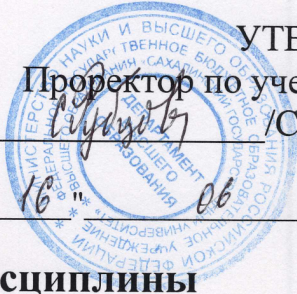


**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания**

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной работе
/С. Ю.Рубцова
" 16 " 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1. В.ДВ.08.01

«Формирование экологической культуры дошкольника»

Уровень высшего образования

Бакалавр

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения

заочная

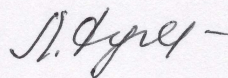
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск

2019

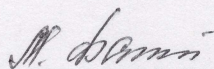
Рабочая программа дисциплины «Формирование экологической культуры дошкольника» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил: Л.Н. Румянцева, к.п.н.



Рабочая программа дисциплины «Формирование экологической культуры дошкольника» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ протокол №10 от 11 июня 2019

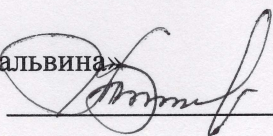
Заведующий кафедрой _____



М.В. Фалей

Рецензент:

заведующая МАДОУ д/с №36 «Мальвина»
г. Южно-Сахалинска



/Л.Ю. Ванштейн

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Формирование экологической культуры дошкольника» являются формирование профессиональной компетенции по вопросам проектирования и реализации деятельностного содержания, форм и методов развивающего экологически направленного образования детей дошкольного возраста в интересах устойчивого развития общества.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основах экологического воспитания дошкольника;
- развивать умения по проектированию и реализации деятельностного содержания и методики экологического воспитания в дошкольной организации;
- способствовать развитию диагностических умений будущих педагогов по определению уровня сформированности экологической культуры дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.08.01 «Формирование экологической культуры дошкольника» относится к вариативной части ОПОП и изучается по выбору студентов.

Пререквизиты дисциплины: система знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных обучающимися при изучении комплекса гуманитарных, общепрофессиональных и профильных дисциплин («Основы общей психологии», «Дошкольная педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Концепции современного естествознания», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика формирования представлений об «Окружающем мире»», «Здоровьесберегающие технологии в образовании»)

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения производственной практики, а также последующего изучения таких дисциплин как «Методика разработки программ в дошкольных образовательных учреждениях», «Модернизация дошкольного образования».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-2	Способен планировать и участвовать в образовательной деятельности в группе раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными	<i>ПКС 2.1. знать:</i> - сущность, содержание развивающих программ экологической направленности; - способы реализации профессиональных задач; <i>ПКС 2.2. уметь:</i> - характеризовать специфику образовательных программ, направленных на формирование

	стандартами и основными образовательными программами	экологической культуры дошкольника; <i>ПКС 2.3. владеть:</i> - технологиями проектирования и реализации развивающих программ в соответствии с ФГОСДОО; - средствами диагностики показателей развития экологической культуры
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часов, ЗЕТ – 2.

Вид работы	Трудоёмкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоёмкость	8 семестр	72
Контактная работа:		9
Лекции		4
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
Контактная работа (Конт ПА)		1
Промежуточная аттестация (контроль)		3
Самостоятельная работа:		60
- реферат		15
- самостоятельное изучение разделов: «Теоретические основы экологического образования дошкольников», «Педагогические модели организации экологического образования», «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста»		20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала)		3
- составление глоссария		2
- подготовка к практическим занятиям		18
- подготовка к промежуточной аттестации		2

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	С е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Сам работа	
			Лек	Пр	Лаб		

1	Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста	8	2	2	-	30	Тестирование Реферат Глоссарий Участие в дискуссии Таблица
2	Организация и обогащение развивающей предметно-пространственной экологически ориентированной среды в дошкольном воспитании	8	2	2	-	30	Решение практико-ориентированных заданий . Моделирование ситуаций Конспект статьи Тестирование
3	Итого:	8	4	4	-	60	Зачёт

4.3 Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста

1. Теоретическое содержание понятий «устойчивое развитие» и «экологическое воспитание» детей дошкольного возраста

