

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Кафедра теории и методики обучения и воспитания**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**  
*С. Ю. Рубцова* /С. Ю.Рубцова

2019г

**Рабочая программа дисциплины**

**«Методика преподавания интегративного курса**

**«Окружающий мир»**

**Б1.О. 06. 09**

**Направление подготовки**

**44.03.05 «Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)»**

**Профиль подготовки**

**«Начальное образование и иностранный язык  
(корейский и английский)»**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная**

**Срок обучения**

**5 лет**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Южно - Сахалинск  
2019**



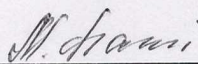
Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Программу составил: Л.Н. Румянцева, к.п.н.



Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ протокол № 10 от 11 июня 2019г.

Заведующий кафедрой



М.В. Фалей

Рецензент:

Старший методист МБОУ СОШ № 11 г. Южно-Сахалинска,  
Отличник просвещения России



/ О.В. Груздева

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетентности по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Знание методических основ позволит ориентироваться молодым учителям в имеющемся многообразии современных учебно-методических комплектов и эффективно реализовать их на практике, сознательно и творчески формулировать цели обучения, выбирать содержание, формы, методы и средства проведения учебных занятий по предметам образовательной области «Окружающий мир» в современной начальной школе.

### **Задачи:**

- раскрыть образовательные результаты школьного курса «Окружающий мир» в свете ФГОС НОО;
- изучить содержание учебного материала, подходы, принципы его отбора, систему предметных знаний, структуру учебного предмета «Окружающий мир»;
- рассмотреть методы, приёмы, формы, средства формирования образовательных результатов младших школьников, предусмотренных стандартом начального образования в рамках учебного предмета «Окружающий мир»;
- способствовать формированию у студентов умений разрабатывать и проводить уроки, внеурочные и внеклассные занятия по курсу «Окружающий мир»;
- дать представление о возможных путях экологического образования младшего школьника;
- обеспечить условия для использования достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, что позволит успешно реализовать цели и задачи учебного курса «Окружающий мир».
- проследить зарождение, становление и развитие методики преподавания учебных предметов образовательной области «Окружающий мир»;
- познакомить студентов с методами и структурой научных исследований в области методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» относится к основной части ОПОП

Пререквизиты дисциплины: «Психология», «Педагогика», «Естествознание».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи в период прохождения производственной педагогической практики.

## **3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине**

| <b>Коды компетенции</b> | <b>Содержание компетенций</b>                               | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>            |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8                   | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе | ОПК-8.1.<br><i>знать:</i><br>- место курса в системе начального общего |

|       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | специальных научных знаний                                         | <p>образования, в соответствии с ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику проведения различных типов уроков и внеурочных форм, в соответствии с системно-деятельностным подходом;</li> <li>- классификацию и характеристику приёмов, методов обучения интегративному курсу «Окружающий мир»;</li> </ul> <p>ОПК-8.2</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в многообразии УМК образовательной области «Окружающий мир»;</li> <li>- составлять рабочие программы, тематические и поурочные сценарии уроков в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</li> </ul> <p>ОПК -8.3.</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обоснованного выбора и логического построения материала, с учётом образовательных результатов младших школьников.</li> </ul> |
| ПКС-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | <p>ПКС - 2.1.</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к построению образовательного процесса в контексте учебного предмета на основе духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического воспитания, соблюдения безопасного и здорового образа жизни.</li> </ul> <p>ПКС-2.2.</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать естественно-научное содержание для проведения разнообразных форм внеклассной работы, в том числе экскурсий и проектных видов деятельности.</li> </ul> <p>ПКС - 2.3.</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения различных видов внеклассной работы с младшими школьниками, в том числе экологической направленности.</li> </ul>                                                            |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачётных единицы (252 академических часа) Форма контроля – зачёт.

**7 семестр:** 72 академических часов 2 зачётные единицы

| Вид работы                | Трудоёмкость, акад. часов |       |
|---------------------------|---------------------------|-------|
|                           | семестр                   | всего |
| <b>Общая трудоёмкость</b> | 7 семестр                 | 72    |
| <b>Контактная работа:</b> |                           | 40    |
| Лекции                    |                           | 18    |
| Практические занятия      |                           | 18    |

| Вид работы                                                                                    | Трудоёмкость, акад. часов |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|
|                                                                                               | семестр                   | всего |
| Лабораторные работы                                                                           | не предусмотрено          |       |
| Контактная работа (Конт ТО)                                                                   |                           | 4     |
| Промежуточная аттестация<br>- зачёт                                                           | 7 семестр                 |       |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                |                           | 32    |
| - самостоятельное изучение раздела «История становления методики преподавания естествознания» |                           | 6     |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала)                              |                           | 8     |
| - подготовка к практическим занятиям;                                                         |                           | 16    |
| - подготовка к промежуточной аттестации (зачёт)                                               |                           | 2     |

**8 семестр:** 72 академических часов, 2 зачётные единицы

| Вид работы                                                                                            | Трудоёмкость, акад. часов |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|
|                                                                                                       | семестр                   | всего |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                             | 8 семестр                 | 72    |
| <b>Контактная работа:</b>                                                                             |                           | 40    |
| Лекции                                                                                                |                           | 12    |
| Практические занятия                                                                                  |                           | 24    |
| Лабораторные работы                                                                                   | не предусмотрено          |       |
| Контактная работа (Конт ТО)                                                                           |                           | 4     |
| Промежуточная аттестация<br>- зачёт                                                                   | 8 семестр                 |       |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                        |                           | 32    |
| - самостоятельное изучение раздела «Методика преподавания «Окружающего мира» в малокомплектной школе» |                           | 4     |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала)                                      |                           | 4     |
| - подготовка к практическим занятиям;                                                                 |                           | 22    |
| - подготовка к промежуточной аттестации (зачёт)                                                       |                           | 2     |

**9 семестр:** 108 академических часов, 3 зачётных единицы

| Вид работы                | Трудоёмкость, акад. часов |       |
|---------------------------|---------------------------|-------|
|                           | семестр                   | всего |
| <b>Общая трудоемкость</b> | 9 семестр                 | 108   |
| <b>Контактная работа:</b> |                           | 50    |
| Лекции                    |                           | 14    |
| Практические занятия      |                           | 30    |
| Лабораторные работы       | не предусмотрено          |       |

| Вид работы                                                       | Трудоёмкость, акад. часов |       |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|
|                                                                  | семестр                   | всего |
| Конт ТО                                                          |                           | 5     |
| Конт Ат                                                          |                           | 1     |
| Промежуточная аттестация<br>-экзамен                             | 9 семестр                 |       |
| Контроль                                                         |                           | 26    |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                   |                           | 32    |
| - самостоятельное изучение раздела « »                           |                           | 6     |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала) |                           | 6     |
| - подготовка к практическим занятиям;                            |                           | 18    |
| - подготовка к промежуточной аттестации                          |                           | 2     |

#### 4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины Семестр 7

| №<br>п/п | Раздел дисциплины/<br>темы                                                                     | С<br>е<br>м<br>е<br>с<br>т<br>р | Виды учебной<br>работы (в часах) |    |     | Сам<br>работа | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----|-----|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                |                                 | контактная                       |    |     |               |                                                                            |
|          |                                                                                                |                                 | Лек                              | Пр | Лаб |               |                                                                            |
| 1.       | Теория преподавания<br>курса «Окружающий мир»<br>как интегрированная<br>область научных знаний | 7                               | 8                                | 4  | -   |               | Тестирование 1,2                                                           |
| 2        | Развитие методик<br>преподавания<br>естествознания,<br>обществознания в России<br>и за рубежом | 7                               | 2                                | 6  | -   | 4             | Реферирование<br>Коллоквиум                                                |
| 3        | Методы преподавания<br>дисциплины<br>«Окружающий мир»                                          | 7                               | 8                                | 8  | -   |               | Проектная работа                                                           |
| 4        | итого                                                                                          | 7                               | 18                               | 18 | -   | 32            | зачёт                                                                      |

#### Семестр 8

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины/<br>темы | С<br>е<br>м | Виды учебной работы (в<br>часах) |  | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>промежуточной |
|----------|-------------------------------|-------------|----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|
|          |                               |             | контактная                       |  |                                                              |

|   |                                                                        | е<br>с<br>т<br>р | Лек | Пр | Лаб | Самра<br>бота | аттестации                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|----|-----|---------------|--------------------------------------------|
| 1 | Формы организации процесса изучения окружающего мира в начальной школе | 8                | 8   | 18 | -   | 26            | Проектная работа                           |
| 2 | Материальное обеспечение предмета «Окружающий мир» в начальной школе.  | 8                | 4   | 6  | -   | 6             | Конспектирование<br>Подготовка презентации |
| 3 | итого                                                                  | 8                | 12  | 24 | -   | 32            | зачёт                                      |

### *Семестр 9*

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины/<br>темы                                                                | С<br>е<br>м<br>е<br>с<br>т<br>р | Виды учебной работы (в<br>часах) |    |     |               | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----|-----|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                              |                                 | контактная                       |    |     | Сам<br>работа |                                                                            |
|          |                                                                                              |                                 | Лек                              | Пр | Лаб |               |                                                                            |
| 1        | Сравнительная характеристика вариативных УМК образовательной области «Окружающий мир»        | 9                               | 4                                | 12 | -   | 14            | Контрольная работа                                                         |
| 2        | Оценка качества учебных достижений школьников в изучении окружающего мира в начальной школе. | 9                               | 4                                | 10 | -   | 10            | Составление диагностических и проверочных работ.                           |
| 3        | Внеклассная и внешкольная воспитательная работа в контексте учебного предмета                | 9                               | 6                                | 8  | -   | 8             | Проектирование занятий, программ внеурочной деятельности.                  |
| 4        | итого                                                                                        | 9                               | 14                               | 30 |     | 32            | экзамен                                                                    |

#### **4.3. Содержание разделов дисциплины**

7 семестр

##### **1 раздел. Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний**

###### **1. Место и значение предмета «Окружающий мир» в начальной школе**

Объект, предмет исследования методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир», задачи данного курса. Методологические основы методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Содержание курса в начальной школе, внутрипредметные и межпредметные связи. Специфические особенности курса «Окружающий мир».

###### **2. Принципы построения курса «Окружающий мир»**

Общедидактические принципы отбора учебного материала по курсу «Окружающий мир»: систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, сознательность и творческая активность в обучении, наглядность, индивидуализация обучения.

Природоведческие принципы построения учебного материала: сезонность, краеведческий, экологический, культурологический принципы. Содержание курса в начальной школе, внутрипредметные и межпредметные связи. Специфические особенности курса «Окружающий мир». Сущность краеведческого и экологического принципов в обучении курсу «Окружающий мир»

###### **3. Задачи и содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе**

Содержание образовательной области «Окружающий мир» в свете ФГОС НОО.

Особенности построения учебного предмета «Окружающий мир». Обучение курсу «Окружающий мир» как процесс познания учащимися окружающего мира. Построение деятельностного содержания образования в условиях реализации ФГОС НОО. Задачи курса «Окружающий мир».

###### **4. Образовательные результаты учащихся в процессе обучения интегративному курсу «Окружающий мир»**

Образовательные результаты курса: предметные, личностные, метапредметные. Структура и характеристика образовательных результатов.

