

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
/С. Ю.Рубцова

" 16 " 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Формирование контрольно-оценочной деятельности»

Б 1. В. ДВ. 09.02

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(корейский и английский языки)

форма обучения

ОЧНАЯ

срок обучения

5 лет

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно - Сахалинск
2019

Рабочая программа дисциплины «Формирование контрольно-оценочной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Программу составил:

Л.Н. Румянцева к.п.н., доцент

Л. Румянцева

Рабочая программа дисциплины «Формирование контрольно-оценочной деятельности» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ ИПиП протокол № 10 от 11 июня 2019г.

Заведующий кафедрой ТиМОиВ к.п.н., доцент М.В. Фалей

М. Фалей

Рецензент: методист МБОУ СОШ № 11 г. Южно-Сахалинска,

Отличник просвещения России, учитель высшей категории

О.В. Груздева

О.В. Груздева

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Формирование контрольно-оценочной деятельности»: является формирование у студентов профессиональной компетентности по вопросам организации контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе школьников в условиях ФГОС ОО.

Контрольно-оценочная деятельность рассматривается как процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательного процесса, как механизм выявления и оценки результатов функционирования системы её конечным целям и как важнейшее, относительно самостоятельное и замыкающее звено в управленческом цикле.

Задачи:

- дать представление об основных направлениях контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе современном общем образовании;
- изучить возможности контрольно-оценочной деятельности младшего школьника в условиях безотметочной формы обучения;
- формировать умения по проектированию содержания и реализации диагностико-контрольной и коррекционной работы в контексте содержания учебного предмета и целей обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование контрольно-оценочной деятельности» Б 1. В. ДВ. 09.02 относится к вариативному блоку ОПОП, к предметам дисциплин по выбору студента.

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Общая педагогика», «Общая психология», частные методики преподавания в общем образовании.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике контрольно-оценочный компонент образовательного процесса школьника.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Мониторинг компетенций младшего школьника» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями)».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКС- 3.1 <i>знает</i> : - особенности технологии контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе современной школы; ПКС- 3.2 <i>умеет</i> : - применять средства контроля и оценки для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ПКС-3.3 <i>владеет</i> :

		средствами диагностики оценки реализации образовательных программ
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПКС-7.1 <i>знает</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательных результатов в соответствии со спецификой предметной области; <p>ПКС- 7.2 <i>умеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы диагностики образовательных результатов, входящих в систему познания предметной области; <p>ПКС- 7.3 <i>владеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами анализа образовательных результатов школьника

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа). Форма контроля – зачёт.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	А семестр	72
Контактная работа:		40
Лекции (Лек)		12
Практические занятия (ПР)		24
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа (Контр ТО)		4
Промежуточная аттестация (зачет)		
Самостоятельная работа:		32
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)		6
- подготовка к практическим занятиям		22
- подготовка к промежуточной аттестации		4

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лек	ПР	Лаб	Сам р.	
1.	Нормативная база организации контрольно-оценочной деятельности в системе общего образования	А	10	10	-	12	Входная диагностика Тест-опрос Устный опрос Проектная работа

2.	Проектирование содержания контрольно-оценочных средств	А	2	12	-	20	Собеседование Проектная работа Составление диагностических, работ
3.	итого		12	24	-	32	зачёт

4.3 Содержание разделов дисциплины

1 раздел: Нормативная база организации контрольно-оценочной деятельности в системе общего образования

Лекция 1. Ведущие принципы построения контроля и оценки

Характеристика понятия «контроль» и «оценка». Функции контроля и оценки. Место отметки в системе образования младшего школьника. Контроль знаний, умений и навыков учащихся.

Лекция 2. Психолого-педагогические основы контрольно-оценочной деятельности учителя

Новая структура отношений в системе «ребёнок- взрослый», соответствие педагогических средств воздействия на ребёнка его индивидуальным особенностям. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности. Формирование установки на процесс управления обучения и развития детей школьного возраста. Педагог и ученик как субъекты образовательного процесса.

Лекция 3. Требования к организации контроля и оценки образовательных достижений младшего школьника

Основные подходы к оценке образовательных достижений учащихся. Критериально–ориентированный подход. Подход ориентированный на индивидуальные нормы конкретного ученика. Понятие «реальный уровень развития учащегося в данный момент времени». Нормативно-ориентированный подход.

Накопительная система оценивания. Принципы: градация трудности учебного материала, свобода выбора учеником уровня трудности учебных заданий, постепенное накопление достижений (учебное портфолио), принцип свободы для улучшения учеником своих учебных достижений.

