемого материала, возможность опоры на различные виды восприятия материала, возрастающая доля самостоятельности детей, необходимость проведения работ творческого характера, упражнений, связанных с развитием устной и письменной речи учащихся с повышением ее культуры. При проведении нового упражнения необходимо четко уметь разъяснить задание, вооружить учащихся необходимыми приемами его выполнения. Какие приёмы использованы для проверки выполнения упражнения, как контролируется работа слабоуспевающих учащихся, какая помощь на уроке им оказывается.

Какие виды самостоятельной работы преобладают на уроке: использование упражнений учебника; работа с деформированным текстом; списывание с анализом; составление предложений (изложение, сочинение); другие виды работ.

Лексическая работа: многозначность слова; подбор синонимов, антонимов; логические упражнения.

Слуховое письмо: выработка орфографической зоркости; выдерживается ли объем письма; навыки каллиграфического письма учащихся.

6. Как организована работа с учебником на уроке для получения новых знаний, их обобщения и закрепления. Владеет ли будущий учитель методикой работы над определением грамматического понятия и орфографического правила, как учит детей ориентироваться в их содержании.

В какой мере материал урока отражает задачи изучения русского языка младшими школьниками; как ведется на уроке работа по всем четырем разделам программы (звуки

и буквы, слово, предложение, связная речь); как ведется работа над языковыми явлениями: звуко – буквенный анализ слов; произношение и упражнение в правописании; слово и его значение; предложение.

7. Наличие, объём, характер домашних заданий и их целесообразность.

8. Культура работы учителя на уроке: владение речью, умение работать с классной доской, внимание к детям, заинтересованность в успехе учащихся.

Выводы:

Анализ урока математики в начальной школе

1. Организация урока:

- организация, наличие различных форм работы на уроке;
- оборудование, рациональная организация рабочего места учителя и ученика;
- время, отведенное на устную и письменную работу на уроке.

2. Цель посещения.

3. Содержание урока:

• в какой мере материал урока отражает основные задачи развития и обучения младших школьников математике;

• как формируются у учащихся сознательные, прочные вычислительные навыки;

• насколько упражнения, предлагаемые для устного счета, способствуют выработке прочных вычислительных навыков;

• как знание теоретического материала помогает учащимся прочно формировать навык счета;

• на каждом ли уроке выделяется 5 – 7 минут для специальных устных упражнений;

• насколько глубоко ведется работа по усвоению арифметических действий, взаимосвязи компонентов и результатов действий;

• рационально ли используются упражнения учебника при знакомстве с новым материалом, при закреплении и повторении его, выясняется ли математическая сущность этих упражнений;

• работа на уроке в связи с решением задачи: как ведется обучение умению решать задачи, умеют ли учащиеся анализировать задачи, сколько задач решается на уроке, проводится ли творческая работа в связи с решением задачи.

4. Эффективность методических приемов:

• имеют ли место на уроке элементы сравнения, сопоставления, противопоставления;

• какова результативность используемых на уроке наглядных пособий ТСО;

• применяются ли на уроке занимательные моменты, имеющие познавательный смысл, способствующие развитию ребенка, а не развлекательный;

• каков характер и объем домашних задач, насколько учащиеся подготовлены к самостоятельному их выполнению.

5. Итог урока: как содержание и методика ведения урока способствуют осознанному и глубокому усвоению материала, способствуют развитию учащихся.

Самоанализ урока «Окружающий мир»

1. Тип урока.

2. Цели и задачи урока.

3. Оборудование урока (для учителя, для ученика), его соответствие целям, задачам, содержанию урока.

4.Осуществление цели, задач урока по этапам:

а) актуализация опорных знаний; проверка домашнего задания. Приёмы проверки домашнего задания, постановка вопросов: уточнение, дополнение ответов учеников, использование наглядных пособий при проверке домашнего задания, оценка ответов учащихся, ее обоснование;

б) постановка цели урока, определение темы урока

в) изучение нового материала и организация познавательной деятельности учащихся на этом этапе. Переход к новой теме, содержание излагаемого материала – его доступность, систематичность, связь с жизнью и практикой, вопросы духовно-нравственного воспитания, бережного отношения к природе, использование наблюдений учащихся за природой при изучении нового материала.

