

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.Ю. Рубцова
« 16 » 2019 г.

Рабочая программа

**Организация учебно-исследовательской
деятельности младших школьников
Б.1. В.ДВ.01.01
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(корейский и английский языки)
форма обучения
ОЧНАЯ
срок обучения
5 лет**

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск

2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями».

Программу составил:

Л.Н. Румянцева к.п.н., доцент

Л. Румянцева

Рабочая программа дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ ИПиП протокол № 10 от 11 июня 2019г.

Заведующий кафедрой ТиМОиВ к.п.н., доцент М.В. Фалей

М.В. Фалей

Рецензент:

Старший методист МБОУ СОШ № 11 г. Южно-Сахалинска,
Отличник просвещения России

Груздева

О.В. Груздева

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников» является формирование у студентов профессиональной компетентности по вопросам организации исследовательской деятельности и развития исследовательских умений младшего школьника.

Задачи:

- ознакомить с основными направлениями организации исследовательской деятельности школьника;
- формировать у студентов представления об особенностях развития исследовательских умений младшего школьника с учётом возрастного развития;
- развивать умения проведения психолого-педагогической диагностики для выявления уровня развития исследовательских умений младшего школьника.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников» Б 1. В.ДВ.01.01. относится к предметам вариативного блока ОПОП по выбору студента.

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Общая педагогика», «Общая психология», «Основы проектной деятельности» и др.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике технологии исследовательского обучения школьников.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «педагогическое образование».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 <i>знает</i> : - основы исследовательской деятельности младшего школьника; УК-1.2 <i>умеет</i> : - характеризовать способы развития качеств, присущих исследовательскому типу личности; УК-1.3 <i>владеет</i> : - системой психолого-педагогических и методических знаний организации исследовательской деятельности обучающихся.
ПКС-6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	ПКС-6.1 <i>знает</i> : - сущность и специфику организации исследовательской деятельности в младшем школьном возрасте; - возрастные особенности формирования исследовательских умений младших

	задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	школьников. ПКС-6.2 <i>умеет</i> : - организовать совместную детальность обучающихся в рамках исследовательской деятельности. ПКС-6.3 <i>владеет</i> : - способами проведения психолого-педагогической диагностики с целью выявления уровня развития исследовательских умений
--	---	---

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа). Форма контроля – зачёт.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	4 семестр	72
Контактная работа:	4 семестр	42
Лекции (Лек)		14
Практические занятия (ПР)		28
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа (КонтТО)		4
Промежуточная аттестация (зачет)		
Самостоятельная работа:	4 семестр	26
- самостоятельное изучение материала		8
- подготовка к практическим занятиям		14
- подготовка к промежуточной аттестации		4

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лек	ПР	Лаб	Сам р.	
1.	Теоретические основания построения исследовательской деятельности младшего школьника	4	4	4	-	6	Составление понятийного словаря. Коллоквиум. Участие в семинаре
2.	Характеристика исследовательских умений младшего школьника	4	2	6	-	8	Тест-опрос Устный опрос Решение компетентностных задач

3.	Развитие исследовательских умений младшего школьника	4	8	18	-	12	Собеседование Проектная работа Составление диагностических работ
4.	итого	4	14	28	-	26	зачёт

4.3 Содержание разделов дисциплины

1 раздел: Теоретические основания построения исследовательской деятельности младшего школьника

1. Особенности организации исследовательской деятельности младшего школьника

Психолого-педагогические характеристики исследовательской деятельности обучающихся. Феномен и движущие силы исследовательского поведения. Предпосылки исследовательского поведения. Факторы, влияющие на возникновение и проявление исследовательского поведения: внутренняя биологическая потребность; новизна предмета или изменение пространства; обеднённость или обогащённость среды развития; возрастные, половые и другие факторы. Зависимость исследовательского поведения от жизненных ситуаций.

