

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сахалинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по УР

Романова М.А.

05 ДЕК 2016

20 г.

Рабочая программа дисциплины

«Психология групп и отношений в социальной психологии»

Направление подготовки

44.33.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Практическая психология личности»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная / заочная

Южно-Сахалинск

2016

1. Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Психология групп и отношений в социальной психологии» является:

- 1) овладение теоретическим и практическим материалом о содержании социально-психологических явлений, феноменов и процессов;
- 2) развитие умений анализа социально-психологических явлений, феноменов и процессов, особенностей поведения человека, группы людей в условиях социума;
- 3) разъяснение обучаемым особенностей общения, развития у них коммуникативных и социально-перцептивных способностей,
- 4) привитие навыков бесконфликтного и результативного общения, умения использовать психологические знания в общении, управлении взаимодействия.

Задачи

1. Систематизация и структурирование информации по социальной психологии
2. Формирование понятийного аппарата по социальной психологии, необходимого для осмысления основных социально-психологических проблем.
3. Развитие умения связывать теоретический материал с социально-психологическими явлениями повседневной жизни.
4. Формирование навыков психологического анализа социальной реальности
5. Развитие умения анализа своих социально-психологических характеристик и особенностей поведения.

а) общекультурные (ОК)

б) профессиональные (ПК):

способностью к самоорганизации и самообразованию **(ОК-7)**;
способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики **(ОПК-8)**;

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития **(ОПК-9)**;

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося **(ПК-15)**;

-способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся **(ПК-16)**;

-способностью оставлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся **(ПК-17)**;

-способностью участвовать в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов **(ПК-18)**;

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства **(ПК-19)**;

-способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами **(ПК-21)**;

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности **(ПК-29)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: 1) сущность и содержание процесса общения, его особенности, в том числе и в управленческой сфере

2) специфику коммуникации и способы преодоления «барьеров» в общении

3) классификацию групп, способы воздействия на личность, массово-психические явления

4) технику проведения социально-психологического эксперимента в малых группах

Уметь: 1) владеть навыками эффективного общения в различных ситуациях

2) определять барьеры общения и личностного взаимодействия, а также условия их успешного преодоления

3) выстраивать позитивный подход к проблеме, конфликтам

Владеть: 1) навыками эффективного общения в различных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. Б 13.02. «Психология групп и отношений в социальной психологии» предназначена для базового уровня подготовки бакалавров в высших учебных заведениях профессионального образования. Программа «Психология групп и отношений в социальной психологии» излагает вопросы взаимоотношений личности в коллективе и анализирует проблематику категории общения, отношений, групп, социализации личности, включает четыре раздела: «Введение в социальную психологию», «Социально-психологическая среда», «Личность в социуме», «Прикладное значение социальной психологии». Социальная психология опирается на знания общей психологии; возрастной психологии и способствует таким дисциплинам как: психология индивидуальных различий; психолого-педагогический практикум. Всего в очной форме ЗЕТ-4; всего- 144 ч; 18 ч- лекций; 36 ч – практические занятия; 54 ч.- самостоятельная работа; форма контроля – экзамен, 4 ч.; заочная форма- всего-144 - 4з.е., лекций- 4ч, практ.зан.-8ч, 123ч.-сам.раб.форма контроля- экзамен.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

Тематическое планирование
заочная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	лаборато рные	СРС	
	Раздел 1. Введение в социальную психологию	3					
1.	Социальная психология как наука					18	1.Конспект дополнительного списка источников по социальной психологии 2.Аннотация одного источника по социальной психологии
	Раздел 2. Социально- психологическая среда						
2.	Психология общения					17	Конспект. Средства невербальной коммуникации
3.	Средства коммуникации						
4.	Интерактивная сторона общения. Теория транзактного анализа					15	Изучение источника Э.Берна «Люди, которые играют в игры. Игры, в которые играют люди»
5.	Психология конфликта					14	Конспект. Методы разрешения конфликтов
6.	Проблемы группы в			2	2	16	Конспект. Групповые нормы, санкции,

	социальной психологии						классификация групп — источник Г.М. Андреева
7.	Стихийные группы и массовые движения.					4	Конспект. Классификация малых групп, основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии
8.	Общие проблемы малых групп				2		
9.	Динамические процессы в малой группе				2	4	Конспект. Отличительные особенности руководства и лидерства. Стили лидерства.
10.	Методы исследования межличностных взаимоотношений				2	4	Конспект. Групповые нормы, санкции, классификация групп. учебник Г.М. Андреевой «Социальная психология»
11.	Групповая сплоченность, лидерство и руководство в малых группах			2		4	Конспект. Этнопсихология. Особенности этнических групп
	Раздел 3. Личность в социуме						
12.	Социализация личности					4	Конспект. Личность в социуме.
13.	Проблема социальной установки					2	Конспект. Стадии процесса социализации, институты социализации
	Раздел 4. Прикладное значение социальной психологии						
14.	Особенности прикладного исследования в					8	Завершить работу по обработке результатов социометрии и

	социальной психологии						психологического климата Завершить работу по обработке результатов теста К.Томаса
	итого			4	8	123	Экзамен

Содержание курса

Тема 1. Социальная психология как наука.

Место социальной психологии в системе научного знания. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Современные подходы к вопросу о предмете социальной психологии. Точки зрения В.Н. Мясищева и Б.Д. Парыгина. Интрадисциплинарный и интердисциплинарный подходы к социальной психологии. Соотношение и взаимосвязь социальной психологии с другими науками. Социальная психология и социология. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Структура социально - психологической теории по Б.Д. Парыгину. Методологические, феноменологические и праксиологические основы теории. Объект, предмет, задачи, функции, строение социальной психологии.

Вопросы для самоконтроля.

1. Структура современной социальной психологии.
2. Объект, предмет, функции социальной психологии.
3. Задачи и строение социальной психологии.

Семинарское занятие № 1 Основные социально-психологические концепции.

1. Методологические и теоретические основы социальной психологии.
2. Иерархия и соотношение социально-психологических феноменов.

3. Механизмы функционирования социально-психологических феноменов.

Современные проблемы социальной психологии, ее отрасли. Проблемы социальной психологии на современном этапе развития общества.

Характеристика отраслей социальной психологии.

Методы социальной психологии.

Дать обоснование основным методам психологии.

