

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Проректор по УР  УТВЕРЖДАЮ
Романова М.А.

" 26 янв 2017 " 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

«Возрастная психология»

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Практическая психология личности»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Южно-Сахалинск
2017 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Возрастная психология» являются: 1) изучение специфических закономерностей психического развития человека в онтогенезе на разных возрастных этапах;

2) знания изменений в темпе, содержании, доминирующих факторах, влияющих на развитие психики в течение всей жизни;

3) усвоения закономерностей психического развития от рождения до старости;

4) понимание и сравнение закономерностей развития в разные периоды онтогенеза.

Задачами возрастной психологии выступают

1.Описание, феноменология возраста

2.Обоснование категории «возраст» и построение периодизации психического развития

3.Определение ведущих факторов психического развития личности (социальные, биологические, саморазвитие, роль обучения), их конкретного содержания.

4.Выявление закономерностей и механизмов развития. Изучение детерминант, определяющих переход с одной стадии развития на другую.

5.Разработка норм психического развития на основных этапах развития онтогенеза. Диагностика возрастного развития и выявление основания для коррекции отклонений в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б.1.Б.12.02 «Возрастная психология» входит в базовую часть и строится на системе категорий и понятий общей психологии, что в свою очередь создает теоретическую основу для других психологически учебных дисциплин. Программа рассчитана и предназначена для базового уровня подготовки бакалавров в учебных заведениях высшего образования. Возрастная психология опирается кроме общей психологии на такие дисциплины как: экспериментальная психология методология и методы психолого-педагогических исследований. Без знания о периодах жизни человека нельзя работать учителю в школе, воспитателю в детском саду, врачу в больнице, без этого знания трудно быть мамой и папой и даже взрослым ребенком. Возможность анализа своей и чужой жизни дает возрастная психология, одна из самых сложных и интересных отраслей современной психологии. Всего по заочной форме – 180 ч., 5 з.е. в том числе из них лекций- 8; практ. занятий- 8; лабор.работ-8; сам.раб.-143. Вид промежуточной аттестации – зачет.-3 семестр., экзамен- 4 семестр.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-3: готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

б) профессиональные (ПК) ПК 21 –способность выступать посредником между обучающимся и различными институтами; **ПК-22** способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; **ПК - 25-** способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; **ПК - 30-**готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: 1) основные проблемы и задачи возрастной психологии

2) закономерности возрастных периодизаций психического развития

3) психические закономерности на каждом возрастном этапе

Уметь: 1) учитывать в профессиональной деятельности возрастные и

индивидуальные особенности развития каждой личности

2) правильно подбирать методы возрастной психологии

3) правильно подбирать методики возрастной психологии

Владеть: основными методами и методиками, позволяющими познавать, исследовать личность на различных ступенях психического развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа

Тематическое планирование очная форма обучения:

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семинарские	лабораторные	СРС	
1.	Предмет, объект задачи проблемы и методы исследования возрастной психологии.	3		2	2		2	Законспектировать методы возрастной психологии
2.	Факторы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации.			2			2	Конспект примеров особенностей психологического возраста
3	Возрастная периодизация З.Фрейда и Э.Эриксона			2	4		2	Аннотация монографии З.Фрейда; Э.Эриксона «Детство и общество»
4	Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова			2			2	Самостоятельно рассмотреть периодизацию Л.С.Выготского и указать основные постулаты его культурно-исторической концепции ; современные периодизации развития личности ребенка А.В.Петровского Д.И.Фельдштейна.
5	Значение пренатального периода. Планирование рождения ребенка. Период новорожденности				2			Написание конспекта на тему «Планирование рождения ребенка»: указать необходимые условия для будущей матери
6.	Когнитивное и двигательное развитие ребенка от рождения до одного года			2		2	2	Лабораторная работа Описание кризиса первого года жизни его причины. Законспектировать примеры защитных механизмов по З. Фрейду

7.	Развитие ребенка в раннем возрасте			2	2	4	2	Лабораторная работа Конспект «Анатомо-физиологическое развитие ребенка 3 лет» Предметная деятельность ее развитие. Аннотация монографии К.Юнга Психологические типы по К.Юнгу
8.	Развитие ребенка в дошкольном возрасте			2	2	4	2	Лабораторная работа Конспект-Значение сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольника. Законспектировать основные тезисы теории А.Адлера
9.	Развитие ребенка в младшем школьном возрасте.			2	2	2	2	Лабораторная работа Конспект Психологическая готовность к школьному обучению
10.	Психические особенности личности подростка			2	2	4		Лабораторная работа Конспект- Акцентуации подростков по А.Е.Личко
11.	Развитие личности в ранней юности				2	2	2	Лабораторные работы Особенности общения юношества. Тезисы гуманистической теории А. Маслоу
	итого			18	18	18	18	Экзамен
1.	Самосознание личности. Структурные звенья самосознания	4		2			4	Конспект о структуре сознания Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева.
2.	Отклонения в психическом развитии: недоразвитие, задержки психического развития, дефицитарное и дисгармоничное развитие			2	2	4	4	Конспект - характеристика олигофрении, ее степеней, синдром Дауна, социально-запущенные и педагогически-запущенные дети, типология акцентуаций и психопатий
3.	Психическое развитие в период молодости			2	2	2	2	Лабораторная работа Конспект- рекомендации развития личности в экстремальных и депривационных условиях

4.	Переходный возраст			2	2	2	5	Лабораторная работа Типология женщин по Т.Рибо
5.	Психология зрелого возраста			2	4	2	5	Лабораторная работа Конспект-Сравнительный анализ психологических кризисов по Г. Шихи и Г.С.Абрамовой
6.	Психология пожилого человека			2	2	2	5	Лабораторная работа Эгоистическая стагнация плохо или хорошо в пожилом возрасте?
7.	Психология старости			2	2	2	5	Лабораторная работа Типология стариков, различные теоретические подходы к изучению мудрости. Счастливая старость ?
	итого			14	14	14	30	Экзамен

**Тематическое планирование
заочная форма обучения
профиль «Психология образования»**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семина рские	лаборат орные	СРС	
1.	Предмет, проблемы и методы возрастной психологии			2			5	Законспектировать методы возрастной психологии (конспект)
2	Факторы психического развития. Проблема возрастной периодизации			2			10	Законспектировать примеры особенностей психолог. возраста (конспект)
3	Возрастная периодизация					2	10	Аннотация любой монографии З. Фрейда

	З.Фрейда и Э.Эриксона							
4.	Когнитивное и двигательное развитие ребенка от рождения до трех лет				2		10	Законспектировать примеры защитных механизмов по З. Фрейду (конспект)
5.	Развитие личности ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте				2	2	10	Законспектировать основные тезисы теории А.Адлера (конспект)
6.	Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте						6	Аннотация монографии К.Юнга «Психологические типы»
	итого 3 семестр			4	4	4	56	зачет
1	Самосознание личности. Структурные звенья самосознания				2		30	Законспектировать тезисы источника А.Н. Леонтьева о структуре сознания
2	Отклонения в психическом развитии: недоразвитие, ЗПР, дефицитарное и дисгармоничное развитие				2		5	Конспект — рекомендации развития личности в экстремальных условиях и депривации
3.	Психическое развитие в период молодости и переходный период			2		2	5	Конспект типологии женщин по Т.Рибо
4.	Психология зрелого возраста			2			30	Конспект- Сравнительный анализ психологических кризисов по Г. Шихи и Г.С.Абрамовой
5.	Психология пожилого человека и периода старости					2	12	
	итого за 4 семестр			4	4	4	87	Экзамен

Содержание курса

3 семестр

Тема 1. Предмет, задачи проблемы и методы исследования возрастной психологии.

Предмет, объект, задачи, проблемы возрастной психологии. Основные и дополнительные методы возрастной психологии. Классификация методов по Б. Г. Ананьеву.

Тема 2. Факторы психического развития. Проблема возраста, возрастной периодизации.

Факторы психического развития: биологический, социальный и внутренняя активность, позиция человека. Теория конвергенции В.Штерна. Л.С.Выготский о роли среды и наследственности в психическом развитии ребенка. Онтогенез и филогенез. Проблема возраста его виды: хронологический, биологический, социальный, психологический. Особенности психологического возраста. Классификация периодизаций по Л.С.Выготскому. Три основные группы периодизаций

Тема 3. Возрастная периодизация З.Фрейда и Э.Эриксона

Возрастная периодизация З.Фрейда, ее стадии. Основа периодизации З.Фрейда. Периодизация Э.Эриксона, ее основное содержание, ключевые понятия. Принцип периодизации Э.Эриксона, ее основные задачи.

Тема 4. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова

Принцип системы работы периодизации Д.Б. Эльконина, два типа ведущих деятельности: «ребенок-общественный предмет», «ребенок-общественный взрослый», сензитивный период, психические новообразования

Тема 5. Значение внутриутробного развития. Планирование рождения ребенка. Период новорожденности.

Внутриутробное развитие, его роль в появлении физически и психически здорового ребенка. Период новорожденности его физиологические особенности комплекс оживания. Развитие анализаторов. Психические новообразования новорожденного

Тема 6: Когнитивное и двигательное развитие ребенка от рождения до одного года

Границы возраста ведущая деятельность младенческого периода. Особенности эмоционально-непосредственного общения со взрослыми процессы Сензитивный период. Психические новообразования младенческого периода.

Тема 7. Развитие ребенка в раннем детстве

Особенности познавательно-психических процессов у детей раннего детства. Развитие предметной деятельности: два этапа деятельности: манипулятивный и непосредственно-предметный. Сензитивный период. Личностные особенности. Кризис 3 л. Ребенка его симптоматика. Причины кризиса 3 лет.