2. Исследовательское обучение младших школьников и методические приёмы

Исследовательская деятельность как основа исследовательского обучения в современной начальной школе. Понятие исследовательского обучения. Исследовательское поведение как психологическая основа исследовательского обучения. Условия эффективности исследовательского обучения. Любознательность – как основной мотив исследовательской деятельности. Свойства психики: любопытство, любознательность, познавательная потребность и основы исследовательского обучения

Методологический аппарат исследования. Общие подходы к проведению научного и учебного исследования: выбор проблемы, темы, объекта, предмета, цели, методов исследования. Пути использования жизненного опыта и знаний об окружающем мире школьников для исследования проблемных ситуаций. Привлечение учащихся к организации их познавательной деятельности на основе продуктивных методов обучения.

2 раздел: Характеристика исследовательских умений младшего школьника

3. Характеристика исследовательских умений

Характеристика исследовательских умений. Проявление исследовательских умений в исследовательской деятельности (по А.И. Савенкову).

Поэтапное формирование исследовательских умений младших школьников. Условия формирования исследовательских умений учащихся: целенаправленность и систематичность, мотивация и создание творческой атмосферы; роль личности педагога и соответствие возрастным особенностям учащихся. Критерии исследовательских умений. Уровни развития исследовательских умений и навыков.

3 раздел: Развитие исследовательских умений младшего школьника

4. Пропедевтическая работа по развитию исследовательских умений в 1 классе

Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников: поддержание исследовательской активности школьников; развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать; формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

5. Развитие исследовательских умений во 2 и 3 классе

Обогащение опыта исследовательской деятельности у второклассников: приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя; развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования; поддержание инициативы, активности и самостоятельности младших школьников. Работа второклассников со справочной и энциклопедической литературой, обучение составлению простых устных докладов, формирование умения пользоваться простейшими приборами: часами, бытовыми весами, термометром

Задачи обогащения исследовательского опыта третьеклассников. Дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, её средствах и способах, осознание логики исследования и развитии исследовательских умений. Увеличение сложности учебно-исследовательских задач, за счёт развёрнутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов обучающихся 3 класса. Осуществление исследовательской деятельности через обучение планированию и проведения наблюдения и эксперимента с использованием приборов и оборудования.

6. Развитие исследовательских умений в 4 классе

Обогащение исследовательского опыта школьников 4 класса на основе индивидуальных достижений и самостоятельных исследований. Акценты в развитии исследовательских умений: нахождение в явлениях закономерные связи, делать обобщения по результатам наблюдений, представлять результаты в виде схем, таблиц, графиков, под руководством учителя выполнять экспериментальные исследования для проверки выдвинутых гипотез, делать теоретические выводы и умозаключения. Развитие у младшего школьника способов фиксации полученных данных, формирование умения систематизировать их в виде таблиц, графиков, диаграмм.

7. Развитие исследовательских умений во внеурочной деятельности

Формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска во внеурочной деятельности. Программы внеурочной работы для младших школьников по развитию исследовательских умений. Внеклассная работа младшего школьника: конкурс «Я – исследователь», научно-исследовательские конференции юных исследователей, встречи с учёными и др.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

1 раздел: Теоретические основания построения исследовательской деятельности младшего школьника

Практическое занятие 1 по теме «Движущие силы исследовательского поведения»

Форма: семинар - интерактивная форма – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие исследовательского поведения.
- Факторы, влияющие на исследовательское поведение индивида
- Соотношение дивергентного и конвергентного мышления в исследовательском обучении, их поочерёдное доминирование разных этапах исследовательской работы.
- Планирование исследования, направленное на достижение целей и задач исследования, подтверждения выдвинутых научных предположений.

Основные понятия: исследовательское поведение, исследовательское обучение, исследовательская деятельность, исследовательские умения, условия исследовательской деятельности.

Практическое занятие 2 по теме «Характеристика педтехнологий, лежащих в основе исследовательского обучения младшего школьника»

Форма: обучающий семинар – 2 ч.