Образование в интересах устойчивого развития в начале XXI века. Приоритетное направление экологической политики в России. Становление новой экологической культуры – культуры устойчивого развития. Основные идеи концепции экологического образования. Педагогические условия устойчивого развития дошкольников. Концепция экологического образования дошкольников (теоретические положения отечественных психологов А.В. Запорожца, Л.С. Выготского, Н.Н. Поддьякова, С.Л. Новоселовой и других). Система непрерывного экологического образования (АН. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина и др.). Экологическое образование как неотъемлемая часть духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Анализ современного состояния проблемы экологического образования детей дошкольного возраста. Специфика дошкольной ступени в системе непрерывного экологического образования. Теоретические основы конструирования экологического образования в соответствии с ФГОС ДОО.

Содержание экологического образования дошкольников. Основные компоненты: познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный. Педагогические модели организации экологического образования. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей.

Проблемы формирования экологического сознания. Экологическая культура. Основные составляющие экологической культуры детей дошкольного возраста. Формирование нравственного отношения к природе у детей дошкольного возраста. Инновационные подходы к организации экологического воспитания дошкольников.

РАЗДЕЛ 2. Организация и обогащение развивающей предметно-пространственной экологически ориентированной среды в дошкольном воспитании

2.1. Организация и обогащение развивающей предметно-пространственной экологически ориентированной среды

Развивающая среда для экологического воспитания: экологические комплексы в детском саду; экологические тропинки. Обучение через чувства. Эколого-оздоровительная работа в детском саду. Принципы видеоэкологии в оформлении группы.

Создание на участке дошкольного учреждения развивающей экологической среды. Ее значение. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации участка. Планировка. Озеленение и его роль в создании благоприятных условий для наблюдений детей, труда в природе, игр с природным материалом (вода, песок, глина, снег).

Система психолого-педагогической диагностики и оценки экологической культуры детей дошкольного возраста

4.4. Темы и планы практических /лабораторных занятий

РАЗДЕЛ 1. Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного в Практическое занятие по теме « Содержание экологического воспитания дошкольников» в форме конференции – 2 ч..

Темы выступлений:

1. В чём особенности экологического воспитания дошкольника. Основные принципы.
2. Дайте характеристику понятий «устойчивое развитие» и «экологическое образование»
3. Как вы понимаете выражение «экологичность мышления»?
4. Проблемы формирования экологического сознания.
5. Преемственность экологического образования на всех ступенях образования.
6. Почему содержание образовательной области «Познание», способствует становлению экологической культуры дошкольника?
7. Почему проблемы ЭО рассматриваются не изолированно, а в связи с эстетическим, физическим, нравственным формированием уровня развития ребёнка?
8. Интеграция краеведения в содержание образовательных областей.
9. Экологический компонент в базисных характеристиках личности.
10. Планируемые результаты экологической культуры детей дошкольного возраста в ФГОСДОО.
11. Основные содержательные линии экологического воспитания дошкольников: разнообразие окружающего мира, взаимосвязь в природе, цикличность явлений и процессов.
12. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.
13. Игра как метод экологического воспитания.
14. Становление экологического образования дошкольников в России.

РАЗДЕЛ 2. Организация и обогащение развивающей предметно-пространственной экологически ориентированной среды в дошкольном воспитании

Практическое занятие по теме «Педагогические модели организации экологического воспитания детей дошкольного возраста» в форме проблемного семинара – 2 ч..

1. Работа в группах: Изучение педагогических моделей организации экологического воспитания.

Методическое обеспечение: обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей.

Проблемная задача: значение использования проектов и проектной деятельности в экологическом воспитании дошкольников, как условия формирования ценностного отношения к природе, формируя экологическую культуру дошкольника.

Схема составления характеристики программ:

1. Авторы, название программы, год и место издания.
2. Теоретическое обоснование программы, какая концепция положена в основу программы.
3. Цели и задачи экологического воспитания, формулируемые в программе.
4. Содержание знаний (кратко), умений, характер формирующегося отношения.
5. Методическое обеспечение (есть ли рекомендации к организации педагогического процесса, краткое их изложение).
6. Нужна ли специальная подготовка воспитателей для работы по данной программе.
7. Наличие критериев оценки достижений детей.
8. Связь с другими программами обучения в детском саду.

