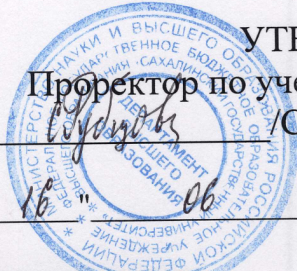


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/С. Ю.Рубцова
" 16 " 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
МОНИТОРИНГ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ФТД.01
Уровень высшего образования
Бакалавр
Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль
«Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма обучения
заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск

2019

Рабочая программа дисциплины « Мониторинг и экспертиза образовательных программ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил: Л.Н. Румянцева, к.п.н.

Л. Румянцева

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг и экспертиза образовательных программ» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ №10 от 11 июня 2019

Заведующий кафедрой

М. Фалей

М.В. Фалей

Рецензент:

заведующая МАДОУ д/с №36 «Мальвина»

г. Южно-Сахалинска

Л.Ю. Ванштейн

/Л.Ю. Ванштейн

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Мониторинг и экспертиза образовательных программ» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области осуществления процедуры мониторинга и экспертизы качества дошкольного общего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о современных образовательных программах в системе дошкольного общего образования, умения проектировать и осуществлять педагогический процесс на основе концептуальных положений программ;
- стимулировать формирование общепрофессиональных компетенций бакалавра через развитие умения анализировать программные документы;
- содействовать овладению студентов технологией управления качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе мониторинга и экспертизы.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Мониторинг и экспертиза образовательных программ» относится к вариативному блоку ОПОП, к факультативным курсам.

Пререквизиты дисциплины: содержание тесным образом связано с дисциплинами «Технология управления качеством образования», «Дошкольная педагогика», «Диагностика в дошкольном образовании», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения производственной практики, а также последующего изучения таких дисциплин как: «Мониторинг образовательной среды», «Правовые основы управления образованием», «Психология управления дошкольного образования», базовую основу для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену по профилю и защиты выпускной квалификационной работы

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК - 5.1 знает: - ценностные ориентиры и специфические формы организации педагогического процесса в разных программах; ОПК - 5.2 умеет: - различать и учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития дошкольника; ОПК - 5.3 владеет: - методами и средствами анализа психолого- педагогического мониторинга

ПКС-1	Способен участвовать в разработке основной, дополнительной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПКС - 1.1 знает: - развитие основных педагогических идей и образовательных тенденций дошкольного образования; - требования к проектированию и анализу образовательных программ в соответствии с ФГОСДОО; ПКС - 1.2 умеет: - анализировать и обосновывать выбор образовательных программ; ПКС - 1.3 владеет: - методами развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПКС-9	Владеет методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	ПКС - 9.1 знает: - технологию мониторинга качества образовательной деятельности; ПКС - 9.2 умеет: - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности систем и программ для дошкольников; ПКС - 9.3 владеет: - различными методами и средствами изучения состояния образовательного процесса при выполнении образовательной программы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётная единица, 36 академических часа. Форма контроля – зачёт

Вид работы	Трудоёмкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоёмкость	6 семестр	36
Контактная работа:		9
Лекции		4
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
Контактная работа (ПА)		1
Промежуточная аттестация - зачёт		3
Самостоятельная работа:		24
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и подготовка к практическим занятиям)		10
- самостоятельная работа в межсессионный период		12
- подготовка к промежуточной аттестации		2

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	С е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Сам работа	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Качество дошкольного образования как социально-педагогическая и управленческая проблема.	6	2	2	-	12	Тестирование Конспект: «Основные положения качества образования». Тест —опрос на знание основных понятий. Эссе «Принципы формирования качества дошкольного образования»
2.	Проектирование Программы мониторинга образовательных программ	6	2	2	-	12	Решение компетентностных задач. Анализ образовательной программы Тестирование
3	Итого	6	4	4	-	24	Зачёт

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Качество дошкольного образования как социально-педагогическая и управленческая проблема

Нормативно-правовые основы качества дошкольного образования.

Концептуальные подходы к оценке результативности и качества деятельности дошкольных образовательных учреждений. Дошкольное образовательное учреждение как среда формирования качества образования. Структура качества дошкольного образования. Ключевые компетентности как ценность, цель и результата дошкольного образования. Основные принципы, функции, цель и задачи мониторинга.

Современные программы воспитания и обучения в дошкольном общем образовании. Комплексные программы дошкольного воспитания: «Радуга», «Развитие», «Детство», «Истоки», «Мозаика», «От рождения до школы» и др. Парциальные программы дошкольного воспитания: «Росинка», «В мире прекрасного», ТРИЗ «Умка», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Основы безопасности жизне- деятельности» и др. ФГОСДОО как комплекс требований к программам. Основные педагогические идеи образовательные тенденции дошкольного образования; наиболее важные системы и программы дошкольного воспитания - как классические, так и современные; ценностные ориентиры и специфические формы организации

педагогического процесса в разных программах; теории и технологии образования и воспитания ребенка-дошкольника, сопровождения субъектов педагогического процесса в дошкольном образовании. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы. Преемственность программ дошкольного начального общего образования.