Тема 8. Развитие ребенка в дошкольном возрасте

Границы дошкольного возраста грация дошкольного возраста. Познавательно-психические процессы происходящие в дошкольном возрасте. Сензитивный период.

Появление различных видов деятельности в период детства. Сюжетно-ролевая игра ее

значение в жизни дошкольника. Личностные особенности дошкольника. Психические новообразования дошкольника. Проблема психологической готовности к школьному обучению; составные части готовности к школьному обучению.

Тема 9. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Границы периода младшего школьного возраста. Ведущая деятельность младшего школьника; учебная деятельность ее характеристика. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Понимание себя в процессе усвоения знаний в начальной школе. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

Тема 10. Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Психологические теории подросткового возраста. Общая характеристика развития в подростковом возрасте. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического; умственного и социального развития. Социальные факторы в психическом развитии подростка. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте. Психические новообразования подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Самосознание подростка. развитие познавательной сферы подростка. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 11. Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте.

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в работах отечественных и зарубежных психологов. Общая характеристика развития в юношеском возрасте. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста Психологические особенности выбора профессии. Развитие нравственности. Особенности мышления в юношеском возрасте. Пути развития мировоззрения.

4 семестр

Тема 1 Самосознание личности. Структурные звенья самосознания.

Проблема сознания и самосознания. структура сознания по А.Н.Леонтьеву Начало формирования самосознания причины формирования самосознания. Основные компоненты самосознания: самопознание самооценка и самовоспитание. Рекомендации по самоуправлению и саморегулированию.

Тема 2 Отклонения в психическом развитии.

Понятие специальной психологии, ее отрасли Тифлопсихология, сурдопсихология, логопедия, олигофренопсихология. Нарушения психического развития: недоразвитие, задержка психического развития, дефицитарное и дисгармоничное развитие. Олигофрения, синдром Дауна, типы ЗПР, социальная и педагогическая запущенность, акцентуации и психопатии

Тема 3 Психическое развитие в период молодости

Границы периода молодости, Ведущая деятельность: профессиональная или учебно-профессиональная. Особенности периода молодости по Б.Г.Ананьеву, Г.С.Абрамовой, Г.Шихи: интимная сторона жизни, выбор партнера, амбивалентность чувств, умение определять особенности собственной Я концепции, владение элементарными экономическими знаниями, развитие понимания и терпения учета мнения партнера. Типология ловушек молодых мужчин в рамках отцовства по Г.С.Абрамовой. Типология стилей проживания мужчин и женщин по Г.Шихи.

Тема 4 Переходный возраст

Границы переходного возраста по Г.С.Абрамовой. Специфика женщин в переходный период. Эмоциональная огуленность одним чувством - на пользу или во вред поведения женщины. Типология женщин в переходный период по Т.Рибо. Различия в доминанте главных сфер жизни мужчины и женщины. Типология отцов по Г.С.Абрамовой.

Тема 5

Психология зрелого возраста

Понятие зрелости. Различия сфер жизнедеятельности мужчин и женщин. Категория «акмэ». Зрелый возраст объясняют наукой акмеологией. Самоактуализация и самореализация в зрелом возрасте. Типология моделей поведения мужчин и женщин. Продуктивность по Э.Эриксону в зрелой взрослости.

Тема 6 Психология пожилого человека

Три группы пожилых людей по Г.С.Абрамовой. Эгоистическая стагнация или самореализация пожилого человека. Категория «мудрость» в пожилом возрасте, ее качества. Типологии пожилых людей .Рекомендации долгожителей Пожилые люди в современном обществе.

Тема 7 Психология старения

Понятие старости в психологии Геронтология и ее задачи. Психологическая характеристика старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Старость как социальная и психологическая проблема. Главная задача периода старости. Типология стариков. Счастливая старость.

Лабораторные работы

Для написания лабораторных работ по возрастной психологии следует воспользоваться учебным пособием «Лабораторный практикум по возрастной психологии личности» данное учебное пособие издано и переработано дважды: Лабораторный практикум по возрастной психологии личности: учебно-методическое пособие/ сост. Е.Г. Власенкова. 2-е изд., перераб. и доп. Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2013.104 с.

Схема или план написания лабораторной работы по каждому возрастному периоду

- 1.Название периода, границы возрастного периода.
- 2.Ведущая деятельность по возрастной периодизации Д.Б.Эльконина, сензитивный период, кризисы, объяснение причин кризисов.
- 3.Особенности познавательно-психических процессов.
- 4.Личностные особенности.
- 5.Психические новообразования по периодизации Д.Б. Эльконина.
- 6.Другие особенности, либо закономерности.

Лабораторные работы 3 семестра

1. Закономерности психического развития в младенчестве.(0-1года)
2. Закономерности психического развития в раннем детстве.(1-3 лет)
3. Закономерности психического развития в дошкольном детстве (3-7лет).
4. Закономерности психического развития в младшем школьном возрасте.(7-10-11 лет)
5. Закономерности психического развития в подростковом возрасте. (11-17 лет)
6. Закономерности психического развития в юности (17-18-20 лет)

Лабораторные работы 4 семестра

1. Психологическая характеристика периода взросления, молодости (20-30 лет) по Г.С.Абрамовой
2. Психологическая характеристика периода переходного возраста (30-35 лет).
3. Психологическая характеристика периода зрелости (36-50 лет).
4. Психологическая характеристика периода пожилого человека (51-65 лет)
5. Психологическая характеристика периода старости (после 65 лет)

5.Образовательные технологии.

Согласно ФГОС ВО «Психолого-педагогическое образование» и реализации компетентностного подхода, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся курс предусматривает использование интерактивных форм обучения – просмотр мультимедиа-презентаций и видеофильмов по соответствующим темам курса, а также самостоятельное создание презентаций студентами – в сочетании с внеаудиторной работой.

Среди применяемых образовательных технологий:

- написание лабораторных работ
- написание контрольных работ
- конспектирование
- тестирование

№	Наименование темы	Занятия	Количество часов	Интерактивная форма проведения учебного занятия
1.	Значение пренатального периода	ПЗ	2	дискуссия
2.	Описание кризиса 1 года жизни, его причины	ЛР	2	лабораторная работа
3.	Развитие ребенка в период младенчества и раннего детства	ЛР	2	лабораторная работа
4.	Развитие ребенка в дошкольном возрасте	ЛР	2	лабораторная работа и тестирование на данный период
5.	Развитие ребенка в младшем школьном возрасте	ЛР	2	лабораторная работа и тестирование
6.	Психическое развитие в подростковом возрасте	ЛР	2	лабораторная работа и тестирование
7	Развитие личности в ранней юности	ЛР	2	лабораторная работа и тестирование
8	Отклонения в психическом развитии	ЛР	2	лабораторная работа
9	Психическое развитие в период	ЛР	2	лабораторная работа и

				тестирование
10.	Переходный период	ЛР	2	лабораторная работа и тестирование
11	Психология зрелого возраста	ЛР	2	лабораторная работа и тестирование
12	Психология пожилого человека и старости	ЛР	2	лабораторная работа и тестирование
	Итого		24	

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1 Текущий контроль успеваемости студентов очной формы обучения осуществляется средствами балльно-рейтинговой системы. Виды оцениваемых работ и условия накопления баллов представлены в технологической карте.

Конспектирование

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание источника информации. При создании конспекта студентам необходимо использовать рекомендованную литературу. В конспекте должна быть соблюдена логика и отражена смысловая связь конспектируемого материала. Краткость как требование к составлению конспекта решается путем обобщения и выделения главного. Конспект не может быть прямой копией источника. Преимущественно составленный в форме свободной подачи смысла конспект может включать точные выдержки и цитаты. Необходимо использовать вводимые термины с пояснением. Манера написания конспекта должна быть близка к стилю первоисточника.

Контрольные работы

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Первое, что необходимо сделать в подготовке написания контрольной работы, в том числе и по возрастной психологии, задаться поиском необходимой научно-психологической литературы по выбранной тематике. Контрольные работы пишутся на основании тщательного изучения не одного, а нескольких научно-литературных источников, относящихся к теме контрольной работы. Поэтому, приступая к подготовке написания контрольной работы, нужно предварительно изучить литературные источники, указанные в примерном списке основной и дополнительной литературы. Главная задача такого изучения – отыскать и выделить в изучаемом материале основные положения, тезисы, отделить существенное от второстепенного, желательно записывать выбранные тезисы, положения в рабочей тетради, не забывая указывать каждый раз источник тезиса или положения (название книги и ее реквизиты), дабы не делать впоследствии двойную работу, не тратить на это лишнее время.

Второе, когда будет накоплено достаточное количество материала, следует приступить к составлению плана контрольной работы, в плане полезно выделить следующие части:

1. Введение, в котором должна быть обоснована и актуализирована поставленная проблема, задача. В этой части необходимо раскрыть актуальность проблемы, обосновав ее выбор и актуализацию на современном этапе изучения в науке.
2. Основная часть, в которой в определенной системе, логичности и последовательности должны быть рассмотрены главные вопросы контрольной работы. Раскрытие содержания

основной части рекомендуется осуществлять на базе рекомендованных источников и литературы по параграфам, выделяя с точки зрения автора контрольной работы наиболее существенных в каждой из них.

3. Заключение - выводы, которые в сжатой форме подытоживают изученный по данной теме материал и освещают не только ее теоретическое, но и практическое значение. В заключении необходимо подвести итоги изложению проблемы, основные оценки и выводы.

4. Список использованных источников и литературы. В конце работы обязательно указать список использованной литературы.