Лекция 4. Учебная самостоятельность и контрольно-оценочная деятельность младшего школьника и подростка

Формирование учебной самостоятельности в условиях контрольно-оценочной деятельности. Работа с понятием «учебная самостоятельность». Основные подходы к формированию учебной самостоятельности. Контрольно-оценочная самостоятельность и деятельность обучающегося – как новообразование начального общего образования. Учебная самостоятельно подростка – как умение учиться.

Лекция 5. Этапы проведения контрольно-оценочной деятельности младшего школьника

Оценка деятельности первоклассника. Работа над контрольной деятельностью младшего школьника во 2 – 4 классе. Карта знаний и выход на построение собственного маршрута развития ученика 4 класса. Организация контрольно-оценочной деятельности в условиях перехода младшего школьника в 5 класс.

Лекция 6. Контрольно-оценочная деятельность подростка

Плюсы и минусы традиционной системы оценивания подростка. Нормативно-правовая база отметочной формы оценивания. Инновационная система оценивания деятельности подростка: зачёт, система кредитов, балльно-рейтинговая система, уровневая. Портфолио

– как форма аутентичного оценивания образовательных результатов. Накопительная система достижений. Динамика развития отдельного ученика, класса, параллели. Электронный паспорт ученика.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

1 раздел: Нормативная база организации контрольно-оценочной деятельности в системе общего образования

Практическое занятие 1 по теме «Нормативная база организации контрольно-оценочной деятельности в начальном общем образовании»

Форма: семинар – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативная база организации контроля и оценки. Изучение нормативной базы системы оценивания в начальной школе (работа в группах)
2. Положение о системе оценивания образовательных результатов по учебным предметам (работа в группах)
3. Основные подходы к оценке образовательных достижений учащихся (коллективное обсуждение)
 - Критериально –ориентированный подход.
 - Подход ориентированный на индивидуальные нормы конкретного ученика. .
 - Нормативно-ориентированный подход.
 - Накопительная система оценивания.

Вопросы для контроля:

- охарактеризуйте основные направления данного нормативно-правового документа;
- в чём особенности оценивания младшего школьника?;
- что нового вы узнали?
- ваши предложения к изменению данного документа.

Практическое занятие 2 по теме «Ведущие принципы построения контроля и оценки»

Форма: семинар - интерактивная форма – 2 ч.

1. Характеристика понятия «контроль» и «оценка». Отличие «отметки» и «оценки»
2. История возникновения отметки.
3. Функции контроля и оценки.
4. Место отметки в системе образования обучающихся.
5. Характеристика «оценки».
6. Связь КОД с компонентами учебной деятельности. Что значит «КОД»?
7. Почему часто КОД подменяют КОС?
8. Что значит «безотметочная» форма обучения?
Обсуждение самостоятельной работы по конспектированию статей.

Практическое занятие 3 по теме «Методические аспекты развития оценочной самостоятельности школьников»

Форма: конференция – 2 ч.

Темы докладов:

1. Общая характеристика понятий «учебная самостоятельность младшего школьника» и «оценочная самостоятельность».
2. Учебная самостоятельность и учебная деятельность младшего школьника.
3. Учебная самостоятельность – как новообразование начального общего образования
4. Формирование учебной самостоятельности в условиях контрольно-оценочной деятельности.

5. Структурно-содержательная модель формирования самостоятельности младших школьников в контрольно-оценочной деятельности.
6. Основные подходы к формированию учебной самостоятельности в подростковом возрасте.
7. Формирование индивидуального учебного действия обучающегося.
8. Педагогические средства реализации субъектной стороны умения учиться.
9. Контрольно-оценочная самостоятельность и деятельность обучающегося на разных возрастных этапах
10. Этапы проведения контрольно-оценочной деятельности младшего школьника
11. Пути и средства развития подростка через постановку контрольно-оценочной деятельности.

2 раздел. Проектирование содержания контрольно-оценочных средств

Практическое занятие 4 по теме «Основы построения контроля и оценки в контексте учебного предмета начальной школы «Русский язык» и «Литературное чтение»

А) Форма: проектная работа – 2 ч.

Задания:

1 группа:

1. Познакомиться с текстом «Разнообразие форм контрольно-оценочной деятельности младшего школьника по учебному предмету.
2. В соответствии с принципами отбора содержания (градация трудности учебного материала, свобода выбора учеником уровня трудности учебных заданий) составить тексты контрольно-оценочных средств предметных результатов (тема, класс, УМК по выбору студента)
3. Подготовить презентацию результатов групповой работы.