2. Решение практико-ориентированных заданий

2.1. Разработать форму образовательной работы с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию.

Указания к выполнению заданий:

Используя материал самостоятельной работы, составьте сценарий непосредственно-образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей, в соответствии с планом

- цель, задачи, оборудование, время проведения, возраст, место темы в целой системе экологического образования, связь с другими направлениями воспитания дошкольника;
- особенности отбора содержания;
- на какие детские действия направлен данный образовательный процесс;
- как вы будете отслеживать эффективность представленной формы и методов экологического образования дошкольника;
- связь с родителями и др.

Материал для справок:

Интегрированные занятия.

Экскурсии и целевые прогулки в лесопарк, к водоёмам (со школьниками, родителями).

Беседы.

Наблюдения на занятиях и в повседневной жизни.

Экспериментирование.

Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.

Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий.

Использование художественного слова, музыки.

Сюжетные занятия-игры.

Путешествия по экологической тропинке детского сада.

Праздники и развлечения.

Экологические акции по охране природы.

Коллекционирование

- Подготовить результаты работы для презентации. Выделите условия развивающей предметно-пространственной среды ДО, с учётом предметно-пространственной экологически ориентированного обучения и воспитания дошкольника.

2.2. Составьте карту экологической воспитанности ребёнка.

4.5. Тематика курсовых работ

1. Формирование экологического сознания детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях Сахалинской области.
2. Роль экологических игр в духовно-нравственном воспитании дошкольника.
3. Экологизация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
5. Интегративная модель экологизации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
6. Экологическое образование как неотъемлемая часть духовно-нравственного воспитания дошкольников.
7. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.
8. Влияние комплексных мероприятий экологического содержания на уровень воспитанности дошкольника.
9. Экологизация предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации как условие экологического образования дошкольников.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Теоретические основы экологического воспитания дошкольников

Изучить теоретический материал по следующему плану:

- становление экологического воспитания дошкольников в России;
- концепция экологического образования дошкольников (теоретические положения отечественных психологов А.В. Запорожца, Л.С. Выготского, Н.Н. Поддьякова, С.Л. Новоселовой и других);
- система непрерывного экологического образования (АН. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина и др.);
- экологическое воспитание как неотъемлемая часть духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Конспектирование статей

1. Анцыферова Т.А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе // Детский сад от А до Я. 2009. № 1. С. 159.
2. Волосникова Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. 2005. № 6. С. 16-20.
3. Виноградова Е.Ю. Формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2012. № 4. С.9.

- 4.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. 2006. № 3. С. 23-27.
- 5.Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. 2005. № 6. С. 10-16.
- 6.Диканова И. На экологической тропе // Дошкольное воспитание. 2013. № 3. С. 62-64.
- 7.Зорин С.С. Формирование визуальной культуры у детей посредством эстетического восприятия природы // Начальная школа До и После. 2011. № 3. С. 27-31.
8. Кузнецова Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. 2009. № 6. С. 54-57.
- 9.Леонтьева О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2015. № 1. С. 16-18.
- 10.Мотыгуллина Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. 2012. № 6. С. 43-45.
- 11.Никифорова О.А. Экологическая тропинка в ДОУ // Дошкольная педагогика. 2013. № 5. С. 26-32.
- 12.Николаева С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. 2014. № 6. С. 17-21.
- 13.Николаева С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. 2009. № 4. С. 42-46.
- 14.Николаева С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2004. № 4. С.14-20.
15. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2014. - № 5. С. 14-18.
- 16.Тимофеева И. Экологический комплекс «Живая планета» // Дошкольное воспитание. 2010. № 7. С. 105-112.
- 17.Токарев А. А., Федорова Г. А. Теоретическое содержание понятий «устойчивое развитие» и «экологическое образование» в ДОО // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. №4. С. 1-4.