1. Назвать методы социально-психологических исследований.
2. Назвать основные методы социальной психологии.
3. Дать сравнительную характеристику основных методов исследований социальной психологии в нашей стране и за рубежом.

Вопросы для самоконтроля.

1. Краткая история развития социальной психологии.
2. Методологические и теоретические основы социальной психологии
3. Основные направления зарубежной социальной психологии.

Тема 2. Психология общения.

Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны, как три составляющие структуры общения. Этапы общения. Стратегии, виды и тактики общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и уровни межличностного общения. Общение как форма деятельности. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.

1. Понятие, структура общения.
2. Функции общения.
3. Виды, уровни и стили общения.

Вопросы для самоконтроля.

1. Дать определение понятию общение.
2. Охарактеризовать виды и средства общения.
3. Дать определение понятию коммуникация.
4. Назовите стили общения.

Тема 3. Средства коммуникации

Средства коммуникации. Вербальная коммуникация. Кодирование "и декодирование информации. Этапы передачи информации. Открытое - закрытое. Монологическое и диалогическое общение. Невербальные средства общения. Жестика, мимика, кинесика, пантомимика, проксемика, паралингвистика и экстралингвистика, такесика. Ольфакторные средства. Самоподача и обратная связь в процессе общения. Основные правила подачи и получения обратной связи. Основные приемы подачи и принятия информации. Активное, пассивное и эмпатическое слушание.

1. Вербальные и невербальные средства общения.
2. Основные разделы невербальной коммуникации.
3. Национальные особенности невербальной коммуникации.

Семинарское занятие №3-4. Невербальные средства коммуникации.

1. Назовите разделы невербальной коммуникации.
2. Кинесика- как область исследования.
3. Дать характеристику проксемики.
4. Просодика и визуальный контакт.
5. Приведите примеры национальных особенностей невербальной коммуникации.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назвать виды средств коммуникации.
2. Указать основные разделы невербальной коммуникации.
3. Привести примеры национальных особенностей невербальной коммуникации.

Семинарское занятие № 5. Эффекты в постоянном общении. Теория казуальной атрибуции.

1. Дать определение эффекту «ореола», его источники.
2. Перечислить эффекты первого впечатления.
3. Назвать эффекты впечатления в постоянном общении.
4. Теория казуальной атрибуции, ее ошибки.

Вопросы для самоконтроля.

1. Дать определение понятию перцепция, назвать механизмы перцепции.
2. Назвать разновидности эффектов в общении.
3. Охарактеризовать эффекты первого впечатления.
4. Указать источники эффекта «ореола».
5. Дать определение казуальной атрибуции.
6. Привести примеры ошибок казуальной атрибуции.

Тема 4. Интерактивная сторона общения.

Общение как взаимодействие. Различные теоретические подходы к исследованию взаимодействия (Т. Парсонс, П. Сорокин, Я. Щепаньский). Трансактный анализ (Э. Берн, Т. Хоррис). Состояние и позиция участников общения. Стили и стратегии общения. Деловое взаимодействие. Основные требования, Эффективность делового взаимодействия. Этапы взаимодействия в деловом общении. Типы поведения людей при общении. Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция, Конструктивный, деструктивный

конфликт. Функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Формы современной деятельности: совместно- индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая. Личностные особенности и их влияние на общение. Межличностная аттракция, условия ее возникновения, усиления и ослабления. Мотив аффилиации как основа межличностной аттракции. Просоциальное и агрессивное поведение.

1. Основные виды взаимодействия.
2. Теория транзактного анализа Э.Берна.
3. Составляющие части теории транзактного анализа Э. Берна.

Вопросы для самоконтроля.

1. Дать определение понятию интеракция.
2. Рассказать об основных и дополнительных видах взаимодействия.
3. Теория транзактного анализа Э. Берна.
4. Назвать составные части, представленные в теории Э. Берна.
5. Указать сущность теории транзактного анализа.

Тема 5. Психология конфликта.

1. Понятие конфликта, его функции.
2. Структура и динамика конфликта.
3. Методы разрешения конфликтов.

Семинарское занятие №6 Диагностика внешних стратегий поведения в конфликтной ситуации.

- 1.Тест К.Томаса.
- 2.Проведение теста «Транзактный анализ» Э.Берна
- 3.Уточнение характеристик, позиций эго-состояний, примеры конфликтных ситуаций из жизни.
- 4.Результаты проведения теста.

Вопросы для самоконтроля.

1. Дать характеристику конфликта.
2. Структура и содержание конфликта.
3. Плюсы и минусы основных стратегий конфликтного взаимодействия.

Тема 6. Проблема группы в социальной психологии.

Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Состав, структура, групповые процессы, нормы, ценности, система санкций. Классификация групп. Условные, реальные, большие, малые, организованные, неорганизованные, становящиеся коллективы (по Г.М. Андреевой). Место групповой психологии в социальной психологии. Сущность и содержание понятия «малая группа». Теоретические подходы к исследованию групп в отечественной и зарубежной психологии. Классификация малых групп (по Г.М. Андреевой). Первичные, вторичные, формальные и неформальные, группы, членства, и референтные группы. Основные направления исследования малых групп в социальной психологии. Направления исследования малых групп в зарубежной психологии. Социометрическое направление (Дж. Морено), социологическое направление (Э. Мэйо), школа «групповой динамики». Нормативно-ролевые феномены малой группы. Основные принципы исследования психологии больших социальных групп. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Проблема группового сознания. Особенности психологии социальных классов. Классовые потребности, интересы, чувства. Социальный характер. Психологические особенности этнических групп. Этнический стереотип, темперамент, способности. Психология массовидных явлений. гендерные группы. История психологии групп. Социологический и психологический подходы к изучению групп. Формальная и неформальная структура группы. Механизмы развития группы. Феномены больших социальных групп.

1. Специфика социально-психологического подхода к понятию группы.
2. Основные характеристики группы.
3. Классификация больших групп.

Вопросы для самоконтроля.

1. Дать определение понятия группа.
2. Основные параметры группы.
3. Классификация групп.
4. Характеристика социально-психологических процессов в большой группе.

Тема 7. Стихийные группы и массовые движения.

Характеристика и типы стихийных групп. Толпа, масса, публика, аудитория, их разновидности. Виды толпы: окказиональная, экспрессивная, конвенциональная, действующая. Механизмы образования толпы: циркулярная реакция, слухи. Механизмы воздействия, реализуемые в стихийных группах. Заражение, внушение, убеждение, подражание, мода. Социальная суггестия и контрсуггестия. Суггестор - суггеренд. Условия эффективности внушения.