2 группа:

1. Познакомиться с текстом «Типология контрольно-оценочных средств в системе оценивания образовательных результатов учебного предмета «Литературное чтение»
2. В соответствии с принципами отбора содержания (градация трудности учебного материала, свобода выбора учеником уровня трудности учебных заданий) составить тексты контрольно-оценочных средств (тема, класс, УМК по выбору студента)
3. Подготовить презентацию результатов групповой работы.

Б) Форма: практикум

Задания:

1. Выявите специфику индивидуального подхода посредством уровневой дифференциации на примере учебного предмета «Русский язык».
2. Проанализируйте данные работы и представьте результаты в форме таблицы.
3. Обсудите в группе коррекционно-развивающую работу педагога.

Практическое занятие 5 по теме «Особенности содержания контрольно-оценочных средств в контексте учебного предмета «Математика» и «Окружающий мир»

Форма: проектная работа – 2 ч.

1 группа

Задания:

1. Познакомиться с текстом «Выбор уровня изучения отдельных учебных предметов.
2. В соответствии с принципами отбора содержания работ, составить тексты контрольно-оценочных средств (тема, класс, УМК по выбору студента)
3. Подготовить презентацию результатов групповой работы.

2 группа

Задания:

1. Познакомиться с текстом «Разнообразии форм контрольно-оценочной деятельности младшего школьника по учебному предмету».
2. В соответствии с принципами отбора содержания (градация трудности учебного материала, свобода выбора учеником уровня трудности учебных заданий) составить тексты контрольно-оценочных средств предметных результатов (тема, класс, УМК по выбору студента)
3. Подготовить презентацию результатов групповой работы.

Б) Форма: практикум

Задания:

1. Выявите специфику индивидуально-дифференцированного подхода посредством разноуровневых заданий на примере учебного предмета «Математика».
2. Проанализируйте принципы составления разноуровневых заданий на примере данных работ.
3. Представьте результаты в форме таблицы.
4. Обсудите в группе коррекционно-развивающую работу педагога.

Практическое занятие 6 по теме «Система оценивания образовательных результатов учебного предмета «Технология» и «ИЗО»

Форма: проектная работа –2 ч.

Группа 1

Задания:

1. Познакомиться с текстом «Формы оценивания предметных результатов обученности младшего школьника по учебному предмету «Технология»».
2. В соответствии с принципами отбора содержания (градация трудности учебного материала, свобода выбора учеником уровня трудности учебных заданий) составить тексты контрольно-оценочных средств предметных результатов (тема, класс, УМК по выбору студента)
3. Подготовить презентацию результатов групповой работы.

Группа 2

Задания:

1. Познакомиться с текстом «Формы оценивания предметных результатов обученности младшего школьника на уроках «ИЗО».
2. В соответствии с принципами отбора содержания (градация трудности учебного материала, свобода выбора учеником уровня трудности учебных заданий) составить тексты контрольно-оценочных средств предметных результатов (тема, класс, УМК по выбору студента)
3. Подготовить презентацию результатов групповой работы.

Форма: практикум «Проектирование содержания итоговых работ (на примере комплексной работы) в 4 классе»

Задания:

1. Специфика составления комплексной работы. Принципы составления. Сертификация и кодировка комплексной работы.
2. Отметьте содержание отслеживания эффективности развития метапредметных результатов младшего школьника (на примере текста данной работы)
3. Проанализируйте результаты и заполните в таблицу «Сводная ведомость».
4. Предложите содержание уроков в контексте раздела «Повторение»

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Изучение инструктивно-методического письма Минобразования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

2. Модель построения контрольно-оценочной работы (возраст, предмет и тема по выбору студента).
3. Изучение нормативно-правовой документации и научно-методической литературы, конспектирование статей из списка дополнительной литературы
4. Изучите Положение об оценивании в начальной школе
5. Изучите положение оценивания по учебному предмету (в соответствии с профилем обучения)
6. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности. Как вы понимаете следующее выражение: «педагог и ученик как субъекты образовательного процесса»? Почему это связано с КОД.

Конспектирование статей

1. Баданина Л.П. Адаптация к отметке в начальной школе// Начальная школа № 7. 2007. С. 18-21.
2. Кокарева З.А., Секретарёва Л.С. Интегрированная контрольная работа для выявления уровня сформированности универсальных учебных действий у первоклассников //Управление начальной школой.2012.№ 5. С.29-32.
3. Никитина В. П. Саморазвитие и самореализация младших школьников // Начальная школа. 2007. № 5. С. 46-48.
4. Оганесян Н. Т. Проблемы контроля обученности // Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий. М., 2006. Разд. 1. С. 8-12.
5. Федорчукова О. Д. Формирование оценочной самостоятельности в I — II классах // Начальная школа. 2007.№ 1. С. 108 - 110.
6. Яковлева Н. П. Формирование действий контроля и оценки у младших школьников // Начальная школа.2007.№ 2. С. 22-23.