2. Педагогические модели организации экологического воспитания детей дошкольного возраста

Изучить теоретический материал «Содержание экологического образования дошкольников» по следующему плану:

- опыт работы в области экологического образования дошкольника (результаты исследований П.Г.Саморуковой, С.Н. Николаевой, Е.Ф. Терентьевой, Н.Н. Кондратьевой и других педагогов в области экологического образования дошкольников);
- цель, структура и содержание программы «Наш дом — природа», «Юный эколог».
- выявить вариативные модели организации работы по экологическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Какая педагогическая модель на ваш взгляд, наиболее эффективная?
- составить таблицу «Модели экологического воспитания дошкольника»;
- материально - техническое обеспечение построения экологической развивающей образовательной среды.

3. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста

По литературным источникам изучить теоретический материал по следующему плану:

- особенности построения экологической образовательной среды;
- основные характеристики деятельностных форм экологического воспитания в дошкольном учреждении;
- нетрадиционные формы организации экологического воспитания дошкольников (проектные методы; социально-игровые методы обучения; использование компьютерных технологий; мультимедийные презентации и др.);
- другие формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию детей;
- работа с родителями;
- игры как средство эколого-эстетического воспитания дошкольника.

Проверить свои знания по следующим вопросам (собеседование):

- определение целей, задач, содержания (принципы отбора, основные содержательные линии, компоненты содержания), ожидаемые результаты;
- экскурсии для ознакомления детей с природой;
- экологическая тропа;
- экологические сказки, театр и др.
- экологические конкурсы (рисунка, поделки и т. д.).

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются:

- *Проблемное обучение* как технология активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления.
- *Технология развития творческой деятельности.*
- *Групповые технологии* (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).

При проведении *проблемной лекции* с элементами эвристической беседы используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках дисциплины применяются следующие виды практических занятий:

- семинар-дискуссия (дискуссия, основанная на поиске материала),
- практикумы с обсуждением отдельных вопросов на основе обобщения материала, практической отработки конкретных вопросов исследования, обсуждение результатов проведенного сравнения, оформление текстового материала в виде таблиц и схем.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Теория и методика	Лекция	Проблемная лекция с

	экологического воспитания детей дошкольного		применением ИКТ
		Практическое занятие в форме конференции	Активные методы обучения (решение индивидуально-творческих заданий)
2	Организация и обогащение развивающей предметно-пространственной экологически ориентированной среды	Лекция	Проблемная лекция с элементами эвристической беседы
		Практическое занятие в форме практикума.	Технология развития творческой деятельности Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества
3	Самостоятельная работа		Консультирование Дистанционные формы обучения

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Эколого-педагогические основы устойчивого развития дошкольников»

Вариант теста для входящей диагностики

Выберите один или два правильных ответов

1. Укажите, какие экологические проблемы относятся к глобальным

- а) сохранение озонового слоя атмосферы;
- б) загрязнение атмосферы в восточной Сибири;
- в) изменение климата на Земле;
- г) сохранение и укрепление здоровья детей на основе консолидации межведомственных структур

2. Что послужило неблагоприятному экологическому состоянию планеты:

- а) прагматическое отношение к природе
- б) результата деятельности человека
- в) результат нерационального природопользования
- г) разрушение озонового слоя
- д) результат потребления богатств

3. Концепция устойчивого развития как новая стратегия природопользования была принята в:

- а) Стокгольме, 1972 г. б) Тбилиси, 1977 г. в) Минске, 1979 г. г) Рио-де-Жанейро, 1992 г.

4. Экологическая культура рассматривается как широкое интегративное свойство личности включающее:

- а) экологическое мышление б) антропоцентрическое сознание
- в) экологическую деятельность г) экологическое сознание

