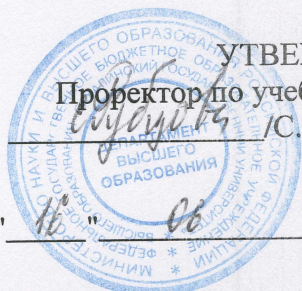


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

 **УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной работе
/С. Ю. Рубцова
" 16 " 06 2019г

Рабочая программа дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение
адаптации первоклассника»
Б1.В.ДВ.10.02

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
Профиль подготовки
«Начальное образование и иностранный язык
(японский и английский)»
Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная
Срок обучения
5 лет

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно - Сахалинск
2019

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассника» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Программу составил: Л.Н. Румянцева, к.п.н., доцент Л. Румянцева

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассника» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ № 10 от 11 июня 2019г.

Заведующий кафедрой М.В. Фалей М.В. Фалей

Рецензент:

Старший методист МБОУ СОШ № 11 г. Южно-Сахалинска,
Отличник просвещения России

О.В. Груздева / О.В. Груздева

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетенции педагогов начального общего образования по проблеме адаптации и организации первых дней первоклассника в школе.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов научное понимание места и роли психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассника в целостном образовательном процессе начального общего образования
2. Раскрыть сущность, особенности введения первоклассника в школьную жизнь.
3. Развивать творческий потенциал студентов при проектировании программы адаптации ребёнка в школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников» Б 1. В. ДВ. 10.02 относится к вариативной части программы и предметам дисциплин по выбору.

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Общая педагогика», «Общая психология», частные методики преподавания в общем образовании.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями)».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>знать:</i> - основы сопровождения процесса адаптации младшего школьника; <i>уметь:</i> - характеризовать современные средства сопровождения учебно-воспитательного процесса при решении профессиональных задач; <i>владеть:</i> - навыками проектирования образовательного процесса в условиях педагогического сопровождения адаптации первоклассника
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и	<i>знать:</i> - возрастные, индивидуальные и психологические особенности

	диагностики	учащихся; <i>уметь:</i> характеризовать индивидуальные и психологические особенности первоклассника в условиях адаптации. <i>владеть:</i> - навыками создания пакета диагностических методик в соответствии с образовательной ситуацией; - адекватным использованием современных диагностических средств и методов в обеспечении педагогического сопровождения ребёнка в первые дни в школе.
--	-------------	---

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа). Форма контроля – зачёт.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	8 семестр	72
Контактная работа:		52
Лекции (Лек)		16
Практические занятия (ПР)		32
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа (Контр ТО)		4
Промежуточная аттестация (зачет)		
Самостоятельная работа:		56
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)		16
- подготовка к практическим занятиям		36
- подготовка к промежуточной аттестации		4

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лек	ПР	Лаб	Сам р.	
1.	Раздел 1. Теоретические основы проблемы	8	8	12	-	20	Входная диагностика Тест-опрос

	адаптации к школе						Устный опрос Кластер «Готовность ребёнка к школе» Проектная работа
2.	Раздел 2. Проектирование программы адаптации первоклассников.	8	8	20	-	36	Собеседование Составление карты развития первоклассника Проектная работа Составление диагностических, работ Анализ диагностики, составление рекомендаций
3.	итого	8	16	32	-	56	зачёт

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы проблемы адаптации к школе

1. Теоретические основы адаптации первоклассника к школе

Психолого-педагогические основания готовности ребёнка к школе в условиях ФГОС НОО. Факторы риска. Особенности формирования предпосылок учебной деятельности к обучению в школе.

2. Основные показатели готовности первоклассников к обучению в школе

Преемственность дошкольного и начального общего образования. Характеристика дошкольника, будущего младшего школьника к началу обучения в начальной школе – как условие эффективности базового начального образования. Портрет первоклассника. Объективные и субъективные затруднения, испытываемые младшим школьником в 1 классе.

3. Критерии готовности первоклассников к обучению в школе

Основные группы показателей оценки готовности к обучению в начальной школе. Психологическая, педагогическая и физиологическая готовность к школе. Особенности, характеристика. Учёт возрастных особенностей первоклассника. Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребёнка к начальному образованию.

4. Причины и проявления дезадаптации первоклассников.

