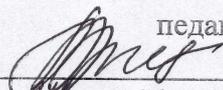


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора Института психологии и
педагогике


О.В. Аршанская
«14» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.Ю. Рубцова
2019 г.



ПРОГРАММА

Государственного экзамена

Направления подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения

Заочная

Составители:

К.п.н., доцент Фалей М.В.

К.п.н., доцент Соколова О.В.

К.псих.н., доцент Власенкова Е.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания

«15» сентября 2019 г., Протокол № 1

Зав. каф. ТиМОиВ М. Фалей Фалей М.В.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии

«18» сентября 2019 г., Протокол № 1

Зав. каф. психологии Е. Г. Власенкова Власенкова Е. Г.

Программа утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики

«27» сентября 2019 г., Протокол № 1

Председатель Ученого совета

Института психологии и педагогики О. В. Аршанская Аршанская О.В.

1. Общие положения

1.1. Программа государственного экзамена составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль Психология и педагогика дошкольного образования. Государственный экзамен должен выявлять умение выпускника использовать знания, приобретенные в процессе теоретической подготовки, для решения профессиональных задач на уровне современных требований и его подготовленность к продолжению обучения по ОПОП ВО более высокой ступени (магистратуры).

1.2. Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование», профиль Психология и педагогика дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457;
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного 18 октября 2013 г. № 544 н;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО СахГУ».

1.3. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль Психология и педагогика дошкольного образования проводится по нескольким модулям дошкольной педагогики и психологии.

1.4. Содержание программы отражает современную ситуацию в дошкольной педагогике и в системе дошкольного образования РФ, а также современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста: вариативность дошкольного образования, современные образовательные программы для дошкольных учреждений, развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении и др.

1.5. Государственный экзамен проводится устно.

1.6. Экзаменационный билет включает **два вопроса**: вопрос по дошкольной педагогике и вопрос по детской практической психологии.

1.7. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме – не более чем 1 час.

1.8. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

1.9. По результатам экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

1.10. Для обучающихся из числа инвалидов, государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития:

- проведение итоговой аттестации возможно в одной аудитории с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей только при условии, что не созданы трудности для инвалидов;
- возможность присутствия на экзамене ассистента, оказывающего помощь инвалидам с учетом индивидуальных особенностей;
- возможность пользования инвалидам необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей;
- создание специальных условий для проведения экзамена для обучающихся инвалидов на основании их личного заявления.

II. Требования к знаниям и умениям выпускника

2.1. Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра психолого-педагогического образования, должен знать Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основные направления и перспективы развития образования и психолого-педагогических наук; основы права, научную организацию труда; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

За период обучения в вузе бакалавры психолого-педагогического образования должны быть подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации:

- педагогической в дошкольном образовании;
- социально-педагогической.

Успешное выполнение этих видов деятельности предполагает готовность бакалавра психолого-педагогического образования к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), обозначенных требованиями профессионального стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного 18 октября 2013 г. № 544 н.

В процессе государственного экзамена студенты должны продемонстрировать:

Знания:

- специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основных психологических подходов: культурно – исторического, деятельностного, личностного;
- основ дошкольной педагогики;
- особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основ теорий физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- современных тенденций развития дошкольного образования;

Умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно- исследовательская, игра, продуктивная, конструирование;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга.

В процессе государственного экзамена студенты должны продемонстрировать сформированность элементов следующих компетенций:

профессиональными компетенциями:

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и коды)	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций
ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста инвалидов	Знать: - сущность современных методик и технологий игровой и продуктивной деятельности; - критерии оценки качества учебно-воспитательного в дошкольном образовательном учреждении - особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	Владеть: - технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного в дошкольном образовательном учреждении - методикой организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста.
ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знать: принципы построения образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; особенности развития детей на протяжении всего дошкольного возраста; роль деятельности в развитии личности ребенка; психологические механизмы эмоционально-нравственного развития ребенка.	Владеть: организацией педагогического общения с детьми; составления методики коррекционно-воспитательной работы с этими детьми «группы риска».
ПК-3: способностью обеспечивать	Знать: знать возрастные особенности	Владеть: владеть методикой организации

соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	детей дошкольного возраста; знать основные характеристики различных видов деятельности; особенности организации игровой деятельности, как основного вида деятельности в дошкольном возрасте.	различных видах детской деятельности; владеть технологией организации взаимодействия в различных детских видах деятельности.
ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации		
ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Знать: основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста, теорию воспитания и развития дошкольника; средства воспитания и обучения дошкольников; методы сбора информации о способностях детей.	Владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; методами психолого-педагогических исследований; современными методами сбора данных об индивидуальных способностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знать: индивидуальные, общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Владеть: различными способами саморефлексии и саморегуляции; навыками самопознания, саморазвития.
ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Знать: основные понятия психодиагностики; актуальные проблемы психодиагностики в контексте методологических проблем современной педагогики и психологии; основные классы психодиагностических	Владеть: умением оценивать качество психодиагностического инструментария; начальными навыками разработки, оформления и использования психодиагностического инструментария; начальными навыками проведения и интерпретации ряда

	<p>методик, их областей применения; принципы проведения психодиагностического исследования; психометрические основы современных методик психологической диагностики.</p>	<p>универсальных психодиагностических методик. начальными навыками составления психологического портрета личности ребенка.</p>
--	--	--

3. Содержание программы

3.1. Содержание вопросов по дошкольной педагогике

Тема 1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, функции дошкольной педагогики.