В контрольной работе желательно дать не только изложение мыслей и положений, почерпнутых студентом из изученного материала, но и их обоснование: показать достоверность, убедительность, а в отдельных случаях желательно дать критический, аналитический обзор. В тексте обязательно должны быть ссылки на авторов, изучавших ранее данную проблему, а также сноски на источники, использованные в ходе написания контрольной работы. Студент должен правильно оформить контрольную работу, в том числе и список использованных источников (см. список использованной литературы), показать хорошее владение письменной речью, задатки научного, обобщающего языка изложения.

Контрольная работа не должна ограничиваться только теоретическими знаниями, содержащиеся в ней положения надо иллюстрировать конкретными примерами, также, возможно, почерпнутые из собственных наблюдений, объем контрольной работы должен быть не менее 15-20 печатных страниц.

Контрольная работа обычно оценивается «зачтено» или «не зачтено» Контрольную работу следует сдавать в сроки, установленные учебным графиком, если она «не зачтена», то необходимо продолжить работу над замечаниями рецензента (преподавателя дисциплины, по которой пишется контрольная работа).

Выбор тематики контрольной работы возможен по желанию студента, в том случае, если все заданные темы контрольных работ самостоятельно распределены между студентами, в другом случае, выбор темы будет осуществляться по соотношению с порядковым номером студента в списке студентов группы.

Первая страница контрольной работы всегда представлена титульным листом (см. образец оформления ниже). На титульном листе контрольной работы необходимо указать учебное заведение, в котором выполняется работа, ФИО студента, факультет, курс (семестр) обучения, полное название темы контрольной работы, а также ФИО руководителя, дату ее выполнения, подпись автора. Далее (вторая страница) следует содержание, раскрывающее план контрольной работы. Следующие страницы отражают основной текст работы. Предпоследние страницы предполагают написание основных выводов работы. Последние страницы представлены списком использованной литературы с указанием фамилии, инициалов автора, название книги, места издания, издательства, года издания, страниц. Для статей из периодических изданий, кроме автора и названия статьи следует указать название журнала (газеты, сборника); год издания, номер.

Таким образом, контрольная работа по своему содержанию должна представлять собой последовательное, четкое, логичное и достаточно развернутое изложение заданной проблемы. По форме она должна иметь обязательный план:

1. Введение (актуальность темы и ее обоснование)
2. Основная часть, раскрытая по параграфам содержание проблемы)
3. Заключение (выводы)
4. Список использованной литературы

Работа должна быть оформлена соответствующим образом: писать следует на одной стороне листа формата А4 (210x297). Работа должна быть отпечатана на компьютере через 1,5 межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер 14. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое поле страницы - 30 мм, правое - 15

мм, верхнее - 15 мм, нижнее - 20 мм. Также необходимо соответствующим образом оформить титульный лист и список использованной литературы.

Работа должна быть выполнена аккуратно, без грамматических и стилистических ошибок. Не допускается механическое переписывание текстов учебников или другой литературы, равно как и сокращение отдельных слов.

Контрольная работа должна быть представлена не позднее установленного срока. В противном случае она не будет зачтена, а студент не будет допущен к экзамену по дисциплине «Возрастная психология».

Тематика контрольных работ для студентов очной формы обучения

1. Принципы позитивного развития личности
2. Неравномерность психического развития индивида
3. Эволюция связи «мать и дитя» в онтогенезе
4. Эпигенетическая теория развития личности (Э.Эриксон)
5. Понятие возрастного кризиса в отечественной и зарубежной психологии
6. Пренатальный период развития, его значение для полноценного развития индивида.
7. Психологическая роль отца в семье
8. Основные проявления синдрома трудновоспитуемости в условиях возрастных кризисов.
9. Когнитивное развитие в онтогенезе.
10. Центральные психические новообразования детства, общая характеристика.
11. Психологическое содержание кризиса новорожденности
12. Кризис 1 года, симптомы и проявления
13. Основные проявления кризиса 3 лет. «Семизвездье симптомов»
14. Кризис 7 лет.
15. Нравственное становление личности, основные закономерности.
16. Психологические аспекты полового воспитания школьников.
17. Гражданское воспитание личности школьника
18. Условия эффективности самовоспитания личности школьника
19. Психологическое содержание подросткового кризиса
20. Кризис юности.
21. Личностное и профессиональное становление старшеклассника.
22. Особенности общения подростков со взрослыми.
23. Специфика позиции взрослого в общении с ребенком «возраста вопросов»
24. Феномен тревожности возрастной аспект
25. Понятие ведущей деятельности в отечественной психологии
26. Особенности общения подростков со взрослыми.
27. Подростковые реакции
28. Акцентуации характера, их учет в педагогическом общении.
29. Сензитивные периоды психического развития индивида.
30. Психологические аспекты самовоспитания старших школьников
31. Ценностные ориентации старших школьников.
32. Профилактика тревожности в младшем школьном возрасте.
33. Кризис молодости - «встреча со взрослостью»
34. Кризис середины жизни - так ли это страшно?
35. Качество самоотношения человека.
36. Влияние социальной успешности на отношение к себе.
37. Динамика супружеских отношений
39. Другие факторы, влияющие на динамику супружеских отношений.
40. Чем и как поощрять ребенка.
41. Отцы и дети.
42. Влияние Интернета на психическое развитие человека.
43. Суициды подростков - следствие игры в социальных сетях.

44. Интернет забава или необходимость прогресса?
45. Могут ли современные дети обойтись без Интернета?

Вопросы к зачету
III семестр

1. Предмет, задачи и основные проблемы возрастной психологии.
2. Организационные и экспериментальные методы возрастной психологии.
3. Психодиагностические методы возрастной психологии.
4. Основные методы возрастной психологии.
5. Экспериментальные методы возрастной психологии.
6. Интерпретационные методы и методы обработки данных в психологии.
7. Теория психоанализа. Структура личности по З. Фрейду.
8. Бихевиористическая теория – Дж. Уотсон, Э. Торндайк
9. Иерархия потребностей по А. Маслоу - гуманистическая теория развития.
10. Теория гештальтпсихологии – К. Коффка, В. Келер.
11. Основные постулаты культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
12. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.
13. Генетическая теория развития Ж. Пиаже
14. Факторы психического развития.
15. Проблема возраста и его подвиды.
16. Основные категории возрастной психологии.
17. Условия, источники и движущие силы психического развития.
18. Понятие возрастной периодизации, её классификация.
19. Возрастная периодизация З. Фрейда.
20. Возрастная периодизация Э. Эриксона.
21. Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
22. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.
23. Значение внутриутробного развития для психического развития ребёнка.
24. Возрастная периодизация Ж. Пиаже.
25. Планирование рождения ребёнка. Желательность или необходимость.
26. Закономерности психологического возраста.
27. Период новорождённости. Комплекс оживления.
28. Психологические закономерности развития младшего школьника.
29. Период младенчества. Кризис одного года.
30. Понятие кризис, сензитивный период, возрастной период в психическом развитии.
31. «Зоны ближайшего и актуального развития», сензитивный период.
32. Период раннего детства.
33. Основные кризисы в психическом развитии, характеристика, симптоматика по Д.Б. Эльконину.
34. Психологические новообразования с рождения до 3 лет по Д.Б. Эльконину.
35. Понятие ведущей деятельности, её виды по Л.С. Выготскому.
36. Период раннего детства, особенности познавательно-психических процессов.
37. Психические новообразования подросткового возраста.
38. Период дошкольного детства, особенности познавательно-психических процессов.
39. Психологическая готовность к школьному обучению.
40. Психологические закономерности развития периода юношества.
41. Акцентуации характера подростка по А.Е. Личко.
42. Период дошкольного детства, психические и личностные новообразования.
43. Значение сюжетно-ролевой игры в жизни ребёнка дошкольника.
44. Развитие предметной деятельности, её этапы.
45. Рекомендации по покупке игрушки для ребёнка раннего детства.
46. Гендерные различия в психическом развитии детей дошкольного возраста.

47. Рекомендации по покупке игрушки для дошкольника.
48. Акцентуации характера по К. Леонгарду.
49. Значение семьи в психическом развитии ребёнка.
50. Психологические закономерности развития подростка.

Вопросы к экзамену IV семестр

1. Предмет, задачи, проблема возрастной психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Проблема возрастной периодизации.
4. Психоаналитическая и бихевиористическая теории психического развития.
5. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
6. Эпигенетическая теория развития личности.
7. Гуманистическая теория развития личности.
8. Генетическая теория развития личности.
9. Условия, источники и движущие силы психического развития.
10. Проблема возраста, его виды.
11. Возрастная периодизация З. Фрейда.
12. Возрастная периодизация Э. Эриксона.
13. Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
14. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.
15. Значение пренатального периода.
16. Кризис новорожденного, комплекс оживления.
17. Период младенчества, кризис одного года.
18. Период раннего детства.
19. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
20. Характеристика психологической готовности к школьному обучению.
21. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
22. Психологическая характеристика подросткового возраста.
23. Характеристика акцентуаций характера подростка по А.Е. Личко.
24. Юношеский возраст. Проблемы становления личности. Кризис юности.
25. Психологическая характеристика периода взросления (23-30 лет) по Г.С. Абрамовой.
26. Психологическая характеристика переходного периода (30-35 лет) по Г.С. Абрамовой.
27. Психологическая характеристика периода зрелости (36-50 лет) по Г.С. Абрамовой.
28. Психологическая характеристика периода пожилого возраста (51-65 лет) по Г.С. Абрамовой.
29. Психологическая характеристика периода старости (старше 65 лет) по Г.С. Абрамовой.
30. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания.
31. Понятие сензитивности, возрастного кризиса, виды возрастных кризисов.
32. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
33. Понятие отклонений в психическом развитии, группы отклонений.
34. Характеристика олигофрении, её степеней.
35. Характеристика синдрома Дауна.
36. Понятие задержки психического развития, виды ЗПР.
37. Понятие одаренности, виды одаренности.
38. Развитие личности в условиях депривации.
39. Развитие личности в экстремальных условиях.
40. Методы изучения возрастных особенностей личности.
41. Методы развивающей работы психолога.
42. Социальное самоопределение, выбор жизненного пути в юношеском возрасте.
43. Девиантное поведение в подростковом возрасте.
44. Становление мировоззрения в ранней юности.