Раздел 2. Проектирование Программы мониторинга образовательных программ

Современные программы воспитания обучения и воспитания дошкольников. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Организация и планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Комплексно- тематический принцип планирования. Формы планирования освоения образовательных областей. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов. Новые подходы к оценке качества дошкольного образования. Задача оценки качества дошкольного образования: оценка детского развития; оценка продуктов деятельности; оценка рефлексивности педагога; оценка среды; оценка типа взаимодействия педагога и ребенка. Оценка качества дошкольного образования (мировой опыт). Оценка развития ребенка. Аутентичные оценки и тестовые оценки. Профессиональные стандарты оценки развития ребенка. Оценка образовательных программ. Методы комплексной оценки. Вовлечение родителей в оценку качества. Оценка родителем развития ребенка. Оценка качества самим ребенком. Повышение качества образования за счет развития профессионализма педагогов

4.4. Темы и планы практических /лабораторных занятий

Раздел 1. Качество дошкольного образования как социально-педагогическая и управленческая проблема

Практическое занятие по теме «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программой дошкольного образования» (в форме семинара-дискуссии – 2 ч.)

I. Рассмотрение теоретических вопросов

1. Требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
2. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Содержание образовательных областей.
4. Содержание коррекционной работы.

II. Практическая часть

1. На основе изучения материалов ФГОС ДО, подготовьте кластеры разделов данного документа.
2. Работа по заполнению диагностической карты развития ребёнка.
3. На основе ФГОС ДОО разработайте карты качества программно-методического обеспечения образовательного процесса:

Таблица № 1

Содержание дошкольного образования	Реализуемые программы		Используемые технологии	
	Основные	Дополнительные	Основные	Дополнительные
Физическое				

развитие				
Социально-личностное развитие				
Познавательно-речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				

Раздел 2. Проектирование Программы мониторинга образовательных программ

Практическое занятие по теме «Проектирование Программы мониторинга качества образовательных программ» (в форме группового проектирования – 2 ч.)

Задание группам: Подготовить проекты Программ мониторинга:

1 группа «Мониторинг воспитательной системы в ДОО». Выделить критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы.

2 группа «Мониторинг качества освоения основными общеобразовательными программами дошкольного образования (направление «Познание»).

3 группа «Мониторинг качества освоения основными общеобразовательными программами дошкольного образования (направление «Художественно-эстетическое развитие »)

4 группа «Мониторинг качества освоения основными общеобразовательными программами дошкольного образования (направление «Обеспечение здоровья и физического развития детей дошкольного возраста»)

5 группа «Мониторинг качества освоения основными общеобразовательными программами дошкольного образования (направление «Развитие речи»)

Методическое обеспечение: матрицы анализа, справки , таблицы , образовательные программы

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Задание 1. Составьте конспект по теме: «Основные положения качества образования» на основе правовых документов, определяющих политику государства в образовании:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.,
- Нормативно-правовые документы, задающие требования к качеству образовательного процесса в ДОУ (ФГОС ДО от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (от 30 августа 2013 г. № 1014),

Задание 2. Исходя из определения «качество дошкольного образования», определите, в чём заключается сущность мониторинга качества дошкольного образования.

Задание 3. Составьте кластер «Мониторинг качества образования в ДОО»

Задание 4. Познакомиться с вариативными программами развития, обучения и воспитания дошкольников.

I. Рассмотрение теоретических вопросов

1. Условия выбора программ для дошкольных учреждений.
2. Создание условий для реализации программ.
3. Виды программ для дошкольников: комплексные программы («Радуга», «Развитие», «Детство», «Истоки», «Мозаика», «От рождения до школы» и др.); парциальные программы («Росинка», «В мире прекрасного», ТРИЗ «Умка», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.).

II. Практическая часть

Изучив теоретические вопросы, составьте классификацию программ для дошкольников. Основание классификации продумайте самостоятельно.

Задание 5: на выбор студента

написать эссе

- Принципы формирования качества дошкольного образования» (любой на выбор принцип).

темы сообщений:

- Оценка качества дошкольного образования (мировой опыт).
- Аутентичные оценки качества дошкольного образования.
- Тестовые оценки качества дошкольного образования.
- Профессиональные стандарты оценки развития ребенка.
- Оценка образовательных программ.
- Развитие профессионализма педагогов как фактор повышения качества дошкольного образования.

Изученный материал оформляется в форме портфолио студента.

Тематика курсовых работ.

Не предусмотрено

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения (компьютерные интерактивные задания в процессе, индивидуальные задания).

- Проблемное обучение как технология активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления.
- Технология развития творческой деятельности.
- Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).

При проведении проблемной лекции с элементами эвристической беседы используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках дисциплины применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (дискуссия, основанная на поиске материала), практической работы с обсуждением отдельных вопросов на основе обобщения материала, практической отработки конкретных вопросов исследования, обсуждение результатов проведенного сравнения, оформление текстового материала в виде таблиц и схем.).