Дошкольная педагогика - наука о воспитании и развитии детей от рождения до поступления в школу. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Самоценность и уникальность дошкольного детства. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие. Многообразие функций дошкольной педагогики: прикладная, прогностическая.

Становление дошкольной педагогики. Использование дошкольной педагогикой прогрессивных педагогических идей прошлого (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский и др.). История развития дошкольных образовательных учреждений в России (деятельность Е.О. Гугеля, В.Ф. Одоевского, А.С. Симонович, К.Н. Вентцеля). Теории социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода в современной педагогике дошкольного детства (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский и др.).

Возрастающая роль дошкольной педагогики в современной педагогической теории и практике. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Источники развития дошкольной педагогики как науки: изучение исторического педагогического наследия, научно-экспериментальные исследования и инновационный поиск, передовой опыт дошкольных учреждений, данные международного педагогического опыта и смежных наук.

Методы научного педагогического исследования в дошкольной педагогике.

Тема 2. Система дошкольного образования, его структура.

Понятие системы образования. Основные принципы современной системы образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. о системе дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Структура системы дошкольного образования. Виды дошкольных образовательных организаций.

Современное дошкольное образование как педагогическая система, нацеленная на целостное, полноценное развитие и воспитание дошкольника и подготовку к школе. Современные концепции дошкольного образования о целях и задачах дошкольного образования. Гуманизация, демократизация и личностная направленность современного дошкольного образования. Разностороннее, гармоничное развитие личности ребенка как цель дошкольного воспитания. Создание условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду.

Тема 3. Содержание дошкольного образования.

Современные подходы к определению содержания дошкольного образования. Основные принципы определения содержания дошкольного образования, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте, утвержденном 14 ноября 2013 г.

Содержание образовательных областей развития и образования детей дошкольного возраста: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Тема 4. Документы, регламентирующие содержание дошкольного образования.

Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Этапы создания единой программы воспитания в детском саду. Проект программы 1932 года. Программа и внутренний распорядок детского сада 1934 года. Руководство для воспитателя детского сада (1938, 1953 гг.). Программа воспитания детей первых 7 лет (1962г). Усовершенствованная «Программа воспитания и обучения в детском саду» (1969, 1978, 2004, 2005 гг.). Принципы построения, структура и содержание, достоинство, недостатки этой программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Современная классификация образовательных программ для ДОУ, их вариативность. Проблема Соответствия образовательных программ ФГОС ДО.

Тема 5. Целостность и гармоничность физического развития ребенка дошкольного возраста.

Система физического воспитания и развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в семье. Цель и задачи. Содержание образовательной области «Физическое развитие»: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Показатели и диагностика физического развития детей дошкольного возраста.

Средства физического воспитания детей: режим, его значение в воспитании детей. Закаливание детского организма. Двигательная активность детей. Физические упражнения и массаж. Использование подвижных игр. Условия активного двигательного режима в помещении и на участке.

Методы организации работы по физическому воспитанию дошкольника. Пути и формы работы по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.

Принципы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Постановка вопросов физического воспитания и развития, приобщения детей к здоровому образу жизни в современных образовательных программах.

Парциальные программы по физическому развитию дошкольников.

Тема 6. Целостность и гармоничность социально - коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста.

Содержание социально-коммуникативного развитие: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Исследования В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой, Р.И. Жуковской и др. о социально-нравственном воспитании дошкольников. Ориентация социально-нравственного воспитания на общечеловеческие ценности, национальные и культурные традиции. Культурное развитие и гуманистическая направленность личности как цель социально-нравственного воспитания. Гуманистические принципы воспитания детей в духе ненасилия и миролюбия. Своеобразие нравственного становления личности в первые семь лет жизни. Характеристика парцельных программ социально – нравственного развития ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Показатели и диагностика социально-коммуникативного развития детей.

Тема 7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие»: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Тема 8. Целостность и гармоничность художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста.

Идеи художественного и эстетического развития и воспитания ребенка в отечественной педагогике (Е.А. Флёрина, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области: «художественно-эстетическое развитие».

Задачи и содержание эстетического воспитания: развитие первоначальных основ эстетического и художественного восприятия, эмоциональной отзывчивости на прекрасное и безобразное; освоение элементарных умения художественной деятельности, развитие творческих, художественных способностей; накопление эмоционального фонда и первоначальных знаний о произведениях искусства разных видов и жанров, обогащение эстетических впечатлений.

Средства эстетического воспитания: эстетика быта, природа, общественная жизнь, труд, праздники, все виды искусства, самостоятельная художественная деятельность.