45. Особенности полового созревания и сексуального поведения подростков.
46. Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми, сущность конфликтов.
47. Кризис 3-х лет. Эгоцентризм детского мышления
48. Кризис 7-ми лет, его особенности.
49. «Зона ближайшего и актуального развития», сензитивный период.
50. Психические новообразования подростка.
51. Краткий обзор кризисов по Г. Шихи.
52. Краткий обзор периодов взрослой жизни по Г.С. Абрамовой.
53. Краткая характеристика «стилей проживания» мужчин и женщин к 30-и годам по Г. Шихи.
54. Краткая характеристика типологии моделей поведения мужчин к 40 годам по Г. Шихи.
55. Краткая характеристика типологии моделей поведения женщин к 40 годам по Г. Шихи.
56. Краткая характеристика типологии моделей поведения мужчин и женщин к 40 годам по Г. Шихи.
57. Проблемы акмеологии. Кризисы на этапах взрослости.
58. Характеристика акцентуаций характера по К. Леонгарду.
59. Возраст и проблема смысла жизни.
60. Жизненный путь личности, «условия счастья».

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Рекомендации для преподавателей

Изучение дисциплины «Возрастная психология» должна не столько способствовать повышению частно-научной эрудиции студентов, обучающихся по профилю «Психология образования», сколько решать ряд, взаимосвязанных методологических задач: создание четкой современной картины развития в онтогенезе (с уточнением ее специфических черт, расстановкой акцентов при изучении механизмов развития, выявлением узловых моментов в системе теоретических концепций и эмпирических знаний), формирование особого способа мышления. Таким образом, курс «Возрастная психология» должен способствовать формированию целостного подхода к проблеме психического развития, организующего и преобразующего взаимосвязи между наиболее влиятельными концепциями, а также отраслями психологического знания и смежными отраслями гуманитарных знаний. В связи с указанными целями курса «Возрастная психология» чрезвычайно важной является форма преподавания и ее возможности для ориентации студентов в самых широких современных знаниях и многообразных концепциях психического онтогенетического развития. В этой связи преподавателям дисциплины рекомендуется использовать учебно-методические пособия М.В. Ермолаевой «Психология развития», «Психология зрелого и пожилого возраста», которые построены как путеводители по разделам курса с позиций отечественной психологии развития. Отечественная психология характеризуется единством взглядов на процесс развития психики и формирования личности в онтогенезе, основанным на признании гносеологического, мировоззренческого и интеграционного (общекультурного) значения культурно – исторической концепции Л.С.Выготского и его учения о структуре и динамике возраста. Таким образом, данные методические пособия построены как хрестоматии, иллюстрирующие основные положения программы курса «Возрастная психология» выдержками из трудов классиков отечественной психологии, а также авторитетных современных исследователей в этой области.

Рекомендации для студентов

Комплексное изучение предлагаемой студентам 2-го курса учебной дисциплины «Возрастная психология» предполагает овладение материалами лекций, учебников,

программы, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к семинарским занятиям. В настоящее время в нашей стране не существует учебника по возрастной психологии, обобщающего отечественные и зарубежные концепции и конкретные эмпирические исследования психического развития и формирования личности на всем протяжении онтогенеза от рождения до старости. Ни один современный учебник, монография или методическое пособие не может дать полных и исчерпывающих знаний в области возрастной психологии – для этого необходимо усвоение обширного опыта теоретических и научно-практических исследований в этой области. Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. С этой целью на семинарах заслушиваются выступления студентов в форме подготовленных докладов (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах «Мир психологии», «Вопросы психологии», «Психологический журнал». Знания носят теоретический характер, предусматриваются лекционная и семинарская лабораторная формы их проведения. Самостоятельная работа студентов предполагает, прежде всего, изучение трудов классиков отечественной возрастной психологии и проведение лабораторных работ. Формой итогового контроля является экзамен, к которому студент допускается при наличии активного участия в семинарских занятиях и качественно выполненными лабораторными работами. Промежуточный контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, написания рефератов и тестирования.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Тематика рефератов

Основные методологические и теоретические проблемы возрастной психологии.
Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной возрастной психологии.
Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).
Проблемы интеллектуального развития ребенка в работах Ж. Пиаже.
Психоаналитические концепции развития личности в детстве и юности (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Клейн, Э. Эриксон).
Проблемы познавательного развития ребенка в отечественной психологии.
Научение и развитие в современном бихевиоризме.
Психическое развитие в младенческом возрасте.
Кризис одного года.
Психическое развитие в раннем возрасте.
Кризис трех лет как проблема возрастной психологии.
Психическое развитие в дошкольном возрасте.
Проблема психологической готовности к школе в отечественной психологии.
Развитие учебной деятельности младших школьников и новообразования младшего школьного возраста.
Психологическая характеристика подросткового кризиса.

Личностное развитие в ранней юности.
Психологические проблемы молодости.
Феноменология кризиса середины жизни.
Психологические новообразования зрелого возраста.
Позитивное содержание старости как возрастного периода.
Психосексуальное развитие ребенка.
Кризисные периоды психического развития ребенка.
Возрастная специфика проблемы одиночества.
Возрастная психология и ее место в системе психологических наук.
Развитие отечественной возрастной психологии.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Для освоения курса «Возрастная психология» студенты очной и заочной форм обучения не могут ограничиваться только изучением многих пособий каждая тема содержит ряд контрольных вопросов, требующих подробного изучения книг серии «Психологи отечества». Выполнение нижеуказанных контрольных данных работ и определение содержания основных психологических понятий по теме требует тщательного и планомерного изучения литературы, выработки умения выбирать, сопоставлять знания, а также культуры изложения и цитирования. Ответы на вопросы и определения научных понятий должны быть подробны и содержательны.

Перечень контрольных работ.

Как Д.Б.Эльконин и П.Я.Гальперин определяли предмет и задачи детской психологии?
Опишите сущность и значение поэтапного социального анализа детства для развития представления о предмете возрастной психологии и методологии этой дисциплины.
Как обосновал Б.Г.Ананьев необходимость включения исследования зрелых возрастов в предмет возрастной психологии?
Как рассматривали Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин и Л.И.Божович связь детской и генетической психологии, детской и педагогической психологии, детской психологии и педагогики?
В чем сущность экспериментально – генетической стратегии Л.С.Выготского? Каковы современные идеи ее осуществления?
В чем сущность инструментального метода в возрастной психологии?
В чем принципиальное различие методов поперечных и продольных срезов? Каковы области применения этих методов?
В чем сущность и значение учения Л.С.Выготского о возрасте для развития возрастной психологии?
Какова характеристика основных компонентов структуры возраста?
Каковы представления А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина и Д.И.Фельдштейна о роли ведущей деятельности в развитии ребенка? Подробно изложите точку зрения каждого ученого.
В чем сущность возрастных кризисов по Л.С.Выготскому? Каковы различия в трактовке психологического содержания возрастных кризисов в зарубежной и отечественной психологии?
Какие ведущие принципы и положения отечественной возрастной психологии легли в основу концепции периодизации психического развития Д.Б.Эльконина? Каково значение этой концепции для раскрытия важнейших закономерностей психического развития ребенка?
В чем сущность концепции поуровневого развития личности в онтогенезе

Д.И.Фельдштейна и какова ее роль в понимании социального развития личности?

В чем заключается сущность биогенетического принципа в психологии?

Дайте краткий анализ известных психологических концепций в зарубежной психологии, рассматривающих развитие ребенка в системах «ребенок – взрослый» и «ребенок – предмет»?

Каково принципиальное различие теорий Ж.Пиаже и Л.С.Выготского относительно когнитивного развития ребенка?

Что означает тезис о том, что Л.С.Выготский первым ввел исторический принцип в область детской психологии?

В чем принципиальное различие в трактовке понятия “социализация” в биогенетических и социогенетических концепциях психического развития?

Как понимал Л.С.Выготский роль среды в развитии высших психических функций?

В чем заключается теоретическое и практическое значение феномена «зоны ближайшего развития»?

Какова сущность и значение проблемы обучения и развития в отечественной психологии?

Какова роль социального опыта в психическом развитии ребенка?

Задания для самостоятельной работы и формы контроля за их выполнением

Самостоятельная работа студентов это выполнение теоретических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины. По изучаемой дисциплине самостоятельная работа предполагает работу с основной и дополнительной литературой в ходе которой студенты должны дать в письменном виде определение следующих понятий.

- Онтогенетическое развитие.
- Исторический анализ Детства.
- Социальное взросление.
- Акмеология.
- Лонгитюдный метод.
- Экспериментально – генетическая стратегия исследования.
- Психологический возраст;
- Социальная ситуация развития;
- Ведущий тип деятельности;
- Центральные новообразования возраста;
- Возрастные кризисы;
- Периодизация психического развития;
- Поуровневое развитие личности.
- Биогенетический закон;
- Теория рекапитуляции;
- Преформированный тип развития;
- Непреформированный тип развития;
- Теория конвергенции;
- Генетическая эпистемология;
- Адаптация;
- Сенсомоторный интеллект;
- Конкретная операция;
- Формальная операция;
- Эгоцентризм;
- Децентрация;
- Эгоцентрическая речь;
- Эпигенетическая теория развития личности;

- Эго – идентичность;
- Групповая идентичность;
- Теория социального научения;
- Интериоризация;
- Высшие психические функции;
- Присвоение общественного опыта;
- Стимул – средство;
- Сензитивный период;
- Системное строение сознания;
- Зона ближайшего развития.