1. Общая характеристика и типы стихийных групп.
2. Способы воздействия в стихийных группах.

Вопросы для самоконтроля.

1. Дать определение стихийным группам.
2. Типы стихийных групп.
3. Способы воздействия в группах.
4. Назвать отличительные черты толпы, массы и публики.

Семинарское занятие №7. Этнопсихология.

1. Дать определение понятия этнопсихология.
2. Возникновение этнических стереотипов.

3. Национально-психологические особенности представителей некоторых наций.

Семинарское занятие №8. Особенности межэтнического взаимодействия в социуме.

1. Дать определение национально-психологическим особенностям людей.
2. Назвать принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей людей.
3. Назвать отличия национально-психологических особенностей русских и американцев.
4. Назвать методы исследования этнической психологии.

Вопросы для самоконтроля.

1. Дать определение понятию нация.
2. Структура и свойства психологии этноса.
3. Принципы изучения и анализа национальной психологии.

Тема 8. Общие проблемы малой группы.

1. Определение малой группы, ее границы.
2. Основные параметры малой группы.
3. Классификация малых групп.
4. Отличительные особенности группы и коллектива.

Вопросы для самоконтроля.

1. Дать определение понятию малая группа.
2. Классификация малых групп.
3. Характеристика социально-психологических процессов в малых группах.

Тема 9. Динамические процессы в малой группе.

1. Общая характеристика динамических процессов.
2. Процесс образования малых групп и феномен группового давления.

3. Основные подходы в понимании лидерства.
4. Стили лидерства и процесс принятия группового решения.

Семинарское занятие №9. Лидерство в малых группах.

1. Понятие лидер и руководитель, отличие понятий.
2. Выбор лидера в малых группах.
3. Назвать стили лидерства в социальной психологии.

Вопросы для самопроверки.

1. Назвать основные социально-психологические процессы, происходящие в малых группах.
2. Назвать отличительные компоненты социально-психологической структуры малой группы.
3. Назвать подходы и особенности в понимании малых групп, существующие в зарубежной психологии.
4. Назвать традиции, проявляющиеся в вашей малой группе.

Тема 10. Методы исследования межличностных отношений.

1. Метод социометрии и его показатели.
2. Изучение психологического климата в группе.

Семинарское занятие №10. Практическое использование методик социометрии и психологического климата.

1. Проведение методики социометрии.
2. Определение ее показателей, индексов.
3. Проведение методики « Психологический климат»
4. Проведение методики, ее интерпретация.

Вопросы для самоконтроля.

1. Понятие метода социометрии.
2. Назовите основоположника метода социометрии.
3. Понятие психологического климата в группе, методика проведения психологического климата в группе.

Тема 11. Групповая сплоченность, лидерство и руководство в малых группах.

1. Проблема групповой сплоченности, методика «ЦОЕ» группы.
2. Отличие лидерства от руководства.

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте определение понятию групповая сплоченность.
2. Критерии групповой сплоченности.
3. Процесс развития групповой сплоченности.
4. Назовите отличия лидерства и руководства.

Семинарское занятие № 11 Проведение методики ЦОЕ

- 1.Проведение методики с группой
- 2.Интерпретация показателей.

Семинарское занятие № 12.Проблема личности в социальной психологии.

1. Провести тестирование, определяющее психические свойства личности (темперамент, акцентуация характера, самооценка).

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте определение понятию личность.
2. Расшифруйте процесс адаптации.
3. Дать определение понятия социализация личности.

Тема 12. Социализация личности.

Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Этапы социализации: первичная социализация, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая, послетрудовая стадии. Психосоциальная концепция развития личности по Э. Эриксону. Институты социализации. Роль семьи в социализации ребенка. Овладение социальными ролями.

1. Стадии процесса социализации.
2. Институты социализации.

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте определение понятия социализации личности.
2. Назовите стадии социализации.
3. Институты социализации.

Тема 13. Проблема социальной установки.

История исследования аттитюдов в социальной психологии. Терминологические дискуссии вокруг аттитюдов. Однокомпонентная и трехкомпонентная модели аттитюдов. Функции аттитюдов: эго-защитная, адаптивная, ценностно-экспрессивная, смысловая. Теории когнитивной согласованности: теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, теория самопрезентации Д. Бэма. Теории социального суждения, социально-когнитивные теории. Связь аттитюдов с поведением. Социальная установка как регулятор поведения и деятельности человека. (Д.Н. Узнадзе, В.Н. Мясищев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев.) Проблема изучения аттитюдов в западной социальной психологии. Формирование и изменение социальных установок личности. Проблема прогнозирования социального поведения человека. Социальная идентичность личности. Экологическая идентичность личности. Временная идентичность личности.

1. Проблема социальной установки.
2. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии.

3. Иерархическая структура диспозиций личности.

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте определение понятию социальная установка.
2. Дать определение понятие аттитюда в социальной психологии.
3. Структура диспозиции личности.

Семинарское занятие № 13 Проблема аттитюда в социальной психологии.

1. Понятие аттитюд.
2. Функции аттитюда, его структура.

Семинарское занятие № 14 Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности.

- 1 Понятие концепции, ее структура.
2. Уровни диспозиций.
3. Изменение социальных установок.

Тема 14. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.

1. Специфика прикладного исследования.
2. Эффективность прикладных исследований в социальной психологии.

Семинарское занятие № 15 Социальная психология и практика.

1. Социально-психологические вопросы политики.
2. Социальная психология и образование.
3. Социальная психология и медицина.

Вопросы для самоконтроля.

1. Дать определение понятия прикладное исследование.
2. Специфика прикладного исследования.
3. Эффективность прикладного исследования в социальной психологии.

4.Образовательные технологии.