Методы эстетического воспитания (наблюдения за окружающими предметами и явлениями природы; рассматривание или прослушивание произведений искусства; беседы;

рассказы; экскурсии; показ способа действия, тренировка в навыках, проблемные ситуации, высказывания по поводу содержания).

Условия эстетического воспитания: насыщенность жизни детей эстетическими впечатлениями; комплексность средств эстетического воспитания; эстетическая культура взрослых; накопление разно-образного опыта художественной деятельности и эстетических переживаний.

Вариативное содержание эстетического и художественного воспитания дошкольников в современных образовательных программах. Показатели и диагностика художественного развития дошкольника.

Тема 9. Предметная деятельность как педагогическое условие развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Предметная деятельность – ведущий вид деятельности детей раннего возраста (Л.С. Выготский). Значение предметной деятельности для дальнейшего развития ребенка: познает свойства и качества предметов, связи между ними; обогащается сенсорный опыт; тренируется мелкая моторика рук; активизируются речевые проявления ребенка; развитие психических процессов (мышление, внимание, сосредоточенность, самостоятельность). Манипуляции. Орудийные действия. Действия с сюжетными игрушками. Процессуальные действия.

Педагогические условия в ДОУ, необходимые для развития предметной деятельности у детей. Педагогическое руководство предметной деятельностью. Использование дидактического материала в образовательной области «Познавательное развитие».

Тема 10. Игровая деятельность как педагогическое условие развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Игра – один из видов человеческой деятельности. Происхождение игры. Педагогика прошлого о роли игры в развитии и воспитании ребенка (Я.А. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева).

Разработка теории и методики использования игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения (Е.А. Флерина, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко и др.).

Структура игры (наличие цели, мотивов, средств реализации, планомерных действий, результата).

Классификация детских игр. Своеобразие каждого вида игр. Связь игры с другими видами деятельности дошкольника. Место игры в педагогическом процессе детского сада. С. Новоселова. о новой классификации детских игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи и содержание развития игровой деятельности в современных дошкольных образовательных программах.

Значение игрушки для удовлетворения потребностей ребенка в игре. Воспитательно-образовательная ценность игрушки. К.Д. Ушинский, Е.А. Аркин, А.С. Макаренко, Е.А. Флерина о детской игрушке.

Экспертиза детских игр и игрушек в современных условиях.

Тема 11. Художественно-эстетическая деятельность как педагогическое условие развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Художественно-эстетическая деятельность ребенка, ее роль в эстетическом воспитании и развитии творческой индивидуальности. Художественно-эстетическая деятельность – средство развития эмоциональной сферы, образного мышления, эмоционально-ценностного отношения к миру.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Характеристика парциальных программ художественно – эстетического развития ребенка дошкольного возраста.

Влияние художественно-эстетической деятельности на формирование у детей основ эстетического сознания, начал художественной культуры, развитие художественно-творческих способностей. Виды художественно-эстетической деятельности детей в ДОУ: литературная, музыкальная, изобразительная, театральная, ознакомление с искусством, конструирование, ручной труд.

Театрализованная игра, ее педагогическое значение. Формы театрализованных игр в исследованиях Н.С. Карпинской, Л.А. Фурминой, Р.И. Жуковской и др.

Музыкальные игры. Значение музыкально-дидактических игр (Н.А. Ветлугина, Л.Н. Комиссарова и др.). Использование музыкально-дидактических игр на занятиях, на праздниках и развлечениях, в повседневной жизни и в самостоятельной музыкальной деятельности.

Культурно-досуговая деятельность, ее виды (отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество). Самостоятельная художественно-эстетическая деятельность детей. Детское художественное творчество.

Тема 12. Познавательная деятельность как педагогическое условие развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Познавательная деятельность, ее характеристика в дошкольном возрасте. Содержание образовательной области «Познавательное развитие». Умения познавательной деятельности: уметь поставить задачу познания, найти способы ее решения, произвести определенные действия практического, экспериментального характера, сформулировать результат познания.

Познавательная деятельность и учебная деятельность, их взаимосвязь. Становление элементов учебной деятельности. Своеобразие освоения детьми учебных умений и навыков. Умения учебной деятельности: слушать и понимать педагога, действовать в соответствии с его указаниями, наблюдать, видеть то, на что направляется восприятие; уметь отвечать на вопросы и др.

Своеобразие дошкольного обучения, психологические основы процесса обучения в раннем и дошкольном детстве. Дидактическая позиция воспитателя.

Современные концептуальные подходы к обучению детей дошкольного возраста (прямое обучение, проблемное обучение и опосредованное).

Специфика применения основных принципов дидактики в процессе обучения детей дошкольного возраста: принцип научности; принцип наглядности; принцип активности и самостоятельности; принцип систематичности и последовательности обучения; принцип прочности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей и др.

Понятие метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Зависимость выбора методов обучения от дидактических целей, содержания обучения и возрастных особенностей. Характеристика методов обучения.

Формы организации обучения в дошкольном образовательном учреждении, значение, отличие от познавательной деятельности детей в повседневной, свободной деятельности. Разнообразие форм организации обучения в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 13. Общение как педагогическое условие развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Проблема общения в «Концепции дошкольного воспитания» (1989г.). Модели педагогического взаимодействия педагога и ребенка: модель невмешательства, учебно-дисциплинарная модель, личностно-ориентированная. Позиция общения. Дистанция общения. Пространство общения. Стили общения (Э. Берн).