Формой итогового контроля является экзамен, к которому студент допускается при наличии качественно выполненных лабораторных работ и реферата по одной из тем, представленных выше или контрольной работы. Промежуточный контроль осуществляется в ходе семинарских занятий (при обсуждении их тем) и в ходе тестирования.

6.2.

Карта оценочных средств

№	Раздел дисциплины	Компетенция	Уровень сформированности компетенций	Оценочное средство
---	-------------------	-------------	--------------------------------------	--------------------

1	Факторы психического развития Возрастные периодизации	ОПК-1	Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: понимает общие закономерности развития и необходимость использования их в своей деятельности; перечисляет и дает определение основных категорий и понятий, воспроизводит основные положения, закономерности, законы.. Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: умеет использовать знания о закономерностях как общих, так и индивидуальных в своей деятельности и интерпретирует их применительно к своей деятельности; адекватно использует в образовательной и профессиональной деятельности основные положения, закономерности, законы, применяет в образовательной и профессиональной деятельности основные положения, закономерности, законы. Высокий (отлично) 85-100 баллов: использует в своей деятельности умения учитывать общие и индивидуальные закономерности , особенности психического развития, готов с пониманием регулировать особенности поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях .	Конспект Доклада на семинарском занятии Написание реферата
---	---	-------	---	--

3	Методы возрастной психологии и факторы психического развития	ОПК-3	Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - Имеет неполное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - Недооценивает необходимость использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - Осуществляет выбор методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов без аргументированного обоснования; - Имеет представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - Может применять некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - Слабо осознает ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - Эпизодически способен к самостоятельной организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - Испытывает трудности в применении рефлексивных методик по анализу организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: - Понимает сущность методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - Осознает значимость использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - Испытывает затруднения в аргументации выбора методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - Испытывает затруднения в аргументации выбора методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - Допускает неточности в формулировке в методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - Может применять различные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - Не в полной мере осознает ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - Способен организовывать диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов под руководством консультанта; - Может применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - Может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Высокий (отлично) 85-100 баллов: - Имеет четкое, целостное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - Демонстрирует высокий интерес к использованию методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - Аргументировано осуществляет выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - Имеет целостное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - Может применять различные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; - Осознает высокую ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	Конспект Лабораторные работы
---	--	-------	---	------------------------------

			- Может самостоятельно организовать диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - Может применять разнообразные рефлексивные методики по анализу организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - Может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	
7	Особенности психического развития детей и подростков	ПК-22	Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - знает предмет, задачи и содержание дошкольной педагогики в рамках идей гуманизации образования; - основные научно-педагогические категории и их конкретизация в дошкольной педагогике; - методологические принципы научно-педагогического исследования дошкольной педагогики. Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: - осознает педагогическую деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. - рассматривает ребенка как объект научного исследования и субъект воспитания. - владеет информацией о структуре педагогической деятельности, об основных функциях воспитателя в ДОУ, о моделировании, проектировании, планировании, прогнозировании и педагогическом конструировании в ДОУ. Высокий (отлично) 85-100 баллов: - знает вариативные подходы к сущностной характеристике понятия воспитания. Основные свойства воспитательного процесса и их содержание: статистичность, многомерность, иерархичность, самоуправляемость. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, единство целей, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, неопределенность результатов, двусторонний характер;	Конспект Написание реферата
			- осознает цели, задачи воспитательного процесса, его структуру, воспитательные ситуации. Единство методов приемов и средств воспитания; - умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с учетом их нормативного развития; - владеет методикой воспитания, системой методов воспитания.	

8	Отклонения в психическом развитии	ПК-25	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - знает цели и задачи психологического просвещения в дошкольном и школьном учреждениях; - имеет представление об основных видах психологического просвещения педагогов и родителей. Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: - знает основные направления и задачи просветительской работы; - владеет навыком постановки психологического диагноза и выработки рекомендаций; методикой проведения диагностических процедур и интерпретацией показателей. Высокий (отлично) 85-100 баллов: - знает методы коррекционной работы с детьми. - владеет спецификой организации коррекционной работы с детьми; - владеет правилами составления индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными детьми и детьми «группы риска»; методами индивидуального и группового консультирования; техникой консультирования педагогов и родителей.	Конспект Контрольные работы Написание реферата
9		ПК-30	Способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов Высокий (отлично) 85-100 баллов	

7. Перечень рекомендуемой литературы.

Основная литература.

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. 567 с.
2. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов. М.: Академия, 2011. 269 с.
3. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов вузов М.: Высшее образование 2011 639с.
4. Ильин Е.П. Психология взрослости. СПб.; Питер, 2012.544 с.
5. Утлик Э.П. Психология личности: Учебное пособие для студ.вузов. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2013. 315 с.
6. Сосновский Б.А. Психология: учебник для студентов вузов/ Под ред. 2-е изд., перераб. И доп. М.: Юрайт, 2012. 799 с.

Дополнительная литература.

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия /Под ред. И.В. Дубровина. М.: 1999.
2. Гамезо М.В. Домашенко И.В. Атлас по психологии: Методическое пособие к курсу «Психология человека». М.: 2000 235с.
3. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Изд-во Питер 2000.
4. Рогов В.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. М.: 1999.

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. <http://textb.net/15/31.html>

2. <http://studme.org>

3. <http://hi-edu.ru/e-books/xbook601/01/part-007.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина обеспечена учебной аудиторией, мультимедиа-аппаратурой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

Автор: _____ Власенкова Е.Г.

Рецензент _____

Программа одобрена на заседании кафедры психологии от _____ года, № _____.

заседании ученого Совета Института психологии и педагогики от _____ года, протокол № _____.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Кафедра: психологии

Направление: подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина: «Возрастная психология»

Количество часов (по учебному плану всего/аудиторных) 108/54

Статус дисциплины

Семестр – III

Распределение часов: лекции – 18; практические – 18; лабораторные – 18; самостоятельная работа – 18. Форма контроля: экзамен.

Преподаватель: к.псих.н., доцент Власенкова Елена Геннадьевна

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

а) общекультурные (ОК): студент владеет основными способами средствами получения, хранения, переработки информации; способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1)

б) профессиональные (ПК):

ОПК-1: способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-3: готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

ПК-22: способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

ПК-25: способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

ПК-30: способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: 1) основные проблемы и задачи возрастной психологии

2) закономерности возрастных периодизаций психического развития

3) психические закономерности на каждом возрастном этапе

Уметь: 1) учитывать в профессиональной деятельности возрастные и индивидуальные особенности развития каждой личности

2) правильно подбирать методы возрастной психологии

3) правильно подбирать методики возрастной психологии

Владеть: основными методами и методиками, позволяющими познавать, исследовать личность на различных ступенях психического развития

Условия накопления баллов и критерии оценки

Обязательные:

1. Посещение занятий.
2. Написание конспекта, реферата. подготовка домашних заданий без выступления на семинарском занятии.
3. Активное выступление на семинарском занятии (за кафедрой)
4. Выполнение лабораторных работ.
5. Итоговая аттестация (экзамен).

Вспомогательные:

1. Выполнение самостоятельной работы.
2. Участие в психологической олимпиаде.
3. Контрольная работа.
4. Тестирование

Балльная структура оценки

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
Обязательные			
1	Посещение занятий	1(13)	2(13)
2	Написание реферата конспекта без выступления	3	5
3	Активное выступление за кафедрой	7	10
4	Выполнение лабораторной работы	5	10
5	Экзамен	10	20
Вспомогательные			
6	Выполнение самостоятельной работы	3	5
7	Участие в психологической олимпиаде	5	10
8	Контрольная работа	5	10
9	Тестирование	3	5
		52	100

Учебно-методическая карта

№	Наименования тем, вопросов дисциплины	Занятия (часы)			Самостоятельная работа студентов		Форма контроля	Мин. Количество баллов	Мак. Количество баллов
		П К	П З	Л.Б	Содержание	18			
1	Предмет, объект, задачи, проблемы, методы возрастной психологии	2	2		Конспект «Методы возрастной психологии»	2	1. посещение	1	2
							2. активное выступление на занятии	7	10
							3. написание конспекта	3	5
2	Факторы психологического развития Проблема возрастной периодизации	2			Конспект примеров особенностей психологического возраста.	2	1. посещение	1	2
							2. активное выступление на занятии	7	10
							3. написание конспекта	3	5
3	Возрастная периодизация З. Фрейда и Э. Эриксона	2			Аннотация монографии З. Фрейда	2	1. посещение	1	2
							2. активное выступление на занятии	7	10
							3. написание конспекта	3	5
4	Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина-В.В. Давыдова	2			Конспект «Основные постулаты культур. истор. концепции»	2	1. посещение	1	2
							2. активное выступление на занятии	7	10
							3. написание		

