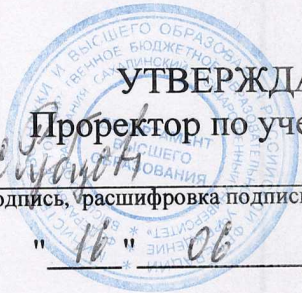


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра ТиМОиВ


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


(подпись, расшифровка подписи)
" 16 " 06 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 «Организация кружковой работы в начальной школе»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Начальное образование и иностранный язык (корейский и английский языки)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

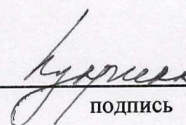
Южно-Сахалинск 2019 год

7
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Организация кружковой работы в начальной школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки

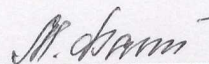
Программу составил(и):

М.В. Куприна, доцент,
кандидат психологических наук


подпись

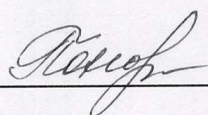
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Организация кружковой работы в начальной школе» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от 11 июня 2019 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой М.В. Фалей



подпись

Рецензент(ы):



к.п.н., доцент Пономаренко Т. М.

1 Цель и задачи дисциплины

Современной тенденцией в деятельности учреждений образования в условиях реализации ФГОС НОО является совершенствование дополнительного образования. Сегодня деятельность младшего школьника в системе дополнительного образования понимается преимущественно как деятельность, организуемая для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Главным аспектом обновления является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы.

Кружковая работа рассматривается как часть основного и дополнительного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, формирование учебной мотивации, расширению образовательного пространства с целью создания дополнительных условий для развития учащихся. В ходе данного вида деятельности происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. Сегодня к этому есть целый ряд объективных и субъективных оснований:

- на развитие воспитания в целом и внешкольной деятельности как одной из составляющих образования младшего школьника нацеливают нормативные документы;
- педагогической наукой и практикой осознаются образовательные, социально-педагогические и воспитательные возможности дополнительной системы образования;
- в профессиональном стандарте педагога заложены компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности - внешкольных форм: кружковой, клубной деятельности.
- правильно организованная система кружковой работы представляет собой сферу, которая в конечном итоге скажется на гармоничном развитии личности.

Целью дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Организация кружковой работы в начальной школе» является формирование компетенций будущего учителя начальных классов в организации и проведении кружковой работы в образовательном процессе младшего школьника в условиях ФГОС НОО.

Задачи курса:

- дать представление об основных направлениях развития и организации кружковой работы в образовательном процессе современной начальной школы;
- изучить возможности кружковой работы в создании предметно-развивающей образовательной среды младшего школьника;
- формировать умения по проектированию содержания и реализации кружковой работы в начальной школе.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.09.01 «Организация кружковой работы в начальной школе»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплина «Организация кружковой работы в начальной школе» опирается на знания, умения, навыки и элементы компетенций, изученных на таких дисциплинах, как «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», «Психология», «Педагогика», «Технология инклюзивного образования», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогические технологии».

Постреквизиты дисциплины: дисциплина «Организация кружковой работы в начальной школе»» готовит студентов к производственной педагогической практике.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2 ПООП МПГУ)	ПКС-2.1. Знать: способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ПКС-2.2. Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПКС-2.3. Иметь навыки: осуществления целенаправленной воспитательной деятельности
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3 ПООП МПГУ)	ПКС-3.1. Знать: способы реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПКС-3.2. Уметь: реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПКС-3.3. Иметь навыки: реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в	ПКС-7.1 Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области. ПКС-7.2.

	единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПКР-2 ПООП МПГУ)	Уметь: анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в единстве их содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.3. Иметь навыки: по осуществлению анализа структурных элементов, входящих в систему познания предметной области в единстве их содержания, формы и выполняемых функций
--	--	---

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	X семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	40	40
Лекции (Лек)	12	12
Практические занятия (ПР)	24	24
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Проведение текущих консультаций	2	2
Индивидуальная работа со студентами	2	2
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет	зачет
Самостоятельная работа:	32	32
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6
- написание реферата (Р);	6	6
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	8
- подготовка к практическим занятиям;	8	8
- подготовка к промежуточной аттестации	4	4
...		