Общение детей в группе сверстников, его роль и функции в психическом развитии детей. Отличие общения со сверстниками от общения со взрослым. Формы общения дошкольников со сверстниками. Условия развития общения со сверстниками. Методика обучения детей способам общения. Показатели развитости общения у детей.

Тема 14. Трудовая деятельность как педагогическое условие развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной педагогике (вклад В.Г. Нечаевой, Р.С. Буре, Д.В. Сергеевой и др.).

Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Цель и задачи трудового воспитания в детском саду. Вариативность содержания трудового воспитания в современных дошкольных образовательных программах.

Виды труда в детском саду, формы его организации в разных возрастных группах. Характеристика видов детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд). Системные знания о труде взрослых и их роль в трудовом воспитании дошкольников.

Формы организации детского труд: поручения, дежурства, коллективный труд. Совместная со взрослыми трудовая деятельность, деятельность по собственной инициативе. Методы и приемы трудового воспитания дошкольников (показ, объяснение, обсуждение процесса труда и его результатов, оценка, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций). Общетрудовые и специальные умения в трудовом обучении. Принципы трудового воспитания в детском саду.

Условия трудового воспитания дошкольников: взаимосвязь средств трудового воспитания; создание развивающей предметной среды; соблюдение гигиенических требований к организации детского труда; личностно-ориентированное взаимодействие педагога и детей в разнообразной трудовой деятельности Диагностика трудовой деятельности дошкольника.

Тема 15. Особенности образовательного процесса в группах детей раннего дошкольного возраста.

Теоретическое обоснование необходимость воспитания ребенка с момента его рождения.

Предметная деятельность – как ведущая деятельность ребенка раннего дошкольного возраста. Основные задачи воспитания детей в группах раннего дошкольного возраста (адаптация ребенка к ДООУ, привитие культурно – гигиенических навыков, сенсорное развитие детей раннего возраста).

Тема 16. Проблема построения предметно-пространственной среды в ДООУ.

Понятие предметно-развивающей среды. Создание условий для всестороннего развития личности ребенка, для образования полноценного детского коллектива. Условия построения развивающей среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Принципы построения развивающей среды в ДОУ: принцип учета половых и возрастных различий детей; принцип открытости-закрытости; принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого; принцип комплексирования и гибкого зонирования; принцип стабильности-динамичности; принцип активности, самостоятельности, творчества; принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

Тема 17. Понятие управления. Принципы управления педагогическими системами.

Понятие управления. Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами, системность и целостность в управлении, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности в управлении, объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

Системный и ситуационный подходы как методология управления. Пути гуманизации и демократизации управления дошкольным образовательным учреждением.

Дошкольное учреждение как педагогическая система и объект управления. Структура управления, организационно-правовая база в закон РФ «Об образовании» 2012 года. Регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация.

Методы управления дошкольным образовательным учреждением. Организационно-административные (агитация, консультация, директива и др.). Организационно-педагогические методы управления (Совещания разных видов, беседы, наставничество). Социально-психологические (материальное стимулирование, поощрение, награждение, благодарность, убеждение, внушение, наказание и др.).

Тема 18. Выработка и принятие управленческого решения как функция управления дошкольным образовательным учреждением.

Выработка и принятие управленческого решения. Виды управленческих решений - оперативно-распорядительные, нормативно-организационные, хозяйственно-руководящие, решения перспективного характера.

Управленческие решения по степени категоричности передачи и оформления решения: приказ, распоряжение, постановление, рекомендация, указание, инструкция, совет.

Уровни принятия решений - рутинный, селективный, адаптационный, инновационный. Методы подготовки управленческого решения (метод аналогии, метод инверсии, метод эмпатии, метод фантазии, метод «мозгового штурма», морфологический анализ, метод дневников и др.). Типичные ошибки при принятии и выполнении управленческих решений.

Тема 19. Целеполагание и планирование, контроль и регулирование как функции управления дошкольным образовательным учреждением.

Планирование. Принципы планирования – целенаправленность, объективность, научность, комплексность, конкретность, перспективность. Виды планов. Перспективный план. Годовой план. Календарный план.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Требования к ней; актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, чувствительность к сбоям. Соотношение программы развития и годового плана работы организации. Разделы и содержание годового плана работы. Обязательные приложения к календарным планам. Текущее планирование работы с кадрами на месяц: циклограмма, ежедневник, технологическая карта.

Методика разработки образовательной программы ДОУ, ее структура. Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

Тема 20. Организация как функция управления дошкольной образовательной организацией.

Организация деятельности в дошкольной образовательной организации. Нормативно-правовые основы организационной функции управления в дошкольной образовательной организации. (Федеральный закон «Об образовании в РФ» 2012 года. Устав организации. Конвенция ООН «О правах ребенка»). Организационные формы управленческой деятельности в образовательной организации. (педсовет, совещания, оперативные информационные совещания и др.). Принципы оптимальной организации труда в педагогическом коллективе.