Факторы определяющие успешность и препятствие адаптации ребёнка. Характеристика условий, способствующих облегчению процесса адаптации детей к школе. Проявления социально-психологической и физиологической адаптации

5. Требования к диагностике психологической и педагогической готовности ребёнка к школе

Методологические принципы составления стартовой диагностики. Мониторинг хода развития по интегральным общедеятельностным показателям: диагностика индивидуального развития детей; постановка задач развития с учетом каждого ребенка; подбор и согласование средств и условий развития; организация системы развивающих ситуаций; оценка результатов.

Раздел 2. Проектирование программы адаптации первоклассников.

6 Особенности организации урока в 1 классе

Гибкий режим построения расписания. Особенности построения урока в первые дни учёбы в школе. Игровая деятельность – условие перехода первоклассника к ведущей деятельности – учебной. Принципы построения урока в первом классе. Гибкий режим работы в 1 классе. Продолжительность учебной недели и урока в адаптационный период. Особенности расписания. Увеличение нагрузки (количество уроков) в первом классе.

7. Организация индивидуально-дифференцированного подхода в обучении первоклассника

Контрольно-оценочная деятельность результатов обучения в 1 классе. Развитие учебно-познавательного интереса – мотива собственного роста и самосовершенствования. Формирование и развитие контрольно-оценочной самостоятельности в 1 классе.

8. Организация внеучебной жизни первоклассника

Особенности проведения внеурочных форм организации жизнедеятельности первоклассника в условиях образовательного учреждения «Школа». Характеристика образовательных пространств.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Раздел 1. Теоретические основы проблемы адаптации к школе

Практическое занятие по теме «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе» в форме круглого стола – 4 ч

Вопросы для обсуждения:

Психолого-педагогическое сопровождение как важнейший активный формирующий и развивающий принцип педагогики.

Построение эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к школе.

Сущность понятия «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе»

Контроль: работа с основными понятиями (гlossарий)

Практическое занятие по теме «Предметная диагностика готовности ребёнка к школе» в форме практикума – 4 ч

Вопросы для обсуждения:

Принципы составления предметной диагностики. Определение готовности ребёнка к изучению предметов. Изучение диагностического аппарата в соответствии с требованиями УМК. Проектирование заданий.

Практическое занятие по теме «Диагностический материал готовности ребёнка к школе» в форме мастерской – 4 ч

Вопросы для обсуждения:

Изучение содержания и организации проведения психолого-педагогической диагностики. Обработка результатов диагностики.

Место педконсилиума в коррекционно-развивающей деятельности образовательного процесса первоклассника.

Выступление студентов результатами индивидуальных творческих заданий.

Работа в группах:

Изучение психолого-педагогических диагностик с целью изучения адаптации первоклассника.

Методическое обеспечение: тексты диагностики и детские работы.

Раздел 2. Проектирование программы адаптации первоклассников.

Практическое занятие по теме «Характеристика модуля «Введение в школьную жизнь» в форме практикума – 2 ч

Вопросы для обсуждения:

Изучение программы 1 класса «Наша новая школа» авторов Е.Чудиновой и др.; программа «Первые дни в школе» С.И. Гин, И.Е. Прокопенко.

Задания: проанализировать представленные программы. Определить задачи, пояснительные записки и концепцию построения программ. Выделить особенности.

Здоровьесберегающий аспект модуля адаптации первоклассника. Представить краткую характеристику программ адаптации первоклассника.

Практическое занятие по теме «Особенности проведения модуля «Введение в школьную жизнь» в форме практикума – 4 ч

Проведение модуля «Введение в школьную жизнь» Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой как организация жизнедеятельности ребёнка в первые дни пребывания в школе. Образовательный модуль готовности ребёнка к школе с точки зрения интеграции содержания начального образования в течение первого года обучения. Разнообразие моделей адаптации ребёнка к школе.

Практическое занятие по теме «Планирование модуля «Введение в школьную жизнь» в форме проектной работы – 10 ч

Вопросы для обсуждения:

Планирование специальных адаптационных мероприятий. Особенности модульного подхода к организации адаптационного периода школьной жизни первоклассника.

Задание:

Проектирование модели адаптационного периода первоклассника по режиму пятидневки и десятидневки. Планирование специальных адаптационных мероприятий. Особенности модульного подхода к организации адаптационного периода школьной жизни первоклассника.