Компетентностный подход в образовании. Духовно-нравственный аспект содержания «Окружающий мир». Сущность краеведческого и экологического принципов в обучении курсу «Окружающий мир». Формирование здорового образа жизни младшего школьника, развитие санитарно-гигиенических умений и навыков. Интеграция учебного предмета с ИКТ.

##### **2 раздел Развитие методик преподавания естествознания, обществознания в России и за рубежом**

###### **1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» на современном этапе**

Место и значение предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Особенности программ изучения окружающего мира XXI в. Технологии обучения: проблемное обучение, проектно-исследовательские, коммуникативные, информационно-коммуникационные технологии.

###### **3 раздел Методы преподавания дисциплины «Окружающий мир»**



### ***1. Метод как педагогическая категория. Классификация методов***

Понятие о методе, как способе достижения цели. Метод обучения как способ упорядоченной деятельности учителя и учащихся, его внутренние и внешние стороны. Ценность любого метода. Выбор методов и приёмов обучения, их сочетание в учебном процессе.

### ***2. Многообразие словесных методов, цель их использования в образовательной области «Окружающий мир»***

Многообразие словесных методов, цель их использования на уроках «Окружающий мир». Специфика отбора словесных методов, применяемых к начальному обучению. Ограниченные возможности словесных методов обучения.

Возможность использования на уроках окружающего мира научно-художественной детской литературы. Работа младшего школьника с научно-познавательным и художественным текстом. Этапы работы с текстом. Разнообразие научно-популярных книг, используемых на уроках по курсу «Окружающий мир», их виды.

### ***3. Многообразие практических методов, цель их использования в образовательной области «Окружающий мир»***

Классификация практических методов в обучении курсу «Окружающий мир», их специфика. Методические особенности применения практических методов обучения.

### ***4. Многообразие наглядных методов, цель их использования в образовательной области «Окружающий мир»***

Сравнение принципа наглядности и наглядного метода обучения. Классификация наглядных методов обучения. Особенности применения метода наглядности на уроках «Окружающий мир».

8 семестр

## **4 раздел Формы организации процесса изучения окружающего мира в начальной школе**

### ***1. Различные формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе обучения***

Понятие «форма обучения» как организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Специфика форм обучения по курсу «Окружающий мир», их классификация. Взаимосвязь организационных форм обучения.

Урок, как основная форма обучения младшего школьника. Разнообразие классификаций уроков в школе.

### ***2. Урок, как основная форма обучения младшего школьника***

Специфика типов уроков. Предметные уроки, их структура и этапы.

Вводный урок, итоговый урок, смешанный (комбинированный) урок и их структурные компоненты.

Обобщающие уроки, их система, структура. Условия их эффективности.

Календарно-тематическое планирование.

### ***3. Организация и проведение предметных уроков***

Технологическая карта построения урока. Трудности в подготовке, организации и проведении предметных уроков.

### ***4. Анализ урока***

Виды анализа урока. Самоанализ деятельности учителя.

## **5 раздел. Материально-техническая база обучения курсу «Окружающий мир»»**

### **1. Материально-техническая база обучения курсу «Окружающий мир»**

Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков по курсу «Окружающий мир», а также других форм организации учебно-воспитательного процесса.

Требования к учебному кабинету. Принципы создания оборудования для уроков по курсу «Окружающий мир».

Классификация материальных средств обучения и методика их использования в начальной школе.

### **2. Цифровизация образовательного процесса образовательной области «Окружающий мир»**

ИКТ в образовательной деятельности по учебной дисциплине «Окружающий мир».. методика работы с ИКТ. Место ИКТ в интерактивных формах образования младшего школьника. Работа учителя начальных классов с электронными платформами в контексте учебного предмета «Окружающий мир»

9 семестр

## **6 раздел Сравнительная характеристика вариативных УМК образовательной области «Окружающий мир»**

### **1. Основные принципы построения УМК образовательной области «Окружающий мир»»**

Современные вариативные курсы по «Окружающему миру». Проблемы использования УМК в условиях вариативности. Концептуальная основа УМК. Цель и задачи обучения по учебно-методическому комплексу в соответствии с целями и задачами ФГОС.

Характеристика психолого-педагогического обоснования вариативных программ учебной дисциплины «Окружающий мир».

Фундаментальное ядро ФГОС образовательной области «Окружающий мир». Особенности предметного содержания в вариативных УМК. Сравнительный анализ.

### **2. «Сравнительная характеристика вариативных УМК образовательной области «Окружающий мир»»**

Особенности построения перспективного планирования курса «Окружающий мир» в соответствии с разнообразием УМК. Рабочая программа, календарно-тематическое планирование, контроль и оценка образовательных результатов. Особенности учебно-методического оснащения вариативных УМК.

## **7 раздел Оценка качества учебных достижений школьников в изучении окружающего мира**

### **1. Контрольно-оценочная деятельность в образовательной области «Окружающий мир»**

Значение и особенности учёта и оценки знаний, умений, навыков. Технология проверки и оценки результатов обучения предмету «Окружающий мир».

Требования к организации проверки. Виды, методы и формы контроля результатов.

Словесные, наглядные, практические и письменные методы контроля знаний.

Место опроса на уроках «Окружающий мир», его виды, преимущества и недостатки.

### **2. Диагностика результатов изучения окружающего мира в начальной школе**

Особенности предметной диагностики. Характеристика уровни усвоения материала. Контрольно-оценочная деятельность в условиях альтернативной системы оценивания.

## **8 раздел. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа в контексте учебного предмета**

## **1. Особенности внеклассной и внешкольной воспитательной работы в контексте учебного предмета «Окружающий мир»**

Содержание и организация различных форм внеурочной и внеклассной работы. Особенности внешкольной работы в младшем школьном возрасте. Экологические праздники, недели окружающего мира, предметная олимпиада, конкурсы знатоков природы. Применение дистанционных форм организации внешкольной работы по окружающему миру.

## **2. Экологическое образование в начальной школе**

История и перспективы экологического образования. Понятия «экология», «экологическое воспитание», «экологическое образование», «экологическая культура» и др. Сущность, цели и задачи экологического образования в начальном общем образовании. Содержание экологического образования и его принципы. Формы, приемы и методы экологической образовательной деятельности младших школьников.

Краеведческий принцип в обучении курсу «Окружающий мир». Региональные аспекты экологического образования школьников. Методики, диагностирующие и развивающие экологическую культуру младших школьников.

### **4.4. Темы и планы практических /лабораторных занятий**

7 семестр

#### **1раздел. Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний**

##### **1.Содержание образовательной области «Окружающий мир» в свете ФГОС НОО.**

*Интерактивная форма:* групповое обсуждение вопросов; поиск и структурирование материала учебника – 2 ч

*Вопросы для обсуждения:*

Место и значение предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Специфические особенности курса «Окружающий мир».

Принципы отбора учебного материала по курсу «Окружающий мир»: систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, сознательность и творческая активность в обучении, наглядность, индивидуализация обучения.

Природоведческие принципы построения учебного материала: сезонность, краеведческий, экологический, культурологический принципы.

##### **2. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе**

*Интерактивная форма:* практикум – 2 ч

Вопросы для практической работы:

Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Характеристика примерной программы.

Особенности построения рабочей программы по учебному предмету.

*Методическое обеспечение:* программы учебного предмета «Окружающий мир», варианты календарно-тематического планирования

#### **2 раздел Развитие методик преподавания естествознания, обществознания в России и за рубежом**

##### **1. Развитие методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в дореволюционный период (форма: коллоквиум – 2 ч. )**

*Вопросы для обсуждения:*

Основные вехи в развитии методики преподавания природоведения. В.Ф.Зуев – основатель методики преподавания природоведения.

Вклад К.Д.Ушинского, А.Я.Герда в развитие науки.

Разнообразие взглядов на преподавание природоведения на переломе эпох (Л.С.Севрук, И.И.Полянский, Д.И.Тихомиров, А.П.Вахтеров, В.В.Половцов и др.).

Краеведческий подход в методике (роль работ Д.Н.Кайгородова, Д.Д.Семёнова и др.).

## **2. Развитие методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в советское время (в форме семинара-конференции – 2 ч)**

*Вопросы для обсуждения:*

Последовательность развития природоведческих идей 1918 - 1950- х годов (трудовая школа, программы ГУСа, постановления 30-х годов, учебные планы и нововведения в методике 80-х годов).

Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодовского, М.Н. Скаткина, Б.Е. Райкова на преподавание естествознания в начальной школе.

Перестройка начального образования в 60-70- е годы, её влияние на преподавание естествознания.

Реформа школьного образования в 80-е годы.

Особенности программ изучения природы в 90 – г. и на рубеже XX – XXI в.в.

## **3. История развития методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» (в форме семинара-конференции – 2 ч)**

*Вопросы для обсуждения:*

Общая характеристика технологий обучения: проблемное обучение, проектно-исследовательские, коммуникативные, информационно-коммуникационные технологии при обучении учебного предмета «Окружающий мир».

Особенности преподавания естествознания за рубежом.

Подведение итогов самостоятельной работы по данному разделу

### **3 раздел Методы преподавания дисциплины «Окружающий мир»**

#### **1.Многообразие словесных методов, цель их использования в образовательной области «Окружающий мир» (интерактивная форма: практикум; анализ материалов видеофрагментов уроков по «Окружающему миру»; поиск и структурирование материала учебника – 2 ч)**

Вопросы для практической работы:

Роль слова как источника знаний детей о природе.

Рассказ учителя, его виды, используемые при изучении природы. Требования, предъявляемые к рассказу. Специфика подготовки к нему учителя. Инструктаж как разновидность рассказа.

Беседа как один из основных методов на уроках, её значение и место при изучении природы. Требования, предъявляемые к беседе.

Методика организации и проведения диспута.

*Методический инструментарий преподавателя: разработки фрагментов уроков.*

#### **2. Многообразие практических методов, цель их использования в образовательной области «Окружающий мир» (интерактивная форма: групповое проектирование фрагмента урока по «Окружающему миру» в начальной школе – 2 ч)**

*Темы для группового проектирования*

Основные виды самостоятельной работы, условия ее эффективного применения.

Лабораторные опыты для развития учащихся. Трудности в организации и проведении опытов.



Активная форма: поиск и структурирование материала учебника по вопросам «Общие требования к проведению уроков с практическими работами.

*Методический инструментарий преподавателя: разработки фрагментов уроков.*

**3. Многообразие наглядных методов, цель их использования в образовательной области «Окружающий мир» (групповое проектирование фрагмента урока по «Окружающему миру» в начальной школе – 2 ч )**

*Темы для группового проектирования*

Основные виды самостоятельной работы, условия ее эффективного применения.

Лабораторные опыты для развития учащихся. Трудности в организации и проведении опытов.

Активная форма: поиск и структурирование материала учебника по вопросам «Общие требования к проведению уроков с практическими работами.

*Методический инструментарий преподавателя: разработки фрагментов уроков.*

**4. Многообразие методов обучения в образовательной области «Окружающий мир»**

Форма: защита проекта – 2 ч.

*Вопрос для обсуждения:* проектирование фрагментов урока с использованием различных методов обучения.