г) качество и разнообразие методов и приёмов, используемых на уроке, их соответствие содержанию и возрастным особенностям учащихся, сочетание беседы с элементами рассказа, формирование умений и навыков, формы работы, повышающие познавательную активность учащихся на уроке – включение ранее приобретенных знаний о природе в новые связи, использование ИКТ на уроке, проблемные вопросы, элементы занимательности, сочетание коллективной и индивидуальной работы учеников;

д) приёмы, способы, пути проверки усвоенного на уроке материала, в т.ч. разноуровневый подход.

5. Деятельность учителя: владение материалом, культура речи, стиль общения с классом, увлеченность работой, красноречие, артистизм.

6. Деятельность учащихся: вовлечение в работу, степень интереса, самостоятельность, активность, дисциплинированность.

7. Соблюдение гигиенических правил, условий поддержания работоспособности учащихся на уроке.

8. Формирование УУД, контрольно-оценочной деятельности учащегося.

9. Организация этапа подведения итога урока и рефлексии

10.Результативность урока: достижение цели урока, качество обученности учащихся.

Самоанализ урока по технологии

1. Тема, цели, задачи урока. Место данного урока в системе уроков.

2. Подготовка рабочего места. (Наличие необходимого материала, инструментов, правил пользования инструментом, взаимный контроль в подготовке рабочего места, совместная подготовка рабочего места).

3. Сообщение темы урока и постановка цели детьми:

а) что делать и для чего: общественно полезная значимость этого изделия;

б) какие знания и умения надо применить, чтобы справиться с задачей.

4. Предварительное планирование предстоящих трудовых действий и составление плана изготовления образца, осуществление межпредметных связей и их целесообразность.

5. Использование намеченного плана, обработка материалов по предварительно выполненной разметке.

6. Проверка изделия в действии, исправление недостатков, их оценка. (Демонстрация изделия, самооценка, взаимный контроль).

7. Охрана труда детей и соблюдение правил работы с инструментами.

8. Организация совместной коллективной работы и взаимопомощи.

9. Подведение итогов. (Достигнута ли учебная цель? Результат труда детей. Какие знания, умения, навыки приобрели?).

Самоанализ урока по изобразительному искусству:
урок изобразительного искусства с практической работой

(рисование с натуры, тематическое рисование, декоративно-прикладная деятельность):

- 1) анализ вступительной беседы;
- 2) характеристика методов подачи изобразительных техник и их освоения учащимися;
- 3) межпредметные связи на уроке;
- 4) использование иллюстративного материала и технических средств обучения;
- 5) оценивание устных ответов и практических работ учащихся (рисунков, набросков, зарисовок, изделий);
- 6) подведение итогов урока;
- 7) характеристика культуры поведения и педагогического мастерства учителя;
- 8) соответствие содержания проведенного урока учебной программе, конспекту;
- 9) предложения.

урок-беседа по изобразительному искусству:

- 1) анализ изобразительного материала, который учитель предлагает для работы;
- 2) характеристика художественной ценности, доступности для учащихся и воспитательной значимости рассматриваемых произведений искусства;
- 3) анализ форм и методов, используемых учителем для развития у детей умений рассказывать о произведениях искусства, откликаясь на выразительные средства;
- 4) характеристика процесса организованного восприятия искусства школьниками;
- 5) анализ форм и методов, используемых учителем при обучении детей «графической речи», т.е. умение рассказывать и передавать собственные впечатления о произведении при помощи изображения (быстрые наброски по памяти карандашом, кистью, пастелью);
- 6) использование технических средств обучения;
- 7) характеристика культуры поведения и педагогического мастерства учителя;
- 8) оценивание ответов учащихся;
- 9) соответствие содержания проведенного урока учебной программе, конспекту;
- 10) замечания, предложения.