					периодизация Л. С. Выготского		конспекта		
								3	5
5	Значение внутриутробного развития. Планирование рождения ребенка. Период новорожденност и		2		Конспект ответов на тему: «Планирование рождения ребенка»	2	1.посещение 2 активное выступление на занятии 3.написание конспекта.	1 7 3	2 10 5
6	Когнитивное и двигательное развитие ребенка от рождения до одного года	2		2			1.посещение 2.активное выступление на занятии 3.написание конспекта 4.написание лабораторной работы	1 7 3 5	2 10 5 10
7	Познание и поведение детей в раннем возрасте	2		2	Конспект «Предметная деятельность ребенка раннего детства»		1.посещение 2.активное выступление на занятии 3.написание конспекта 4.написание лабораторной работы	1 7 3 5	2 10 5 10
8	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте	2		2			1.посещение 2.активное выступление на занятии 3.написание конспекта 4.написание лабораторной работы	1 7 3 5	2 10 5 10
9	Формирование личности в младшем школьном возрасте	2		2			1.посещение 2.активное выступление на занятии 3.написание конспекта 4.написание лабораторной работы	1 7 3 5	2 10 5 10
10	Психологически е особенности личности подростка	2	2	2			1.посещение 2.активное выступление на занятии 3.написание конспекта 4.написание лабораторной работы	1 7 3 5	2 10 5 10
11	Развитие личности в ранней юности		2	2			1.посещение 2.активное выступление на занятии 3.написание конспекта	1 7 3	2 10 5

						4.написание лабораторной работы	5	10
Итого		18	18	18	18			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Кафедра: психологии

Направление: подготовка 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина: «Возрастная психология»

Количество часов (по учебному плану всего/аудиторных) 108/42

Статус дисциплины

Семестр – IV

Распределение часов: лекции – 14; практические – 14; лабораторные – 14; самостоятельная работа – 30. Форма контроля: экзамен и контрольная работа.

Преподаватель: Власенкова Елена Геннадьевна

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

а) общекультурные (ОК): студент владеет основными способами средствами получения, хранения, переработки информации; способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1)

б) профессиональные (ПК): **ОПК-1:** способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-3: готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

ПК-21: способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

ПК-30: способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

ПК-22: способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: 1) основные проблемы и задачи возрастной психологии

2) закономерности возрастных периодизаций психического развития

3) психические закономерности на каждом возрастном этапе

Уметь: 1) учитывать в профессиональной деятельности возрастные и индивидуальные особенности развития каждой личности

2) правильно подбирать методы возрастной психологии

3) правильно подбирать методики возрастной психологии

Владеть: основными методами и методиками, позволяющими познавать, исследовать личность на различных ступенях психического развития

Условия накопления баллов и критерии оценки

Обязательные:

1. Посещение занятий.

2. Написание конспекта, подготовка домашних заданий без выступления на семинарском занятии.
3. Активное выступление на семинарском занятии (за кафедрой)
4. Выполнение лабораторных работ.
5. Итоговая аттестация (экзамен).

Вспомогательные:

1. Выполнение самостоятельной работы.
2. Участие в психологической олимпиаде.
3. Контрольная работа.
4. Тестирование

Балльная структура оценки

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
Обязательные			
1	Посещение занятий	1(9)	2
2	Написание конспекта без выступления	3	5
3	Активное выступление за кафедрой	7	10
4	Выполнение лабораторной работы	5	10
5	Экзамен	10	20
Вспомогательные			
6	Выполнение самостоятельной работы	3	5
7	Участие в психологической олимпиаде	5	10
8	Контрольная работа	5	10
9	Тестирование	3	5
		52	100

Учебно-методическая карта

№	Наименование тем, вопросов, дисциплин	Занятия/часы			Самостоятельная работа студентов-98		Форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
		П К	П З	Л Б	содержание	часы			
1	Самосознание личности. Структура самосознания	2			Конспект тезисов источника А.Н. Леонтьева о структуре сознания	4	1. посещение 2. активное выступление на занятии 3. написание конспекта	1 7 3	2 10 5
2	Отклонения в психическом развитии: умственная	2	2		Конспект Типология «ЗПР»; Дефицитарное развитие; дисгармоничное	6	1. посещение 2. активное выступление на занятии 3. написание	1 7	2 10

	отсталость, задержка психического развития и т.п.				развитие		конспекта	3	5
3	Психическое развитие в период молодости	2		2		6	1. посещение 2. активное выступление на занятии 3. написание конспекта 4. написание лабораторной работы	1 7 3 5	2 10 5 10
4	Переходный возраст	2		2	Типология женщин в пер. возр. по Т. Рибо	4	1. посещение 2. активное выступление на занятии 3. написание конспекта 4. написание лабораторной работы	1 7 3 5	2 10 5 10
5	Психология зрелого возраста	2		2	Сравнительный анализ психологических кризисов Г. Шихи и Г. С. Абрамовой (конспект)	4	1. посещение 2. активное выступление на занятии 3. написание конспекта 4. написание лабораторной работы	1 7 3 5	2 10 5 10
6	Психология пожилого человека		2	2	Конспект «типология стариков» качества. мудрости (реферат)		1. посещение 2. активное выступление на занятии 3. написание конспекта 4. написание лабораторной работы	1 7 3 5	2 10 5 10
7	Психология старости	2		2	Конспект рекомендации долгожителей		1. посещение 2. активное выступление на занятии 3. написание конспекта 4. написание лабораторной работы	1 7 3 5	2 10 5 10
Итого:		14	14	14					

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии

Утвержден
на заседании кафедры
«__» _____ 20__ г., протокол № ____
Заведующий кафедрой
Власенкова Е.Г.

(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Возрастная психология»

Направление подготовки

«Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Практическая психология личности»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Южно-Сахалинск
2017

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Возрастная психология»**

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет объект, и проблемы задачи возрастной психологии.	ОПК-1	Конспект реферат доклад тестирование
2.	Методы возрастной психологии	ОПК-3	Конспект написание реферата тестирование
3.	Факторы психического развития	ПК-21	Конспект написание реферата контрольная работа тестирование
4.	Когнитивное развитие от младенческого возраста до дошкольного.	ПК-22	Конспект написание реферата лабораторная работа
5.	Психическое развитие от раннего детства до юношеского возраста.	ПК-25	Конспект написание реферата лабораторная работа
6.	Психическое развитие лиц периодов взрослой жизни	ПК-30	Конспект написание контрольной работы реферата лабораторная работа тестирование

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии

Тестирование
для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль «Практическая психология личности» по дисциплине «Возрастная психология»

Сборник тестов по курсу «Возрастная психология»

Вопрос 1

Возрастная психология как наука возникла:

Ответ 1

В середине 19 века

Ответ 2

В конце 19 века

Ответ 3

В начале 20 века

Ответ 4

В начале 19 века

Ответ 5

В 18 веке

Номер правильного ответа - ?

Вопрос 2

Представителями биогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:

Ответ 1

Ст.Холл, В.Штерн, К.Бюлер

Ответ 2

Н.Милер, Р.Сире

Ответ 3

Дж. Уайтинг, Дж. Доллар

Ответ 4

У. Бронфенбреннер, Ж. Аронфрид

Ответ 5

А. Бандура, Р. Уолтере, Дж. Гевирц

Вопрос 3

Биогенетический закон стал основой теории психического развития ребенка

Ответ 1

В психоанализе

Ответ 2

В бихевиоризме

Ответ 3

В теории социального научения

Ответ 4

В теории конвергенции двух факторов

Ответ 5

В теории рекапитуляции

Вопрос 4

Основоположником нормативного подхода к исследованию детского развития является:

Ответ 1

Ст. Холл

Ответ 2

Э. Эриксон

Ответ 3

А. Гезелл

Ответ 4

Л.С.Выготский

Ответ 5

Д.Б.Эльконин

Вопрос 5

Генетическая эпистемология - это наука о

Ответ 1

Механизмах и условиях формирования у человека различных форм
знаний, понятий, познавательных операций

Ответ 2

Развитии личности в ходе онтогенеза

Ответ 3

Условиях и средствах социализации ребенка

Ответ 4

Развитии функциональных систем в ходе онтогенеза

Ответ 5

Развитии форм межличностного общения

Вопрос 6

Представление о том, что обучение и развитие тождественны, было
разработано

Ответ 1

Л.С.Выготским

Ответ 2

Ж.Пиаже

Ответ 3

Э. Эриксоном

Ответ 4

Основоположниками теории социального научения

Ответ 5

З.Фрейдом

Вопрос 7

Значение открытия явления эгоцентризма Ж.Пиаже заключается в том, что

Ответ 1

Эгоцентризм обнаружил значение подражания взрослому в освоении ребенком предметной и социальной среды

Ответ 2

Эгоцентризм показал, что мышление ребенка отличается не недостатками знаний, а особой умственной позицией и что внешний мир не действует непосредственно на ум субъекта

Ответ 3

Феномен эгоцентризма доказал ведущую роль обучения в умственном развитии ребенка

Ответ 4

Эгоцентризм доказал значение наследственного фактора в умственном развитии ребенка

Ответ 5

Эгоцентризм доказал роль социализации в умственном развитии ребенка

Вопрос 8

Автором эпигенетической концепции онтогенетического развития является

Ответ 1

Ст.Холл

Ответ 2

В.Штерн

Ответ 3

Ж.Пиаже

Ответ 4

З.Фрейд

Ответ 5

Э.Эриксон

Вопрос 9

Эгоцентрическая речь ребенка, по мнению Ж.Пиаже -это

Ответ 1

Речь, выполняющая функцию коммуникации со сверстниками

Ответ 2

Переходная форма от внешней коммуникативной речи к внутренней речи, выполняющей функцию регуляции деятельности