Подведение итогов самостоятельной работы по данному разделу  
8 семестр

**4 раздел. Формы организации процесса изучения окружающего мира в начальной школе**

***Практическое занятие 1 по теме « Специфика уроков окружающего мира в 1 классе (практикум на базе профильной организации – 2 ч.)»***

*Задания:*

Дайте характеристику урока в адаптационный период первоклассника.

Выделите особенности проведения игропрактического занятия.

Составьте сценарий урока.

Представьте анализ урока.

*Указания к работе:*

Используя справочный материал, составьте сценарий урока.

Подсчитайте эффективность наблюдаемого урока в соответствии с таблицей.

На основании матрицы урока составьте анализ.

***Практическое занятие 2 по теме «Специфика урока открытия знаний» (в форме практикума – 2 ч)***

*Задания:*

Основные требования к проведению данного типа урока.

Проанализируйте особенности представленного конспекта урока.

Соответствует ли самоанализ деятельности учителя, представленному конспекту?

*Указания к работе:*

Используя справочный материал, составьте сценарий урока.

На основании матрицы урока составьте анализ.

Подготовьте презентацию.

***Практическое занятие 3 по теме «Особенности проведения обобщающего урока » (в форме проектной работы – 2 ч)***

*Задания:*

Изучите характеристику обобщающего урока.

Основные требования к проведению данного типа урока.

Проанализируйте особенности представленного конспекта урока.

Выделите методические приёмы, активизирующие познавательную деятельность учащихся.

Представьте свой вариант сценария урока.

Подготовьте презентацию.

*Указания к работе:*

Используя справочный материал, составьте сценарий урока.

На основании матрицы урока составьте самоанализ.

***Практическое занятие 4 по теме «Специфика урока - экскурсии» (в форме группового проектирования- 2 ч.)***

*Задания:*

1.Изучите характеристику урока-экскурсии.

*Вопросы для самоконтроля:*

Место экскурсий для ознакомления с природой своего края.

Подготовка учителя к экскурсии, её оборудование.

Этапы проведения экскурсий в природу, структура урока-экскурсии.

Основные требования к проведению экскурсий в начальной школе.

Специфика организации наблюдений учащихся в природе, роль учителя.

Методические приёмы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на экскурсии в природу.

Самоанализ деятельности учителя.

Значение экскурсий в природу.

2. Спроектируйте свой вариант сезонной экскурсии.

*Указания к работе:*

Используя справочный материал, составьте сценарий урока.

На основании матрицы урока составьте самоанализ.

***Практическое занятие 5 по теме «Интегрированные уроки» (в форме группового проектирования – 2 ч.)***

*Задания:*

1.Изучите особенности построения интегрированного урока. Выделите основные требования к проведению данного типа урока.

2. Проанализируйте особенности представленного конспекта урока.

3. Спроектируйте свой вариант

*Указания к работе:*

Используя справочный материал, составьте сценарий урока.

На основании матрицы урока составьте самоанализ.

***Практическое занятие 6 по теме «Групповые формы деятельности (в форме группового проектирования – 2 ч.)***

*Задания:*

1.Изучите особенности построения

*Вопросы для самоконтроля:*

Методика проведения групповой работе на уроке окружающего мира.

Работа в паре и малых группах.

Оценка деятельности работы в группах.

*Указания к работе:*

Используя справочный материал, составьте сценарий урока.

На основании матрицы урока составьте самоанализ.

***Практическое занятие 7 по теме «Урок-исследование (в форме группового проектирования - 2 ч.)***

*Задания:*

Проектирование урока в соответствии с технологической картой.

*Вопросы для самоконтроля:* организация поисково-исследовательской деятельности на уроках окружающего мира.

*Указания к работе:*

Используя справочный материал, составьте сценарий урока.

На основании матрицы урока составьте самоанализ.

***Практическое занятие 8,9 по теме «Особенности проектной работы на уроках окружающего мира (в форме группового проектирования) – 4 ч***

Темы для группового проектирования: «Проектирование урока – решение проектных задач», «Проектирование фрагмента домашнего задания в проектном режиме деятельности».

*Вопросы для обсуждения:*

Роль проектных форм работы в урочной и внеурочной деятельности образовательной области «Окружающий мир».

Этапы работы в проекте. Построение проектной работы.

Проектирование фрагмента домашнего задания в проектном режиме деятельности.

Подведение итогов самостоятельной работы по данному разделу

**5 раздел.**

***Практическое занятие 1 по теме «Требования к материально-техническому оснащению учебного предмета «Окружающий мир» (в форме практикума – 2 ч.)***

*Задания:*

Познакомьтесь с требованиями к учебному кабинету, материально-техническому оснащению учебного предмета «Окружающий мир».

Проанализируйте представленный вариант паспорта кабинета «Окружающий мир».

Предложите план развития кабинета.

***Практическое занятие 2 по теме «Методика использования разнообразных материальных средств обучения в начальной школе (семинар-практикум – 2 ч.)***

*Задания:*

Используя текст учебника, лекции, проведите классификацию материальных средств обучения в форме таблицы.

Обсудите в группах методические особенности использования их в начальной школе.

Подготовьте презентацию результатов работы.

***Практическое занятие 3 по теме «Цифровизация образовательного процесса образовательной области «Окружающий мир» (проектная работа – 2 ч)***

*Задания:*

А) практикум «Работа с электронными платформами по учебному предмету «Окружающий мир»

- найдите информацию о ИКТ сопровождении урока «Разнообразие животного мира»  
2 класс по программе «Школа России»;

- урока в 4 классе «Наша страна- Россия»,  
используя электронные ресурсы «Учи-ру»

Б) Создайте презентацию к урокам ИКТ в образовательной деятельности по учебной дисциплине «Окружающий мир».

Подведение итогов самостоятельной работы по данному разделу

9 семестр

**6 раздел. Сравнительная характеристика вариативных УМК образовательной области «Окружающий мир»**

***Практическое занятие 1 по теме «Особенности УМК «Школа России»»***

***(в форме практикума- 2 ч)***

Вопросы для практической работы:

Учебно-методическое оснащение программ обучения.

Особенности УМК. Сравнительная характеристика.

Характеристика школьных учебников по курсу «Окружающий мир».

Структурные компоненты учебника, их функции. Анализ учебников и учебных тетрадей. Методика работы с учебником.

***Практическое занятие 2 по теме «Структура содержания УМК «Начальная школа 21 века» (в форме практикума – 2 ч)***

Вопросы для практической работы:

1. Построение программы. Концентрический принцип построения программ  
Отличительные особенности Соответствие содержания обязательному минимуму образовательных программ.

2. Характеристика учебника, рабочей тетради и их место в развитии УУД младшего школьника.

3. Проектирование урока/занятия по определённой теме.

***Практическое занятие 3 по теме «Основные положения УМК «Перспектива» для реализации требований образовательных стандартов» (в форме практикума – 2 ч)***

Вопросы для практической работы:

1. Построение программы. Концентрический принцип построения программ  
Отличительные особенности Соответствие содержания обязательному минимуму образовательных программ.

2. Характеристика учебника, рабочей тетради и их место в развитии УУД младшего школьника.

3. Проектирование урока/занятия по определённой теме.

Основные положения УМК. Построение программы. Отличительные особенности.

***Практическое занятие 4 по теме «Основные положения УМК «Гармония» для реализации требований образовательных стандартов» (в форме практикума – 2 ч)***

Вопросы для практической работы:

1. Построение программы. Концентрический принцип построения программ  
Отличительные особенности Соответствие содержания обязательному минимуму образовательных программ.

2. Характеристика учебника, рабочей тетради и их место в развитии УУД младшего школьника.

3. Проектирование урока/занятия по определённой теме.

***Практическое занятие 5 по теме « Возможности УМС Л. Занкова в свете требований ФГОСНОО» (в форме практикума – 2 ч)***

Вопросы для практической работы:

1. Построение программы. Концентрический принцип построения программ  
Отличительные особенности Соответствие содержания обязательному минимуму образовательных программ.

2. Характеристика учебника, рабочей тетради и их место в развитии УУД младшего школьника.

3. Проектирование урока/занятия по определённой теме.

**Практическое занятие 6 по теме «УМК образовательной системы Б.Эльконина-В.Давыдова» (в форме практикума – 2 ч)**

Вопросы для практической работы:

1. Построение программы. Концентрический принцип построения программ  
Отличительные особенности Соответствие содержания обязательному минимуму образовательных программ.

2. Характеристика учебника, рабочей тетради и их место в развитии УУД младшего школьника.

3. Проектирование урока/занятия по определённой теме.

**7 раздел. Оценка качества учебных достижений школьников в изучении окружающего мира**

**Практическое занятие 1 по теме «Контрольно-оценочная деятельность на уроках окружающего мира (в форме практикума - решение компетентностных задач – 2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

Контроль и учёт знаний по курсу «Окружающий мир».

Задание:

Познакомьтесь с кейсами (тексты контрольно-оценочной деятельности на уроках «Окружающего мира»).

Сгруппируйте работы по цели, содержанию и особенностям проведения.

Представьте свой вариант работ (проверочная тематическая, итоговая, диагностическая)

**Практическое занятие 2,3 по теме «Компетентностные задания: проектирование разноуровневых заданий и отслеживание результатов обученности младшего школьника по интегративному курсу «Окружающий мир» (в форме семинара-практикума - 4 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

Контрольно-оценочная деятельность первоклассника на уроках окружающего мира.

Диагностика результатов обученности первоклассника.

Задания:

Составьте текст стартовой работы в 1 классе, используя требования к «входным знаниям» естественно-научной грамотности дошкольника..

**Практическое занятие 4,5 по теме «Особенности составления диагностических и проверочных работ (презентация самостоятельной работы «Творческая работа по составлению работ разного типа – 4 ч)**

Задания для самостоятельной творческой работы:

Особенности составления тематических проверочных работ.

Тестирование как вид диагностической работы.

Построение выпускной проверочной работы по окружающему миру. Спецификация и кодификатор работы.

Оценка метапредметных результатов обученности младшего школьника в образовательной области «Окружающий мир».

Подведение итогов самостоятельной работы по данному разделу

## **8 раздел. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа в контексте учебного предмета**

***Практическое занятие 1. Особенности внеклассной и внешкольной воспитательной работы в контексте учебного предмета «Окружающий мир» (в форме семинара-презентации самостоятельной работы- 2 ч.)***

*Вопросы для обсуждения:*

Содержание и организация различных форм внеурочной и внеклассной работы.

Защита творческой работы.

***Практическое занятие 2,3 по теме «Региональные аспекты экологического образования и воспитания (в форме семинара-конференции – 4 ч.)***

*Вопросы для обсуждения:*

История и перспективы экологического образования.

Понятия «экология», «экологическое воспитание», «экологическое образование», «экологическая культура» и др.

Сущность, цели и задачи экологического образования в начальном общем образовании.

Содержание экологического образования и его принципы.

Формы, приемы и методы экологической образовательной деятельности младших школьников.

Региональные аспекты экологического образования и воспитания.

***Практическое занятие 4 по теме «Методики, диагностирующие и развивающие экологическую культуру младших школьников (в форме практикума – 2 ч.)***

*Задания:*

Изучите методики, диагностирующие экологическую культуру младших школьников.

Подготовьте анализ результатов диагностики о развитии экологических знаний, сформированности экологической культуры, используя кейс 1 – 4.