Самоанализ урока иностранному языку

Анализируя ход урока, необходимо выделять следующие элементы:

1. Учебно-методические задачи урока: введение, закрепление, активизация иностранно-язычного материала, итогово-контрольная работа.
2. Тематика содержания учебных материалов: текст, устная тема, упражнения, ситуации, методические приемы, языковой материал.
3. Оснащение урока: ТСО, наглядность, дидактические материалы, в том числе используемые компоненты учебно-методического комплекса.
4. Место урока в изучении темы (урок открывает, продолжает, завершает учебную тему...).
5. Целевая установка: ориентация на формирование развития навыков и умений англо-язычной речевой деятельности (аудирования, говорения — монологической, диалогической речи), чтения, письма; ориентация на овладение учащимися аспектами языка (произношением, лексикой, грамматикой); комплексные цели урока (обучение общению на ан-

глийском языке, обучение познавательной деятельности с использованием иностранного языка).

6. Воспитательные цели урока: нравственное, эстетическое, трудовое воспитание, воспитание цивилизованной личности, культуры мышления, общения, чувств и поведения.

7. Общеобразовательные цели урока: познавательные, страноведческие, лингвострановедческие, развивающие; развитие лингвистического мышления.

8. Соответствие целей урока его месту в изучении учебной темы, требованиям программы обучения иностранному языку и учебного плана для данного класса.

9. Подготовка учебного помещения (кабинета иностранного языка) к занятию.

10. Подготовка учащихся к занятиям, оборудование их рабочих мест.

11. Учебная атмосфера в классе (кабинете): переключение учащихся на предмет «иностраный язык»; использование материалов, рассказывающих о странах изучаемого языка (Великобритания, США, Австралия etc.); воспроизведение в перерыве в звукозаписи иноязычной речи; использование других средств создания языковой среды; оформление соответствующим образом классной доски; использование таблиц, визуальной наглядности к уроку и т. д.

12. Организационный момент: эффективность переключения учащихся на предмет; беседа учителя с учащимися на иностранном языке; вопросы учителя классу о готовности к работе; сообщение о характере (плане) работы на данном уроке; ориентирование учащихся на достижение практических (коммуникативных, познавательных), воспитательных, общеобразовательных целей; речевая зарядка; установление контакта учителя с учащимися; использование микробеседы учителя с учащимися; применение других педагогических и методических приемов для создания в классе творческой, деловой, доброжелательной атмосферы; использование в ходе речевой разминки материалов по учебной теме урока и ориентирование речевой разминки на достижение целей урока.

13. Фонетическая зарядка: ориентация на достижение основных практических целей урока; подготовка учащихся к работе с новым языковым материалом; развитие фонетических навыков.

14. Домашнее задание: проверка задания на уроке, контроль его в ходе работы над новым учебным материалом; качество выполнения домашнего задания; фиксирование случаев невыполнения задания до начала его проверки; комментирование учителем выполнения задания, использование форм его проверки; способы компенсации недоработки на текущем (следующем) уроке; обеспечение формирования навыков и умений; учет трудностей, возникающих у учащихся при выполнении домашнего задания; обобщение типичных ошибок; разъяснение причин, вызывающих эти ошибки; использование эффективного способа их преодоления; исправление ошибок; атмосфера корректности и доброжелательности в ходе проверки домашнего задания.

15. Введение нового материала: форма введения нового материала; использование индуктивного (дедуктивного) способа; использование доски, ТСО, материала учебника; использование предметной, изобразительной наглядности, истолкования, дефиниции, комментария, переноса, контекста, ситуации для семантизации нового материала; соответствие степени обучения характеру языковых единиц, трудности вводимого материала, цели его усвоения; обеспечение овладения учащимися ориентировочной основой действий, усвоения знаний при объяснении нового языкового материала; контроль понимания новых языковых единиц; использование учащимися языковых единиц в контексте предложений.

16. Обеспечение усвоения нового языкового материала: использование языковых, условно-речевых и речевых упражнений для различных видов речевой деятельности; соблюдение рационального соотношения разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных, программированных и непрограммированных, проблемных и непроблемных; применение ТСО и изобразительной наглядности.

17. Обучение аудированию: приемы, использованные учителем для достижения поставленной цели; методическая обоснованность этапов работы с аудиотекстом; организация подготовки к восприятию текста (снятие языковых трудностей, обучение языковой догадке, антиципции; постановка целевого задания, стимулирующего интерес к восприятию); использование магнитофона (проигрывателя); рациональное использование прослушивания; использование зрительной, изобразительной, картинной наглядности и языковых и смысловых опор; результат работы.