5. Общим выходом из сложившейся в мире экологической ситуации могут быть совместные действия государств, направленные на:
- а) организацию научных исследований, обеспечивающих уменьшение на-грузки на природу
 - б) поиск оптимальных форм управления природоохранной деятельностью
 - в) разработку нормативно-правовой базы для развития инклюзивного и интегративного образования
 - г) осуществление непрерывного экологического образования
6. Укажите, какие экологические проблемы относятся к глобальным а) сохранение озонового слоя атмосферы б) загрязнение атмосферы в) изменение климата на Земле г) сохранение и укрепление здоровья детей на основе консолидации межведомственных структур д) обеспечение благоприятных условий в России для создания государственной системы адресной поддержки одаренных детей
7. Укажите, что означает принцип гуманистичности
- а) формирование элементарных представлений о взаимосвязях в природе
 - б) знакомство дошкольников с элементарными экологическими знаниями
 - в) формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, желающим вести здоровый образ жизни
- Установите соответствие*
8. Установите соответствие между традиционными и экологическими подходами
- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| - человек – часть природы | а) экологический |
| - мера вещей – уникальность жизни | б) традиционный |
| - человек – хозяин природы | |
| - мир для человека | |
9. Установите соответствие между элементами экологической среды и ее назначением
1. экологическая тропа а) выполнение системы заданий
 2. ботанический сад б) изучение экзотических растений
 3. национальный парк в) научная деятельность
10. Задания группы «D». Вставьте пропущенное слово
- Целью экологического образования является формирование личности, обладающейтипом экологического сознания.
- Цикл наблюдений – это ряд взаимосвязанных за конкретным объектом уголка природы.

Тематический глоссарий

Образование –
 Воспитание –
 Обучение –
 Образовательная программа -
 Социализация -
 Воспитательная система –
 Педагогическое взаимодействие –
 Предметно-развивающая среда -
 Экологическое сознание –
 Экологическое образование –
 Экологическое воспитание -

Экологическая культура-
Экологические знания -
Элементарная поисковая деятельность –
Моделирование –
Экологическая сказка–
Экологическая тропа –
Экология мышления –
Экологичность образовательной среды –

Тематика рефератов

1. Интеллектуальное развитие ребёнка в процессе экологического образования.
2. Экологические сказки в воспитательной системе дошкольника.
3. Ландшафтное моделирование как средство экологического воспитания детей.
4. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей.
5. Особенности проектирования занятий с экологической направленностью.
6. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа».
7. Программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог».
8. Педагогические условия экологического образования в процессе ознакомления с комнатными растениями.
9. Создание условий для экологического образования детей 5-7 лет, посредством функционирования в детском саду «Познавательной игротки».
10. Проведение комплексных мероприятий экологического содержания.
11. Сущность экологического образования в развитии детей дошкольного возраста.
12. Роль наглядных пособий в экологическом образовании дошкольника.
13. Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации.
14. Экскурсия как форма организации экологической работы с детьми.
15. Экологическая тропа – как приём формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста.
16. Непрерывное экологическое образование современной личности.
17. Основы экологического развития ребенка дошкольного возраста.
18. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогике.
19. Особенности планирования деятельности воспитателя по экологическому образованию детей дошкольного возраста.
20. Основные положения концепции экологического образования дошкольников в условиях ФГОСДОО.
21. Особенности непрерывного экологического образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОСДОО.
22. Технология развития экологического сознания дошкольников: наблюдение
23. Технология развития экологического сознания дошкольников: моделирование.
24. Технология развития экологического сознания дошкольников: элементарные опыты.
25. Технология организации элементарной поисковой деятельности дошкольника экологической направленности

26. Технология проектирования педагогического процесса в ДОО: планирование, технологические карты образовательной деятельности (на примере экологического воспитания).
27. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе
28. Создание экологической развивающей среды детей дошкольного возраста
29. Педагогическая диагностика состояния экологического воспитания в ДОО
30. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей

Решение практико-ориентированных заданий на семинаре 2

Тема «Применение моделей и деятельности моделирования в экологическом воспитании дошкольников».

Задания:

1. Обсудить вопрос метод моделирования в экологическом воспитании дошкольника.
2. Используя кейсы с заданиями применения моделей и метода моделирования при изучении тем экологической направленности, предложить свой вариант
3. Подготовить для презентации

Решение практико-ориентированных заданий на семинаре 2 (моделирование ситуаций)

Цель: научиться проектировать НОД экологической направленности

Задания:

1. Познакомиться со справочным текстом «Требования к НОД экологической направленности»
2. Разработать форму образовательной работы с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию
2. Составьте карту экологической воспитанности ребёнка.