Вопрос для обсуждения:

Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности.

2 раздел: Характеристика исследовательских умений младшего школьника

Практическое занятие 3,4 по теме «Ведущие исследовательские умения, лежащие в основе исследовательского обучения»

Форма: коллоквиум – 6 ч.

Вопросы для обсуждения:

Характеристика исследовательских умений.

Практическое занятие 5,6 по теме «Педагогические условия для формирования исследовательских умений младших школьников»

Форма: практическая работа – 4 ч.

Работа со справочной литературой с последующим обсуждением:

- Урок-исследование как одна из форм организации учебного процесса.

Групповая работа с кейсами:

Разработка и проведение учебных исследований.

- тема, проблема, противоречия последующего исследования;

- виды гипотез, требования к гипотезе (научная новизна, вероятность, непротиворечивость, логичность, научный характер, верифицируемость);

- применение теоретического моделирования и опытно-экспериментальной работы для доказательства гипотезы;

- требования к качеству и результатам исследования;

- технические требования к оформлению результатов исследования; язык и стиль исследовательской работы.

Вывод: сущность и формы учебного исследования младших школьников.

3 раздел: Развитие исследовательских умений младшего школьника

Практическое занятие 7 по теме «Методика проведения учебных исследований в 1 классе»

Форма: практическая работа – 2 ч.

Основные вопросы для обсуждения:

- Разработка и проведение учебных исследований в 1 классе.

- Характеристика формирования исследовательских умений в контексте учебного предмета..

- Постановка проблемного вопроса.

- Выбор и формулировка темы.

- Планирование и выбор методов исследования младшими школьниками.

- Оформление результатов исследования.

- Подготовка сообщения.

Практическое занятие 8 по теме «Методика проведения учебных исследований во 2 классе»

Форма: практическая работа – 2 ч.

Основные вопросы для обсуждения:

- Разработка и проведение учебных исследований во 2 классе.

- Характеристика формирования исследовательских умений в контексте учебного предмета.

- Постановка проблемного вопроса.

- Выбор и формулировка темы.
- Планирование и выбор методов исследования младшими школьниками.
- Оформление результатов исследования.
- Подготовка сообщения.

Практическое занятие 9 по теме «Методика проведения учебных исследований в 3 классе»

Форма: практическая работа – 2 ч.

Основные вопросы для обсуждения:

- Разработка и проведение учебных исследований в 3 классе.
- Характеристика формирования исследовательских умений в контексте учебного предмета..
- Постановка проблемного вопроса.
- Выбор и формулировка темы.
- Планирование и выбор методов исследования младшими школьниками.
- Оформление результатов исследования.
- Подготовка сообщения.

Практическое занятие 10 по теме «Методика проведения учебных исследований в 4 классе»

Форма: практическая работа – 2 ч.

Основные вопросы для обсуждения:

- Разработка и проведение учебных исследований в 4 классе
- Характеристика формирования исследовательских умений в контексте учебного предмета.
- Постановка проблемного вопроса.
- Выбор и формулировка темы.
- Планирование и выбор методов исследования младшими школьниками.
- Оформление результатов исследования.
- Подготовка сообщения.

Практическое занятие 11,12 по теме «Диагностика сформированности исследовательских умений младшего школьника

Форма: практическая работа – 4 ч.

Основные методы для изучения:

Характеристика диагностического инструментария исследовательских умений (А. Деметроу, А. Н. Поддъяков, А. И. Савенков).

Методическое обеспечение: тексты диагностик, детские работы, протоколы для мониторинга.

Практическое занятие 13,14 по теме «Развитие исследовательских умений во внеурочной деятельности»

Форма: групповое взаимодействие, проектная работа– 4 ч.

Работа в группах

1.Изучение программ кружковой работы «Я – исследователь»

Задание: проанализировать программу и представить свой вариант. Подготовить презентацию программы.