18. Обучение говорению: подбор речевого материала, речевых ситуаций, диалога-образца, текста (устного, письменного), использование наглядности, ТСО; организация помощи учащимся и управление построением диалогических (монологических) высказываний; применение различных видов опор (плана, логико-синтаксической схемы, ключевых слов, зачина и концовки и др.); эффективность игровых приемов и проблемных заданий, использованных учителем.

19. Обучение чтению: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое; использование разнообразных приемов, заданий и упражнений на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах; правильность решения задачи каждого этапа работы над текстом; применение рациональных методических приемов для контроля понимания (заданий найти правильный ответ на вопрос из ряда данных, воспроизвести контекст на основе ключевых слов, озаглавить абзацы и т. д.); использование контекста как базы для развития устной речи, целесообразность такого использования текста на данной ступени обучения; эффективность упражнений.

20. Обучение письму: правильность использования приемов и заданий; в соответствии с целью обучения (письменного пересказа, сочинения, расширения реплик в диалоге, написания письма, аннотации; перевода, составления плана с последующим реферированием, выборки наиболее значимых предложений, составления конспекта в процессе чтения на основе плана, тезисов, ключевых слов и словосочетаний).

21. Использование форм классной работы: соотношение фронтальной и групповой работы; работы в парах и индивидуальной; рациональность применения разнообразных форм заданий; формы учебного взаимодействия (ученик — учитель, ученик — книга, ученик — магнитофон, ученик — диапозитив или рисунок, ученик — реалии страны изучаемого языка, ученик — ученик).

22. Средства учета, контроля и оценки: степень овладения учащимися иностранно-язычным материалом, навыками и умениями иностранно-язычной речи; эффективность вопросно-ответной работы, выполнения упражнений и заданий, тестирования, работы с рисунками, раздаточным материалом.

23. Задание к следующему уроку: контроль понимания задания; рекомендации к его выполнению, частичное выполнение его в классе с учащимися; включение разных видов речевой деятельности; правильность соотношения между формальными, рецептивными, репродуктивными и продуктивными видами заданий; закрепление усвоенного материала; подготовка учащихся к следующему уроку.

24. Заключительный этап урока: беседа учителя с учащимися; ответы на вопросы, не входившие в план урока; развернутая оценка работы каждого учащегося; выставление оценок.

25. Соблюдение общедидактических принципов: сознательности, практической направленности, перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному, от конкретного к абстрактному. Реализация методических принципов: коммуникативной направленности обучения иностранно-язычной речи, устной основы (устного опережения), функциональности и др.

26. Индивидуализация обучения на уроке: использование нескольких видов презентации учебного материала одновременно, учет личностных интересов в выборе заданий, разного уровня подготовки и разной скорости усвоения нового материала при выборе заданий для разных групп учащихся; стимулирование дискуссии, обсуждения; применение дифференцированных форм поощрения и порицания в зависимости от личностных характеристик учащихся.

27. Учитель и класс: общая атмосфера занятия (оптимистическая, активная, деловая, доброжелательная); контакт учителя с классом; уровень профессиональной подготовки учителя, владения методикой обучения английскому языку; личные качества учителя как педагога; выразительность речи учителя, тон, стилистическая корректность, отсутствие (наличие) языковых ошибок, тембр голоса.

28. Понимание классом (группой) целей выполняемых учебных действий; инициативность учащихся в общении с учителем, с соучениками; спонтанный характер вопросов, предложения о выборе учебных действий; предложение своих решений; высказывание своих мнений; стремление пользоваться иностранным языком; отсутствие боязни допустить ошибку; оценка учащимися учителя как специалиста, симпатия к учителю; высокая оценка мнения учителя; готовность выполнить учебные задания.

29. Использование русского языка в речи учителя и учащихся: использование учителем языка для разъяснения учащимся инструкции, когда, по его мнению, учащиеся не знают определенных слов и словосочетаний, а их употребление оправдано ситуацией; дублирование на русском языке своих наиболее сложных для понимания высказываний; постоянное использование иностранного языка как средства общения с учащимися; применение русского языка как основы мыслительной деятельности учащихся для того, чтобы побудить учащихся говорить только на иностранном языке; использование родного языка в целях экономной семантизации, для разъяснения наиболее трудного материала, истолкования реалий, иллюстрации и более доступного понимания стилистических, фразеологических особенностей языка, решения сложных психолого-педагогических задач, оказания помощи учащимся в подготовке самостоятельных высказываний, сопоставления результата ошибки в иноязычной речи, ее влияние на понимание в общении с аналогичной ошибкой в родной речи; дублирование своих высказываний на родном языке иноязычными; способы поощрения предпочтительного или постоянного использования учащимися английского языка; использование русского языка учащимися (постоянно или только тогда, когда им не хватает необходимых языковых средств).

