

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра Теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Рубцова С. Ю.
(подпись, расшифровка подписи)
" 16 " 06 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.03.01– Методологические подходы в педагогических исследованиях

БАКАЛАВРИАТ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

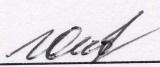
Южно-Сахалинск

2019 год

Рабочая программа дисциплины «Методологические подходы в педагогических исследованиях» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

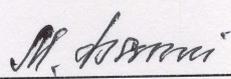
Программу составил(и):
к.п.н., доцент кафедры ТиМОиВ

 И. Р. Скоробач

Рабочая программа дисциплины «Методологические подходы в педагогических исследованиях»

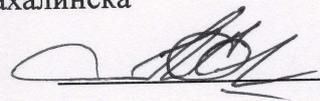
утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ протокол №10 от 11 июня 2019

Заведующий кафедрой

 М.В. Фалей

Рецензент(ы):

Гулакова М. Е., директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Восточная гимназия г. Южно-Сахалинска



1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации с точки зрения научных подходов в педагогических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- а) формирование общего представления о методологии науки;
- б) знакомство с основными методологическими подходами, применяемыми в педагогических исследованиях;
- в) формирование представлений об основных принципах, категориях и педагогических методах исследования;
- г) ориентация в современной методологической ситуации в педагогике и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- е) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс Б1.В.ДВ.03.01 «Методологические подходы в педагогических исследованиях» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части первого блока Учебного плана, входящей в содержание подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 6 семестре. Требованием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения «Мировоззренческого модуля», «Психолого-педагогического модуля», «Психологии», «Педагогике», «Учебно-исследовательского модуля», «Основ научных исследований», «Мониторинг и экспертиза образовательных программ».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, дадут студентам возможность проведения научного исследования в рамках курсовой и выпускной квалификационной работ.

Всего часов 108 (3 з.е.), из них: 4 ч. - лекции, 8 ч. - практические занятия, самостоятельная работа – 92 ч. Форма контроля –зачет.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Методологические подходы в педагогических исследованиях»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС - 2	Способен планировать и участвовать в образовательной деятельности в группе раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	<p>Студент должен:</p> <p>Знать принципы, структуру и этапы планирования деятельности дошкольников.</p> <p>Уметь планировать и участвовать в образовательной деятельности в группе раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Владеть способностью планировать и участвовать в образовательной деятельности в группе раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
ПКС - 11	Готовность разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей раннего и дошкольного возраста, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	<p>Студент должен:</p> <p>Знать, как разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей раннего и дошкольного возраста, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных</p>

		<p>процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>Владеть готовностью разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей раннего и дошкольного возраста, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 Структура и содержание дисциплины «Методологические подходы в педагогических исследованиях».

4.1 Структура дисциплины «Методологические подходы в педагогических исследованиях»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единицы.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	6	108ч.
Контактная работа:	6	13 ч.
Лекции (Лек)		4 ч.
Практические занятия (ПЗ)		8 ч.
Конт.ПА		1
Промежуточная аттестация - зачет		
Самостоятельная работа:	6	92 ч.
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>		14 ч.
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>		16 ч.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
<p>- подготовка к промежуточной аттестации.</p> <p>- самостоятельное изучение тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки исследовательского обучения в педагогической мысли XVIII века. 2. Исследовательское обучение в педагогической мысли XIX века. 3. Методологическая концепция исследования и ее выбор. 4. Исследовательская деятельность педагога как необходимая профессиональная функция. 5. Исследовательский подход как основа исследовательской технологии обучения современных школьников. 6. Личностные качества педагога-исследователя. 7. Уровни методологического исследования. Выбор методологической концепции исследования. 8. историко-педагогическое исследование. 9. Философско-педагогическое исследование. 10. Социально-педагогическое исследование. 11. Психолого-педагогическое исследование. 12. Исследования методического характера. 13. Особенности проведения педагогического наблюдения. 14. Особенности использования опросных методов. 15. Исследовательская деятельность педагога как условие реализации компетентностного подхода. 		<p>32 ч.</p> <p>30 ч.</p>

**4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
«Методологические подходы в педагогических исследованиях»**

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной

								аттестации
			контактная					
			семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Тема 1. Методология педагогики как отрасль научного познания.	6	2				1	Вводная лекция с использованием видеоматериалов. Обсуждение.	
Тема 2. Методологические подходы в педагогических исследованиях.	6	2				1	Лекция с использованием видеоматериалов. Обсуждение.	
Тема 3. Современные методологические подходы в педагогических исследованиях.	6		4			4	Обсуждение. Определение параметров научного исследования.	
Тема 4. Реализация методологических подходов в современной педагогической науке.	6		4			2	Обсуждение. Определение методологических подходов и методов исследования.	
<i>Экзамен</i>	6							
итого:		4	8			92	108 ч.	

4. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методология педагогики как отрасль научного познания (лекция – 2 ч.)