2.Разработать задания, на основе исследовательской деятельности на примере внеурочной работы младшего школьника.

Задание: спланировать ролевую ситуацию

3. Изучение детских исследовательских работ.

Задание: проанализировать качество выполнения работы.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Особенности организации исследовательской деятельности младшего школьника

Анализ литературы:

А.И. Савенков. Исследовательское обучение –возможность преодолеть «образовательный предел» // Директор школы. 2003. N 10. С. 35-40 (конспект)

Подготовка к обсуждению: с чем связано применение исследовательского обучения в современной начальной школе.

Знакомство с материалами региональной научно-практической конференции (14–15 мая 2007 г., Южно-Сахалинск) Исследовательское обучение: проблемы и перспективы.

Подготовка к обсуждению проблем и перспектив.

А. И. Савенков Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М.: Мысль, 2011.

Готовность к обсуждению вопросов: исследовательское поведение как психологическая основа исследовательского обучения.

2. Исследовательские умения и личностное развитие

Анализ литературы:

А. И. Савенков Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М.: Мысль, 2011.

Готовность к обсуждению вопросов: характеристика исследовательских умений. Проявление исследовательских умений в исследовательской деятельности.

3. Исследовательское обучение младших школьников и методические приёмы

Анализ литературы:

А.И. Савенков Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.: Прогресс, 2010.

Готовность к обсуждению вопросов по теме организации исследовательского обучения и формирования исследовательских умений.

4. Поэтапное формирование исследовательских умений младших школьников

А.И. Савенков Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.: Прогресс, 2010.

Готовность к обсуждению вопросов по теме формирования исследовательских умений.

5. Пропедевтическая работа по развитию исследовательских умений в 1 классе

Проектирование урока-исследования. Сущность и формы учебного исследования младших школьников. Характеристика методов исследования, доступных младшим школьникам.

6. Развитие исследовательских умений во 2 классе

Проектирование урока-исследования. Характеристика методов исследования, доступных младшим школьникам.

7. Развитие исследовательских умений в 3 классе

Проектирование урока-исследования. Характеристика методов исследования, доступных младшим школьникам.

8. Развитие исследовательских умений в 4 классе

Проектирование урока-исследования. Характеристика методов исследования, доступных младшим школьникам.

9. Развитие исследовательских умений во внеурочной деятельности

Проектирование внеурочной деятельности, направленной на развитие исследовательских умений. Составить список тем исследовательских работ учащихся начальной школы различного предметного содержания.

10. Диагностика сформированности исследовательских умений младшего школьника

Анализ литературы: Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М., 2001. С. 64-68.

Готовность к обсуждению вопросов по диагностике сформированности исследовательских умений.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Технология проблемного обучения: стимулирование активности познавательного процесса, исследовательского стиля мышления

Информационно-коммуникативные технологии: создание коммуникативной среды и использование электронных образовательных ресурсов.

Проектно-исследовательская деятельность.

Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).

Раздел	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1 раздел Теоретические основания построения исследовательской деятельности младшего школьника	Лекция 1. Особенности организации исследовательской деятельности младшего школьника	Интерактивная лекция с применением ИКТ. Информационно-коммуникативные технологии
	Практическое занятие 1 по теме «Движущие силы исследовательского поведения»	Технология обучения в сотрудничестве Форма: семинар
	Лекция 2. Исследовательское обучение младших школьников и методические приёмы	Лекция с применением ИКТ Создание коммуникативной среды.
	Практическое занятие 2 по теме «Характеристика педтехнологий, лежащих в основе исследовательского обучения младшего школьника»	Форма: обучающий семинар – 2 ч.
2 раздел Характеристика исследовательских умений младшего школьника	Лекция 3. Характеристика исследовательских умений	Интерактивная лекция применением ИКТ
	Практическое занятие 3,4 по теме «Ведущие исследовательские умения, лежащие в основе исследовательского обучения»	Форма: коллоквиум – 6 ч. Технология проблемного обучения
	Практическое занятие 5,6 по теме «Педагогические условия для формирования исследовательских умений младших школьников»	Форма: практическая работа Решения компетентностных задач.
3 раздел Развитие исследовательских	Лекция 4. Пропедевтическая работа по развитию исследовательских умений в 1 классе	Интерактивная лекция применением ИКТ