30. Рациональное использование времени на уроке: время говорения учителя и учащихся в минутах; время, затраченное на организационный момент, контроль домашнего задания, презентацию нового материала, его коррекцию, тренировочные задания, итоговый контроль, объяснение домашнего задания, заключительную часть урока; время говорения на родном и английском языках; соответствие распределения времени на уроке плану занятия.

Общая оценка урока: урок цели достиг/недостиг

Форма итоговой анкеты (лист самооценки студента-практиканта)

1. Чему Вы научились за время прохождения производственной (педагогической) практики?
-

2. Вы обнаружили уровень своей психолого-педагогической подготовки, полученный в университете, достаточным (хорошим), удовлетворительным, недостаточным для работы в школе? (Нужное подчеркните.)
3. Какие трудности Вы испытали в своей педагогической работе во время практики? (Отметьте, пожалуйста, цифрами в порядке убывания.)
 - Отбор учебного материала.
 - Выбор методов и приемов обучения и воспитания.
 - Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.
 - Контроль и оценивание учащихся на уроке.
 - Осуществление дифференциации обучения.
 - Организация учебной дисциплины и удержание внимания учащихся на уроке.
 - Создание у учащихся мотивации к изучению предмета.
 - Использование игровых методов и приемов обучения.
 - Создание проблемной ситуации на уроке.
 - Реализация исследовательского метода обучения.
 - Установление педагогически целесообразных отношений с учащимися.
 - Осуществление воспитательной работы со школьниками.
 - Установление деловых контактов с учителями школы.
 - Общение с родителями.

Если Вы встретились с какими-либо ещё трудностями, укажите их, пожалуйста.

4. Удалось ли Вам в процессе педагогической практики полноценно реализовать на уроке какие-нибудь технологии обучения? Если да, то какие именно?
5. Изменили ли Вы свои намерения относительно работы в школе?
6. Пригодятся ли умения и навыки, полученные на практике, в Вашей дальнейшей работе?
7. Соответствуют ли результаты педагогической практики Вашим ожиданиям?
8. Что бы Вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

Показатели и критерии эффективности внеклассного воспитательного мероприятия

№	Оценка деятельности учителя		Оценка деятельности учащихся
	организаторская	воспитательная	
1	Создание условий для самореализации учащихся	Чёткость поставленных целей и степень их достижения	Степень включённости учащихся в проведение
2	Оптимальность выбора содержания, форм и методов для достижения поставленных целей	Эмоциональный контакт педагога и учащихся	Развитие навыков коллективной работы
3	Стимулирование позитивного поведения учащихся	Духовно-нравственная направленность мероприятий	Степень самостоятельности и инициативности учащихся
4	Наличие интереса у учащихся к проводимому мероприятию	Влияние мероприятия на улучшение психоэмоционального и нравственного климата в классе	Уровень творческой самореализации учащихся
5	Координация взаимодействия учителей, учащихся и родителей	Направленность мероприятия на повышение общей культуры воспитанников	Развитие навыков самоуправления
6	Педагогическая культура, такт, внешний вид учителя	Степень использования здоровьесберегающих технологий, методик воспитания	Степень организованности и дисциплинированности
7	Наличие эффективной обратной связи с учащимися	Эстетическое воздействие мероприятия на учащихся	Развитие коммуникативной культуры учащихся
8	Уровень педагогического и методического мастерства	Развитие самоуправления в классе (группы)	Степень товарищеской взаимопомощи
9	Уровень эстетического оформления воспитательного мероприятия	Развитие речевой культуры учащихся	Уровень взаимодействия (сотрудничества) учащихся друг с другом и учителями
10	Степень эффективности и целесообразности использования наглядности и ТСО	Коррекция поведения учащихся	Внешний вид учащихся