Тема 21. Контроль и регулирование как функция управления дошкольным образовательным учреждением

Контроль и регулирование. Требования к контролю. Планирование контроля. Последовательность осуществления контроля. Формы проведения контроля. Виды контроля (предупредительный, тематический, фронтальный, сравнительный, обзорный и др.). Методы контроля (наблюдение, ознакомление с календарным планом, изучение детских работ, беседы с воспитателями и детьми и др.)

Тема 22. Педагогический анализ как функция управления дошкольным образовательным учреждением

Педагогический анализ. Роль педагогического анализа в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа (параметрический, тематический, итоговый). Объекты педагогического анализа.

Тема 23. Государственно-общественная система управления дошкольным образованием

Государственные органы управления образованием в РФ: федеральные (центральные) государственные органы управления образованием; федеральные ведомственные органы управления образованием; государственные органы управления образованием субъектов РФ. Местные (муниципальные) органы управления образованием. Компетенция органов управления образованием. Государственная политика в области образования (из Федерального закона «Об образовании в РФ 2012 г.). Общественная система управления дошкольным образованием.

Основные признаки государственного управления дошкольным образованием. Основные признаки общественного управления дошкольным образованием.

Тема 24. Сущность управленческого труда руководителя дошкольной образовательной организации, его управленческая культура

Требования к современному руководителю ДОУ. Стиль работы руководителя ДОУ: авторитарный, демократический, либеральный. Управленческая культура руководителя. Профессиональная компетентность руководителя: профессиональные умения, организаторские умения, коммуникативные умения и др.

Тема 25. Содержание деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.

Содержание деятельности старшего воспитателя. Методическая деятельность и ее значение в системе дошкольного образования. Типы методической работы: исследовательская, экспериментальная, коррекционная. Содержание методической работы в ДОУ. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом (педсовет, консультирование, семинары и семинары-практикумы, открытый показ, деловая игра, круглый стол, педагогическая газета, работа над единой педагогической темой, самообразование). Активные формы методической работы. Методический кабинет в ДОУ.

Основная литература по дошкольной педагогике:

1. Виноградова Н. А. Дошкольная педагогика. М.: Юрайт, 2012. 510 с.
2. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2008.
3. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. М.: Академия, 2012.
4. Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. СПб: Детство-пресс, 2010.
5. Сафонова О. А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. М.: Академия, 2011.
6. Чумичева Р. М., Платохина Н. А. Управление дошкольным образованием. М.: Академия, 2011.

Дополнительная литература по дошкольной педагогике:

1. Истратова О. Н. Большая книга детская психология. Ростов Н/Д., 2008.
2. Катаева А. А. Дошкольная олигофренопедагогика. М., 2005. 207 с.
3. Козлова С. А., Ледовский Н. К., Калишенко В. Д. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. – М., 2002.
4. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология. М., 2006.
5. Маневцова Л. М. Организация делопроизводства в дошкольном образовательном учреждении. М., 2004.
6. Нисканен Л. Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. М., 2002.
7. Новикова Е. И. Современный справочник воспитателя детского сада. М., 2002.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду. М., 2005.
9. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. М.: 2006. 175 с.
10. Семаго Н. Я. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000.
11. Смирнова Е. О. Детская психология. М., 2003.

12. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Под ред. Е. А. Стребелевой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 312 с.
13. Специальная педагогика / Под. ред. Н. М. Назаровой. М., 2000.
14. Фадина Г. В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов. Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. 80 с.
15. Флерина Е. А. Эстетическое воспитание дошкольника. М., 2001. 140 с.
16. Хозиева М. В. Практикум по возрастано-психологическому консультированию. М., 2002.

3.2. Содержание вопросов по психологии

Тема 1. Возраст как психологическая категория. Культурно-историческая концепция возраста.

Понятие возраста, характеристика возраста: **хронологический возраст** - возраст отдельного человека, начиная с момента рождения и до конца жизни; **биологический возраст** - возраст одного человека, получаемый путём соотнесения генетических, морфологических, физиологических и нейрофизиологических изменений, происходящих в его организме с тем, что статистически нормально для данного хронологического возраста; **социальный возраст** - возраст, который измеряется путём соотнесения уровня индивида (с точки зрения овладения им определённым набором социальных ролей) с тем, что статистически нормально для сверстников; **психический возраст** - возраст, который определяется путём соотнесения уровня психологического развития индивида (умственного, эмоционального, волевого) с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом; **субъективный возраст** - переживаемый индивидом возраст, имеющий внутреннюю систему отчёта; психологический возраст- определённая эпоха, цикл, или ступень развития, известный относительно замкнутой период развития, значение которого определяется его местом в общем цикле развития и в котором общие законы развития находят всякий раз качественно своеобразное выражение. Протяженность временной **дистракции**.