Согласно ФГОС ВО «Психолого-педагогическое образование» и реализации компетентностного подхода, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся курс предусматривает использование следующих форм обучения – просмотр мультимедиа-презентаций и видеофильмов по соответствующим темам курса, а также самостоятельное создание презентаций студентами – в сочетании с внеаудиторной работой:

- конспектирование
- написание эссе
- контрольная работа

№	Наименование темы	Занятия	Количество часов	Интерактивная форма проведения учебного занятия
1.	История формирования социально-психологических идей, становление социальной психологии	ПЗ	2	Составление таблицы основных направлений социальной психологии
2.	Психология общения	ЛЗ	2	Дискуссия о роли общения
3.	Интерактивная сторона общения	ПЗ	2	Тестирование
4.	Психология конфликта	ПЗ	2	Тестирование
5.	Проблема группы в социальной психологии		2	Контрольная работа по теме
6.	Стихийные группы и массовидные явления	ПЗ	4	Дискуссия
7	Психологические особенности этнических групп	ПЗ	2	Контрольная работа по теме
8	Проблемы группы в социальной психологии	ПЗ	2	Контрольная работа по теме
9	Общественные и	ПЗ	2	Тестирование

	межличностные отношения			
10	Методы межличностных отношений	ПЗ	2	Тестирование
11	Лидерство и руководство	ПЗ	2	Тестирование
12	Проблема личности в социальной психологии	ПЗ	2	Тестирование
13	Проблема социальной установки	ЛЗ	2	Дискуссионная лекция
	Итого		26	

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. Текущий контроль успеваемости студентов очной формы обучения осуществляется средствами балльно-рейтинговой системы. Виды оцениваемых работ и условия накопления баллов представлены в технологической карте.

Конспектирование

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание источника информации. При создании конспекта студентам необходимо использовать рекомендованную литературу. В конспекте должна быть соблюдена логика и отражена смысловая связь конспектируемого материала. Краткость как требование к составлению конспекта решается путем обобщения, и выделения главного. Конспект не может быть прямой копией источника. Преимущественно составленный в форме свободной подачи смысла конспект может включать точные выдержки и цитаты. Необходимо использовать вводимые термины с пояснением. Манера написания должна быть близка к стилю первоисточника.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 5-8 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТ-8.

Примерные темы рефератов

1. История становления социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины.
2. Современные представления о предмете и задачах социальной психологии.
3. Общая характеристика основных методов социальной психологии.
4. Общение как предмет социально-психологического исследования.
5. Особенности социально-психологического подхода к исследованию больших групп.
6. Основные проблемы исследований малой группы в социальной психологии.
7. Социально-психологическая характеристика процесса социализации в современных условиях.

8. Исследования атрибутивных процессов в социальной психологии.
9. Личность как предмет социально-психологического исследования.
10. Основные направления практической социальной психологии.

Критерии оценки рефератов

8-10 баллов	6-7 баллов	4-5 баллов	1-3 балла	0 баллов
Работа основана на добросовестной проработке нескольких источников или рекомендованной литературы.	Работа выполнена серьезно, основательно, но не все получилось.	Грамотный пересказ без признаков собственной мысли.	Работа списана или скачена из Интернета.	Работа не выполнена.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* – взвешивание) – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер. Эссеистический стиль отличает образность, афористичность и установка на разговорную интонацию и лексику.

Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление

с ним на семинарском занятии. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения.

В случае, если по каким-то причинам выступить на семинаре не удалось, эссе должно быть сдано в письменном виде преподавателю, в этом случае рекомендуемый объем эссе – 5-6 страниц текста (примерно 10000 знаков с пробелами).

Ниже предлагаются некоторые темы для эссе, однако список не является исчерпывающим. Студент вправе выбрать тему для эссе самостоятельно, согласовав ее с преподавателем. При этом можно ориентироваться на вопросы семинарских занятий.

Критерии оценки эссе

8-10 баллов	6-7 баллов	4-5 баллов	1-3 балла	0 баллов
Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа. Исполнена ярко, талантливо, производит самое благоприятное впечатление.	Достаточно самостоятельная работа, но не все получилось. Стилль эссе адекватен его содержанию.	В основном пересказ чужих мыслей без признаков собственного творческого отношения.	Автор явно не разобрался в теме. Работа списана или скачана из Интернета.	Работа не выполнена.

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет, задачи и функции социальной психологии
2. Отрасли социальной психологии

3. Этапы становления социальной психологии
4. Кинесика и проксемика как разделы невербальной коммуникации
5. Национальные особенности невербальной коммуникации
6. Методы социальной психологии
7. Просодика и визуальный контакт как разделы невербальной коммуникации
8. Преодоление «барьеров» избегания, авторитета
9. Преодоление «барьера» непонимания.
10. Содержание понятия конфликт, его структура
11. Понятие общения, его структура
12. Коммуникативная сторона общения. Специфика коммуникации
13. Понятие «барьера» в общении, виды «барьеров»
14. Источники эффекта «ореола»
15. Средства коммуникации (вербальные и невербальные)
16. Средства невербальной коммуникации
17. Перцептивная сторона общения, ее механизмы
18. Эффекты первого впечатления, эффект «ореола»
19. Эффект установки, стереотипов, первичности и новизны
20. Теория каузальной атрибуции, ее ошибки
21. Интерактивная сторона общения, основные типы взаимодействия
22. Теория трансактного анализа Э. Берна
23. Стили общения и способы воздействия в группе
24. Приемы и техники управления партнером в процессе общения
25. Методика изучения психологического климата
26. Основные характеристики группы
27. Общественные и межличностные отношения
28. Место и природа межличностных отношений
29. Метод социометрии, его показатели
30. Понятие группы, классификация больших групп
31. Особенности психологии социальных классов

32. Психологические особенности этнических групп
33. Общая характеристика и типы стихийных групп
34. Общие черты и проблемы социального движения
35. Проблема группового решения в группе
36. Основные параметры малой группы. Классификация малых групп
37. Динамические процессы в малой группе
38. Процесс образования малых групп и феномен группового давления
39. Групповая совместимость. Проблемы групповой сплоченности
40. Сравнительная характеристика понятий руководитель и лидер
41. Основные стили лидерства
42. Особенности развития высокоорганизованной группы- коллектива
43. Проблемы личности в социальной психологии
44. Понятие социализации личности, стадии и институты
45. Проблемы социальной установки и ролевого поведения
46. Социально - психологические типы личности
47. Социально - психологические аспекты этнопсихологии
48. Эффекты первого впечатления: пола, возраста, интеллекта
49. Проблема прогнозирования социального поведения. Диспозиционная регуляция социального поведения
50. Психология масс

5.2 Карта оценочных средств

№	Раздел дисциплины	Компетенция	Уровень сформированности компетенций	Оценочное средство
		ОК-7	Способностью к самоорганизации и	