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной
-------	-------------------------	--	-------------------------------	---

							аттестации
			контактная				
			семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Нормативная база организации кружковой работы.	X	8	4		12	Посещение занятия Активная работа на занятии Подготовка к семинарскому занятию конспектирование, анализ литературы, реферативная работа, составление конспектов нормативных документов, программ
2.	Тема 1. Нормативно – правовая база дополнительного образования в современной школе.	X	4			4	Выполнение реферативных работ Анализ и составление конспектов нормативных документов
3.	Тема 2. Ведущие принципы построения кружковой работы.	X	2			4	Анализ особенностей рабочей программы, календарно-тематического планирования кружковой работы
4.	Тема 3. Организация кружковой работы.	X	2	4		4	Конспектирование литературы по теме
5.	Раздел 2. Проектирование содержания кружка различной направленности.	X	4	20		20	Посещение занятия Активная работа на занятии Подготовка к семинарскому занятию Конспектирование, анализ литературы, реферативная работа, составление конспектов занятий, программ кружка
6.	Тема 4. Особенности кружковой работы предметной направленности.	X	2	2		4	Составление конспектов занятий, программ кружка Выполнение реферативных работ
7.	Тема 5. Особенности кружковой работы спортивно-оздоровительной и	X	2	2		4	Составление конспектов занятий, программ кружка Разработка презентации

	туристско-краеведческой направленности.						
8.	Тема 6. Особенности кружковой работы художественно-эстетической направленности.	X		4		4	Составление конспектов занятий, программ кружка Разработка презентации
9.	Тема 7. Особенности кружковой работы гражданско-патриотического направления.	X		4		4	Составление конспектов занятий, программ кружка Эссе
10.	Тема 8. Особенности кружковой работы различной направленности.	X		4		4	Составление конспектов занятий, программ кружка Подготовка фактов и аргументов для дискуссии
11.	Тема 9. Анализ кружкового занятия.	X		4			Подготовка выступления по заданным темам
	<i>зачет</i>	X					<i>зачет по вопросам</i>
	итого:	X	12	24		32	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел I: Нормативная база организации кружковой работы.

Нормативно – правовая база организации кружковой работы. Направления развития содержания и форм деятельности кружковой работы. Возрастные особенности построения курса кружковой работы. Ведущие принципы построения кружковой работы. Программа кружковой работы. Особенности рабочей программы, календарно-тематического планирования. Отслеживание эффективности развития образовательных результатов младшего школьника в рамках кружковой работы. Организация кружковой работы в оздоровительном лагере. Требования к организации кружковой работы.

Тема 1. Нормативно – правовая база организации кружковой работы.

Нормативно – правовая база дополнительного образования в современной школе. Направления развития содержания и форм деятельности кружковой работы. Возрастные особенности построения курса кружковой работы. Отличительные характеристики кружковой работы в начальной школе

Тема 2. Ведущие принципы построения кружковой работы.

Пути и средства развития младших школьников через кружковую деятельность. Специфика деятельности учителя, организующего кружковую работу на основе деятельностного подхода. Программа кружковой работы. Особенности рабочей программы, календарно-тематического планирования.

Тема 3. Организация кружковой работы

Требования к организации кружковой работы. Формы организации занятий: беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, коллективные,

групповые и индивидуальные исследования, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью и др. Возможности использования активных форм обучения в кружковой работе. Методика проведения кружковых занятий в условиях деятельностной парадигмы образования. Проектная форма деятельности как одна из форм кружковой работы. Организация кружковой работы в оздоровительном лагере.

Раздел II: Проектирование содержания кружка различной направленности.

Определение содержания кружка различной направленности: предметные; спортивно-оздоровительные (секции); художественно-эстетические; гражданско-патриотические; научно-познавательные; проектная деятельность; технические (по видам технического творчества учащихся); натуралистические (юных натуралистов и пр.), туристско-краеведческие, любительские (по интересам) и пр. Актуальность программы кружка. Материальная база проведения кружковой работы. Формы организации занятий: беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью и др. Возможности использования активных форм обучения в кружковой работе.

Методика проведения кружковых занятий в условиях деятельностной парадигмы образования. Проектная форма деятельности как одна из форм кружковой работы.

Тема 4. Особенности кружковой работы предметной направленности.

Предметные кружки. Содержание, специфика построения и организации кружковой работы. Определение содержания научно-познавательного кружка. Актуальность программы кружка. Материальная база проведения кружковой работы. Проектирование программы и занятия предметного кружка.

Тема 5. Особенности кружковой работы спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности.