Ответ 3

Речь, выражающая особенности познавательной позиции ребенка

Ответ 4

Средство планирования действия

Ответ 5

Речь, выполняющая функцию коммуникации со взрослыми

Вопрос 10

В концепции развития личности Э.Эриксона

Ответ 1

Доказывается, что развитие может быть бескризисным

Ответ 2

Разработан нормативный подход к исследованию развития ребенка от рождения до 16 лет

Ответ 3

Показано, что психосоциальный кризис является необходимым звеном в

развитии личности

Ответ 4

Представлены периоды развития личности от рождения до юношеского возраста

Ответ 5

Отношения личности и общества выступают как отношения антагонизма и противостояния

Вопрос 11

Детство человека в истории развития общества характеризуется тем, что

Ответ 1

Продолжительность детства возрастает

Ответ 2

Продолжительность детства определяется временем созревания

Ответ 3

Продолжительность детства определяется характером взаимоотношений ребенка с родителями

Ответ 4

Продолжительность детства определяется социально-культурными условиями

Ответ 5

Продолжительность детства снижается

Вопрос 12

Понятие «психологический возраст» было введено в психологию развития

Ответ 1

А.Н.Леонтьевым

Ответ 2

Э.Эриксоном

Ответ 3

Л.С.Выготским

Ответ 4

Д.Б.Элькониным

Ответ 5

Ж.Пиаже

Вопрос 13

Новизна подхода Л.С.Выготского к кризисам развития состоит в том, что он

Ответ 1

Впервые выделил и описал кризисы 3 и 7 лет

Ответ 2

Показал позитивное психологическое значение кризисов

Ответ 3

Сформулировал условия организации воспитания ребенка, при которых можно избежать кризисов в развитии

Ответ 4

Экспериментально доказал возможность бескризисного развития

Ответ 5

Впервые описал кризис подросткового возраста

Вопрос 14

Одним из основных законов детского развития, сформулированных Л.С.Выготским, является

Ответ 1

Закон метаморфозы: развитие есть цепь качественных изменений

Ответ 2

Закон снижения темпа развития с возрастом ребенка

Ответ 3

Закон смещения в ходе развития переживания удовольствия с конца

действия на начало

Ответ 4

Закон предопределенности детского развития и приспособления
ребенка к среде

Ответ 5

Закон конвергенции внутренних задатков и внешних условий в ходе
развития

Вопрос 15

Основным свойством высших психических функций по
Л.С.Выготскому является

Ответ 1

Непроизвольность

Ответ 2

Ритмичность

Ответ 3

Наследственная обусловленность

Ответ 4

Произвольность

Ответ 5

Стабильность

Вопрос 16

Характеристики психологического возраста определяются

Ответ 1

Конкретно-историческими условиями развития индивида

Ответ 2

Характером воспитания, особенностями деятельности и общения
индивида

Ответ 3

Сочетание вышеизложенных факторов

Ответ 4

Особенностями роста

Ответ 5

Спецификой развития функциональных систем

Вопрос 17

В концепции Л.С.Выготского возрастные кризисы - это

Ответ 1

Негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью

Ответ 2

Результат нарушения детско-родительских отношений

Ответ 3

«болезни роста»

Ответ 4

Условные точки на кривой развития, отделяющие один возраст от другого

Ответ 5

Нормативное явление, центральный механизм динамики возрастов

Вопрос 18

Отечественная психология рассматривает ход детского развития как

Ответ 1

Путь от индивидуального к социальному

Ответ 2

Путь от социального к индивидуальному

Ответ 3

Сочетание этих вариантов с преобладанием одного из них на разных этапах детства

Ответ 4

Непрерывный эволюционный процесс

Ответ 5

Процесс приспособления к общественным нормам

Вопрос 19

Специфика онтогенеза человека в отличие от онтогенеза животных состоит в том, что

Ответ 1

Важным фактором психического развития человека наряду с природной средой является социальная среда

Ответ 2

Животные наследуют свои видовые свойства, а человек - нет

Ответ 3

Человек в ходе индивидуального развития повторяет развитие человеческого рода

Ответ 4

Развитие человека осуществляется в форме присвоения общественно-исторического опыта

Ответ 5

В ходе онтогенеза человек по сравнению с животным приобретает более сложные формы индивидуально изменчивого поведения

Вопрос 20

Ведущая деятельность - это

Ответ 1

Деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени

Ответ 2

Деятельность, наиболее интересная для ребенка

Ответ 3

Деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста

Ответ 4

Деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый

Ответ 5

Деятельность, в которой происходит освоение социального опыта

Вопрос 21

В концепции Л.С.Выготского соотношение обучения и развития таково:

Ответ 1

Обучение «ведет за собой развитие»

Ответ 2

Обучение «следует за развитием»

Ответ 3

Обучение это и есть развитие

Ответ 4

Это независимые процессы

Ответ 5

Это взаимообусловленные процессы

Вопрос 22

Феномен «Зоны ближайшего развития» свидетельствуют

Ответ 1

О факте изменения темпа развития с возрастом: чем моложе ребенок, тем быстрее происходят изменения в его поведении

Ответ 2

О возможности возникновения на инстинктивной основе новых форм поведения

Ответ 3

Об уровне освоения ребенком социального пространства

Ответ 4

Об уровне развития, достигнутом благодаря подражанию ребенком взрослому

Ответ 5

О ведущей роли обучения в умственном развитии ребенка

Вопрос 23

В отечественной психологии основными условиями развития считаются

Ответ 1

Морфо-физиологические особенности мозга и общение

Ответ 2

Наследственность

Ответ 3

Предметная среда

Ответ 4

Воспитание

Ответ 5

Подражание ребенка взрослому

Вопрос 24

В теории психического развития ребенка А.Н.Леонтьева - Д.Б.Эльконина - А.В.Запорожца

Ответ 1

Наследственность рассматривается как необходимое и достаточное условие развития

Ответ 2

Социальная среда рассматривается как источник детских травм

Ответ 3

Социальная среда выступает как источник развития

Ответ 4

Развитие является результатом конвергенции внутренних задатков и внешних условий

Ответ 5

Развитие ребенка осуществляется в ходе подражания взрослому

Вопрос 25

Обучение «ведет за собой развитие» только тогда, когда

Ответ 1

Его содержание строится как система научных понятий

Ответ 2

Любое обучение выполняет ведущую роль

Ответ 3

Обучение строится как проблемное обучение

Ответ 4

Ребенок в ходе обучения стремится подражать взрослому

Ответ 5

У ребенка начинает развиваться рефлексия

Вопрос 26

Период новорожденности - это

Ответ 1

Стабильный период в развитии ребенка

Ответ 2

Период, когда единственной формой реагирования ребенка являются безусловные рефлексы

Ответ 3

Первый психологический возраст

Ответ 4

Критический период , обусловленный принципиальным изменениям типа жизни

Ответ 5

Период, в котором видовые формы поведения обеспечивают выживание ребенка

Вопрос 27

Период раннего младенчества характеризуется тем, что

Ответ 1

Ситуативно-деловое общение является ведущим

Ответ 2

Полностью отсутствует константность восприятия

Ответ 3

Основным новообразованием становится акт хватания

Ответ 4

Расширяются возможности манипулирования с предметами

Ответ 5

Развитие сенсорики опережает развитие моторики

Вопрос 28

Позднее младенчество характеризуется тем, что

Ответ 1

Это период интенсивного развития манипуляций с предметами

Ответ 2

Ведущей деятельностью является предметно-манипулятивная

Ответ 3

Общение ребенка со взрослым постепенно утрачивает свое значение

Ответ 4

Ребенок открывает для себя общественно-исторические способы

действия с предметами

Ответ 5

Это сензитивный период для развития речи

Вопрос 29

Дефицит общения со взрослым в младенчестве оказывает следующее влияние на дальнейшее развитие ребенка:

Ответ 1

Ребенок становится сверхактивным, стремясь привлечь внимание взрослого

Ответ 2

Наблюдается отставание и задержка психического развития

Ответ 3

У ребенка формируется тенденция к самостоятельности

Ответ 4

Ребенок компенсирует этот дефицит интенсивным общением со сверстниками

Ответ 5

Не оказывает существенного влияния

Вопрос 30

Одним из основных новообразований в младенческом возрасте является:

Ответ 1

Развитие самостоятельности

Ответ 2

Развитие речи

Ответ 3

Появление эго-идентичности

Ответ 4

Формирование привязанности к матери

Ответ 5

Развитие целеполагания

Вопрос 31

Развитие ребенка в младенчестве- это

Ответ 1

Спонтанный процесс

Ответ 2

Совместная деятельность, построенная на основе речевого общения

Ответ 3

Процесс, полностью определяющихся вызреванием новых функциональных возможностей

Ответ 4

Процесс приспособления к предметной среде

Ответ 5

Скрытая совместная деятельность (взрослый здесь присутствует опосредованно, он «запрограммирован» в игрушке)