Защита проектной работы:

Презентация собственной наработки по организации адаптационного периода.

Практическое занятие по теме «Организация внеучебной жизни первоклассника; в форме Case-study (анализ конкретных ситуаций) и групповой работы– 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

Изучение возможности организации внеурочной работы (работа со справочной литературой).

Планирование деятельности ребёнка в условиях образовательного учреждения «Школа».

Разработка занятия.

Методическое обеспечение: нормативно-правовые документы по организации школьной жизни первоклассника

Практическое занятие по теме «Работа с родителями первоклассника» в форме ситуации-упражнения – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

Специфика работы с родителями в адаптационный период. Консультации, родительские собрания, конференции, беседы, тренинги и др. формы деятельности по педагогизации родителей, общественности.

Задание:

Спланировать работу с первоклассниками, используя представленный методический конструктор.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

№	Тема	Вид работы	Задание	Рекомендуемая литература
1	Понятие адаптация и проблемы преемственности в работе	Изучение основной и дополнительной литературы	Составить кластер соответствия между	«Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода первоклассника / Румянцева Л.Н.. СахГУ .2012.

	дошкольного и школьного общего образования	по теме занятия Работа с конспектами лекций и электронным и ресурсами	понятием «адаптация» и его содержанием. Составить схему линии преемственности в работе ДОО и НОО	Учебный корпус № 6 Ленина, 296. Библиотека каб..404
2	Особенности социально-психологической адаптации детей к школе	Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия Работа с конспектами лекций и электронным и ресурсами	Составить индивидуальную карту обследования ребенка, выделив показатели социально – психологической адаптации.	Немов РС. Психология. Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 4-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2003. Учебный корпус № 6 Ленина, 296 Библиотека
3	Особенности физиологической адаптации детей к школе	Работа с конспектами лекций и электронным и ресурсами	Составить индивидуальную карту обследования ребенка, выделив показатели физиологической адаптации.	Карта развития первоклассника https://gigabaza.ru/doc/96170.html
4	Причины и проявления дезадаптации первоклассников	Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия Работа с конспектами лекций и электронным и ресурсами	Подготовить реферат с мультимедийной презентацией	Николаева В.С. Адаптация первоклассника к обучению https://scienceforum.ru/2016/article/2016028332_c.20-30 Румянцева Л.Н.. «Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода первоклассника» Методические рекомендации СахГУ , 2012
5	Факторы определяющие успешность адаптации и условия, способствующие облегчению	Работа с конспектами лекций и электронным и ресурсами	Разработать план-схему мероприятий по адаптации первоклассников к условиям обучения в	Галушко И. Г., Микерова Г. Г., Чебелко А. Г. Успешная адаптация первоклассников к обучению в школе как следствие взаимодействия учителя и родителей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 34. – С. 47–54. – URL: http://e-

	процесса адаптации детей к школе		школе. Подобрать комплекс упражнений для профилактики специфических трудностей обучения	koncept.ru/2017/771149.htm.
6	Оценка адаптации первоклассника	Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами	План мероприятий по адаптации первоклассников	Николаева В.С. Адаптация первоклассника к обучению https://scienceforum.ru/2016/article/2016028332 с. 44-62 Румянцева Л.Н.. «Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода первоклассника» Методические рекомендации СахГУ, 2012

Тематика курсовых работ

1. Организации уроков математики в адаптационный период.
2. Особенности организации уроков обучения грамоте в адаптационный период.
3. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе
4. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении первоклассника
5. Формирование социальных навыков первоклассника в условиях деятельностного построения образования

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- *образовательные технологии*: проблемного обучения, коллективный способ обучения, самостоятельная работа, проведение презентаций как технологии активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления;
- *научно-исследовательская технология*: проведение проектных, исследовательских форм деятельности студента;
- *научно-производственные технологии*: участие в составлении учебно-методических разработок, конспектов занятий и уроков.
- *групповые технологии* (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).

Формы:

Лекции: вводная лекция, лекция-информация, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные

средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия: ситуация-упражнение, Круглый стол, Case-study (анализ конкретных ситуаций), мастерские и мастер-класс работающих учителей, конференция, проектирование и презентация творческой работы.