			самообразованию	
--	--	--	-----------------	--

1	1. Введение в социальную психологию 2. Социальная психология среда	ОПК-9	ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - Имеет неполное представление о профессиональной деятельности; - Недооценивает необходимость использования профессиональной деятельности в социокультурной среде; - Осуществляет выбор методов профессиональной деятельности; - Имеет представление о методах профессиональной деятельности; - Может применять некоторые методы профессиональной деятельности;; - Эпизодически способен к самостоятельной организации профессиональной деятельности; - Испытывает трудности в применении рефлексивных методик по анализу организации профессиональной деятельности; - Способен осуществить прогностический анализ профессиональной деятельности. Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: - Понимает сущность методов профессиональной деятельности, деятельности ²⁷детей разных возрастов; - Осознает значимость использования методов диагностики развития общения	Конспект написание эссе Конспект написание эссе тестирование

		- Может применять различные методы профессиональной деятельности; - Не в полной мере осознает ответственность за адекватный выбор методов профессиональной деятельности; - Способен организовывать свою профессиональную деятельность; - Может применять стандартные рефлексивные методы профессиональной деятельности; - Может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации методов профессиональной деятельности. ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития. Высокий (отлично) 85-100 баллов: - Имеет четкое, целостное представление о методах профессиональной деятельности; - Демонстрирует высокий интерес к использованию методов профессиональной деятельности; - Аргументировано осуществляет выбор методов профессиональной деятельности; - Имеет целостное представление о методах профессиональной деятельности; - Может применять различные методы профессиональной деятельности детерминированных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; - Осознает высокую ответственность за	
--	--	---	--

2	4.Прикладное значение социальной психологии	ПК-29	Способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам в социокультурной среде. Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: -знает основные характеристики профессии; - знает методы и формы организации профессиональной деятельности; ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: - - осознает необходимость организации педагогического взаимодействия с педагогами и родителями с целью развития детей; -знает особенности организации игровой и учебной деятельности с целью развития; - владеет методами и формами организации игровой и учебной деятельности с опорой на нормативные документы; Высокий (отлично) 85-100 баллов: - - знает отличительные особенности деятельности; -знает правовые и этические принципы организации педагогического общения с педагогами на основе взаимодействия и сотрудничества;	Конспект написанное эссе
---	---	-------	---	--------------------------

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к семинарским и практическим занятиям.

Основной целью семинарских и практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского и практического занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, например, вопросы, связанные с определением педагогических инноваций, их основными чертами и характеристиками; вопросы, связанные с анализом теоретических подходов в образовании и прочее, заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (5-10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Ряд вопросов, требующих более подробного освещения, прорабатываются студентами в виде эссе и заслушиваются на семинарских занятиях.

Для успешной подготовки устных сообщений на семинарских занятиях и заданий для самостоятельной работы в письменной форме по некоторым темам студенты в обязательном порядке должны, кроме рекомендуемой к изучению литературы, использовать публикации по

изучаемой теме в журналах «Мир психологии», «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал».

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала по дисциплине.

Специфика дисциплины «Психология групп и отношений в социальной психологии» предусматривает овладение не только теоретическим материалом, но, пожалуй, даже в большей степени, формирование умений и навыков организации и проведения лекционных и семинарских занятий. В этом ракурсе становится актуальным интерактивное обучение, при котором знание добывается студентами в совместной деятельности через диалог, погружение, рефлекссию.

Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяет формы с транслирующих (передаточных) на диалоговые, т.е. основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

К дидактическим требованиям интерактивного обучения относятся: нахождение проблемной темы занятия, внутри- и межгрупповая работа, рефлексивность, активизация познавательной деятельности и взаимоотношений студентов.

Всё это требует от студентов большей вовлечённости в процесс обучения, развития творческого мышления, что, в конечном итоге, способствует формированию осознанного отношения к получаемой информации и формированию осознанных представлений об организации и проведении лекционных и семинарских занятий по психологии.

Усвоение студентами модели будущей деятельности, развитие практического опыта профессиональной самореализации может осуществляться в ходе практической деятельности студентов, при проведении семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов является составной частью образовательного процесса. Это вся индивидуальная работа студента по

овладению знаниями, умениями и по выработке практических навыков, его активная познавательная деятельность во всех формах учебного процесса. Самостоятельная работа студента призвана не только закреплять, получать новые знания, умения, навыки, формировать компетенции, вырабатывать собственную позицию, отношение к научной информации, но и приобретать необходимый опыт, приёмы самообразования, самостановления, самореализации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Немов Р.С. Социальная психология : учебник для бакалавров. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2011 427 с.
2. Алтунина И.Р Социальная психология: Учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт.2011.427 с.
3. Немов Р.С. Социальная психология: Учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт. 2011.427 с.
4. Сидоренко А.В. Социальная психология малых групп: учебное пособие. .: Феникс, 2012.380 с.

б) дополнительная литература:

1. Кукушин В.С.Психология делового общения: Учебн. пособие. М.: Издательский центр «Март», 2003. 37с.
2. Руденский Е.В.Социальная психология: Курс лекций. М: ИНФРА-М.: Новосибирск: НГАЭИУ, 1998.
3. Фомин Ю.А. Психология делового общения. Мн.: Амалфея, 2003. 448с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. Майерс Д. Социальная психология. [Электронный ресурс]: Электронные текстовые данные.- СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. - 512 с. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php
2. Г.М. Андреева Социальная психология.[Электронный ресурс]: Электронные текстовые данные. - ун-та, 1980. ИБ 391с. – Режим доступа: http://www.many-books.org/auth/3927/book/11451/andreeva_gm/sotsialnaya_psihologiya/read
3. И.Р. Алтунина Социальная психология 2-е издание. [Электронный ресурс]: Электронные текстовые данные. — М.: Издательство Юрайт, 2017. —. 427 с.- Режим доступа: https://studme.org/1584072015708/psihologiya/sotsialnaya_psihologiya
4. Мельникова Надежда Социальная психология (курс лекций) [Электронный ресурс]: Электронные текстовые данные.- М.: Издательство: Эксмо, 2008. – 83 с. – Режим доступа : <http://iknigi.net/avtor-nadezhda-melnikova/52035-socialnaya-psihologiya-konspekt-lekciy-nadezhda-melnikova.html>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина обеспечена учебной аудиторией, мультимедиа-аппаратурой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Автор: _____ Власенкова Е.Г.