Особенности кружка (секции) данного направления. Содержание построения и организации кружковой работы. Актуальность программы кружка. Материальная база проведения кружковой работы. Проектирование программы и занятия кружка.

Тема 6. Особенности кружковой работы художественно-эстетической направленности.

Особенности кружка, клуба, объединения данной направленности. Содержание, специфика построения и организации кружковой работы. Актуальность программы кружка. Материальная база проведения кружковой работы. Проектирование программы и занятия и других форм деятельности.

Тема 7. Особенности кружковой работы гражданско-патриотического направления.

Особенности кружка, клуба, объединения данной направленности. Содержание, специфика построения и организации кружковой работы. Актуальность программы кружка. Духовно-нравственное развитие младшего школьника средствами кружковой работы. Материальная база проведения кружковой работы. Проектирование программы и занятия и других форм деятельности.

Тема 8. Особенности кружковой работы различной направленности.

Виды технического творчества учащихся. Определение содержания кружка технического и любительского (по интересам) направления. Актуальность программы кружка. Материальная база проведения кружковой работы. Методика проведения кружковых занятий в условиях деятельностной парадигмы образования. Проектирование программы и занятия и других форм деятельности.

Тема 9. Анализ кружкового занятия.

Развивающий и здоровьесберегающий аспект кружковой работы. Отслеживание эффективности развития образовательных результатов младшего школьника в рамках кружковой работы.

4.4 Темы и планы практических занятий.

Раздел I: Нормативная база организации кружковой работы.

Тема 3. Организация кружковой работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к организации кружковой работы.
2. Формы организации занятий: беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью и др.
3. Возможности использования активных форм обучения в кружковой работе.
4. Методика проведения кружковых занятий в условиях деятельностной парадигмы образования.
5. Проектная форма деятельности как одна из форм кружковой работы.
6. Организация кружковой работы в оздоровительном лагере

Задания к самостоятельной работе студентов:

изучить литературу и подготовиться к обсуждению вопросов (обязательная литература)

Раздел II: Проектирование содержания кружка различной направленности.

Тема 4. Особенности кружковой работы предметной направленности.

Вопросы для обсуждения:

1. Предметные кружки. Содержание, специфика построения и организации кружковой работы.
2. Определение содержания научно-познавательного кружка. Актуальность программы кружка.
3. Материальная база проведения кружковой работы.
4. Проектирование программы и занятия предметного кружка.

Задания к самостоятельной работе студентов:

1. Предложить тематику предметного кружка.

2. Определить содержание предметного кружка.
3. Составить проект программы предметного кружка. Составить конспект занятия предметного кружка (согласно программе).

Темы рефератов:

«Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в кружках различной направленности»;

«Использование наглядных средств обучения в кружках различной направленности».

Тема 5. Особенности кружковой работы спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности кружка (секции) данного направления.
2. Содержание построения и организации кружковой работы. Актуальность программы кружка.
3. Материальная база проведения кружковой работы.
4. Проектирование программы и занятия кружка.

Задания к самостоятельной работе студентов:

1. Предложить тематику кружка спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности.
2. Определить содержание кружка спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности.
3. Составить проект программы кружка спортивно-оздоровительной или туристско-краеведческой направленности.
4. Составить конспект занятия кружка спортивно-оздоровительной или туристско-краеведческой направленности (согласно программе).

Разработать презентацию по теме «Соблюдение правил безопасности при осуществлении деятельности кружка спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности»

Тема 6. Особенности кружковой работы художественно-эстетической направленности.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности кружка, клуба, объединения художественно-эстетической направленности.
2. Содержание, специфика построения и организации кружковой работы художественно-эстетической направленности. Актуальность программы кружка.
3. Материальная база проведения кружковой работы художественно-эстетической направленности.

4. Проектирование программы и занятия и других форм деятельности кружка художественно-эстетической направленности.

Задания к самостоятельной работе студентов:

1. Предложить тематику кружка художественно-эстетической направленности.
2. Определить содержание кружка художественно-эстетической направленности.
3. Составить проект программы кружка художественно-эстетической направленности.
4. Составить конспект занятия кружка художественно-эстетической направленности (согласно программе).

Разработать презентацию по теме «Значение развития ребенка в художественно-эстетическом направлении».