Подведение итогов самостоятельной работы по данному разделу

## **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)**

### ***Тематики курсовых работ***

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира.
2. Литературное творчество младших школьников на уроках «Окружающего мира».
3. Особенности методики формирования экологической культуры младшего школьника.
4. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках «Окружающего мира».
5. Художественное и музыкальное иллюстрирование на уроках «Окружающего мира».
6. Формирование исследовательских умений младших школьников при изучении окружающего мира.
7. Развитие учебно-информационной компетентности младшего школьника при работе с учебником.
8. Межпредметная связь при изучении «Окружающего мира».

### ***Примерная тематика выпускных квалификационных работ***

1. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника в свете ФГОС НОО средствами учебного предмета «Окружающий мир».



2. Использование ИКТ обучения на уроках в курсе «Окружающий мир» с целью развития творческих способностей младшего школьника.
  3. Развитие исследовательских способностей в процессе обучения курсу «Окружающий мир» (на примере экспериментальной работы).
  4. Активизация познавательной деятельности при изучении интегративного курса «Окружающий мир» (на примере экскурсии в природу).
  5. Межпредметные связи уроков «Окружающий мир» с учебными дисциплинами начальной школы как фактор развития познавательной активности младшего школьника.
  6. Преемственность детского сада и школы при изучении окружающего мира с целью развития исследовательских умений младшего школьника (на примере умений наблюдения).
  7. Экологическое образование младшего школьника посредством внеклассной работы
  8. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся в контексте изучения учебного предмета «Окружающий мир».
  9. Реализация системно-деятельностного обучения младшего школьника в курсе «Окружающий мир» как условие развития познавательной самостоятельности
- реализация системно-деятельностного обучения младшего школьника.

## **5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения**

7 семестр

1. *Задания для самостоятельной работы к семинарско-практическим занятиям по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»»*

**Тема: Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний.**

*Задание 1.* По основной литературе изучить теоретический материал по следующему плану:

- Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука и ее задачи.
- Методологическая основа и методы исследования курса.
- Связь Методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками.

*Задание 2.* Проверить свои знания по следующим вопросам:

- Какие подходы известны вам к трактовке понятия «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»? В чем её сходство и отличие от «методики преподавания природоведения» и «методики преподавания естествознания»?
- Каковы функции и задачи названной методики?
- Охарактеризовать методологические подходы, лежащие в основе современной Методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир», назвать методы исследования.
- Доказать, что Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» - педагогическая наука. Почему считается, что она имеет интегративный характер?
- С какими науками названная методика связана?

*Задание 3.*

- Начать составлять глоссарий по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир».
- Составить схему: межпредметные связи методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками.

### **Тема: Образовательные результаты современного курса «Окружающий мир»**

**Задание 1.** Изучить теоретический материал по следующему плану:

- Нормативные документы, регулирующие образовательный процесс по предмету «Окружающий мир».
- Задачи интегрированного школьного предмета «Окружающий мир».
- Что является образовательными результатами современного курса «Окружающий мир».

**Задание 2.** Более детально сравнить стандарты общего образования первого и второго поколения, найти сходства и отличия.

**Задание 3.** Проверить свои знания по следующим вопросам:

1. Назовите основные государственные документы, обеспечивающие нормативную базу преподавания предмета «Окружающий мир».
2. Что такое стандарт образования? Чем обусловлено его введение? Какова структура стандарта? Каковы особенности стандарта по предмету «Окружающий мир»?

### **Тема: Общие и специфические принципы обучения интегративному курсу «Окружающий мир»**

**Задание 1.** Изучить теоретический материал по следующему плану:

1. Назовите общие и специфические принципы отбора и конструирования содержания предмета «Окружающий мир». Раскройте сущность каждого из них.
2. Варианты учебно-методических комплектов по окружающему миру.

**Задание 2.** Изучите Перечень систем и учебно-методических комплектов, допущенных Минобразованием РФ.

**Задание 3.** Проверить свои знания по следующим вопросам:

- Назовите системообразующие содержательные линии, действующие в настоящее время стандарта по предмету «Окружающий мир».
- Ведущая цель начального естественнонаучного образования – реализация развивающего потенциала. Докажите это утверждение.
- Назовите задачи интегрированного курса «Окружающий мир».
- Какие системы и учебно-методические комплекты рекомендованы для обучения младших школьников курсу «Окружающий мир»?

### **Тема: Зарождение методики преподавания природоведения в дореволюционный период**

**Задание 1.** Изучить теоретический материал «Зарождение методики преподавания естествознания (дореволюционный период)». Заполнить таблицу:

| <b>Периоды и видные деятели</b>                            | <b>Сущность идеи</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| Я.А. Коменский                                             |                      |
| Начало 18 века, М.В. Ломоносов                             |                      |
| Конец 18 века, В.Ф. Зуев                                   |                      |
| 1-я половина 19 века                                       |                      |
| 2-я половина 19 в., К.Д. Ушинский, А.Я. Герд, Д.Д. Семенов |                      |

**Задание 2.** Подготовьте сообщение о вкладе конкретного методиста в становление методики преподавания естествознания (основная литература, электронное приложение к курсу)

### **Тема: Развитие методики преподавания естествознания в советский период.**

*Задание 1.* Изучить теоретический материал «Развитие методики преподавания естествознания в советский период».

Выделите сущность идей для каждого этапа развития методики, данные занесите в таблицу:

| Периоды и видные деятели                                                                                          | Сущность идеи |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Начало 20-го в., взгляды на преподавание естествознания:<br>1-е направление<br>2-е направление<br>3-е направление |               |
| 20-е годы 20 века                                                                                                 |               |
| Комплексные программы                                                                                             |               |
| 30-е годы 20-го века                                                                                              |               |
| 40 – 60-е годы 20-го века                                                                                         |               |
| 70 - 80-е годы 20-го века                                                                                         |               |

*Задание 2.* Подготовьте реферат о вкладе конкретного методиста в становление методики преподавания естествознания.

**Тема: Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» на современном этапе**

*Задание 1.* Каковы современные тенденции развития данной методики преподавания?

*Задание 2.* На какие этапы условно можно подразделить историю становления методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир»? Охарактеризуйте каждый из них.

*Задание 3.* Подготовиться к промежуточному контролю по темам 1-4

**Тема: Характеристика методов и методических приёмов, их определение и классификация**

*Задание.* Содержание данной темы изучите по плану:

- Метод как педагогическая категория.
- Классификация методов и приёмов обучения окружающему миру.

**Тема: Словесные методы обучения**

*Задание 1.* Изучить тему «Многообразие и характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру».

*Задание 2.* По УМК «Школа России» А.А. Плешакова 2кл. Раздел «Здоровье и безопасность» разработать 3 фрагмента урока с включением в них беседы, рассказа, объяснения.

**Тема: Наглядные методы в обучении**

*Задание 1.* Изучить тему об использовании наглядных методов обучения. Классификация и характеристика наглядных методов обучения. Методика работы с ними (основная литература 1, электронное приложение к курсу).

*Задание 2.* Дать характеристику наблюдения как основного метода изучения окружающего мира в начальной школе. Методические требования к организации и проведению наблюдений.

*Задание 3.* Составить план-конспект урока с проведением демонстрационных опытов (УМК «Школа России», 2 класс, тема на выбор студента).

**Тема: Практические методы в обучении интегративному курсу «Окружающий мир»**

*Задание 1.* Изучить тему «Классификация и характеристика видов практических методов».

*Задание 2.* Сконструировать фрагмент урока с практическими работами по изучению плана и карты по теме «Что такое карта и как её читать» 2 класс УМК «Школа России»)

*Задание 3:* Подготовить пакет прикладных обучающих презентаций к урокам в 1 классе.

8 семестр

**Тема: Формы организации обучения окружающему миру**

*Задание 1.* Изучить содержание темы по основной литературе (в т.ч. электронное приложение к курсу), придерживаясь следующего плана:

1. Понятие о формах обучения и их классификация.
2. Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир».
3. Характеристика различных типов уроков: вводных, комбинированных, предметных, обобщающих, уроков-экскурсий.
4. Внеурочная и внеклассная работа по курсу «Окружающий мир».

*Задание 2.* Проверить свои знания по вопросам на стр. 208 источник (2) или стр. 243 – 244 источник № 1 основной литературы

*Задание 3.* Сконструировать по одному конспекту различных типов уроков по УМК А.А. Плешакова 2 класс, темы на выбор студента.

*Задание 4.* Разработайте план работы кружка «Комнатное цветоводство» для учащихся (класс по выбору).

*Задание 5.* Составьте библиографическую картотеку изданий по данной теме.

**Тема: Контроль и учёт знаний по курсу «Окружающий мир».**

*Задание 1.* По литературным источникам изучить содержание темы, придерживаясь следующего плана:

1. Значение контроля и оценки знаний учащихся по курсу «Окружающий мир».
2. Формы проверки знаний учащихся.
3. Критерии оценок по окружающему миру.

*Задание 2.* Разработайте словесные методы контроля по теме «Весенние изменения в природе».

*Задание 3.* Разработать фрагмент урока на тему «Круговорот воды в природе» и составить наглядные методы контроля знаний.

*Задание 4.* Разработать фрагмент урока на тему: «Растения весной» и составить практические методы контроля знаний.

*Задание 5.* Разработать письменные методы контроля знаний: а) тестирование по теме «Тела. Вещества. Частицы». б) кроссворд по теме «Домашние опасности».

*Задание 6.* Изучить и законспектировать 2 статьи. Подготовиться к обсуждению.

**Тема: Особенности урока окружающего мира в малокомплектной начальной школе.**

*План.*

1. По основной литературе изучить содержание темы, придерживаясь следующего плана:
  - 1) Понятие о малочисленной (малокомплектной) школе.
  - 2) Тематическое планирование уроков окружающего мира в малокомплектной школе.
  - 3) Специфика уроков окружающего мира в малокомплектной школе.
2. Составьте тематическое планирование уроков окружающего мира для малокомплектной школы (2-3-4 классы).

3. На примере конкретных тем урока определите приемы самостоятельной работы с учебником во 2-4 классах: с текстом, иллюстрациями, вопросами и заданиями.

Результат запишите в таблицу :

| <i>Учебник (название, автор, класс)</i> | <i>Текст</i> | <i>Иллюстрации</i> | <i>Вопросы и задания</i> |
|-----------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------------|
| Приёмы работы                           |              |                    |                          |

**Тема: Материально-техническая база обучения курсу «Окружающий мир»**

*Задание: Подготовиться к коллоквиуму по следующим вопросам:*

- Материальное оснащение уроков окружающего мира: характеристика натуральных учебных объектов живой и неживой природы.
- Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (муляжи, модели, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
- Особенности работы младшего школьника в уголках живой природы. Проведение опытнической работы.
- Учебно-опытный участок и методика работы в начальной школе.
- Географическая площадка. Работа учащихся на площадке. Постановка эксперимента.
- Экологическая тропа. Проведение экскурсий по экологической тропе.