Рецензент _____

Программа одобрена на заседании кафедры психологии от _____ года, протокол

№ _____ заседания Ученого Совета Института психологии и педагогики от _____ года, протокол № _____.

Технологическая карта дисциплины

Кафедра: Психологии

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина: «Психология групп и отношений в социальной психологии»

Количество часов (по учебному плану)

Всего (аудиторных) – 180/60

Статус дисциплины:

Семестр – (4)

Распределение часов: лекции – 30 ч; практич. – 30 ч; самостоятельная работа – 75 ч.

Преподаватель: к. псих.н. доцент Власенкова Елена Геннадьевна

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

а) общекультурные (ОК)

б) профессиональные (ПК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-7);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-21);
- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: 1) сущность и содержание процесса общения, его особенности, в том числе и в управленческой сфере

2) специфику коммуникации и способы преодоления «барьеров» в общении

3) классификацию групп, способы воздействия на личность, массово-психические явления

4) технику проведения социально-психологического эксперимента в малых группах

Уметь: 1) владеть навыками эффективного общения в различных ситуациях

2) определять барьеры общения и личностного взаимодействия, а также условия их успешного преодоления

3) выстраивать позитивный подход к проблеме, конфликтам

Условия накопления баллов и критерии оценки

Обязательные:

1. Посещение занятий
2. Написание домашнего конспекта без выступления на семинарском занятии
3. Активное выступление на семинарских занятиях (за кафедрой)
4. Реферат
5. Тестовое задание
6. Итоговая аттестация (экзамен)

Вспомогательные

1. Выполнение самостоятельной работы
2. Участие в психологическом семинаре

№	Формы контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
	Обязательные		
1	Посещение занятий	1 (15)	2 (15)
2	Написание домашнего конспекта	3	5
3	Активное выступление на семинаре	7	10
4	Реферат	5	8
5	Тестовое задание	5	8
6	Олимпиада по дисциплине	7	8
7	Экзамен	10	15
	Вспомогательные		
1	Выполнение самостоятельной работы	3	5
2	Участие в психологической олимпиаде	5	6
3	Написание эссе	3	5
	Итого:	52	100

Учебно-методическая карта

№	Наименование тем, вопросов дисциплин	Занятия/ часы			Самостоятельная работа студентов		Форма контроля	Мин . кол-во Б.	Макс. кол-во Б.
		ЛК	ПЗ	АБ	Содержание	Часы			
	Раздел 1. Введение в социальную психологию								
1.	Социальная психология как наука	2			1. Конспект дополнительного списка источников по соц. психологии	2	1. Посещение лекций	1	2
					2. Аннотация одного источника по социальной психологии	4	2. Активное выступление на занятиях	7	10
							3. Написание домашнего конспекта	3	5

	Раздел 2. Социально-психологическая среда								
2.	Психология общения		2		Конспект. Средства невербальной коммуникации	2	1. Посещение лекций	1	2
						4	2. Активное выступление на занятиях	7	10
							3. Написание домашнего конспекта	3	5
3.	Средства коммуникации		2			2	1. Посещение лекций	1	2
						4	2. Активное выступление на занятиях	7	10
							3. Написание домашнего конспекта	3	5
4.	Интерактивная сторона общения. Теория транзактного анализа.		2		Изучение источника Э.Берна "Люди, которые играют в игры, игры, в которые играют люди"	2	1. Посещение лекций	1	2
						4	2. Активное выступление на занятиях	7	10
							3. Написание домашнего конспекта	3	5
5.	Психология конфликта		2		Конспект. Методы разрешения конфликтов	2	1. Посещение лекций	1	2
						4	2. Активное выступление на занятиях	7	10
							3. Написание домашнего конспекта	3	5
6.	Проблемы группы в социальной психологии		2		Конспект. Групповые нормы, санкции, классификация групп - источник Г.М.Андреева	2	1. Посещение лекций	1	2
						4	2. Активное выступление на занятиях	7	10
							3. Написание домашнего конспекта	3	5

7.	Стихийные группы и массовые движения		2		Конспект. Классификация групп, основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии	2	1. Посещение лекций	1	2
						4	2. Активное выступление на занятиях	7	10
							3. Написание домашнего конспекта	3	5
8.	Общие проблемы малых групп		2			2	1. Посещение лекций	1	2
						4	2. Активное выступление на занятиях	7	10
							3. Написание домашнего конспекта	3	5
9.	Динамические процессы в малой группе		2		Конспект. Отличительные особенности руководства и лидерства. Стили лидерства.	2	1. Посещение лекций	1	2
						4	2. Активное выступление на занятиях	7	10
							3. Написание домашнего конспекта	3	5
10.	Методы исследования межличностных взаимоотношений		2		Конспект. Групповые нормы, санкции, классификация групп. Источник Г.М.Андреева "Социальная психология"	2	1. Посещение лекций	1	2
						4	2. Активное выступление на занятиях	7	10
							3. Написание домашнего конспекта	3	5
11.	Групповая сплоченность, лидерство и руководство в малых группах		2		Этнопсихология. Особенности этнических групп	2	1. Посещение лекций	1	2
						4	2. Активное выступление на занятиях	7	10
							3. Написание домашнего конспекта	3	5
							3. Написание домашнего конспекта	3	5
	Раздел 3. Личность в социуме								

12.	Социализация личности		2		Конспект. Личность в социуме	2	1. Посещение лекций	1	2
						4	2. Активное выступление на занятиях	7	10
							3. Написание домашнего конспекта	3	5
13.	Проблема социальной установки		2		Конспект. Стадии процесса социализации, институты социализации	2	1. Посещение лекций	1	2
						4	2. Активное выступление на занятиях	7	10
							3. Написание домашнего конспекта	3	5
	Раздел 4. Прикладное значение социальной психологии								
14.	Особенности прикладного исследования в социальной психологии		2		1. Завершить работу по обработке результатов социометрии и психологического климата	2	1. Посещение лекций	1	2
						4	2. Активное выступление на занятиях	7	10
					2. Завершить работу по обработке результатов теста Томаса		3. Написание домашнего конспекта	3	5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии

Утвержден
на заседании кафедры
«__» _____ 20__ г., протокол № ____
Заведующий кафедрой
Власенкова Е.Г.