Филогенез - предельная временная дистанция, включающая возникновение жизни, зарождение видов, их изменение, дифференциацию и преемственность, т.е. всю биосоциальную эволюцию, начиная с простейших и завершая человеком; **антропогенез** - часть филогенеза, начинающаяся с возникновением homo sapiens и завершающаяся сегодняшним днём; **онтогенез**, или индивидуальное развитие, - временная дистанция, начинающаяся с момента зачатия и завершающаяся концом жизни; **микрогенез**, или актуальный генез- наиболее короткая дистанция, охватывающая возрастной период, в течении которого протекают краткосрочные процессы восприятия, памяти, мышления, воображения и т.п.

Учение Л.С. Выготского о структуре и динамике возраста: характеристика социальной ситуации развития ребёнка, ведущего типа деятельности и основных психологических новообразований возраста. Динамика детского развития.

Тема 2. Основные закономерности и показатели психического развития.

Факторы, движущие силы и условия психического развития, как предмет исследования в отечественной психологии. Генотипическая и средовая обусловленность психического развития. Эволюционная точка зрения по вопросу о соотношении влияния генотипа и среды на психическое развитие.

Преемственность, необратимость, сензитивность и неравномерность как основные закономерности психического развития ребёнка в онтогенезе (Л. С. Выготский). Процессы

интеграции и индивидуализации в развитии. Причины задержки и ускорения в психическом развитии.

Показатели психического развития: развитие познания, формирование системы отношений, овладение системой практических и умственных действий. Проблема управления процессами психического развития.

Тема 3. Проблемы возрастной периодизации.

Проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского. Требования к категориям возрастной периодизации. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Трёхчленное строение критических возрастов: «предкритическая, критическая и пост критическая» фазы.

Значение кризисов в психологическом развитии ребёнка. Проблема периодизации психологического развития в работах Д. Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста.

Тема 4. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Кризис - особые, относительно непродолжительные, до года, периоды онтогенеза с характерными резкими психологическими изменениями. Динамика психологического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития.

Трёхчленное строение критических возрастов: предкритическая, критическая и пост критическая фазы. Отличительные черты критических возрастов по (Л.С. Выготскому): «Границы, определяющие начало и конец кризиса от смежных возрастов в высшей степени не отчетливы»; «трудновоспитуемость»; развитие в кризисах имеет скорее негативный, чем позитивный характер, «самое существенное содержание развития в критические возрасты заключается в возникновении новообразований».

Тема 5. Детство как предмет психологического исследования.

Исторический анализ понятия «детство». Парадоксы и противоречия детского развития. Динамика изменения отношений к детям в обществе. Проблема осознания детства. (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже).

Детство, как предмет науки. Объективные условия становления детской психологии (В. Штерн, А. Валлон и другие). Психологическое развитие - объект исследования детской психологии.

Тема 6. Сравнительный анализ периодизаций зарубежных и отечественных ученых.

Младенчество: до 1 года (Мухина В.С., Эриксон Э); до 18 месяцев (Бромлей Д.); до 2 лет (Крайг Г.); до 3 лет (Квинн В.).

Раннее детство: от 1 до 3 лет (Мухина В.С., Эриксон Э; от 18 месяцев до 5 лет (Бромлей Д.); от 3 до 6 лет (Квинн В.); от 2 до 6 лет (Крайг Г.).

Среднее детство: от 6 до 12 лет (Квинн В., Крайг Г.).

Подростковый и юношеский возраст: ранний подростковый возраст (до 14 лет) и старший подростковый возраст (до 19 лет) – это соответствует в отечественной традиции выделению подросткового и юношеского возраста.

От 11 до 19 лет, с выделением раннего и старшего подросткового возраста (Райс Ф); от 10 до 17 лет, с выделением подросткового возраста и первого периода юности (Фельдштейн Д.И.); от 12 до 18 лет (Квинн В.); от 12 до 19 лет (Эриксон Э., Крайг Г.)

Тема 7. Ведущая деятельность.

Понятие ведущей деятельности. Признаки перехода от одной стадии развития к другой. Виды ведущей деятельности: непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослыми (0-1 год); предметно - манипулятивная деятельность (1-3 года); Игровая деятельность, или сюжетно-ролевая игра (3-6 лет); учебная деятельность (6-10/11 лет); общение (10/11-15 лет). Источники противоречия.

Тема 8. Показатели психического развития ребенка.

Развития познавательной сферы ребенка/ восприятие, внимание, память, воображение). Формирование системы личностных отношений/ эмоции, потребности, мотивы, установки, ценностные ориентации, направленность и т.д.) Овладение системой разнообразных практических и умственных действий, обеспечивающих возможность продуктивной, творческой деятельности.

Оценка общего уровня психического развития ребенка (М.А. Русина, В. А. Урываев): соматотип, половая зрелость, лицо, мимика и пантомимика, речь, социальное поведение ребенка.

Общая и специальная готовность дошкольника. Методы исследования готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 9. Методы изучения психического развития ребенка.

Характеристика методов изучения психологических фактов. Наблюдение, его виды, организация наблюдения, Беседа с ребенком, тематика бесед, эксперимент, тесты, их достоинства и недостатки.

Тема 10. Понятие социализации как фактора психического развития.

Понятие социализации. Необходимость комплексного подхода к исследованию процесса социализации. Содержание социализации: культура (производство и потребление, обычаи и традиции, этика (мораль)).