Тема 7. Особенности кружковой работы гражданско-патриотического направления.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности кружка, клуба, объединения гражданско-патриотической направленности.
2. Содержание, специфика построения и организации кружковой работы гражданско-патриотической направленности.
3. Актуальность программы кружка гражданско-патриотической направленности.
4. Материальная база проведения кружковой работы гражданско-патриотической направленности.
5. Проектирование программы, занятий и других форм деятельности гражданско-патриотического направления.

Задания к самостоятельной работе студентов:

1. Предложить тематику кружка гражданско-патриотической направленности.
2. Определить содержание гражданско-патриотической направленности.
3. Составить проект программы кружка гражданско-патриотической направленности.
4. Составить конспект занятия кружка гражданско-патриотической направленности (согласно программе).

Напишите эссе по теме «Духовно-нравственное развитие младшего школьника средствами кружковой работы гражданско-патриотической направленности».

Тема 8. Особенности кружковой работы различной направленности.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды технического творчества учащихся.
2. Определение содержания кружка технического и любительского (по интересам) направления. Актуальность программы кружка.

3. Материальная база проведения кружковой работы.
4. Методика проведения кружковых занятий в условиях деятельностной парадигмы образования.
5. Проектирование программы и занятия и других форм деятельности.

Задания к самостоятельной работе студентов:

1. Предложить тематику кружка технического или любительского.
2. Определить содержание кружка технического или любительского.
3. Составить проект программы кружка технического или любительского.
4. Составить конспект занятия кружка кружка технического или любительского (согласно программе).

Подготовьте факты и аргументы для дискуссии на тему «Возможности развития ребенка через организацию проектной деятельности».

Тема 9. Анализ кружкового занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Развивающий и здоровьесберегающий аспект кружковой работы.
2. Отслеживание эффективности развития образовательных результатов младшего школьника в рамках кружковой работы.
3. Возможности использования активных форм обучения в кружковой работе.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Подготовьте выступления на темы: «Эффективные формы контроля результатов дополнительных образовательных программ», «Формы организации занятий при организации работы кружка: беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью и др.» (одну форму рассмотреть подробно), «Методика проведения кружковых занятий в условиях деятельностной парадигмы образования», «Условия, определяющие выбор направленности кружковой работы».

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Не предусмотрены

6. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Организация кружковой работы в начальной школе» в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и на основе реализации компетентностного

подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно:

Лекции: вводная лекция, проблемная лекция, лекция-информация, лекция-беседа, лекция-дискуссия. При проведении лекционных занятий используются компьютерные и мультимедийные средства, раздаточные материалы.

Практические занятия: дебаты, мозговой штурм, дискуссия, эвристическая беседа. При проведении семинарских занятий используются наглядно-иллюстрационные материалы и мультимедийные средства обучения.

№ п/п	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПЗ	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения учебных занятий
1.	Раздел 1. Нормативная база организации кружковой работы.	ЛК	8	
		ПЗ	4	
2.	Тема 1. Нормативно – правовая база дополнительного образования в современной школе.	ЛК	4	проблемная (вводная) лекция, дискуссия Технология формирования опыта профессиональной деятельности: практические занятия на базе образовательной организации
		ПЗ	2	
3.	Тема 2. Ведущие принципы построения кружковой работы.	ЛК	2	Лекция-беседа Эвристическая беседа на основе анализа основной литературы; дискуссия, эвристическая беседа
		ПЗ	4	
4.	Тема 3. Организация кружковой работы.	ЛК	2	Лекция-беседа Технология формирования опыта профессиональной деятельности: практические занятия на базе образовательной организации
		ПЗ	2	
5.	Раздел 2. Проектирование содержания кружка различной направленности.	ЛК	4	
		ПЗ	20	
6.	Тема 4. Особенности кружковой работы	ЛК	2	Лекция-дискуссия, эвристическая
		ПЗ	2	

	предметной направленности.			беседа
7.	Тема 5. Особенности кружковой работы спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности.	ЛК ПЗ	2 2	проблемная лекция дискуссия, эвристическая беседа
8.	Тема 6. Особенности кружковой работы художественно-эстетической направленности.	ПЗ	4	дискуссия, эвристическая беседа
	Тема 7. Особенности кружковой работы гражданско-патриотического направления.	ПЗ	4	дискуссия, эвристическая беседа Технология развития критического мышления: с использованием метода анализа конкретных ситуаций
	Тема 8. Особенности кружковой работы различной направленности.	ПЗ	4	дискуссия, эвристическая беседа
	Тема 9. Анализ кружкового занятия.	ПЗ	4	практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций
	Итого		36	

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Входная диагностика

1. Дайте характеристику понятию «кружковая работа» и «дополнительное образование»
2. Определите направления кружковой работы для младшего школьника. Чем обусловлен ваш выбор? Ответ аргументируйте.
3. Обоснуйте цель введения кружковой работы.