9 семестр

**Тема «Сравнительная характеристика вариативных УМК образовательной области «Окружающий мир»»:**

1. Изучить содержание учебного материала, подходы, принципы его отбора, систему знаний, структуру изложения учебного предмета «Окружающий мир» вариативных УМК;
2. Составить аннотации статей по использованию достижений педагогической науки и передового педагогического опыта по методике преподавания «Окружающего мира» в контексте специфики УМК.
4. Составить аналитическую таблицу «Сравнительная характеристика УМК»

| №  | Направления анализа УМК                                                                                            | Название, автор |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1  | Ведущая (концептуальная) идея курса:<br>- задачи развивающие<br>- задачи метапредметные<br>- задачи предметные     |                 |
| 2  | Принципы отбора и структурирования учебного материала                                                              |                 |
| 3  | Особенности интеграции естествознания и обществознания                                                             |                 |
| 4  | Содержание стандарта, не отражённое в УМК                                                                          |                 |
| 5  | Содержание УМК, превышающее стандарт.<br>Целесообразность превышения                                               |                 |
| 6  | Основные методы в преподавании курса                                                                               |                 |
| 7  | Основные формы в преподавании курса                                                                                |                 |
| 8  | Особенности текстов в учебнике данного УМК (научные, художественные или /и др). Целесообразность их использования. |                 |
| 9  | Как и чем представлен аппарат организации усвоения? Его оценка.                                                    |                 |
| 10 | Что и как в УМК направлено на реализацию практической направленности комплекта                                     |                 |

|    |                                                          |  |
|----|----------------------------------------------------------|--|
| 11 | Компоненты, направленные на обобщение учебного материала |  |
| 12 | Способы познавательной деятельности                      |  |
| 13 | Общая оценка УМК                                         |  |

5. Подготовить сравнительную характеристику учебников

| № | Направления анализа учебника                                                                                              | Название, автор |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | анализ текста отдельных разделов и параграфов, соответствие их содержания обязательному минимуму образовательных программ |                 |
| 2 | анализ методической схемы учебника                                                                                        |                 |
| 3 | анализ дидактического аппарата учебника                                                                                   |                 |
| 4 | анализ учебных достижений учащихся при обучении                                                                           |                 |

### **Тема: Экологическое образование младшего школьника**

*Задание 1: Ответить на вопросы данной диагностической работы. Проанализируйте особенности составления данной работы и придумайте свой вариант (класс и УМК по выбору студента).*

1 вариант: 1 раздел. Экологические знания

1. Что быстрее всего сгниёт и не причинит вреда окружающей среде?

1) стеклянная бутылка 2) пластмассовый корпус телефона 3) металлическая консервная банка 4) опавшие плоды или целые деревья

2. Ребята решили собирать в классе мусор в три разных контейнера, чтобы потом можно было сдавать отходы в переработку.

На первом они нарисовали смятую бумажку. На втором — пластиковую бутылку.

На третьем — огрызок яблока.

Укажите в какой из контейнеров дежурные должны поместить следующий мусор:

А. сломанная деревянная линейка Б. кожура апельсина В. остатки хлеба

Г. бутылка из-под кока-колы.

3. Напишите об одной из экологической проблеме нашей страны. Предложите способы ее решения.

2 раздел. Методика преподавания ЭО

4. Определи тему, в которой можно использовать средства моделирования. Приведи примеры.

5. Составь текст с экологическим содержанием, в котором есть «ошибки», которые должен определить учащийся.

6. Придумайте задание занимательного характера на ЭЗ.

2 вариант

1 раздел. Экологические знания

1. Привести примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу (высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе).

2. В природе взаимоотношения между организмами очень разнообразны. Так встречается:

конкуренция между организмами,  
хищничество – поедание одних другими,  
симбиоз – взаимовыгодное сожительство,  
паразитизм – когда одни организмы живут за счет других.

Подберите для каждого из высказываний наиболее удачный тип взаимоотношений и запишите его.

а. Давай дружить! — б. Иди, я тебя съем — в. Дай куснуть! — г. Кто смел, тот и съел. —

3. Что вы будете делать, если столкнетесь в лесу с гадюкой или ужом?

- Возьму в руки ужа и не буду приближаться к гадюке

- Не буду тревожить змей, ведь они – часть природы

- Ударю гадюку, ведь она ядовитая

- Попытаюсь аккуратно прогнать их с тропинки

2 раздел: Методика преподавания ЭО

4. Приведите пример текста с экологическим содержанием, в котором есть «ошибки», которые должен определить учащийся. Определи тему, в которой можно формировать умения работать с диаграммами и графиками. Приведите примеры заданий.

5. Определи тему по ЭЗ, в которой можно формировать умения работать с диаграммами и графиками. Приведите примеры заданий

6. Придумайте задание занимательного характера.

## **6. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

*Применяются следующие технологии:*

*Технология проблемного обучения:* стимулирование активности познавательного процесса, исследовательского стиля мышления

*Информационно-коммуникативные технологии:* создание коммуникативной среды и использование электронных образовательных ресурсов.

*Проектная технология:* подготовка исследовательского проекта, в том числе в варианте мультимедийной презентации.

*Технология развития критического мышления* через работу с различными текстами информации

*Групповые технологии:* расширение пространства сотрудничества.

Формы:

1. Интерактивные лекции с использованием средств ИКТ.
2. Семинар с элементами проблемности и семинар-исследование
3. Учебно- тематическая дискуссия.
4. Профессионально-игровые формы проведения практических занятий (в т.ч. мастер-класс учителей новаторов).
5. Семинар с использованием метода «круглого стола» (встречи с учителями, студентами старших курсов).
6. Наблюдение и анализ уроков опытных учителей.



### *Интерактивные формы проведения учебных занятий*

| Наименование тем                                                                                   | Занятия:<br>ЛК, ПЗ | Интерактивная форма<br>проведения учебных занятий |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------|
| Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» на современном этапе                   | лз                 | Проблемная лекция с использованием ИКТ            |
| Развитие методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» на современном этапе          | пз                 | Коллоквиум                                        |
| Многообразие словесных методов, цель их использования на уроках «Окружающий мир»                   | пз                 | Семинар-дискуссия                                 |
| Наглядные методы в обучении                                                                        | пз                 | Практикумы Деловые и ролевые игры                 |
| Практические методы в обучении интегративному курсу «Окружающий мир»                               | пз                 | Деловые и ролевые игры                            |
| Определение методических приёмов и их классификация                                                | пз                 | Мастер-класс                                      |
| Методика работы с различными ЭЗСО в условиях использования ИКТ                                     | пз                 | Практикумы Деловые и ролевые игры                 |
| Анализ действующих учебно-методических комплектов по изучению окружающего мира в начальных классах | пз                 | Профессионально-игровая форма                     |
| Различные формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе обучения            | лз                 | Интерактивная лекция с использованием ИКТ         |
| Типология уроков по курсу «Окружающий мир»                                                         | пз                 | Круглый стол                                      |
| Интегрированные уроки                                                                              | пз                 | Практикумы<br>Профессионально-игровая форма       |
| Групповые формы деятельности                                                                       | пз                 | Практикумы<br>Деловые и ролевые игры              |
| Особенности проектной работы в младшем школьном возрасте                                           | пз                 | Групповое проектирование                          |
| Экскурсии в природу                                                                                | пз                 | Групповое проектирование                          |
| Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир»                                                       | пз                 | Групповое проектирование                          |

### **7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### *Демонстрационный вариант входного теста 7 семестр*

1. Почему предмет «Окружающий мир» получил такое название?
2. Что значит «учебный предмет носит интегрированный характер»?
3. Какие программы обучения в начальной школе тебе известны?
4. Что является объектом исследования методики преподавания естествознания?

### *Тематика рефератов*

1. Зарождение методики преподавания естествознания (дореволюционный период). М.В. Ломоносов и сущность его идей.
2. Морфолого–систематическое направление преподавание школьного естествознания (А.М. Теряев и др.).
3. Зарождение методики преподавания естествознания (дореволюционный период). В.Ф. Зуев и сущность его идей.
4. Зарождение методики преподавания естествознания (дореволюционный период). К.Д. Ушинский и сущность его идей.
5. Зарождение методики преподавания естествознания (дореволюционный период). А.Я. Герд, Д.Д. Семёнов и сущность их идей.
6. В. В. Половцов и его роль в развитии отечественной методики преподавания естествознания.
7. Вклад Д.Н. Кайгородова, Л.С. Севрука, И.И. Полянского, В.В. Вахтерова в совершенствование методики преподавания естествознания как науки.
8. Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Выделите сущность идей 20-х годов 20 века.
9. Роль Б. Е. Райкова в развитии отечественной методики преподавания естествознания.
10. Взгляды К.П. Ягодовского, П. А. Завитаева, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.
11. Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Выделите сущность идей 30-х годов 20-го века.
12. Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Выделите сущность идей 40-х – 60-х годов 20-го века.
13. Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Выделите сущность идей 70-х – 80 –х годов 20-го века.
14. Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе конца 20 века.
15. Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Выделите сущность идей 90-х годов 20-го века.
16. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» на современном этапе.
17. Особенности программ и учебников М.Н. Скаткина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой.
18. Общие и специфические принципы обучения интегративному курсу «Окружающий мир».
19. Системообразующие содержательные линии второго стандарта по предмету «Окружающий мир».
20. Цели и задачи интегрированного курса «Окружающий мир» на современном этапе.
21. Пути обновления методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» на современном этапе.
22. Возрастные особенности взаимодействий с окружающим миром младших школьников.
23. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы человека на ступени начальной школы в 21 веке.

24. Роль краеведческого принципа преподавания в современном естественнонаучном образовании.
25. Экологический, географический и исторический подходы к построению содержания курса «Окружающий мир».

#### ***Вопросы для семинара по 1 разделу***

1. Каковы причины необходимости естественнонаучного начального образования?
2. Назовите цели и задачи, которые решает методика естествознания. Раскройте их сущность. Докажите значение каждой задачи.
3. В чем состоит методология методики естествознания? Докажите связь методологии и условий развития методики естествознания как науки.
4. С какими науками связана методика естествознания? Раскройте сущность и значение этих связей.
5. Каковы источники развития методики естествознания?
6. Дайте классификацию методов исследования и раскройте сущность каждого из них.
7. Назовите этапы конкретного исследования и их цели.
8. Почему научное исследование является основным путем развития методики естествознания?
9. Докажите, что методика естествознания — наука.

#### ***Проверочная работа по 1 разделу***

1 вариант

1. Назовите цель «Методики преподавания «Окружающего мир»
2. Перечислите методы исследования в науке «Методика преподавания «Окружающего мира». Раскройте метод «беседа».
3. Раскройте задачи учебного предмета «Окружающий мир»

2 вариант

1. Назовите задачи «Методики преподавания «Окружающего мир»
2. Перечислите методы исследования в науке «Методика преподавания «Окружающего мира». Раскройте метод «анкетирование».
3. Методика преподавания «Окружающего мира» имеет широкие межнаучные связи. Раскройте их.

3 вариант

1. Почему предмет «Окружающий мир» получил такое название?
2. Перечислите методы исследования в науке «Методика преподавания «Окружающего мира». Раскройте метод «интервьюирование».
3. Докажите, чем обусловлена необходимость распространения естественно-научных знаний?