Эссе

1. Как вы понимаете «контрольно-оценочная самостоятельность»?
2. Можно ли обучать подростка в условиях безотметочного обучения?
3. Если бы не было отметки, то
4. Я хотел бы (не хотел бы) учить детей без отметки.
5. Самостоятельность ребёнка и контроль (в контексте учебного предмета)

Тематика курсовых работ

1. Контрольно-оценочная деятельность школьника в современной школе.
2. Альтернативные системы оценивания образовательных результатов подростка.
3. Умение учиться – как психическое новообразование младшего школьника
4. Учебная самостоятельность как показатель современного понимания качества образования
5. Модели формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.
6. Система разноуровневых контрольных заданий в контексте учебного предмета
7. Формирование оценочной самостоятельности младшего подростка

8. Проблемы контроля обученности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО
9. Контрольно-оценочная самостоятельность и деятельность обучающегося на разных возрастных этапах
10. Структурно-содержательная модель формирования самостоятельности младших школьников в контрольно-оценочной деятельности.
11. Формирование учебной самостоятельности в условиях контрольно-оценочной деятельности.
12. Пути и средства развития подростка через постановку контрольно-оценочной деятельности.
13. Дистанционные формы обучения и проблема оценивания
14. Развитие творческих способностей школьника и традиционная система оценивания

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Формирование учебной самостоятельности младшего школьника на уроках «Окружающий мир»
2. Развитие учебной самостоятельности младшего подростка посредством проектной деятельности на уроках корейского языка
3. Альтернативная система оценивания при изучении иностранного языка как условие повышения качества обученности
4. Повышение качества образования в условиях альтернативной системы оценивания (на примере безотметочного обучения в начальной школе)
5. Педагогические условия формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников на уроках математики

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Технология проблемного обучения: стимулирование активности познавательного процесса, исследовательского стиля мышления

Информационно-коммуникативные технологии: создание коммуникативной среды и использование электронных образовательных ресурсов.

Проектно-исследовательская деятельность.

Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).

Раздел	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Раздел 1. Нормативная база организации контрольно-оценочной	Лекция 1. Ведущие принципы построения контроля и оценки	Вводная лекция с применением ИКТ
	Лекция 2. Психолого-педагогические основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов	Технология проблемного обучения.

деятельности в начальном общем образовании	Лекция 3. Требования к организации контроля и оценки образовательных достижений младшего школьника	Технология проблемного обучения.
	Лекция 4. Учебная самостоятельность и контрольно-оценочная деятельность младшего школьника	Технология проблемного обучения.
	Лекция 5. Этапы проведения контрольно-оценочной деятельности младшего школьника	Информационно-коммуникативные технологии Лекция-беседа
	Лекция 6. Контрольно-оценочная деятельность подростка	Технология проблемного обучения.
	Практическое занятие 1 по теме «Нормативная база организации контрольно-оценочной деятельности в начальном общем образовании»	Технология обучения в сотрудничестве Форма: семинар.
	Практическое занятие 2 по теме «Ведущие принципы построения контроля и оценки»	Групповые технологии Форма: семинар с элементами беседы
	Практическое занятие 3 по теме «Методические аспекты развития оценочной самостоятельности школьников»	Проектно-исследовательская деятельность. Форма: конференция
Раздел 2. Проектирование содержания контрольно-оценочных средств	«Практическое занятие 4 по теме «Основы построения контроля и оценки в контексте учебного предмета начальной школы «Русский язык» и «Литературное чтение» Основные подходы к оценке образовательных достижений учащихся»	Проектно-исследовательская деятельность. Форма: проектная работа
	Практическое занятие 5 по теме «Особенности содержания контрольно-оценочных средств в контексте учебного предмета «Математика» и «Окружающий мир»	Проектно-исследовательская деятельность. Форма: проектная работа
	Практическое занятие 6 по теме «Система оценивания образовательных результатов учебного предмета «Технология» и «ИЗО»	
Самостоятельная работа	Дистанционные технологии обучения. Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными источниками, обработка полученных данных. Консультации преподавателя. Подготовка и защита сообщений/проектов	

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Входящая диагностика

1. Дайте характеристику понятию « контроль», «отметка» и «оценка».
2. Перечислите альтернативные системы оценивания.
3. Определите необходимость введения контрольно-оценочной деятельности младшего школьника. Ответ аргументируйте.
4. Обоснуйте цель введения безотметочного обучения в начальной школе.