Тематика самостоятельной работы

1 Изучение программ кружковой работы по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- гражданско-патриотическое;
- научно-познавательное;
- проектная деятельность и др.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 2. Модель построения занятия кружка | (возраст, тема по выбору студента). |
| 3. Изучение нормативно-правовой литературы, конспектирование. | документации и научно-методической |

Вопросы для промежуточной аттестации (собеседование)

1. Что такое кружковая работа. Особенности проведения.
2. Ведущие принципы построения кружковой работы.
3. Роль кружковой работы в развитии младшего школьника.
4. Формы кружковых занятий.
5. Требования к организации кружковой работы

Тематика индивидуальных творческих работ

1. Кружковая работа в развитии творческих способностей младших школьников.
2. Кружковая работа по ТРИЗ-технологии в начальной школе
3. Кружковая работа как внеурочная форма активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Проведение занятий кружка на базе школы.

Вопросы для зачёта

2. Развитие творческих способностей обучающихся в процессе кружковой работы
3. Роль родителей в организации досуга школьников.
4. Особенности построения предметного кружка.
5. Роль кружковой работы в развитии младшего школьника.
6. Методические рекомендации к проведению кружковой работы.
7. Здоровьесберегающий аспект кружковой работы.
8. Развивающий аспект кружковой работы.
9. Программа кружковой работы.
10. Особенности рабочей программы, календарно-тематического планирования.
11. Место кружковой работы в духовно-нравственном развитии младшего школьника.
12. Формирование исследовательских способностей на кружковой работе.
13. Разнообразие форм кружковых занятий.
14. Возможности использования активных форм обучения в кружковой работе
15. Активизация познавательного интереса детей через участие в кружковой работе
16. Документация кружковой работы в школе
17. Требования к организации кружковой работы
18. Памятка по подготовке и проведению творческого отчёта кружка.
19. Методика проведения педагогического анализа кружкового занятия.
20. Организация кружковой работы в оздоровительном лагере
21. Проектная форма деятельности как одна из форм кружковой работы.
22. Критерии оценки эффективности деятельности кружка.
23. Характеристика программ кружков (по выбору)
24. Спроектировать занятие кружка (тематика, класс по выбору студента).
25. Дать характеристику кружкового занятия.

**8 Система оценивания
обучения**

планируемых результатов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

№ п/п	Наименование тем, изучаемых по дисциплине	ЛК	ПЗ	Содержание	часы	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
1	Раздел 1. Нормативная база организации кружковой работы.	8	4	Нормативно – правовая база организации кружковой работы. Направления развития содержания и форм деятельности кружковой работы. Возрастные особенности построения курса кружковой работы. Ведущие принципы построения кружковой работы. Программа кружковой работы. Особенности рабочей программы, календарно-тематического планирования. Отслеживание эффективности развития образовательных результатов младшего школьника в рамках кружковой работы. Организация кружковой работы в оздоровительном лагере. Требования к организации кружковой работы.	8(л) 4(с\з) 12(с/р)	Посещение занятия Активная работа на занятии Подготовка к семинарскому занятию конспектирование, анализ литературы, реферативная работа, составление конспектов нормативных документов, программ	12 3	21 9
2	Тема 1. Нормативно – правовая база организации кружковой работы.	4		Нормативно – правовая база дополнительного образования в современной школе. Направления развития содержания и форм деятельности кружковой работы. Возрастные особенности построения курса кружковой работы. Отличительные характеристики кружковой работы в начальной школе.	4(л) 4(с/р)	Посещение занятия Активная работа на занятии Выполнение реферативных работ Анализ и составление конспектов нормативных документов	4 1	7 3
3	Тема 2. Ведущие принципы построения	2		Пути и средства развития младших школьников через кружковую деятельность. Специфика деятельности учителя, организующего	2(л)	Посещение занятия Активная работа на занятии	4	7