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на зачете, к которому студент оформляет проектную работу.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Раздел 1. Качество дошкольного образования как социально-педагогическая и управленческая проблема	Проблемная лекция с элементами эвристической беседы	Проблемное обучение как технология активного познавательного процесса
	Практическое занятие в форме семинара	Проблемное обучение как технология активного познавательного процесса
Раздел 2. Проектирование Программы мониторинга образовательных программ	Проблемная лекция с применением ИКТ	Развитие исследовательского стиля мышления
	Практическое занятие в форме проектной работы	Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).
Самостоятельная работа		Консультирование Дистанционные формы обучения

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематический глоссарий

Мониторинг, педагогический мониторинг, педагогический контроль, оценка, прогноз, система, индикатор, показатель, практика педагогической деятельности, педагогический процесс, дидактический мониторинг, социально- психологический мониторинг, управленческий мониторинг.

Подготовка проблемно- информационных сообщений

Проанализируйте нормативно- правовые аспекты, регламентирующие мониторинговую деятельность в образовательной организации ДООУ. Воспользуйтесь сайтом ДООУ вашего района, области. Представьте письменный текст. В основу анализа необходимо взять основные требования к построению образовательной программы.

Вопросы для собеседования к семинару № 1.

Тема: Вариативные программы развития, обучения и воспитания дошкольников.

1. Условия выбора программ для дошкольных учреждений.
2. Создание условий для реализации программ.
3. Виды программ для дошкольников: комплексные программы («Радуга», «Развитие», «Детство», «Истоки», «Мозаика», «От рождения до школы» и др.); парциальные программы («Росинка», «В мире прекрасного», ТРИЗ «Умка», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.).

Вопросы для собеседования к семинару № 2.

1. Мониторинг образовательного процесса как анализ достижения детьми результатов программы.
2. Система мониторинга достижения планируемых результатов.
3. Промежуточные и итоговые результаты освоения образовательной программы.
4. Целевые ориентиры.
5. Социальный портрет ребенка, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования.

Вопросы для текущей аттестации

Основные требования к программе на основе личностно-ориентированного отношения к ребенку.

Региональные условия реализации образовательных программ, их влияние на содержание и организацию педагогического процесса.

Выбор программ для дошкольных учреждений.

Создание условий для реализации программ.

Задача оценки качества дошкольного образования.

Оценка качества дошкольного образования (мировой опыт).

Оценка образовательных программ.

Требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательных областей.

Содержание коррекционной работы.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
<i>Текущий контроль:</i>			75 баллов
- конспект	2 балла	5 баллов	5 баллов
- таблица	2 баллов	5 баллов	10 баллов
- глоссарий	3 балла	10 баллов	10 баллов
- решение компетентностных задач	3 балла	10 баллов	10 баллов
- эссе, сообщение	5 баллов	15 баллов	15 баллов

- проектирование	10 баллов	15 баллов	15 баллов
- собеседование	3 балла	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация: зачёт			25 баллов
Итого за семестр			100 баллов

9.1. Основная литература

1. Козлова С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. 202 с <https://urait.ru/bcode/434580>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования / под ред. Л.В. Коломийченко 2-е изд. М. Юрайт, 2018. 4 глава. <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-411531>

3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: теория воспитания : учеб. пособие 3-е изд., стер. М.: Академия, 2018. (Бакалавриат). ISBN 978-5-4468-0281-4 // <https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-412763>

9.2 Дополнительная литература

1. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основными общеобразовательными программами дошкольного образования. М.: Учитель, 2013. 63 с.

2. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ : методическое пособие [Электронный ресурс]: Российская государственная библиотека <https://search.rsl.ru/ru/record/01002964428>

3. Езопова С. А. Менеджмент в дошкольном образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений М.: Изд. центр «Академия», 2013. 320 с.

4. Концепция мониторинга дошкольного образования [Электронный ресурс]: <https://monitoring.spbcokoit.ru/documents/load/2055>

5. Чумичева Р. М. Управление дошкольным образованием 2-е изд., перераб. М. : Академия, 2014. 351 с. [Электронный ресурс]: <https://biblio-online.ru/bcode/399221>

6. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012.- 528 с.

7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 304 с.

9.3. Периодические издания

1. Научно-практический журнал с приложением «Управление ДОУ» «Роспечать» — 80818 site@tc-sfera.ru

2. Научно-методический журнал «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» журнал для руководителей образовательных учреждений и специалистов в области управления образованием <https://uko.effektiko.ru/>

3. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» <https://zhurnal-doshkolnoe-vospitanie->

4. Научно-методический журнал «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/smi.html>
5. Научно-практический журнал «Педагог» <https://zhurnalpedagog.ru/>
6. «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
<https://elibrary.ru/rubric>
7. Научно-практический журнал «Ребёнок в детском саду» <https://elibrary.ru/rubric>

9.4 Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)
ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>
Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», <http://www.consultant.ru/>
Электронные библиотеки СахГУ:
Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
IPR BOOKS : <http://www.iprbookshop.ru>
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.
Юрайт <https://biblio-online.ru> (доступ к индивидуальной полке)
Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Средства обеспечения освоения дисциплины: материалы для самостоятельной работы, рекомендуемая литература, электронное приложение к курсу, а также материалы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.