Итоговое тестирование

1. Укажите, какие методы используются при определении уровня экологической воспитанности детей
 - а) наблюдение за поведением детей
 - б) специально созданные ситуации
 - в) анализ деятельности педагога
2. Показателями экологической воспитанности старших дошкольников являются:
 - а) устойчивая активность к живым существам
 - б) гуманное отношение
 - в) самостоятельный интерес
 - г) личностное новообразование
3. Укажите, по каким характеристикам определяется отношение детей к природе
 - а) по поступкам
 - б) практическим действиям
 - в) деятельности

г) общению

4. Укажите направления работы методиста дошкольного учреждения в экологическом образовании

а) ознакомление педагогов с программами и методиками

б) определение места экологического образования в образовательном пространстве

в) координация работы специалистов

г) проведение праздников

5. Планирование образовательного, воспитательного процесса в дошкольном учреждении рассматривается

а) в двух видах

б) в трех видах

в) в четырех видах

Задания группы В. Установить соответствие

6. Установите соответствие между традиционными и экологическими подходами

1. человек – часть природы а) экологический

2. мера вещей – уникальность жизни б) традиционный

3. человек – хозяин природы

4. мир для человека

5. уважение ко всем формам жизни

7. Установите соответствие между принципами и подходами экологического образования

1. гуманизма а) общепедагогические

2. научности б) специфические

3. конструктивизма

4. интеграции

5. прогностичности

8. Установите соответствие между экоцентрической парадигмой экологического образования и антропоцентрической

1. грибы съедобные и несъедобные а) экоцентрическая

2. природа дает нам ягоды – ее надо беречь парадигма

3. природа – дом для живых существ

4. дерево – дом для животных б) антропоцентрическая

9. Установите соответствие между элементами экологической среды и ее назначением

1. экологическая тропа а) выполнение системы заданий

2. ботанический сад б) изучение экзотических растений

3. национальный парк в) научная деятельность

10. Установите соответствие между автором и названием программы

1. «Радуга» а) Т. Доронова и др. 2. «Юный эколог» б) С.Н. Николаева

3. «Детство» в) А.П. Логинова и др. 4. «Наш дом – природа» г) Н.А. Рыжова

11. Установите соответствие между видами моделей и их компонентами

1. предметные а) глобус, игрушки- аналоги

2. предметно – схематические б) геометрические фигуры

3. графические в) календари наблюдений

12. Установите соответствие между направлениями технологий и их содержанием

1. игровое направление а) игровые обучающие ситуации

2. эколого - оздоровительное б) прогулки, походы

3. эколого - эстетическое в) изобразительность

13. Установите соответствие между направлениями сотрудничества детского сада с другими учреждениями

1. образовательные а) музеи, выставочные залы
2. научное консультирование б) ВУЗы, заповедники
3. финансовые в) экологические фонды

Задания группы «С». Установить правильную последовательность

14. Установите последовательность оформления экологического паспорта в дошкольном учреждении

- а) собрать информацию об экологическом состоянии микрорайона
- б) наметить первоочередные задачи
- в) привлечь внимание родителей к экологическим проблемам
- г) оценить готовность учреждения к работе по данной проблеме

15. Укажите структуру сюжетно – ролевой игры

- а) воображаемая ситуация б) сюжет в) роль г) игровые действия

16. Определите последовательность этапов детских экспериментов

- А) формулирование задачи б) продумывание методики в) прогнозирование результатов
- г) наблюдение результатов д) анализ

17. Установите последовательно структурные компоненты прогулки

- а) разнообразные наблюдения б) дидактические задания в) трудовые действия г) игра

18. Установите последовательность форм приобщения детей к труду в природе

- а) индивидуальные поручения б) труд рядом в) дежурства

Задания группы «Д». Вставьте пропущенное слово

19. Целью экологического образования является формирование личности, обладающейтипом экологического сознания

20. В содержание экологического образования включены познавательный, ценностный, нормативный и компоненты

21. предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика

22. Цикл наблюдений – это ряд взаимосвязанных за конкретным объектом уголка природы.

23. Научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий называется

24. Заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления программы с указанием необходимых действий, используемых средств, форм и методов работы это –

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Интеллектуальное развитие ребёнка в процессе экологического образования.
2. Нравственно-эстетическое развитие дошкольников в процессе экологического образования.
3. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста как одна из сторон формирования экологически направленной личности.
4. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой.

5. Наблюдение - основной метод экологического образования детей.
6. Своеобразие методики руководства наблюдениями разного вида за объектами природы в дошкольном возрасте.
7. Особенности методов фиксации наблюдений в разных возрастных группах (дневник наблюдений, календарь наблюдений, календарь природы и погоды).
8. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
9. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
10. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей разного возраста.
11. Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.
12. Роль и характер использования наглядного материала в экологическом образовании детей.
13. Роль словесных методов в экологическом образовании дошкольников.
14. Особенности построения НОД как условия экологического образования дошкольников.
15. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу и их роль в экологическом образовании.
16. Организация и методика проведения экскурсий в разных возрастных группах.
17. Активизация познавательной деятельности детей при ознакомлении с природой в процессе экологического образования дошкольников.
18. Характеристика экологического образования дошкольника в интересах устойчивого развития.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			75 баллов
- входная диагностика	2 балла	5 баллов	5 баллов
- реферат	5 баллов	15 баллов	15 баллов
- таблица	3 балла	5 баллов	5 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	6 баллов	12 баллов
- решение практико-ориентированных заданий	5 баллов	6 баллов	12 баллов
- глоссарий	4 баллов	8 баллов	8 баллов
- конспект статей (не менее 3)	2 балла	3 балла	9 баллов
- тестирование	3 балла	9 баллов	9 баллов
Промежуточная аттестация: зачёт			25 баллов
Итого за семестр			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Газина О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. М. : Прометей, 2013. 254 с. — ISBN 978-5-7042-2492-1. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24031.htm>

2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: теория воспитания : учеб. пособие 3-е изд., стер. М.: Академия, 2013. (Бакалавриат). ISBN 978-5-4468-0281-4 // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. 23393.pdf или [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-383486>

3. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года от 30.04.2012 г [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.consultant.ru

9.2 Дополнительная литература

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. Москва: ТЦ Сфера, 2011. 128 с. (Библиотека воспитателя).
2. Виноградова Е.Ю. Формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2012. № 4. С.9.
3. Гринько М.Н., Михеева Е.В., Самсоненко Л.С., Шавшаева Л.Ю. Готовность педагогов дошкольного образования к формированию экологической культуры дошкольника. Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3.: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://science-education.ru>
4. Мазильникова Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 96с.
5. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e-libra.su/read/406511-sistema-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkol-nikov.html>
6. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://dob.1september.ru/2001/08/3.htm>.
7. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. Волгоград: Учитель, 2008. 286с.
8. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. М. Академия. 2011. 208 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: biblio-online.ru
9. Суркина С. А. Экологическое образование дошкольников: учебное пособие. Саратов, 2011. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: biblio-online.ru
10. Хабарова Т. В., Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
11. Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. М. 2013. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://aldebaran.ru/author/> (читать онлайн)

9.3 Периодические издания

Журнал «Дошкольное воспитание» <https://zhurnal-doshkolnoe-vospitanie->

Журнал «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/smi.html>

Журнал «Педагог» <https://zhurnalpedagog.ru/>

Журналы экологической направленности для детей и взрослых «Лазурь», «Свирель», «Свирелька» <https://elibrary.ru/rubric>

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» <https://elibrary.ru/rubric>

Журнал «Ребёнок в детском саду» <https://elibrary.ru/rubric>

9.4. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>

Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>

Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», <http://www.consultant.ru/>

Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

IPR BOOKS : <http://www.iprbookshop.ru>

Экологическое воспитание дошкольников. Электронные книги и методические разработки: <http://bookash.pro/ru/>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.

Юрайт <https://biblio-online.ru> (доступ к индивидуальной полке)

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Средства обеспечения освоения дисциплины: материалы для самостоятельной работы, рекомендуемая литература, электронное приложение к курсу.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определённым в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