#### ***Темы эссе по 2 разделу***

1. Почему именно в конце XVIII века предмет «естественная история» был включен в учебные планы губернских училищ?
2. Какие новые проблемы в области методики естествознания разрабатывались в XX столетии?
3. В. Ф. Зуев считал, что при преподавании естественной истории необходимо использовать средства наглядности. А у вас какая точка?
4. В системе начального обучения В. П. Вахтеров отводил большое место объяснительному чтению, в том числе и при изучении природы. Является это актуальным сегодня?
5. С 1958/59 учебного года в IV классе начальной школы действует интегрированный предмет — природоведение. Объясните, почему этот предмет является интегрированным.
6. Почему в современных документах образовательная область, изучающая природу в начальной школе, называется не природоведением, а «Окружающий мир»?

7. Определите, какие новые проблемы в области методики «Окружающего мира» будут разрабатываться в 21 веке?

### ***Тест по 3 разделу***

1. Что такое метод?
2. Что такое метод обучения? Приведите примеры разной трактовки понятия «метод обучения». Выскажите и объясните свою точку зрения.
3. Почему возникла необходимость классификации методов обучения?
4. Приведите примеры разной классификации методов обучения. Какая классификация, с вашей точки зрения, наиболее приемлема для преподавания естествознания в начальной школе? Докажите свое мнение.
5. Какая классификация методов обучения является наиболее часто применяемой? Дайте ее характеристику.
6. Дайте характеристику каждой группы методов.
7. В чем сущность каждого вида словесных методов? Охарактеризуйте их положительные и отрицательные стороны.
8. В чем сущность каждого вида наглядных методов? Объясните их положительные и отрицательные стороны.
9. Как отличить применение в учебном процессе наглядных методов от использования наглядных пособий?
10. Раскройте сущность каждого вида практических методов, их положительные и отрицательные стороны.

### ***Тестирование***

***по теме «Развитие методик преподавания естествознания, обществоведения в России и за рубежом», «Задачи и содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе»***

1. Д.Н. Кайгородов в начале 20-го века для ознакомления младших школьников с природой разработал программу по «общежитиям» (по сообществам). Какие принципы отбора содержания естественно-научного начального образования развил тем самым этот ученый-педагог?
  - а) Принцип краеведческой и экологической направленности.
  - б) Принцип научности и доступности.
  - в) Деятельностный и гуманистический подходы в обучении.
2. Эмпирические методы исследования - это.....
  - а) Ретроспективы, наблюдение процесса преподавания, беседа, интервьюирование, анкетирование, изучение школьной документации и работ учащихся, эксперимент, моделирование и проектирование учебных ситуаций.
  - б) Наблюдения в природе, опыты в классе и уголке живой природы, моделирование форм земной поверхности, работа с учебником (чтение, изучение иллюстраций), слушание сообщений других людей.
  - в) Наблюдение процесса преподавания, предъявление учебного материала через проблемную ситуацию, организация групповой деятельности студентов, изучение литературных источников.
3. Комплексные программы, принятые в 1926 году по утверждению их авторов, были созданы на передовых для того времени идеях: «исследовательского метода» и распространённого в школах Западной Европы «метода проектов». Но в 1931 и 1932 г.г. государство отменило эти программы. Почему это произошло?
  - а) Учителя не сумели перейти на предложенные им методики преподавания.

- б) Комплексными программами были отменены учебные предметы, чем нарушена система обучения. Особенно это отрицательно сказалось на развитии навыков чтения и письма, от чего зависит все дальнейшее образование детей.
- в) Комплексные программы не были обеспечены учебными и методическими пособиями.

4. В каком из ответов названы только теоретические методы исследования?

- а) Изучение и анализ литературы по проблеме исследования, сравнение разных точек зрения на данную проблему и выявление общих подходов, проверка положений избранной проблемы в школьной практике.
- б) Изучение степени использования учителями в учебном процессе положений избранной проблемы, изучение влияния деятельности учителя на освоение учащимися учебного материала, имеющего отношение к избранной проблеме, обобщение данных первых двух способов исследования.
- в) Сравнение, противопоставление, аналогия, систематизация, вскрытие причин и взаимосвязей, классификация, обобщение.

5. С 1940-1960-е годы дети начальных классов знакомились с природой методами преподавания объяснительного чтения статей о природе. Разработка каких линий методики преподавания естествознания применительно к этому возрасту учащихся была прервана?

- а) Система формирования и развития естественно-научных понятий.
- б) Содержание и методика ведения наблюдений в природе.
- в) Методика работы с научно-художественными статьями.
- г) Методика изучения связей организмов со средой обитания.

6. На каком этапе процесса исследования особую роль играет обследование реального учебного процесса?

- а) На этапе обобщения собранных материалов.
- б) На этапе формирующего эксперимента.
- в) На этапе констатирующего эксперимента.

### ***Зачётная работа за 7 семестр***

#### ***Решение компетентностных задач:***

1. На уроке «Земля — шар» учительница познакомила детей с формой и величиной нашей планеты. Рассказала, каким образом люди «добывали» эти знания о Земле. Какие науки определили содержание и методы работы на уроке?

Выявите взаимосвязи между этими науками. Свой ответ аргументируйте.

Какие методы применил педагог?

2. На уроке «Природа тундры» знакомство с новым материалом может быть организовано различно:

- а) учитель рассказывает о природе тундры, демонстрирует таблицу «Тундра летом» и гербарий — веточки карликовых березки и ивы, ягодные кустарнички (морошка, голубика);

б) демонстрируется диафильм «Природа тундры», каждый кадр обсуждается учащимися по заданиям учителя; кадры о растениях сопровождаются исследованием учащимися по гербарному материалу.

Определите, какие методы и приемы использованы в каждом варианте. Насколько грамотно, с точки зрения методики, использованы именно эти методы и их сочетания?

3. Продумайте, какие методы и приемы следует использовать на экскурсии «Формы поверхности. Почва». Аргументируйте вывод.

4. Разработайте проблемные ситуации, которые можно использовать с младшими школьниками при анализе наблюдений весенних изменений в природе, обсудите их на занятии.

5. В пособии для учителя приводится план зимней экскурсии в природу. Определите дидактическую задачу и место наблюдений за деревьями и кустарниками на этой экскурсии. Дайте оценку такого, например, плана наблюдений:

- 1) название дерева;
- 2) признаки, по которым определили, какое это дерево;
- 3) общий облик дерева зимой (сравнить с его обликом осенью);
- 4) изменились или нет по сравнению с осенью ствол и ветви;
- 5) наличие листьев на дереве (вспомнить, что произошло с листьями);
- 6) наличие плодов на дереве; каковы их форма, окраска, особенности расположения на ветвях; сравнить с плодами других растений зимой

6. Знакомство детей со свойствами снега и льда можно организовать различно:

а) учитель демонстрирует снег и лед; сам называет их свойства, привлекая жизненный опыт детей;

б) дети под руководством учителя исследуют снег и лед и сами выявляют их свойства, сравнивая с имеющимися своими представлениями.

Какие методы и приемы используются в том и другом случаях?

Насколько целесообразно их использование при изучении данной темы? Какой из этих двух путей более эффективен?

Докажите свою точку зрения.

7. Для организации и проведения опытов в современных учебниках природоведения и естествознания даются планы работы. Проанализируйте планы проведения опытов:

- а) с полезными ископаемыми;
- б) с почвой.

Выясните, насколько полно в них отражены свойства объектов, какова методика применения планов; следует ли вносить в них какие-либо дополнения и коррективы. Свой ответ аргументируйте.

8. В настоящее время в методических пособиях для учителя и в статьях широко используется термин «моделирование». Объясните его содержание.

Учебник используется по выбору студентов.

9. Приведите примеры моделирования по следующим направлениям:

- а) построение схемы;
- б) видоизменение схемы, ее переконструирование.

Раскройте методику работы со схемами.

10. Вы знаете, что проблемные ситуации могут быть нескольких видов.

Прочитайте приведенные здесь примеры и определите, какой вид ситуации реализован в каждом из них:

а) на уроке «Растения зимой» дети знакомятся с новым понятием «почка». Что это за часть растения? Школьники знают, что у растений есть корень, стебель, листья, цветки, плоды и семена. А что же такое почка? Путем наблюдений учащиеся выясняют, что почка — это неразвитый стебелек с листьями, что образование почек у лиственных деревьев и кустарников является приспособлением к неблагоприятным условиям зимы;

б) на уроке по теме «Термометр» проводится опыт: в три сосуда налита вода разной температуры — горячая (+50—55 °С), холодная (+5—6°С), комнатной температуры (около +20 °С). Двум ученикам предлагается опустить руку: одному — в первый, другому — в третий сосуд, а потом эту же руку каждому учащемуся опустить во второй сосуд и сказать, какая, по их ощущению, вода во втором сосуде: холодная или теплая? Мнения учеников будут разные;

в) выявляя причины сезонных изменений в природе, учитель задает вопрос: «Почему осенью становится холоднее?» Дети отвечают, что Солнце осенью поднимается не так высоко над горизонтом, как летом.

## **8 семестр**

### ***Входящая диагностика***

#### **1 вариант**

1. В какой группе методов слово является источником знаний?

а) наглядные; б) словесные; в) практические.

2. К какой группе приёмов относятся анализ, сравнение, абстрагирование? Назовите их и кратко охарактеризуйте. а) организационные; б) технические; в) логические.

3. К какой форме организации учебного процесса относятся наблюдения учащихся в природе? а) урок; б) внеурочные занятия; в) внеклассная работа.

#### **2 вариант**

1. В какой группе методов источником знаний являются самостоятельные исследования учащимися объектов, явлений природы, общества? Перечислите эти методы, дайте им характеристику. а) наглядные; б) словесные; в) практические.

2. К какой группе приёмов относятся чтение текста вслух, рассказ по плану? Приведите другие примеры приёмов этой группы. а) технические; б) организационные; в) логические.

3. Какая форма организации учебного процесса учащихся является основной?

а) внеклассная работа; б) внеурочные занятия; в) урок.

### ***Собеседование по теме «Типология уроков по курсу «Окружающий мир»***

1. Уметь характеризовать (используя конспект урока):

1). Тип урока.

2). Цели и задачи урока.

3). Оборудование урока (для учителя, для ученика), его соответствие целям, задачам, содержанию урока.

4). Структура урока: основные этапы урока и время, выделенное для них, переход от одной части урока к другой.

5). Осуществление цели, задач урока по этапам:

а) актуализация опорных знаний б) проверка домашнего задания. в) постановка цели урока, определение темы урока г) изучение нового материала и организация познавательной деятельности учащихся на этом этапе. д) качество и разнообразие методов и приёмов, используемых на уроке, их соответствие содержанию и возрастным особенностям учащихся, сочетание беседы с элементами рассказа, формирование умений

и навыков, формы работы, повышающие познавательную активность учащихся на уроке – включение ранее приобретенных знаний о природе в новые связи, использование ИКТ на уроке, проблемные вопросы, элементы занимательности, сочетание коллективной и индивидуальной работы учеников; е) приёмы, способы, пути проверки усвоенного на уроке материала.

6). Планирование деятельности учащихся: вовлечение в работу, степень интереса, самостоятельность, активность, дисциплинированность.

7). Формирование контрольно-оценочной деятельности ученика.

8). Организация этапа подведения итога урока и рефлексии

Общие выводы по уроку и предложения.

2. Различать специфику построения разных типов урока.