Методология как отрасль научного знания, учение о структуре и функциях педагогического знания, о логике и методах педагогического исследования, учение о способах использования полученных знаний для совершенствования практики. Философские основы методологии исследования. Методологическая концепция исследования. Функции методологии педагогики.

Тема 2. Методологические подходы в педагогических исследования (лекция – 2 ч.)

Понятие методологического подхода. Классификация методологических подходов научного исследования и их характеристика. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Методы педагогического исследования. Критерии выбора метода исследования. Определение комплекса методологических подходов педагогического исследования.

4.4 Темы и планы практических занятий

Практическое занятие (4 ч.)

Тема 1. Современные методологические подходы в педагогических исследованиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации методологических подходов в современной педагогической науке.
2. Методы педагогического исследования.
3. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования и их характеристика.
4. Роль методологических подходов в педагогических исследованиях.

Задание: определите проблему и тему, цель и задачи своего педагогического исследования.

Тема 2. Реализация методологических подходов в современной педагогической науке (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение проблемы исследования.
2. Стратегия и тактика педагогического исследования.
3. Способы разрешения проблемы исследования.
4. Прогноз получения объективного знания.
5. Определение подходов исследования.
6. Отбор методов исследования.

Задание: на основе выбранных вами проблемы и темы исследования, определите комплекс методологических подходов и набор методов исследования. Обоснуйте свой выбор.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Истоки исследовательского обучения в педагогической мысли XVIII века.
2. Исследовательское обучение в педагогической мысли XIX века.
3. Методологическая концепция исследования и ее выбор.
4. Исследовательская деятельность педагога как необходимая профессиональная функция.
5. Исследовательский подход как основа исследовательской технологии обучения современных школьников.
6. Личностные качества педагога-исследователя.
7. Уровни методологического исследования. Выбор методологической концепции исследования.
8. историко-педагогическое исследование.
9. Философско-педагогическое исследование.
10. Социально-педагогическое исследование.
11. Психолого-педагогическое исследование.
12. Исследования методического характера.
13. Особенности проведения педагогического наблюдения.

14. Особенности использования опросных методов.

15. Исследовательская деятельность педагога как условие реализации компетентностного подхода.

Памятка для самостоятельной работы студента

1. Приступая к выполнению задания

- Определи, какие задания необходимо выполнить.
- Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план).
- Смотри записи о домашнем задании.
- Достань необходимые учебники.
- Установи последовательность выполнения заданий.
- Раздели время на каждый предмет.

2. Выполняя домашнее задание – проверь себя:

В начале

- Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.
- Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?
- Так ли я действую, как надо?
- Уложусь ли я в отведенное время?
- Устанавливаю, что еще не выполнено.
- Даю оценку результату своей работы.
- Учитываю, сколько сэкономлено времени.
- Уясняю требования задания.
- вспоминаю пояснения преподавателя к выполнению задания.

В ходе

- Проверяю себя: все ли выполнено?
- Верно ли выполнено?
- Проверяю глубину своих знаний.
- Если нужно, дорабатываю, устраняю пробелы.
- Оцениваю свои успехи и учитываю ошибки на будущее.
- Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.

В конце

Завершая работу

- Контролирую полноту и качество выполнения задания.
- Что можно дополнительно сделать?
- Планирую свой ответ.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Методология педагогики как отрасль научного познания.	<i>Лекция</i>	Вводная лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование. <i>Проблемная технология.</i>
2.	Тема 2. Методологические подходы в педагогических исследованиях.	<i>Лекция</i>	Обсуждение, конспектирование. <i>Проблемная технология.</i>
3.	Тема 3. Современные методологические подходы в педагогических исследованиях.	<i>Практ. занятие</i>	Обсуждение. Определение проблемы, темы, цели и задачи педагогического исследования. <i>Исследовательская технология.</i>
4.	Тема 4. Реализация методологических подходов в современной педагогической науке.	<i>Практ. занятие</i>	Обсуждение. Определение комплекса методологических подходов и методов исследования. <i>Исследовательская технология</i>

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются методы текущего контроля, к которым относятся:

1. Участие в дискуссиях и обсуждении проблем, рассматриваемых на занятиях (лекциях и практических) (3 – 5 баллов)

Критерии оценивания:

- вопросы должны соответствовать обсуждаемой проблеме (1 балл);
- высказанное мнение должно быть обоснованным (1 балл);
- комментарий должен уточнять сказанное, углублять его содержание (1,5 балла);
- выступление по теме должно содержать анализ, обобщение, вывод (1,5 балла).

2. Подготовка и выступление с докладом (по вопросам планов практических занятий) (5 – 10 баллов).

Критерии оценивания:

- содержание выступления соответствует теме – 0,5 балла;
- логичность и последовательность выступления – 1 балл;
- доказательность (аргументированность) высказываемых положений – 1 балл;
- продолжительность выступления не более 7 минут – 0,5 балла;
- текст не читается, а только используется как план – 1 балл;
- ответы на вопросы аудитории – 1 балл;
- названы фамилии учёных с именами отчествами, указана сфера научной деятельности – 0,5 балла
- использованы различные источники – 1,5 балла;
- применен анализ, синтез, оценку положений доклада – 1,5 балла;
- использован материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей – 1,5 балла.