	кружковой работы.			кружковую работу на основе деятельностного подхода. Программа кружковой работы. Особенности рабочей программы, календарно-тематического планирования.	4(с/р)	Анализ особенностей рабочей программы, календарно-тематического планирования кружковой работы	1	3
4	Тема 3. Организация кружковой работы	2	4	Требования к организации кружковой работы. Формы организации занятий: беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью и др. Возможности использования активных форм обучения в кружковой работе. Методика проведения кружковых занятий в условиях деятельностной парадигмы образования. Проектная форма деятельности как одна из форм кружковой работы. Организация кружковой работы в оздоровительном лагере.	2(л) 4(с\з) 4(с/р)	Посещение занятия Активная работа на занятии Подготовка к семинарскому занятию Конспектирование литературы по теме	4 1	7 3
5	Раздел 2. Проектирование содержания кружка различной направленности.	4	20	Определение содержания кружка различной направленности: предметные; спортивно-оздоровительные (секции); художественно-эстетические; гражданско-патриотические; научно-познавательные; проектная деятельность; технические (по видам технического творчества учащихся); натуралистические (юных натуралистов и пр.), туристско-краеведческие, любительские (по интересам) и пр. Актуальность программы кружка. Материальная база проведения кружковой работы. Формы организации занятий: беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения,	4(л) 20(с\з) 20(с/р)	Посещение занятия Активная работа на занятии Подготовка к семинарскому занятию Конспектирование, анализ литературы, реферативная работа, составление конспектов занятий, программ кружка	24 6	42 18

				коллективные, групповые и индивидуальные исследования, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью и др. Возможности использования активных форм обучения в кружковой работе. Методика проведения кружковых занятий в условиях деятельностной парадигмы образования. Проектная форма деятельности как одна из форм кружковой работы.				
6	Тема 4. Особенности кружковой работы предметной направленности.	2	2	Предметные кружки. Содержание, специфика построения и организации кружковой работы. Определение содержания научно-познавательного кружка. Актуальность программы кружка. Материальная база проведения кружковой работы. Проектирование программы и занятия предметного кружка.	2(л) 2(с\з) 4(с/р)	Посещение занятия Активная работа на занятии Подготовка к семинарскому занятию Составление конспектов занятий, программ кружка Выполнение реферативных работ	4 1	7 3
7.	Тема 5. Особенности кружковой работы спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности.	2	2	Особенности кружка (секции) данного направления. Содержание построения и организации кружковой работы. Актуальность программы кружка. Материальная база проведения кружковой работы. Проектирование программы и занятия кружка.	2(л) 2(с\з) 4(с/р)	Посещение занятия Активная работа на занятии Подготовка к семинарскому занятию Составление конспектов занятий, программ кружка Разработка презентации	4 1	7 3

8.	Тема 6. Особенности кружковой работы художественно-эстетической направленности.		4	Особенности кружка, клуба, объединения данной направленности. Содержание, специфика построения и организации кружковой работы. Актуальность программы кружка. Материальная база проведения кружковой работы. Проектирование программы и занятия и других форм деятельности.	4(с\з)	Посещение занятия Активная работа на занятии Подготовка к семинарскому занятию	4	4
					4(с/р)	Составление конспектов занятий, программ кружка Разработка презентации	1	3
9.	Тема 7. Особенности кружковой работы гражданско-патриотического направления.		4	Особенности кружка, клуба, объединения данной направленности. Содержание, специфика построения и организации кружковой работы. Актуальность программы кружка. Духовно-нравственное развитие младшего школьника средствами кружковой работы. Материальная база проведения кружковой работы. Проектирование программы и занятия и других форм деятельности.	4(с\з)	Посещение занятия Активная работа на занятии Подготовка к семинарскому занятию	4	7
					4(с/р)	Составление конспектов занятий, программ кружка Эссе	1	3
10.	Тема 8. Особенности кружковой работы различной направленности.		4	Виды технического творчества учащихся. Определение содержания кружка технического и любительского (по интересам) направления. Актуальность программы кружка. Материальная база проведения кружковой работы. Методика проведения кружковых занятий в условиях деятельностной парадигмы образования. Проектирование программы и занятия и других форм деятельности.	4(с\з)	Посещение занятия Активная работа на занятии Подготовка к семинарскому занятию	4	7
					4(с/р)	Составление конспектов занятий, программ кружка Подготовка фактов и аргументов для дискуссии	1	3

11.	Тема 9. Анализ кружкового занятия.		4	Развивающий и здоровьесберегающий аспект кружковой работы. Отслеживание эффективности развития образовательных результатов младшего школьника в рамках кружковой работы.	4(с\з)
-----	--	--	---	---	--