(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Психология групп и отношений в социальной психологии»

Направление подготовки

«Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Практическая психология личности»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Южно-Сахалинск
2017

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Психология групп и отношений в социальной
психологии»**

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение в предмет социальной психологии	ОК-7	Тестирование
2.	Социальная психологическая среда	ОПК-8	Тестирование
3.	Личность в социуме	ОПК-9	Написание эссе тестирование
4.	Прикладное значение социальной психологии	ПК-29	Написание эссе тестирование

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии

Тестирование

для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль «Практическая психология личности» по дисциплине «Психология групп и отношений в социальной психологии»

Фонд тестовых заданий по курсу «Психология групп и отношений в социальной психологии»

1. Предметом социальной психологии является изучение:

- а) личности в группе
- б) массовидных явлений психики
- в) группы
- г) закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп

Методами социальной психологии являются:

- а) наблюдение и эксперимент
- б) опрос и изучение документов
- в) тесты
- г) все ответы верны

3. Социальная психология возникла на стыке:

- а) социологии и философии
- б) социологии и психологии
- в) социологии и педагогики
- г) философии и психологии

4. Общение является:

- а) видом деятельности
- б) стороной деятельности
- в) стороной социального бытия человека
- г) все ответы верны

5. Социальная психология окончательно утвердилась как самостоятельная научная дисциплина:

- а) в конце 19 начале 20 века
- в) в середине 19 века

б) в 20-е годы 20 века

г) в 50-е годы 20 века

6. Традиционно структуру межличностных связей в группе исследуют с помощью:

а) эксперимента

в) контент-анализа

б) социометрии

г) все ответы верны

7. В структуре общения обычно выделяют:

а) две стороны

в) три стороны

б) четыре процесса

г) все ответы верны

8. Коммуникативная сторона общения это:

а) обмен информацией

б) взаимодействие посредством речевого общения

в) процесс передачи информации от коммуникатора к реципиенту

г) все ответы верны

9. Основными типами взаимодействий являются:

а) кооперация и конкуренция

б) дополнительные и пересекающиеся

в) ритуальные, манипулятивные, гуманистические

г) все ответы верны

10. Сколько персонажей принимает участие в диадическом общении по Дж. Холмсу:

а) два

в) шесть

б) четыре

г) восемь

11. Механизмами взаимопонимания в процессе общения являются:

а) каузальная атрибуция и стереотипизация

б) идентификация, эмпатия, рефлексия

в) аттракция и интерпретация

г) все ответы верны

12. Эффекты «ореола», «новизны», «первичности» проявляются при:

а) восприятию незнакомого человека

б) при восприятии знакомого человека

в) при восприятии людьми друг друга

г) все ответы неверны

13. Социально-психологической особенностью изучения конфликта является:

- а) ориентация на исследование динамики конфликта
- б) выделение частного класса конфликтов, порождаемых специфическими социально-психологическими факторами, и анализ вторичных социально-психологических аспектов каждого конфликта (например, осознание конфликта его участниками)
- в) социально-психологическими особенностями участников конфликта
- г) все ответы неверны

14. Основные характеристики группы:

- а) состав и структура
- б) групповые нормы и ценности
- в) групповые процессы и система санкций
- г) все ответы верны

15. В социальной психологии принято различать:

- а) большие и малые группы
- б) условные, реальные, лабораторные и естественные группы
- в) стихийные, устойчивые, становящиеся и развивающиеся группы
- г) все ответы верны

16. Психологическая теория коллектива разрабатывалась:

- а) А.В. Петровским
- б) Л.И. Уманским
- в) А.И. Донцовым
- г) все ответы верны

17. Заражение, внушение, подражание являются:

- а) способами поведения человека в стихийных группах
- б) способами воздействия, реализуемые в стихийных группах
- в) объяснительными принципами поведения людей в стихийных группах
- г) все ответы верны

18. Эффект социальной фацилитации сводится к тому, что:

- а) присутствие других людей облегчает действие одного
- б) присутствие других людей сдерживает действие одного
- в) присутствие других людей не влияет на действия одного
- г) все ответы верны

19. Дж. Морено, Э. Мэйо, К. Левин являются:

- а) представителями школы «групповой динамики»
- б) основателями трех различных направлений в исследовании малой группы
- в) авторами Хотторнского эксперимента
- г) все ответы неверны

20. Групповая сплоченность в социальной психологии понимается как:

- а) межличностная совместимость
- б) привлекательность группы и удовлетворенность индивида членством в группе
- в) единство ценностных ориентаций членов группы
- г) все ответы верны

21. Выделяют следующие стили лидерства:

- а) авторитарный и демократический
- б) авторитарный, демократический, попустительский
- в) конвенциональный, формальный, содержательный
- г) все ответы верны

22. Феномен группового давления получил в социальной психологии наименование:

- а) феномена конформизма
- б) феномена негативизма
- в) феномена внутригрупповой внушаемости
- г) все ответы неверны

23. Внутригрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность являются:

- а) эффектами межгрупповых взаимоотношений
- б) проявлениями межгрупповой дискриминации
- в) результатами экспериментов М.Шерифа и А. Тэшфела
- г) все ответы верны

24. Особенностью понимания личности в социальной психологии является:

- а) обусловленность психических проявлений социальным опытом
- б) понимание личности прежде всего как взаимодействующего и общающегося субъекта
- в) изучение проявлений личности в деятельности

г) все ответы верны

25. Социализация – это:

а) воспитание

б) развитие личности

в) двусторонний процесс усвоения и воспроизводства социального опыта

г) все ответы верны

26. Эксперименты Р. Лапьера были направлены на изучение:

а) реального поведения

б) аттитюдов

в) связи реального поведения с аттитюдами

г) все ответы верны

Составитель

Власенкова Е.Г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология групп и отношений социальной психологии»**

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

профиль подготовки

«Практическая психология личности»

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Психология групп и отношений в социальной психологии» является:

- 1) овладение теоретическим и практическим материалом о содержании социально-психологических явлений, феноменов и процессов;
- 2) развитие умений анализа социально-психологических явлений, феноменов и процессов, особенностей поведения человека, группы людей в условиях социума;
- 3) разъяснение обучаемым особенностей общения, развития у них коммуникативных и социально-перцептивных способностей,
- 4) привитие навыков бесконфликтного и результативного общения, умения использовать психологические знания в общении, управлении взаимодействия.