### ***Индивидуальные творческие задания***

1. Конспектирование работ, статей по отдельным темам курса, составление выписок по отдельным вопросам темы
2. Составление библиографии по разделам курса.
3. Реферативные сообщения.
4. Анализ учебников для начальных классов с точки зрения отбора естественнонаучного и обществоведческого материала.
5. Составить педагогическую копилку (подготовить дидактический и наглядный материал по курсу «Окружающий мир»).
5. Составить библиографию (по методам и формам обучения).
6. Разработать проблемные ситуации к урокам курса «Окружающий мир».
7. Составить задания по экологическому воспитанию младших школьников.
8. Посетить урок по курсу «Окружающий мир» в начальной школе. Представить протокол.

### ***Собеседование по разделу «Материально-техническая база»***

1. Раскройте содержание понятия «средства обучения».
2. Каково значение средств обучения в курсе естествознания?
3. Почему учебник является важнейшим средством обучения?
4. В чем дидактическая ценность натуральных средств обучения?
5. Расскажите о работе с коллекциями. Как вы считаете: в чем смысл составления коллекций на краеведческой основе?
6. Назовите виды таблиц по естествознанию. Расскажите о методике работы с ними.
7. Какова роль карты в изучении естествознания?
8. Почему в работе с экранными средствами обучения наблюдение изображения и его анализ являются основными методическими приемами?
9. Каковы особенности диафильма как средства обучения?
10. Какова методика работы с кинофильмами?
11. В чем сущность понятия «Комплексное использование средств обучения»?
12. Что входит в состав учебно-методического комплекта для учащихся начальной школы? Какова в нем роль учебника?



***Зачёт по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»  
за 8 семестр***

1. Методика использования аудиовизуальных (экранных) средств обучения и картографических наглядных пособий.
2. Предмет и основные задачи методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир».
3. Перечисли основные методы обучения курса «Окружающий мир». Раскрыть сущность словесных методов обучения.
4. Развивающий аспект предметного содержания интегрированного курса «Окружающий мир».
5. Дать характеристику УМК «Школа России».
6. Воспитательный аспект предметного содержания интегрированного курса «Окружающий мир».
7. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.
8. Особенности внеурочных форм деятельности младшего школьника по курсу «Окружающий мир».
9. Общая характеристика программы обучения по окружающему миру в свете ФГОС.
10. Особенности внеклассных форм деятельности младшего школьника по курсу «Окружающий мир».
11. Дать характеристику УМК по учебному предмету «Окружающий мир» «Гармония»
12. Классификация наглядных пособий. Самодельные наглядные пособия. Методика применения наглядных пособий.
13. Значение учебника на уроках по курсу «Окружающий мир». Методика работы.
14. Определение и классификация методов преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». Приёмы в преподавании.
15. Принципы отбора, содержания и построения школьного курса «Окружающий мир».
16. Методика формирования здорового образа жизни у детей на уроках.
17. Образовательные задачи интегрированного курса «Окружающий мир»: предметные, личностные, метапредметные результаты.
18. Межпредметные связи и преемственность в обучении курсу «Окружающий мир».
19. Выработка у младших школьников практических навыков (санитарно - гигиенических умений и навыков).
20. Дать характеристику УМК по курсу «Окружающий мир» «Школа 21 века».
21. Дать характеристику УМК по учебному предмету «Окружающий мир» «Школа 2100».
22. Наблюдения и опыты на уроках «Окружающий мир».
23. Основные методы обучения курса «Окружающий мир». Раскрыть сущность практических методов обучения.
24. Методы обучения курса «Окружающий мир». Раскрыть сущность наглядных методов обучения.
25. Дать характеристику представленного урока.

***Тестирование по теме «Экологическое образование младшего школьника»***

*Задание 1: Ответить на вопросы данной диагностической работы. Проанализируйте особенности составления данной работы и придумайте свой вариант (класс и УМК по выбору студента).*

1 вариант: 1 раздел. Экологические знания

1. Что быстрее всего сгниёт и не причинит вреда окружающей среде?

1) стеклянная бутылка 2) пластмассовый корпус телефона 3) металлическая консервная банка 4) опавшие плоды или целые деревья

2. Ребята решили собирать в классе мусор в три разных контейнера, чтобы потом можно было сдавать отходы в переработку.

На первом они нарисовали смятую бумажку. На втором — пластиковую бутылку.

На третьем — огрызок яблока.

Укажите в какой из контейнеров дежурные должны поместить следующий мусор:

А. сломанная деревянная линейка Б. кожа апельсина В. остатки хлеба

Г. бутылка из-под кока-колы.

3. Напишите об одной из экологической проблеме нашей страны. Предложите способы ее решения.

2 раздел: Методика преподавания ЭО

4. Определи тему, в которой можно использовать средства моделирования. Приведи примеры.

5. Составь текст с экологическим содержанием, в котором есть «ошибки», которые должен определить учащийся.

6. Придумайте задание занимательного характера на ЭЗ.

2 вариант

1 раздел. Экологические знания

1. Привести примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу (высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе).

2. В природе взаимоотношения между организмами очень разнообразны. Так встречается: конкуренция между организмами,

хищничество – поедание одних другими,

симбиоз – взаимовыгодное сожительство,

паразитизм – когда одни организмы живут за счет других.

Подберите для каждого из высказываний наиболее удачный тип взаимоотношений и запишите его.

а. Давай дружить! — б. Иди, я тебя съем — в. Дай куснуть! — г. Кто смел, тот и съел. —

3. Что вы будете делать, если столкнетесь в лесу с гадюкой или ужом?

- Возьму в руки ужа и не буду приближаться к гадюке

- Не буду тревожить змей, ведь они – часть природы

- Ударю гадюку, ведь она ядовитая

- Попытаюсь аккуратно прогнать их с тропинки

2 раздел: Методика преподавания ЭО

4. Приведите пример текста с экологическим содержанием, в котором есть «ошибки», которые должен определить учащийся. Определи тему, в которой можно формировать умения работать с диаграммами и графиками. Приведите примеры заданий.

5. Определи тему по ЭЗ, в которой можно формировать умения работать с диаграммами и графиками. Приведите примеры заданий

6. Придумайте задание занимательного характера.

### ***Задания контрольной работы семестр 9***

#### **1 вариант**

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

2. Альтернативные методики обучения в курсе изучения «Окружающий мир».

3. Учебно-опытный участок для начальной школы.

4. Проект урока систематизации знаний.

#### **2 вариант**

1. Воспитание младших школьников на уроках «Окружающего мира».

2. Использование словесных методов на уроках «Окружающего мира» .
3. Уголок живой природы.
4. Проект урока с постановкой проблемной ситуации.

### **3 вариант**

1. Идеи духовно- нравственного воспитания в современных УМК программы обучения по «Окружающему миру».
2. Использование практических методов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
3. Учебная экологическая тропа.
4. Проект урока по теме «Дикие и домашние животные» 1 класс.

### **4 вариант**

1. Литературное творчество младших школьников на уроках «Окружающего мира».
2. Методика работы с картографическими пособиями.
3. Классный уголок «Мир вокруг нас».
4. Проект урока здоровье формирующего направления

### **5 вариант**

1. Организация исследовательской работы на уроках «Окружающего мира».
2. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках «Окружающего мира»
3. Аудиовизуальные средства обучения.
4. Проект урока-экскурсии в 4 классе.

### **6 вариант**

1. Использование ИКТ обучения на уроках в курсе «Окружающий мир».
2. Особенности рабочей программы учителя по курсу «Окружающий мир»
3. Географическая площадка и методика работы на ней.
4. Проект урока – экскурсии в 1 классе.

### **7 вариант**

1. Проведение опытов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
2. Задачи интегрированного школьного предмета «Окружающий мир» на современном этапе обновления образования.
3. Географические карты и работа с ними.
4. Проект урока – экскурсии во 2 классе.

### **8 вариант**

1. Художественное и музыкальное иллюстрирование на уроках «Окружающего мира».
2. Анализ УМК «Школа 2100» по «Окружающему миру» для начальных классов.
3. Вспомогательные средства обучения: лабораторное и экскурсионное оборудование, технические средства обучения.
4. Проект урока-экскурсии в 3 классе.

### **9 вариант**

1. Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках «Окружающего мира».
2. Педагогические условия эффективности проведения экологических праздников, предметных недель, дней и т.д. природоохранной и экологической направленности.
3. Наглядные средства обучения.
4. Проект интегрированного урока во 2 классе.

### **10 вариант**

1. Особенности организации содержательной линии «Наблюдение» в учебном предмете «Окружающий мир».
2. Методика краеведческой работы в начальной школе, принципы, уровни, формы краеведческой работы в начальной школе.
3. Использование глобуса на уроках по курсу «Окружающим мир».
4. Проект урока с использованием практической работы с гербарием.

### **11 вариант**

1. Особенности организации содержательной линии «Эксперимент» в учебном предмете «Окружающий мир».
2. Формирование экологической культуры личности младшего школьника как сложное ступенчатое образование.
3. Вербальные средства обучения.
4. Проект урока по краеведению.

#### **12 вариант**

1. Развитие учебно-информационной компетентности при изучении «Окружающего мира».
2. Специфические особенности урока по «Окружающему миру» в начальной школе.
3. Групповая внеклассная работа.
4. Проект урока экологической направленности.

#### **13 вариант.**

1. Способы активизации деятельности учащихся на уроке по «Окружающему миру».
2. Сущность и классификация средств обучения. Функции средств обучения в процессе познания, формирования умений, отношений с окружающим миром.
3. Разновидности внеклассной работы и её формы.
4. Проект урока с использованием групповой работы.

#### **14 вариант.**

1. Сущность и классификация организационных форм обучения по «Окружающему миру» в начальной школе
2. Методика проведения фенологических наблюдений. Роль «Дневников наблюдений ...» в естественнонаучном образовании младших школьников.
3. Индивидуальная форма внеклассной работы.
4. Проект урока с использованием средств моделирования.

#### **15 вариант.**

1. Методические требования к проведению экскурсий в начальной школе.
2. Уроки коллективного творчества.
3. Домашняя работа по «Окружающему миру».
4. Проект урока контрольно-оценочной деятельности младшего школьника в 4 классе.

#### **16 вариант**

1. Индивидуальная и групповая формы организации деятельности учащихся на уроке по «Окружающему миру».
2. Анализ УМК «Планета знаний» по «Окружающему миру» для начальных классов
3. Признаки экскурсии как формы обучения.
4. Проект урока с практической работой учащихся (с картой).

#### **17 вариант**

1. Рассказ учителя, его виды, используемые при изучении природы.
2. Планирование современного урока по «Окружающему миру» в деятельностной парадигме.
3. Уровни развития экологических представлений и понятий.
4. Проект урока по окружающему миру с использованием приёма работы с учебником.

#### **18 вариант**

1. Работа учителя по составлению рабочих программ, календарно- тематического плана.
2. Проект урока-конференции.
3. Особенности организации изучения предмета в малокомплектной школе.
4. Методика работы с учебником в 1 классе.

#### **19 вариант**

1. Анализ УМК «Гармония» по «Окружающему миру» для начальных классов.
2. Материально-техническое обеспечение интегрированного курса «Окружающий мир»
3. Проведение занятий на учебной экологической тропе.
4. Проект урока – путешествия 4 класс.

**20 вариант**

1. Анализ УМК «Школа России» по «Окружающему миру» для начальных классов.
2. Общие требования к проведению уроков с лабораторными работами.
3. Внеурочные занятия по «Окружающему миру».
4. Проект урока с использованием проектных задач.