Методические рекомендации по подготовке доклада и выступлению с ним

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

3. Определение проблемы, темы, цели и задач исследования (10 – 15 баллов)

Критерии оценивания:

- определена проблема исследования - 2 балла;
- верно сформулирована тема исследования в соответствии с проблемой -2 балла;
- верно определены объект и предмет исследования – 3 бала;
- верно определена и сформулирована цель исследования – 3 балла;
- верно определены и сформулированы задачи исследования – 5 балла;

4. Определение комплекса методологических подходов и методов исследования (10 – 15 баллов)

Критерии оценивания:

- знание методологических подходов и их особенностей – 3 балла;
- определен комплекс методологических подходов в соответствии с темой исследования – 5 баллов;
- определен комплекс методов педагогического исследования – 3 балла;
- четкое обоснование выбора методологических подходов исследования – 2 балла;
- четкое обоснование выбора методов педагогического исследования – 2 балла.

5. Конспектирование лекции (3 – 5 баллов)

Критерии оценивания:

- имеет место переработка информации и трансформация её вида – 1 балл;
- отмечается свертывание информации, её сжатие, сокращение - 1 балл;
- в тексте выделена самая важная информация - 1 балл;
- отсутствует второстепенный материал: многочисленные или развёрнутые примеры; фрагменты, не имеющие непосредственного отношения к теме текста - 1 балл;
- имеют место выводы, обобщения – 1 балл.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие

материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Вопросы к зачету (14 – 40 баллов)

1. Методология как отрасль научного знания
2. Философские основы методологии исследования.
3. Методологическая концепция исследования.
4. Функции методологии педагогики.
5. Понятие методологического подхода. Классификация методологических подходов научного исследования и их характеристика.
6. Фундаментальные и прикладные научные исследования.
7. Методы педагогического исследования.
8. Характеристика теоретических методов.
9. Характеристика эмпирических методов исследования.
10. Определение комплекса методологических подходов педагогического исследования.
11. Системный подход, его сущность.
12. Личностный подход, его сущность.
13. Деятельностный подход, его сущность.
14. Полисубъектный (диалогический) подход, его сущность.
15. Культурологический подход, его сущность.
16. Этнопедагогический подход, его сущность.
17. Антропологический подход, его сущность.
18. Синергетический подход, его сущность.
19. Аксиологический подход, его сущность.
20. Компетентностный подход, его сущность.
21. Средовой подход, его сущность.
22. Ситуационный подход, его сущность.
23. Критерии выбора методов исследования.
24. Методологическая концепция исследования и ее выбор.
25. Параметры исследования.
26. Исследовательская деятельность педагога как необходимая профессиональная функция.
27. Личностные качества педагога-исследователя.

28. Уровни методологического исследования. Выбор методологической концепции исследования.
29. Историко-педагогическое исследование.
30. Философско-педагогическое исследование.
31. Социально-педагогическое исследование.
32. Психолого-педагогическое исследование.
33. Исследования методического характера.
34. Особенности проведения педагогического наблюдения.
35. Особенности использования опросных методов.
36. Исследовательская деятельность педагога как условие реализации компетентностного подхода.

Критерии оценивания: (14 – 40 баллов)

Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. (30 - 40 баллов)

Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. (15 -2 баллов)

Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе

отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. (1 -14 баллов)

Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. (0 баллов)

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		
	Миним. баллов	Макс. баллов	Всего
Текущий контроль:			
1.Участие в дискуссиях и обсуждении проблем, рассматриваемых на занятии.	3 балла	5 баллов	6/10
2. Подготовка доклада и выступление с ним.	5 баллов	10 баллов	10/20
3.Определение проблемы, темы, цели и задач исследования	10 баллов	15 баллов	10/15
4.Определение комплекса методологических подходов и методов исследования	10 баллов	15 баллов	10/15

5.Конспектирование	3 балла	5 баллов	6/10
Промежуточная аттестация - экзамен	22 балла	40 баллов	
Итого за семестр	53 балла	100 баллов	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. [Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"](#) от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ, www.garant.ru
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445633>
3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445633>
4. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2 Дополнительная литература

1. Авксененко Т.Н. Рабочая тетрадь «Методология и методы психолого-педагогических исследований»: для студентов педагогических вузов. Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2013. 28с.
2. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие. М.: Логос, 2006. 128 с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2007. 208 с.

4. Середенко П.В., Авксененко Т.Н. Практикум по учебной дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического исследования»: учебное пособие. Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2013.100с.
5. Середенко П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 188 с.

9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная),
(лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License
(лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083)

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных занятий с использованием презентаций разработанных в редакторе MicrosoftOfficePowerPoint.

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических

занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлевского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640