Задачи

1. систематизация и структурирование информации по социальной психологии
2. формирование понятийного аппарата по социальной психологии, необходимый для осмысления основных социально-психологических проблем.
3. развитие умения связывать теоретический материал с социально-психологическими явлениями повседневной жизни.
4. формирование навыков психологического анализа социальной реальности
5. развитие умения анализа своих социально-психологических характеристик и особенностей поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1. Б.13.02 «Психология групп и отношений в социальной психологии» предназначена для базового уровня подготовки бакалавров в высших учебных заведениях высшего образования. Программа излагает вопросы взаимоотношений личности в коллективе и анализирует проблематику категории отношений, групп, социализации личности. Психология групп и отношений в социальной психологии опирается на знания общей психологии; возрастной психологии и способствует таким дисциплинам как: Психология индивидуальных различий; Психолого-педагогический практикум. Всего ЗЕТ-4; всего-144/54ч; 4 ч-лекций; 8 ч – практические занятия; 123ч. - самостоятельная работа; форма контроля – экзамен

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

а) общекультурные (ОК)

- способностью к самоорганизации самообразованию (ОК-7);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде,

учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

в) профессиональные компетенции (ПК)

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК -15);

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (ПК-16);

- способность составлять программы социального сопровождения поддержки обучающихся (ПК-17);

- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

- способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21);

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: 1) сущность и содержание процесса общения, его особенности, в том числе и в управленческой сфере

2) специфику коммуникации и способы преодоления «барьеров» в общении

3) классификацию групп, способы воздействия на личность, массово-психические явления

4) технику проведения социально-психологического эксперимента в малых группах

Уметь: владеть навыками эффективного общения в различных ситуациях

2) определять барьеры общения и личностного взаимодействия, а также условия их успешного преодоления

3) выстраивать позитивный подход к проблеме, конфликтам

Владеть: 1) навыками эффективного общения в различных ситуациях

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

**Тематическое планирование
заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семина рские	лабора торные	СРС	
	Раздел 1. Введение в социальную психологию	3						
1.	Социальная психология как наука						18	1.Конспект дополнительного списка источников по социальной психологии 2.Аннотация одного источника по социальной психологии
2.	История формирования социально-						14	Составить таблицу основных направлений в социальной психологии

	психологических идей, становление социальной психологии							
3.	Методологические проблемы социально-психологического исследования						12	Конспект. Описание и характеристика организационных и психодиагностических групп методов. Описание и характеристика экспериментальных и интерпретационных методов
	Раздел 2. Социально-психологическая среда							
4.	Психология общения						17	Конспект. Средства невербальной коммуникации
5.	Коммуникативная сторона общения							
6.	Барьеры в общении							
7.	Средства коммуникации							
8.	Перцептивная сторона общения, источники эффектов, теория каузальной атрибуции.						12	Конспект. Эффекты первого впечатления, теория каузальной атрибуции
9	Интерактивная сторона общения. Теория трансактного анализа				2		5	Изучение источника Э.Берна «Люди, которые играют в игры. Игры, в которые играют люди»
10.	Психология конфликта						4	Конспект. Методы разрешения конфликтов
11.	Проблемы группы в социальной психологии			2			12	Конспект. Групповые нормы, санкции, классификация групп — источник Г.М. Андреева
12.	Стихийные группы и массовые движения.				2		12	Конспект. Классификация малых групп, основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии
13.	Психологические особенности			2			12	

	этнических групп							
14.	Общие проблемы малых групп							
15.	Динамические процессы в малой группе			2			12	Конспект. Отличительные особенности руководства и лидерства. Стили лидерства.
16.	Общественные и межличностные взаимоотношения			2				
17.	Методы исследования межличностных взаимоотношений				2		12	Конспект. Групповые нормы, санкции, классификация групп. учебник Г.М. Андреевой «Социальная психология»
18.	Групповая сплоченность, лидерство и руководство в малых группах				2		2	Конспект. Этнопсихология. Особенности этнических групп
19.	Проблема личности в социальной психологии							
	Раздел 3. Личность в социуме							
20.	Социализация личности						12	Конспект. Личность в социуме.
21.	Проблема социальной установки				2		12	Конспект. Стадии процесса социализации, институты социализации
	Раздел 4. Прикладное значение социальной психологии							
22	Особенности прикладного исследования в социальной психологии				2		16	Завершить работу по обработке результатов социометрии и психологического климата Завершить работу по обработке результатов теста К.Томаса
	итого			4	8		123	Экзамен

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная

1. Немов Р.С. Социальная психология : учебник для бакалавров. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2011. 427 с.
2. Алтунина И.Р. Социальная психология: Учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт. 2011. 427 с.
3. Немов Р.С. Социальная психология: Учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт. 2011. 427 с.
4. Сидоренко А.В. Социальная психология малых групп: учебное пособие. .: Феникс, 2012. 380 с.

Дополнительная

4. Кукушин В.С. Психология делового общения: Учебн. пособие. М.: Издательский центр «Март», 2003. 37с.
5. Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций. М: ИНФРА-М.: Новосибирск: НГАЭиУ, 1998.
6. Фомин Ю.А. Психология делового общения. Мн.: Амалфея, 2003. 448с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Майерс Д. Социальная психология. [Электронный ресурс]: Электронные текстовые данные.- СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. - 512 с. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php
2. Г.М. Андреева Социальная психология.[Электронный ресурс]: Электронные текстовые данные. - ун-та, 1980. Иб 391с. – Режим доступа: http://www.many-books.org/auth/3927/book/11451/andreeva_gm/sotsialnaya_psihologiya/read
3. И.Р. Алтунина Социальная психология 2-е издание. [Электронный ресурс]: Электронные текстовые данные. — М.: Издательство Юрайт, 2017. —. 427 с.- Режим доступа: https://studme.org/1584072015708/psihologiya/sotsialnaya_psihologiya
4. Мельникова Надежда Социальная психология (курс лекций) [Электронный ресурс]: Электронные текстовые данные.- М.: Издательство: Эксмо, 2008. – 83 с. – Режим доступа : <http://iknigi.net/avtor-nadezhda-melnikova/52035-socialnaya-psihologiya-konspekt-lekciy-nadezhda-melnikova.html>

Автор _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Утверждена на совете института _____, протокол № _____
(дата)