умений младшего школьника	Практическое занятие 7 по теме «Методика проведения учебных исследований в 1 классе»	Форма: практическая работа Проектно-исследовательская деятельность.
	Лекция 5 Развитие исследовательских умений во 2 и 3 классе	Лекция применением ИКТ
	Практическое занятие 8 по теме «Методика проведения учебных исследований во 2 классе»	Форма: практическая работа Проектно-исследовательская деятельность
	Практическое занятие 9 по теме «Методика проведения учебных исследований в 3 классе»	Форма: практическая работа Проектно-исследовательская деятельность
	Лекция 6 Развитие исследовательских умений в 4 классе	Лекция применением ИКТ
	Практическое занятие 10 по теме «Методика проведения учебных исследований в 4 классе»	Форма: практическая работа Групповой анализ ситуаций
	Лекция 7 Развитие исследовательских умений во внеурочной деятельности	Интерактивная лекция применением ИКТ
	Практическое занятие 11,12 по теме «Диагностика сформированности исследовательских умений младшего школьника	Форма: практическая работа Решение компетентностных задач.
	Практическое занятие 13,14 по теме «Развитие исследовательских умений во внеурочной деятельности»	Форма: проектная работа. Групповое взаимодействие
Самостоятельная работа	Дистанционные технологии обучения. Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными источниками, обработка полученных данных.	

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Входящая диагностика

1. Выделите 2-3 противоречия для обоснования актуальности проблемы исследования на предложенную тему.
2. Выделите объект и предмет исследования на предложенную тему.
3. Предложите 2-3 предмета исследования к определенному объекту.
4. Оцените, правильность выделения объекта и предмета исследования.
5. Соотнесите задачи исследования и его план.
6. Дайте характеристику отдельного метода исследования (теоретический анализ, опрос, беседа, интервью, тестирование и т.д.).

7. Оцените правильность выбора метода исследования.

Тематика индивидуальных творческих заданий

1. Урок-исследование. Принципы и структура проектирования.
2. Преемственность развития исследовательских умений дошкольного, младшего школьного возраста.
3. Тематика исследовательских работ в соответствии с учебными предметами.
4. История развития теории исследовательского обучения
5. Взаимосвязь проектной и исследовательской деятельности.
6. Разработка заданий, направленных на развитие исследовательских умений.

Тематика курсовых работ

1. Организация исследовательской деятельности младшего школьника.
2. Сущность и формы учебного исследования младших школьников.
3. Психолого-педагогические основы исследовательского подхода к обучению.
4. Развитие исследовательских умений младшего школьника в условиях проектного метода обучения
5. Развитие исследовательской деятельности младшего школьника на уроках.
(предмет по выбору студента и в соответствии с профилем обучения)

Вопросы к зачёту

Зачёт проводится в форме решения компетентностных задач:

1. Охарактеризуйте процесс целеполагания при проведении детского исследования. Приведите примеры (предмет, возраст по выбору студента)
2. Что такое гипотеза исследования? Как строится работа с младшим школьником по формированию умений выдвигать гипотезу. Приведите пример (предмет, возраст по выбору студента)
3. Как организовать детское исследование во внеурочной работе? Ответ аргументируйте примерами (предмет, возраст по выбору студента)
4. Раскройте сущность и требования к проведению экспериментальной работы. Покажите, как данный вид работы способствует развитию исследовательских умений. Укажите характер и специфику их формирования (вид деятельности, возраст по выбору студента).
5. Раскройте методику формирования исследовательских умений младших школьников. Ответ сопровождайте примерами.
6. Проектирование внеурочной деятельности, направленной на развитие исследовательских умений. Ответ аргументируйте примерами
7. Характеристика методов исследования, доступных младшим школьникам. Представьте на примере урока-исследования (предмет, возраст по выбору студента)
8. Сущность и формы учебного исследования младших школьников. Ответ аргументируйте примерами
9. Особенности организации исследовательской деятельности младшего школьника. Ответ сопровождайте примерами
10. Возрастные особенности формирования исследовательских умений младших школьников. Укажите характер и специфику их формирования (вид деятельности, содержание и форма по выбору студента).
11. Организация внеурочной и внеклассной работы по формированию исследовательских умений младшего школьника. Представьте программу.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			75 баллов
- тест- опрос	3 балла	5 баллов	5 баллов
- коллоквиум	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- проектирование	5 баллов	10 баллов	40 баллов
- собеседование	5 баллов	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)			25 баллов
Итого			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М.: Мысль, 2011.	Учебный корпус №6, ул. Ленина 296. кааб 406 Лаборатория «Исследовательское обучение»	2 экземпляра (печатный вариант) [Электронный ресурс]
Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.: Прогресс, 2010.		2 экземпляра (печатный вариант) [Электронный ресурс]
Середенко П. В. Теоретические основы подготовки студентов к исследовательской работе со школьниками. М.: МПГУ, 2006.	Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296.	5 экземпляров

9.2 Дополнительная литература:

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Бордовская Н.В. и др. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. Москва: КноРус, 2016. 432 с	Режим доступа: https://www.book.ru/book/918674	Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/ общедоступная
Краузе А.А. Развитие исследовательских умений учащихся [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / А.А. Краузе, Л.Е. Зиновьева, В.Р. Шаяхметова. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 84 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32088.html	

Ресурсы сети Интернет

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ФГОСНОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)	http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959	Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная
Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е. С. Савинов]. 4е изд., перераб. М.: Просвещение, 2013	http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768/	
<i>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>		
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru	
Сайт Рособразования	http://www.ed.gov.ru	
УМК «Перспектива»	www.prosv.ru/umk/perspektiva	
УМК «Школа России»	http://schoolrussia.prosv.ru	
УМК «Школа XXI века»	https://shkolaveka.ru	
УМК «Гармония»	http://umk-garmoniya.ru/electronic_support	
УМК «Развивающее обучение по системе Эльконина-Давыдова»	https://schoolguide.ru/index.php/progs/archive/elkonindavydov.html ;	
УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»	http://zankov.ru/	
журнал «Начальная школа»	https://elibrary.ru/contents.asp?id=34467420	
журнал «Педагогическое образование в России»	https://uspu.ru/journals/rus/po/po.php	
журнал «Вестник образования»	http://yspu.org	
журнал «Иностранный язык»	http://flgournal.rsu.edu.ru http://iyazyki.prosv.ru	

Поисковые системы

«Yandex» - <http://www.yandex.ru>
«Rambler» - <http://www.rambler.ru>
«Google» - <http://www.google.ru>
«Yahoo» - <http://www.yahoo.com>

Международные базы данных

Web of Knowledge (<https://apps.webofknowledge.com>)
Scopus (SciVerse Scopus) (<http://www.scopus.com>)

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Требования к условиям реализации программы на базе ИПиП:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения лекций и практических занятий	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.
2.	Кабинет для работы студентов	Оснащение рабочего места на период прохождения практики

9.2. Перечень материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Консультации Рабочие места студентов	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word,

			электронных таблиц, графических изображений.
3.	Дидактическое оборудование для проведения исследовательских работ	Консультации	Подборка диагностического аппарата, в т.ч. электронный вариант раздаточного материала для обследования младшего школьника)
4.	Оснащение учебной литературой по программе обучения	Учебники, рабочие тетради, методические рекомендации, электронное приложение к программе обучения.	

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.