Тест-опрос

1. Что такое контрольно-оценочная деятельность?
2. Особенности проведения контроля и оценки в контексте учебного предмета.
3. Ведущие принципы организации контрольно-оценочной деятельности.
4. Роль контрольно-оценочной самостоятельности в развитии младшего школьника.
5. Формы организации контроля и оценки образовательных результатов.

Вопросы для собеседования

1. Проблемы диагностики в предметных знаниях учащихся.
2. Познакомьтесь со структурой комплексной работы. В чём особенности данного вида проверочной работы. Чем отличается данный вид работы от других. Плюсы и минусы проверочной работы. Предложите свой вариант.
3. Особенности построения тестового контроля.
4. Требования к составлению разноуровневых заданий.

Примерные вопросы зачёта

1. Этапы становления контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.
2. Характеристика дифференцированных средств контроля и оценки деятельности школьников.
3. Проблемы диагностики в предметных знаниях учащихся.
4. Задания на воспроизведение учебного материала.
5. Задания на применение знаний в практической деятельности.
6. Задания на применение знаний, умений в новых учебных ситуациях.
7. Принципы безотметочной системы оценивания в 1 классе.
8. «Учебное портфолио» как форма аутентичной формы оценивания.
9. Основные положения педагогической технологии формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.
10. Характеристика контрольно-диагностических заданий.
11. Самостоятельная диагностико-коррекционная работа школьников на уроке.
12. Задания, направленные на выявление уровня сформированности действий контроля и оценки у учащихся.
13. Организация индивидуального учебного действия учащихся на этапе начального общего образования.

14. Проблемы контроля и оценки в учебном процессе школы.
15. Оценочный лист как способ работы по формированию контрольно-оценочной деятельности обучающегося.
16. Работа учителя с «Листом достижений ученика».

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			85 баллов
- входная диагностика	3 балла	5 баллов	5 баллов
- опрос	3 балла	5 баллов	10 баллов
- участие в работе конференции	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	6 баллов	6 баллов
- тест - опрос	3 балла	6 баллов	6 баллов
- проектирование	3 балла	6 баллов	24 баллов
- собеседование	5 баллов	5 баллов	10 баллов
- конспектирование	3 балла	5 баллов	5 баллов
- эссе	3 балла	9 баллов	9 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)			15 баллов
Итого			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие / М. : Когито-Центр, 1996. — 64 с. — ISBN 5-89353-001-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3861.html>

2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» (система заданий), под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой, М.: Просвещение, 2011. https://sch1747sz.mskobr.ru/files/ocenka_dostizhenij_planiruemyh_rezul_tatov_v_nachal_noj_s_hkole.pdf или <https://docplayer.ru/34846872-V-3-chastyah-chast>

3. Яшнова О. А. Успешность младшего школьника / М. : Академический Проект, 2003. — 141 с. — ISBN 5-8291-0244-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36616.html>

9.2 Дополнительная литература

1. Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. ФГОС НОО. М.: Просвещение, 2010. (библиотека Учебного корпуса № 6 , ул Ленина д 296, 2 экз)

2. Браткова М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития : практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. М. :

Логомаг, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-905025-37-2. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77037.html>

3. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М.: Издатель РассказовЪ.,2002.303с. <https://docs.google.com/document/d/>

4. Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8121.htm>

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. /под ред. Асмолова А.Г. М.: Просвещение, 2010.151 с. <https://infourok.ru/posobie-asmolova-ag-po-teme-formirovanie-uud-770827.html>

6. Методические рекомендации о системе, критериях контроля и нормах оценки результативности обучения в начальной школе
<https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=1187>

7. Примерная образовательная программа ФГОС ОО. М.: Просвещение, 2010
<http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2012-13/Primernaya.pdf>

8. Румянцева Л.Н. Введение безотметочного обучения в начальной школе» Методические рекомендации, Ю-Сах ИУУ, 2006 (на кафедре ТиМОиВ ИПиП 20 шт)

9.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Windows Proffessional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)

3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)

4. <http://www.pedlib.ru/Books>

5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
10. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
11. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
12. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
14. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный
15. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Средства обеспечения освоения дисциплины: раздаточный материал (карточки, задания, иллюстрации, тексты), разработки уроков, памятки для самоконтроля,

технологическая карта анализа урока; ИКТ (презентации и др.формы) , комплекты заданий на самостоятельную работу студентов и др.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.