**21 вариант**

1. Анализ УМК по «Окружающему миру» для начальных классов «Школа 21 века».
2. Проект урока по окружающему миру с использованием словесных методов обучения.
3. Методика работы с плоскостными пособиями: учебные картины, таблицы, схемы.
4. Общедидактические принципы отбора учебного материала по курсу «Окружающий мир».

**22 вариант**

1. Анализ УМК по «Окружающему миру» для начальных классов «Перспектива».
2. Проект урока по окружающему миру с использованием творческой домашней работы.
3. Методика работы с объёмными наглядными пособиями: муляжи, модели.
4. Природоведческие принципы построения учебного материала.

**23 вариант**

1. Анализ УМК по «Окружающему миру» для начальных классов по системе развивающего обучения Л. Занкова.
2. Проект урока по окружающему миру с использованием поисково-исследовательского метода обучения.
3. Требования, предъявляемые к ведению тетради.
4. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.

**24 вариант**

1. Анализ УМК по «Окружающему миру» для начальных классов по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
2. Проект урока по окружающему миру с использованием ИКТ.
3. Роль индивидуальных фенологических дневников наблюдений и классного «Календаря природы» для организации наблюдений учащихся, методика работы с ними.
4. Содержание курса в начальной школе, внутрипредметные и межпредметные связи.

**25 вариант**

1. Принцип экологической направленности в обучении.
2. Проект урока по окружающему миру с использованием самостоятельной работы учащихся.
3. Учебно-методический комплекс по курсу «Окружающий мир».
4. Специфические особенности курса «Окружающий мир».

***Вопросы для экзамена***

1. Типы уроков «Окружающего мира» (классификация типов уроков, их специфика, структура).
2. Комбинированный урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
3. Предметный урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
4. Обобщающий урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
5. Уроки-экскурсии, их значение, этапы проведения, структура, основные требования. Экологическая направленность экскурсий в природу.
6. Нестандартные уроки «Окружающего мира»
7. Проверка и контроль знаний и на уроках «Окружающего мира». Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся. Оценка работы учащихся.

8. Игровые формы обучения «Окружающему миру» (классификация игр, особенности их применения на уроках «Окружающего мира»).
9. Проблемное обучение на уроках «Окружающего мира». Подходы к реализации проблемного обучения на уроках «Окружающего мира». Способы создания проблемных ситуаций.
10. Внеклассная работа по «Окружающему миру». Значение внеклассной работы для обучения, воспитания, развития учащихся. Разновидности внеклассной работы, принципы её организации.
11. Внеурочная работа по изучению окружающего мира. Значение внеурочной работы для обучения, воспитания и развития учащихся, её связь с урочной деятельностью. Виды внеурочной работы.
12. Проектная деятельность школьников в рамках изучения курса «Окружающий мир».
13. Домашняя работа учащихся по «Окружающему миру», классификация домашних заданий.
14. «Окружающий мир» в программе «Школа России». Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания, подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов. Учебно-методическое оснащение.
15. «Окружающий мир» программа «Перспектива». Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов. Учебно-методическое оснащение.
16. «Окружающий мир» программа «Начальная школа XXI века». Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое оснащение.
17. «Окружающий мир» программа «Гармония». Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое оснащение.
18. Дмитриева Н.Я. и др. «Мы и окружающий мир», Товпинец И.П. «Я и окружающий мир» (программа Л.В. Занкова). Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое оснащение.
19. «Окружающий мир» программа Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова. Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое оснащение.
20. Воспитание учащихся на уроках «Окружающего мира». Задачи и содержание нравственного и эстетического воспитания.
21. Воспитание учащихся на уроках «Окружающего мира». Задачи и содержание трудового, санитарно-гигиенического воспитания.
22. Формирование и развитие представлений и понятий в курсе изучения «Окружающего мира». Классификация понятий. Уровни, условия их формирования.
23. Особенности обучения интегрированному курсу «Окружающий мир» в малокомплектной школе.
24. Экологическое воспитание в начальной школе.

А также вопросы с практико-ориентированными заданиями.

## 8 Система оценивания планируемых результатов обучения

### 7 семестр

| Форма контроля                                                                                                 | За одну работу |              | Всего             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|-------------------|
|                                                                                                                | Миним. баллов  | Макс. баллов |                   |
| <b>Текущий контроль:</b>                                                                                       |                |              | <b>75 баллов</b>  |
| - участие в работе семинара                                                                                    | 3 балла        | 5 баллов     | 15 баллов         |
| - коллоквиум                                                                                                   | 3 балла        | 10 баллов    | 10 баллов         |
| - реферат                                                                                                      | 5 баллов       | 10 баллов    | 10 баллов         |
| - проектная работа                                                                                             | 3 балла        | 5 баллов     | 15 баллов         |
| - тестирование                                                                                                 | 3 балла        | 5 баллов     | 10 баллов         |
| - конспектирование                                                                                             | 3 балла        | 5 баллов     | 5 баллов          |
| -индивидуально-творческие задания<br>(участие в олимпиаде, проведение<br>проектных работ на базе школы и т.п.) | 5 баллов       | 10 баллов    | 10 балла          |
| <b>Промежуточная аттестация: зачёт</b>                                                                         |                |              | <b>25 баллов</b>  |
| <b>Итого за семестр</b>                                                                                        |                |              | <b>100 баллов</b> |

### 8 семестр

| Форма контроля                                                      | За одну работу |              | Всего             |
|---------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|-------------------|
|                                                                     | Миним. баллов  | Макс. баллов |                   |
| <b>Текущий контроль:</b>                                            |                |              | <b>75 баллов</b>  |
| - входная диагностика                                               | 3 балла        | 5 баллов     | 5 баллов          |
| - участие в работе семинара «Формы урока»                           | 3 балла        | 5 баллов     | 5 баллов          |
| - собеседование по теме «Типология уроков по курсу «Окружающий мир» | 3 балла        | 5 баллов     | 5 баллов          |
| - проектная работа (урок-экскурсия)                                 | 3 балла        | 5 баллов     | 5 баллов          |
| - проектная работа (урок-практическая работа)                       | 3 балла        | 5 баллов     | 5 баллов          |
| - проектная работа (урок- исследование)                             | 3 балла        | 5 баллов     | 5 баллов          |
| - проектная работа (групповая форма на уроке)                       | 3 балла        | 5 баллов     | 5 баллов          |
| - проектная работа («интегрированный урок»                          | 3 балла        | 5 баллов     | 5 баллов          |
| - проектная работа «Урок в 1 классе»                                | 3 балла        | 5 баллов     | 5 баллов          |
| - сценарий урока- решение проектных задач                           | 3 балла        | 5 баллов     | 5 баллов          |
| - устный опрос «Анализ урока»                                       | 3 балла        | 5 баллов     | 5 баллов          |
| - тестирование                                                      | 3 балла        | 5 баллов     | 10 баллов         |
| -контрольная работа                                                 | 5 баллов       | 15 балла     | 15 балла          |
| <b>Промежуточная аттестация: зачёт</b>                              |                |              | <b>25 баллов</b>  |
| <b>Итого за семестр</b>                                             |                |              | <b>100 баллов</b> |

## 9 семестр

| Форма контроля                                                                                           | За одну работу |              | Всего             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|-------------------|
|                                                                                                          | Миним. баллов  | Макс. баллов |                   |
| <b>Текущий контроль:</b>                                                                                 |                |              | <b>75 баллов</b>  |
| - входная диагностика                                                                                    | 3 балла        | 5 баллов     | 5 баллов          |
| - участие в работе семинара                                                                              | 3 балла        | 5 баллов     | 10 баллов         |
| - составление текста диагностической работы                                                              | 3 балла        | 5 балла      | 5 балла           |
| - составление текста проверочной работы                                                                  | 3 балла        | 5 балла      | 5 балла           |
| - устный опрос                                                                                           | 3 балла        | 5 баллов     | 10 баллов         |
| - тестирование                                                                                           | 3 балла        | 5 баллов     | 5 баллов          |
| - подготовка сообщения                                                                                   | 3 балла        | 5 баллов     | 5 баллов          |
| - проектная работа                                                                                       | 3 балла        | 10 баллов    | 30 баллов         |
| -индивидуально-творческие задания (участие в олимпиаде, проведение проектных работ на базе школы и т.п.) | 5 баллов       | 10 баллов    | 10 баллов         |
| <b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>                                                                 |                |              | <b>25 баллов</b>  |
| <b>Итого за семестр</b>                                                                                  |                |              | <b>100 баллов</b> |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Клепинина З.А, Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учеб. пособие для студ. пед. вузов. 3-е изд., испр. М. : Академия, 2015. 335 с. <https://prirodaimy.ru/data/documents/Akvileva-G.N.-Klepinina-Z.A.-Metodika> или <http://www.read.in.ua/book193994/>

2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 306 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-6401-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/388736>

3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Учебник и практикум для академического бакалавриата Смирнова М.С. Научная школа: [Московский городской педагогический университет \(г. Москва\)](#). 2016 . 306 с./ Гриф УМО ВО ISBN: 978-5-9916-6401-1 <https://biblio-online.ru/bcode/388736>

### 9.2. Дополнительная литература

1. Барышева Ю. А. и др. Я и мир вокруг. Методические рекомендации для учителя. М.: Баласс. 2006.

2. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. Книга для учителя. М.: Вентана-Граф. 2010.



3. Гринёва Е. Формирование экологической культуры младших школьников 2008. 84 с. [https://bookz.ru/authors/e-grineva/formirov\\_274/page-2-formirov\\_274.html](https://bookz.ru/authors/e-grineva/formirov_274/page-2-formirov_274.html)
4. Григорьева Е.В. Преподавание естествознания: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» М.: Издательство: ВЛАДОС, 2008. 254 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://iknigi.net/avtor-evgeniya-grigoreva/43048>)
5. Дмитриева Н.Я., Казаков А.А. Мы и окружающий мир. Методические рекомендации Самара, «Федоров», 2010.
6. Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие М. : Сфера, 2009.
7. Козина Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: учебное пособие для вузов М: Академия, 2007.
8. Казаренков В.И. Интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19882858>
9. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2010.
10. Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. М. Просвещение, 2010
11. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. «Окружающий мир» УМК «Перспектива», М. Просвещение, 2011
12. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. М.: Просвещение, 2010 <http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2012-13/Primernaya.pdf>
13. Смирнова М.С. Как изучать окружающий мир <http://nashol.com/2017022493274/kak-izuchat-okrujauschii-mir-v-nachalnoi-shkole-smirnova-m-s-2016.html>
14. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Методические рекомендации к учебному предмету «Окружающий мир». М: Вита-пресс, 2010
15. Тренажёр по окружающему миру. М.: Ювента, 2015

### **9.3 Программное обеспечение**

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)
- ABBYY FineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

#### **9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
9. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
10. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
11. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
13. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
14. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный

#### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Средства обеспечения освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»:

- учебники и рабочие тетради «Окружающий мир», методические рекомендации к УМК;
- разработки уроков;
- памятки для самоконтроля, технологическая карта анализа урока;
- коллекции минералов, гербарии растений;
- учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.), картографический материал;
- аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы;
- презентации, компьютерные слайд-шоу и т.д. к лекциям и семинарско-практическим занятиям.