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. — ISBN 978-5-88725-382-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57629.html>
2. Иванова, И. В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО: учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе / И. В. Иванова, Н. Г. Иванов. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 257 с. — ISBN 978-5-88725-393-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57626.html>
3. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html>
4. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

9.2 Дополнительная литература

1. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-88725-381-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57630.html>
2. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — ISBN 978-5-88725-392-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57631.html> Киреева, Г. А. Организация внеклассной работы в школе слабослышащих. Развивать и воспитывать творчеством: книга для педагога / Г. А. Киреева, Т. Н. Федосеева; под редакцией О. А. Красильникова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2008. — 176 с. —

- ISBN 978-5-9925-0164-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68607.html>
3. Научно-техническое творчество: сборник программ внеурочной деятельности технической направленности / Н. Г. Иванов, И. В. Иванова, И. А. Лукьянов, В. А. Азаев. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 139 с. — ISBN 978-5-88725-445-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57859.html>
 4. Никитченков, А. Ю. Вопросы истории методики преподавания фольклора в российской начальной школе: монография / А. Ю. Никитченков. — Москва: Прометей, 2012. — 228 с. — ISBN 978-5-7042-2353-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18558.html>
 5. Платохина, Н. А. Я узнаю о Великой Отечественной войне: практикум по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников и младших школьников / Н. А. Платохина, С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64542.html>
 6. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы / В. Ф. Мишенькина, И. А. Рогов, А. А. Гераськин, О. С. Шалаев. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65002.html>

9.3 Периодические издания

Попова О.В. Кружковая работа по ТРИЗ-технологии в начальной школе // Начальная школа: плюс-минус. 2008. № 1. С. 66.

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

- Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit ДОЕМ, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от

05.08.2014

- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18

9.5 Профессиональные базы данных – и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.пф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
10. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
11. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
12. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер

164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>

14. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный

15. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

мультимедийные средства, наличие доски

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

Занятия лекционного типа.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Активность на лекционных занятиях оценивается по следующим критериям:
конспектирование основных положений;
ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
участие в дискуссиях.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:
ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
участие в дискуссиях;
выполнение проектных и иных заданий;
ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты

наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
- Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

Задания для самостоятельной работы. При обсуждении вопросов оценивается степень знакомства студентов с литературой, рекомендованной к изучению, самостоятельность, критичность мышления, уровень владения научными понятиями.

Раздел I: Нормативная база организации кружковой работы.

Тема 1. Нормативно – правовая база организации кружковой работы.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия; анализ и составление конспектов нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности кружка.

Тема 2. Ведущие принципы построения кружковой работы.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Подготовка к обсуждению вопросов семинарского занятия; анализ и составление конспектов нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности кружка.

Тема 3. Организация кружковой работы.

Задания к самостоятельной работе студентов:

изучить литературу и подготовиться к обсуждению вопросов (обязательная литература)

Раздел II: Проектирование содержания кружка различной направленности.

Тема 4. Особенности кружковой работы предметной направленности.

Задания к самостоятельной работе студентов:

4. Предложить тематику предметного кружка.
5. Определить содержание предметного кружка.
6. Составить проект программы предметного кружка. Составить конспект занятия предметного кружка (согласно программе).

Темы рефератов:

- «Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в кружках различной направленности»;
- «Использование наглядных средств обучения в кружках различной направленности».

Тема 5. Особенности кружковой работы спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности.

Задания к самостоятельной работе студентов:

5. Предложить тематику кружка спортивно-оздоровительной и туристско-

краеведческой направленности.

6. Определить содержание кружка спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности.
7. Составить проект программы кружка спортивно-оздоровительной или туристско-краеведческой направленности.
8. Составить конспект занятия кружка спортивно-оздоровительной или туристско-краеведческой направленности (согласно программе).

Разработать презентацию по теме «Соблюдение правил безопасности при осуществлении деятельности кружка спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности»

Тема 6. Особенности кружковой работы художественно-эстетической направленности.

Задания к самостоятельной работе студентов:

5. Предложить тематику кружка художественно-эстетической направленности.
6. Определить содержание кружка художественно-эстетической направленности.
7. Составить проект программы кружка художественно-эстетической направленности.
8. Составить конспект занятия кружка художественно-эстетической направленности (согласно программе).

Разработать презентацию по теме «Значение развития ребенка в художественно-эстетическом направлении».