Раздел	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Раздел 1. Теоретические основы проблемы адаптации к школе	Лекция 1. Теоретические основы адаптации первоклассника к школе	Вводная лекция с применением ИКТ
	Лекция 2. Основные показатели готовности первоклассников к обучению в школе	Технология проблемного обучения.
	Лекция 3. Критерии готовности первоклассников к обучению в школе	Технология проблемного обучения.
	Лекция 4. Причины и проявления дезадаптации первоклассников.	Технология проблемного обучения.
	Лекция 5. Требования к диагностике психологической и педагогической готовности ребёнка к школе	Информационно-коммуникативные технологии Лекция-беседа
	Практическое занятие по теме «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе» в форме круглого стола	Технология проблемного обучения.
	Практическое занятие по теме «Предметная диагностика готовности ребёнка к школе» в форме практикума	Проектно-исследовательская деятельность.
	Практическое занятие по теме «Диагностический материал готовности ребёнка к школе» в форме мастерской	Технология проблемного обучения.
Раздел 2. Проектирование программы адаптации первоклассников	Лекция 6 Особенности организации урока в 1 классе	Лекция с применением ИКТ
	Лекция 7. Организация индивидуально-дифференцированного подхода в обучении первоклассника	Лекция с применением ИКТ
	Лекция 8. Организация индивидуально-дифференцированного подхода в обучении первоклассника	Технология проблемного обучения.
	Практическое занятие 6 по теме «Характеристика модуля «Введение в школьную жизнь» в форме практикума	Технология проблемного обучения.
	Практическое занятие по теме «Планирование модуля «Введение в школьную жизнь» в форме проектной работы	Профессионально-игровая форма занятия
	Практическое занятие по теме «Организация внеучебной жизни первоклассника; в форме Case-study	Технология проблемного обучения.

	(анализ конкретных ситуаций) и групповой работы	
	Практическое занятие по теме «Работа с родителями первоклассника» в форме ситуации-упражнения	Профессионально-игровая форма занятия
Самостоятельная работа	Дистанционные технологии обучения. Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными источниками, обработка полученных данных. Консультации преподавателя. Подготовка и защита сообщений/проектов	

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Входящая диагностика

Инструкция: для каждого ответа выберите один или несколько правильных ответов

1. Биологический возраст ребёнка – это:
 - 1) совокупность антропометрических признаков;
 - 2) совокупность функциональных признаков;
 - 3) индивидуальный темп биологического развития в целом;
 - 4) диспропорция в развитии отдельных органов и систем.
 2. Термин «физическое развитие» понимается как динамический процесс:
 - 1) роста ребенка в том или ином периоде детства;
 - 2) роста и биологического созревания отдельных систем;
 - 3) роста и биологического созревания ребенка в том или ином периоде детства;
 - 4) биологического созревания отдельных органов и систем ребенка.
 3. К критериям оценки биологического возраста школьника относятся:
 - 1) пропорции тела;
 - 2) показатели роста и массы;
 - 3) количество постоянных зубов;
 - 4) появление молочных зубов;
 - 5) психомоторное развитие;
 - 6) умения и навыки.
 4. Клиническими характеристиками адаптации ребенка к школе являются:
 - 1) заболеваемость;
 - 2) развитие познавательной сферы;
 - 3) эмоционально-поведенческие реакции;
 - 4) масса тела;
 - 5) психомоторное развитие;
 - 6) рост;
 - 7) пропорции тела.
 5. Критериями школьной зрелости являются:
 - 1) умение читать;
 - 2) психофизическое состояние;
 - 3) умение писать;
 - 4) состояние здоровья;
 - 5) биологический возраст.
- (эталонные ответы: 1 -3; 2-1; 3-2,3; 4- 1, 3; 5- 2.)

Тематика глоссариев

1. Адаптация ребенка к школе

2. Деадаптация
3. Готовность к школьному обучению
4. Школьная зрелость

Адаптация, ведущая деятельность, готовность к школьному обучению, деадаптация, индивидуальность, мотивы учения, учебная деятельность, структура учебной деятельности, факторы воспитания и обучения, функции классного руководителя, функции коллектива.