Форма присвоения культуры индивидом: потребности и мотивы, навыки, умения, способы действий; нравы, суеверия; нравственные ценности, групповые и индивидуальные нормы поведения. Средства социализации: система воспитания и образования; организация свободного времени с развлекательными программами; служба трудоустройства в государственном масштабе; субкультура родителей; субкультура сверстников и др.

Общая характеристика механизмов социализации: импринтинг, подражание, идентификация. Подходы к определению основных этапов социализации.

Тема 11. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.

Проблема формирования первой социальной потребности ребенка - потребности в общении. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Проблема деривации и её последствия для психического развития ребенка (Д. Боулди). Непосредственно эмоционально общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М. И. Лисина).

Тема 12. Характеристика социальной ситуации развития в раннем возрасте.

Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная деятельность- ведущая деятельность ребёнка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребёнка от орудийных действий высших приматов. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).

Тема 13. Основные закономерности развития речи ребенка раннего возраста.

Особенности развития понимания речи. Периоды развития речи- переходный и основной. Характеристика особенностей овладения ребенком семантической, фонематической, лексической и грамматической сторонами речи в раннем возрасте. Развитие форм и функции речи в раннем возрасте. (Выготский, Д.Б. Эльконин).

Тема 14. Общая характеристика кризиса трех лет.

Признаки кризиса трех лет: возникновение негативизма, упрямство, строптивость, своеволие, своенравие. Симптомы, имеющие второстепенное значение: протест- бунт, симптом обесценивания, стремление к деспотизму (по Л.С. Выготскому).

Психологическое значение и пути разрешения кризиса. Новообразования кризиса трех лет: гордость за достижения, осознание своего физического «Я». Основные направления личностного развития ребенка в результате кризиса трех лет.

Тема 15. Общая характеристика новорожденности, как кризисного периода в развитии.

Особенности перехода от пренатального периода к постнатальному детству. Коренное изменение образа жизни и типа отражения Морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВНД младенца. Развитие анализаторов к моменту рождения. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексы младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Ранние условные рефлексы (натуральные и лабораторные) и особенности их развития.

Тема 16. Теории игровой деятельности.

Критический обзор теории игры в зарубежной психологии (К. Бюллер, В. Штерн). Теории детской игры в психоанализе. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. Социально-исторический характер происхождения, содержания и функции игры в социогенезе и онтогенезе (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Значение игры для психологического развития и формирования личности ребенка.

Тема 17. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.

Особенности развития форм общения со взрослыми (М.И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка.

Тема 18. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольника.

Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка. Конструктивная деятельность и её роль в умственном развитии ребенка. Восприятие литературно-художественных произведений. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника.

Тема 19. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.

Развитие восприятия, его зависимость от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания, условия его успешности. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А. В. Запорожец, Л.А. Венгер).

Тема 20. Развитие мышления в дошкольном возрасте.

Развитие опосредствования и наглядного моделирования как основа качественного преобразования мышления ребенка. Взаимодействие видов мышления. Наглядно-образное мышление, как основное новообразование дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер). Особенности обобщений и суждений дошкольника. Развитие логического интеллекта. Овладения понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка на конкретно - операциональную стадию развития интеллекта (Ж. Пиаже). Развитие творческого мышления ребенка. Оригинальность и творчество. Творчество, как символ и творчество как логика. Игра, как основа детского символизма. Диалектическое мышление как способность продуктивного преобразования исходного материала.

Тема 21. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольника.

Психофизиологические особенности (темп, подвижность, лабильность, сила нервных процессов, эмоциональность). Акцентуация характера. Особенности их проявления в детском возрасте. Акцентуация характера и стили восприятия. Динамика акцентуаций. Психопатии. Трудности в поведении.

Тема 22. Психологические особенности эмоционально - волевой сферы дошкольника.

Период дошкольного возраста- возраст познавательных эмоций (чувство удивления, или недоумения, любопытства, любознательности), чувство ясности или смутности мысли, чувство догадки, близости решения; радость открытия истины.

Особенности эффективной сферы на протяжении дошкольного возраста. Развития чувства юмора. Развитие эмпатии (гуманистическая эмпатия, эгоцентрическая эмпатия). Развитие понимания эмоций: совершение параметров выделения экспрессивных выразительных признаков, дифференцированности и обобщенности экспрессии. Роль вербальных функций в механизмах развития распознавания и понимания эмоций. Формирование высших чувств: моральных, эстетических, интеллектуальных, практических чувств. Развитие социальных эмоций - один из важнейших этапов социализации ребенка, вхождение его личности в социум. Эмоциональные нарушения: агрессивность, страх (конкретные страхи, символические страхи). Развитие воли и произвольности управления поведением.

Тема 23. Методы диагностики когнитивного развития в дошкольном возрасте.

Когнитивные процессы. Изучение произвольного запоминания. Изучение произвольного запоминания. Изучение оперативной слуховой памяти. Изучение наглядно-образной памяти. Исследование устойчивости внимания. Исследование концентрации внимания.

Овладение детьми общей структурой мыслительной деятельности. Исследование вербального мышления.