Тема 7. Особенности кружковой работы гражданско-патриотического направления.

Задания к самостоятельной работе студентов:

5. Предложить тематику кружка гражданско-патриотической направленности.
6. Определить содержание гражданско-патриотической направленности.
7. Составить проект программы кружка гражданско-патриотической направленности.
8. Составить конспект занятия кружка гражданско-патриотической направленности (согласно программе).

Напишите эссе по теме «Духовно-нравственное развитие младшего школьника средствами кружковой работы гражданско-патриотической направленности».

Тема 8. Особенности кружковой работы различной направленности.

Задания к самостоятельной работе студентов:

5. Предложить тематику кружка технического или любительского.
6. Определить содержание кружка технического или любительского.
7. Составить проект программы кружка технического или любительского.
8. Составить конспект занятия кружка кружка технического или любительского (согласно программе).

Подготовьте факты и аргументы для дискуссии на тему «Возможности развития ребенка через организацию проектной деятельности».

Тема 9. Анализ кружкового занятия.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Подготовьте выступления на темы: «Эффективные формы контроля результатов дополнительных образовательных программ», «Формы организации занятий при организации работы кружка: беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью и др..» (одну форму рассмотреть подробно), «Методика проведения кружковых занятий в условиях деятельностной парадигмы образования», «Условия, определяющие выбор направленности кружковой работы».

Вопросы для промежуточной аттестации (собеседование)

1. Что такое кружковая работа. Особенности проведения.
2. Ведущие принципы построения кружковой работы.
3. Роль кружковой работы в развитии младшего школьника.
4. Формы кружковых занятий.
5. Требования к организации кружковой работы

Тематика индивидуальных творческих работ

1. Кружковая работа в развитии творческих способностей младших школьников.
2. Кружковая работа по ТРИЗ-технологии в начальной школе
3. Кружковая работа как внеурочная форма активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Проведение занятий кружка на базе школы.

Вопросы для зачёта

1. Развитие творческих способностей обучающихся в процессе кружковой работы
2. Роль родителей в организации досуга школьников.
3. Особенности построения предметного кружка.
4. Роль кружковой работы в развитии младшего школьника.
5. Методические рекомендации к проведению кружковой работы.

6. Здоровьесберегающий аспект кружковой работы.
7. Развивающий аспект кружковой работы.
8. Программа кружковой работы.
9. Особенности рабочей программы, календарно-тематического планирования.
10. Место кружковой работы в духовно-нравственном развитии младшего школьника.
11. Формирование исследовательских способностей на кружковой работе.
12. Разнообразие форм кружковых занятий.
13. Возможности использования активных форм обучения в кружковой работе
14. Активизация познавательного интереса детей через участие в кружковой работе
15. Документация кружковой работы в школе
16. Требования к организации кружковой работы
17. Памятка по подготовке и проведению творческого отчёта кружка.
18. Методика проведения педагогического анализа кружкового занятия.
19. Организация кружковой работы в оздоровительном лагере
20. Проектная форма деятельности как одна из форм кружковой работы.
21. Критерии оценки эффективности деятельности кружка.
22. Характеристика программ кружков (по выбору)
23. Спроектировать занятие кружка (тематика, класс по выбору студента).
24. Дать характеристику кружкового занятия.

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация образовательного процесса по дисциплине предусматривает проведение лекционных, семинарско-практических занятий, с использованием комплекса педагогических методов.

При подготовке к занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Студенту необходимо: ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную литературу по данной теме; тщательно изучить лекционный материал; ознакомиться с вопросами, решаемыми в процессе выполнения практических заданий. Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определённых компетенций.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
5. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
6. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы и т.д.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

В процессе проведения семинарских занятий преподаватель задаёт основные и

дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На занятиях решаются проектные задачи, разбираются задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный – усвоение студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении наиболее сложных моментов, в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы. Она является основным средством овладения учебным материалом во время свободного от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя и направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- Подготовку к каждому *практическому занятию* студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

- *Составление конспекта* - не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Стоит помнить, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

- *Написание реферата* позволяет закрепить, углубить и расширить знания по изучаемой дисциплине, развивает у обучающегося умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, умение обобщать статистический и аналитический материал по исследуемой проблематике, формулировать аргументированные выводы, и четко и структурировано их письменно излагать.

- *Работа с библиотечным фондом.* Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студента, в том числе: получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

п