Собеседование по 1 разделу

1. В каких образовательных учреждениях может проходить первый год начального обучения?
2. Особенности организации уроков математики в адаптационный период.
3. Продолжительность адаптационного периода.
4. Особенности организации уроков обучения грамоте в адаптационный период.
5. Характеристика речевого развития детей седьмого года жизни.
6. Особенности организации уроков окружающего мира в адаптационный период.
7. Уровень мыслительной деятельности детей седьмого года жизни особенности адаптации первоклассника к школьному обучению.
8. Особенности организации уроков технологии в адаптационный период.
9. Характеристика уровня зрительно-пространственного восприятия у детей седьмого года жизни и особенности образовательного процесса в 1 классе.
10. Особенности организации уроков изо в адаптационный период.
11. Развитие зрительно-моторных координации у детей седьмого года жизни и особенности их обучения.
12. Особенности организации уроков музыки в адаптационный период?
13. Развитие памяти у ребёнка седьмого года жизни и влияние на особенности обучения.

Примерные темы учебных проектов для практического занятия-мастерской

Познакомиться с методикой проведения данных средств изучения адаптации первоклассника. Представить семинар-мастерскую по их разучиванию

1. *Определение сформированности «внутренней позиции школьника».*

Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

2. *Определение мотивов учения.*

Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

3. *Исследование адаптации методом Люшера*

Определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.

4. *Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).*

С ее помощью выявляется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

5. *Рисуночная методика «Рисунок человека»*

Методика позволяет определить уровень умственного развития ребенка, выявить детей с отставанием от возрастной нормы, что может являться следствием нарушения интеллектуального развития ребенка.

Задания для индивидуальной творческой работы студентов

1. Речевое развитие детей седьмого года жизни.

2. Уровень мыслительной деятельности детей седьмого года жизни.
3. Особенности зрительно-пространственного восприятия у детей седьмого года жизни.
4. Особенности памяти у ребенка седьмого года жизни.
5. Развитие слухомоторных координаций у детей седьмого года жизни.
6. Уровень развития зрительно-моторных координаций у детей седьмого года жизни.
7. Произвольное внимание у детей седьмого года жизни.

Темы рефератов

1. Проблемы в поведении и деятельности ребенка как проявления нарушений в процессе социально-психологической адаптации.
2. Типичные проявления дезадаптации первоклассника
3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка к школе.
4. Организация работы с родителями первоклассников
5. Режим дня школьника как условие успешной адаптации ребенка к школе
6. Влияние начального периода школьного обучения на психическое здоровье школьников.
7. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей первого года обучения.
8. Основные направления взаимодействия школы и дошкольной организации по подготовке ребенка к школе.
9. Сопровождение леворуких детей в период адаптации к школе.
10. Педагогическое сопровождение медлительных детей в период адаптации к школе.
11. Методы развития произвольного поведения у детей в младшем школьном возрасте.

Собеседование по 2 разделу

1. Каковы особенности организации:
 - внеурочной работы в адаптационный период;
 - организации работы с родителями в адаптационный период;
 - взаимодействия педагогов с психологической службой в адаптационный период;
2. Какие мониторинговые исследования необходимо проводить в «острый» период адаптации?
3. Раскройте содержание психолого-педагогической диагностики готовности ребёнка к школе: к обучению математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения
4. Особенности межличностного взаимодействия детей в адаптационный период и влияние их на построение воспитательного процесса в 1 классе.

Исследовательская работа студента (работа в педмастерской)

1. Условия успешной адаптации первоклассников в школе.
2. Организация групповой коррекционно-развивающей работы в первом классе.
3. Формирование учебного сотрудничества детей в первом классе.
4. Здоровьесберегающий аспект проведения адаптационного периода первоклассников в школе.
5. Разработка праздника «Посвящение в ученики».

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Адаптация к школьному обучению. Уровни адаптации.
2. Дезадаптация и ее причины.
3. Диагностика адаптации ребенка к школе. Направления диагностики
4. Стартовые работы как условие изучения педагогической готовности ребёнка к школе
5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка к школе.