Тема 24. Современные научные представления о психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Готовность к школьному обучению как способность и умения ребенка реализовать сформированный личностный потенциал. Адаптивная роль психологической готовности детей к начальному школьному обучению. Отсутствие единой точки зрения о сущности психологической готовности к обучению в начальной школе. Психологическая структура готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению. Методы диагностики мотивационной готовности. Методы диагностики эмоциональной готовности. Методы диагностики интеллектуальной готовности. Методы произвольной регуляции.

Тема 25. Основные виды работы детского практического психолога.

Психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение. Основные функции детского практического психолога: диагностика, коррекция, составление индивидуальных программ, работа с семьей и воспитателями.

Методы работы детского психолога и их специфика в детском дошкольном учреждении: клиническая беседа, наблюдение, анализ деятельности, анкетирование, специальные диагностические методики.

Основная литература по психологии:

1. Коллюцкий В. Н., Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. М.: Академический проект, 2011. 432 с.
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт: МГППУ, 2011. 460 с.
3. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология. М.: Юрайт, 2013. 567 с.

Дополнительная литература по психологии:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. М. Издательство Юрайт: 2010. 811 с.
2. Би Х. Развитие ребенка. М.: Питер, 2004.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Питер, 2009. 400 с.
4. Венар Ч., Кериг П. Психопатология развития детского и подросткового возраста. 5-е международное издание. М.: Олма-пресс, 2004.
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. История возрастной психологии: Детская психология. Учебное пособие. М.: Академия, 2008 г., 304 с.
6. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2003. 508 с.
7. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб: Питер, 2006.
8. Истратова О. Н., Широкова Г. А., Эксакусто Т. В. Большая книга детского психолога (от 3 до 10 лет). Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 569 с.
9. Кайл Р. Тайны психики ребенка. Психологическая энциклопедия. М.: Олма-персс, 2002.
10. Кон И. С. Ребенок и общество. М.: Академия, 2003.
11. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер, 2004.
12. Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учебных заведений / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Академия, 2005. 528 с.

13. Реан А. А. Психологический атлас человека. М.: Прайм-Еврознак, Харвест, 2006 г., 656 с.
14. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе. М.: ИЦ «Академия», 2004.
15. Смирнова Е. О. Воспитание малыша в семье от рождения до 3-х лет. М.: Аркти, 2004.
16. Хухлаева О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд., изд-во: Академия, 2006, 208 с.
17. Шипицына Л. М., Хилько А. А., Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. СПб: Речь, 2005. 231 с.

4. Требования к ответу на вопросы экзаменационного билета

В своих ответах на экзамене студенты должны показать глубину и осознанность знаний в свете следующих требований:

- высокая научность знаний;
- рассмотрение вопросов в теоретико-педагогическом, историко-педагогическом, психологическом и методическом аспектах;
- подтверждение теоретических положений, сформулированных в ответах, примерами и иллюстрациями из современной практики дошкольного образования, из личного опыта педагогической практики,
- процессов важное значение имеет раскрытие их природы как специфических видов действия; при рассмотрении развития свойств личности ребенка и места, занимаемого им в группе сверстников,
- психологические особенности старшего дошкольника должны рассматриваться в свете требований, предъявляемых к ребенку школой.

Критерии оценки знаний студентов на междисциплинарном экзамене:

Оценка «отлично»:

- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- глубокое знание базовых педагогических и психологических понятий и теорий;
- развернутое аргументирование выдвигаемых положений;
- убедительные примеры из практики воспитания, научной и методической литературы;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;

Оценка «хорошо»:

- знание учебного материала в пределах программы;
- владеет базовыми педагогическими и психологическими понятиями и теориями;
- подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- привлекает данные из смежных наук;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

Оценка «удовлетворительно»:

- студент обнаруживает слабость в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно;
- выдвигаемые положения недостаточно аргументируются;
- отсутствует знание первоисточников;
- ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер;
- отсутствует собственная критическая оценка;

- ограниченное использование научной психолого-педагогической лексики.

Оценка «неудовлетворительно»:

- наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей;
- в ответе преобладает бытовая лексика;
- наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Рекомендации по самостоятельной подготовке к государственному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне полученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление, систематизацию и применение приобретенных знаний к решению конкретных практических задач.

Особое внимание следует уделять интеграции знаний из разных дисциплин. Приветствуется самостоятельное включение материала из другой дисциплины в ответе на конкретный вопрос на государственном экзамене. Интеграция при ответе на вопрос, поставленный в экзаменационном билете, означает, что выпускник должен продемонстрировать свои знания в совокупности учебных дисциплин, что позволит вынести заключение об уровне его подготовленности к самостоятельной практической деятельности.

Образец билета государственного экзамена



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики обучения и воспитания
Государственный экзамен
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика
дошкольного образования»

Экзаменационный билет № 1

1. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
2. Цена и ценообразование на образовательные услуги.

«23» марта 2020 г.

Директор ИПиП _____ О.В. Аршанская
Зав. кафедрой ТиМОиВ _____ М.В. Фалей
Руководитель ОПОП _____ Скоробач И.Р.