6. Организация работы с родителями будущих первоклассников
7. Режим дня школьника как условие успешной адаптации ребенка к школе
8. Влияние начального периода школьного обучения на психическое здоровье школьников.
9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей первого года обучения.
10. Основные направления взаимодействия школы и дошкольной организации по подготовке ребенка к школе.
11. Чем характеризуются нарушения социально-психологической адаптации?
12. Дайте определение «психолого-педагогическая готовность к школе».
13. Какие эмоционально-вегетативные состояния могут присутствовать у ребенка в период дезадаптации?
14. Назовите и раскройте основные проблемы личностного развития, которые могут помешать успешному обучению
15. Назовите и раскройте проблемы интеллектуального развития, которые могут привести к неуспешности первоклассника.
16. Что значит интеллектуальная готовность ребенка к школе?
17. Что значит личностная готовность ребенка к школе?
18. Что значит социально психологическая (коммуникативная) готовность к школе?

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			85 баллов
- входная диагностика	3 балла	5 баллов	5 баллов
- опрос	3 балла	5 баллов	5 баллов
- участие в работе конференции	3 балла	5 баллов	5 баллов
- глоссарий	3 балла	5 баллов	5 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	5 баллов	10 баллов
- тест - опрос	3 балла	5 баллов	5 баллов
- проектирование	3 балла	10 баллов	20 баллов
- собеседование	3 балла	5 баллов	10 баллов
- индивидуальные творческие задания	3 балла	5 баллов	10 баллов
- реферат	3 балла	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)			15 баллов
Итого			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни.
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/05/03/vvedenie-v-shkolnuyu-zhizn-programma-adaptatsii-detey-k-shkolnoy> //Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова
- 2.Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. Т. I. Введение в психологию. М.: Юрайт, 2011// http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3702
3. Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. Т. II. Познавательные процессы и психические состояния. М.: Юрайт, 2011//
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3674

4. Николаева В.С. Адаптация первоклассника к обучению
<https://scienceforum.ru/2016/article/2016028332>

5. Учебно-методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода первоклассника / Румянцева Л.Н. СахГУ. 2012. Учебный корпус № 6 Ленина, 296 Библиотека 20 экз.; [Электронный ресурс] : –
<https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/11/08/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie>

9.2 Дополнительная литература

1. Гин С.И., Прокопенко И.Е.. Первые дни в школе: Пособие для учителей первых классов, 2006.
2. Готовность детей к школе / под ред. В. И. Слободчикова. Томск : Пеленг, 1992.
3. Дорофеева Г. А. Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению/ Начальная школа. 2001.№ 2. С. 20
4. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе /Под ред. С.В. Кривцовой. М.: Генезис, 2002.
5. Казаренков В.И. Основы педагогики: Интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: Учеб. пособие. М.: Логос, 2013.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.
7. Козлова С. А, Первые уроки математики - уроки адаптации к школе // Начальная школа + до и после. 2005. № 8. С. 30.
8. Лосев П. Н. Психолого-педагогический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе. // Начальная школа. 2005. № 8. С. 51.
9. Нечаева Н. В. Организация и содержание периода адаптации к школе первоклассников // Начальная школа. 2003. № 3.
10. О подготовке детей к школе. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.07.97 г. № 990/14 – 15, доп . 2006 .
11. Письмо Минобразования РФ от 17.02.2004 N 14-51-36/13. О методическом письме «Об использовании Программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе».
12. Письмо Минобразования РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»
13. Письмо Минобразования России от 25.09.2000 N 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
14. Постановление Министерства здравоохранения РФ от 26 марта 2003 г. № 24. «О подготовке детей к школе».
15. Планируемые образовательные результаты и их оценивание: пособие для 1 класса / под ред. А. Б. Воронцова. М.: ОИРО, 2011.
16. Попова С. В. Организация комфортного обучения математике в период адаптации первоклассников // Начальная школа. 2005. № 8. С. 48.
17. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы М.АРКТИ, 2003
18. Степанова О. А. Программа развития движений пальцев и кистей рук первоклассников// Начальная школа + до и после. 2005. № 8. С. 3.
19. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4), М. Просвещение, 2014.
20. ФГОС НОО. Концепция. Раздел: Образовательный процесс в начальной школе / под ред. А. Кондакова М. Просвещение 2009

9.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)
ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
3. <http://www.pedlib.ru/Books>
4. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
6. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
9. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
10. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
11. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
13. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный
14. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Средства обеспечения освоения дисциплины: раздаточный материал (карточки, задания, иллюстрации, тексты), разработки уроков, памятки для самоконтроля, технологическая карта анализа урока; ИКТ (презентации и др. формы), комплекты заданий на самостоятельную работу студентов и др.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.