Вопрос 32

Значение ведущей деятельности в младенчестве заключается в

Ответ 1

Развитие манипуляций

Ответ 2

Развитие сенсорных систем

Ответ 3

Формировании социальной привязанности к матери

Ответ 4

Познавательном развитии ребенка

Ответ 5

Развитии речи ребенка

Вопрос 33

Потребность в общении

Ответ 1

Врождена ребенку

Ответ 2

Формируется пожизненно на основе потребности в новых впечатлениях

Ответ 3

Формируется пожизненно на основе удовлетворения пищевой потребности

Ответ 4

Формируется в игре

Ответ 5

Формируется благодаря подражанию взрослым

Вопрос 34

Ведущей деятельностью младенческого возраста является

Ответ 1

Непосредственное эмоциональное общение ребенка с матерью

Ответ 2

Манипулятивная деятельность

Ответ 3

Игра

Ответ 4

Освоение предметного пространства

Ответ 5

Сенсо-моторная деятельность

Вопрос 35

Общение ребенка со взрослым в младенчестве - это

Ответ 1

Путь формирования его тревожной привязанности ко взрослому

Ответ 2

Путь формирования избирательного отношения ко взрослым

Ответ 3

Это основной путь проявления собственной активности ребенка

Ответ 4

Эмоциональная реакция на уход за ним

Ответ 5

Осуществляется на основе подражания взрослому

Вопрос 36

Ведущей деятельностью в раннем возрасте является

Ответ 1

Эмоциональное общение со взрослым

Ответ 2

Сюжетно-ролевая игра

Ответ 3

Освоение норм социального поведения

Ответ 4

Манипулятивная игра

Ответ 5

Предметно-орудийная деятельность

Вопрос 37

Общение со взрослыми в раннем возрасте

Ответ 1

Носит эмоциональный характер

Ответ 2

Это форма теоретического сотрудничества со взрослыми

Ответ 3

Осуществляется на основе подражания ребенком взрослому

Ответ 4

Это форма организации предметной деятельности

Ответ 5

Имеет меньшее значение, чем общение ребенка со сверстниками

Вопрос 38

Развитие предметного восприятия в раннем возрасте связано с

Ответ 1

Усвоением сенсорных эталонов восприятия

Ответ 2

Появлением образцов для сравнения предметов между собой на основе действий с предметами

Ответ 3

Развитием представлений

Ответ 4

Развитием произвольного внимания

Ответ 5

Развитием целеполагания

Вопрос 39

Мышление ребенка в раннем возрасте характеризуется как

Ответ 1

Наглядно-образное

Ответ 2

Наглядно-схематическое

Ответ 3

Наглядно-действенное

Ответ 4

Понятийное

Ответ 5

Сочетание этих видов мышления с преобладанием одного из них в зависимости от типа задач

Вопрос 40

Основной линией развития предметного действия в раннем возрасте является

Ответ 1

Тенденция от совместимости к самостоятельности

Ответ 2

Возникновение и развитие акта хватания

Ответ 3

Развитие ориентации в системе различных свойств объекта

Ответ 4

Развитие зрительно-моторных координации

Ответ 5

Развитие ловкости у ребенка

Вопрос 41

Специфической особенностью восприятия ребенка раннего возраста является

Ответ 1

Произвольность

Ответ 2

Опосредованность

Ответ 3

Фиксация одного качества

Ответ 4

Освоение сенсорных эталонов

Ответ 5

Тесная связь с практическими действиями

Вопрос 42

Сущность ведущей деятельности в раннем возрасте заключается в

Ответ 1

Манипулировании с игрушками

Ответ 2

Развитии навыков общения со взрослыми

Ответ 3

Появлении первого опыта со сверстниками

Ответ 4

Присвоении общественно-исторического опыта действия с предметами Ответ

5

Развитии ловкости в ходе приспособления к предметной среде

Вопрос 43

В раннем возрасте в процессе предметно-орудийной деятельности

Ответ 1

Ребенок самостоятельно открывает сущность употребления предметов Ответ

2

Взрослый открывает ребенку сущность употребления предметов

Ответ 3

Ребенок копирует действия взрослых

Ответ 4

Ребенок ориентируется на неспецифические способы действия с предметами

Ответ 5

Ребенок манипулирует с предметом

Вопрос 44

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является

Ответ 1

Учение

Ответ 2

Общение со взрослым

Ответ 3

Сюжетно-ролевая игра

Ответ 4

Дидактическая игра

Ответ 5

Освоение правил и норм поведения

Вопрос 45

Л.И. Божович отмечала, что основным новообразованием позднего дошкольного возраста является

Ответ 1

Соподчинение мотивов

Ответ 2

Сформированность учебной мотивации

Ответ 3

Преобладание эгоцентризма в мышлении

Ответ 4

Развитии рефлексии

Ответ 5

Желание быть похожим на взрослого

Вопрос 46

Развитие творческого воображения в дошкольном возрасте

представляет собой :

Ответ 1

Реконструкцию и перестройку имеющихся представлений

Ответ 2

Создание новых образцов на основе отдельных признаков

Ответ 3

Сочетание этих тенденций с доминированием одной из них

Ответ 4

Следствие невозможности реализовать сильные побуждения

Ответ 5

Необусловленный реальным опытом полет фантазии

Вопрос 47

Иерархия мотивов к концу дошкольного возраста предполагает:

Ответ 1

Доминирование игровых мотивов над познавательными

Ответ 2

Доминирование мотива, связанного с желанием быть похожим на
взрослого

Ответ 3

Доминирование мотива себялюбия и самоуважения

Ответ 4

Доминирование мотива установления хороших взаимоотношений со
взрослыми и сверстниками

Ответ 3

Доминирование познавательных мотивов над игровыми

Вопрос 48

В дошкольном возрасте в воображаемой ситуации сюжетно-ролевой
игры перенос значений с одного предмета на другой

Ответ 1

Ничем не ограничен, в игре все может быть всем

Ответ 2

Ограничен возможностями показа действий (заместителем может быть только такой предмет, с которым можно воспроизвести рисунок действия)

Ответ 3

Ограничен уровнем развития воображения ребенка

Ответ 4

Возможен лишь при отсутствии необходимого предмета

Ответ 5

Возможен лишь при развитом мышлении ребенка

Вопрос 49

В дошкольном возрасте в процессе сюжетно-ролевой игры ребенок:

Ответ 1

Копирует поступки взрослых

Ответ 2

Имитирует действия взрослых

Ответ 3

Осваивает предметную среду

Ответ 4

Моделирует общественные отношения взрослых

Ответ 5

Тренирует двигательные навыки

Вопрос 50

Л.С. Выготский видел главное значение детской игры в

Ответ!

Формировании опосредования и произвольности

Ответ 2

Проявлении воображения и фантазии

Ответ 3

Свободе без ограничений, где нет ничего невозможного

Ответ 4

Развитии двигательных навыков

Ответ 5

Развитии функции подражания взрослым

Вопрос 51

Развитии личности в дошкольном возрасте Д.Б. Эльконин связывал с

Ответ 1

Формированием этических инстанций и моральных чувств

Ответ 2

Развитием инициативы, переживанием моральной ответственности

Ответ 3

Формированием трудолюбия, умений

Ответ 4

Развитием самосознания

Ответ 5

Развитием рефлексии

Вопрос 52

По мнению М.И.Лисиной к концу дошкольного возраста у ребенка доминирует:

Ответ 1

Внеситуативно-познавательная форма общения со взрослыми

Ответ 2

Ситуативно-деловая форма общения со взрослыми

Ответ 3

Внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми

Ответ 4

Ситуативно-личностная форма общения со взрослыми

Ответ 5

Сочетание этих форм общения

Вопрос 53

Новая социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте означает, что

Ответ 1

Ребенок впервые выходит за рамки семейного мира и устанавливает связи с миром взрослых людей

Ответ 2

Ребенок стремится приобщиться к миру взрослых, стать его полноправным членом

Ответ 3

Ребенок переходит от свободного существования к обязательной общественно-значимой деятельности

Ответ 4

Ребенок всецело поглощен «идеальным» предметом (знаниями), которые как бы «закрывают» от ребенка взрослого

Ответ 5

Ребенок активно претендует на «равноправие» в общении со взрослыми

Вопрос 54

По мнению Д.Б. Эльконина, основное значение учебной деятельности в младшем школьном возрасте для последующего развития ребенка заключается в том, что

Ответ 1

Она способствует накоплению знаний о мире

Ответ 2

Она способствует усвоению правил поведения

Ответ 3

Она способствует развитию коммуникативных навыков

Ответ 4

Она осуществляет поворот ребенка на самого себя и обуславливает развитие рефлексии

Ответ 5

В ней интенсивно формируется самосознание

Вопрос 55

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития

Ответ 1

Предметного восприятия

Ответ 2

Понятийного мышления

Ответ 3

Произвольной памяти

Ответ 4

Наглядно-образного мышления

Ответ 5

Самосознания

Вопрос 56

Э.Эриксон считал, что в младшем школьном возрасте может сформироваться

Ответ 1

Доверие к миру

Ответ 2

Инициативность

Ответ 3

Воля

Ответ 4

Креативность

Ответ 5

Трудолюбие

Вопрос 57

Специфической особенностью учебной деятельности в младшем школьном возрасте, по мнению Б.Д. Эльконина, является то, что она направлена

Ответ 1

Выделение способа усвоения результата;

Ответ 2

Получение результата

Ответ 3

Развитие внимания и памяти

Ответ 4

Расширении объема знаний

Ответ 5

Развития речи

Вопрос 58

Основное значение кооперации со сверстниками в процессе учебной деятельности заключается в том, что она

Ответ 1

Способствует развитию коммуникативных навыков

Ответ 2

Способствует развитию самооценки

Ответ 3

Дает опыт контрольно-оценочных действий и высказываний

Ответ 4

Способствует более быстрому получению результата

Ответ 5

Способствует развитию «чувства взрослости»

Вопрос 59

Наиболее существенный вклад учебной деятельности в развитии личности младших школьников заключается в том, что она способствует

Ответ 1

Развитию чувства долга и ответственности

Ответ 2

Зарождению внутренней позиции

Ответ 3

Появлению первого абриса цельного детского мировоззрения

Ответ 4

Развитию способности к труду и умения трудиться

Ответ 5

Развитию гражданских качеств личности

Вопрос 60

Учебная деятельность в момент прихода ребенка в школу

Ответ 1

Уже сформирована, это важный фактор готовности к школе

Ответ 2

В основном сформирована

Ответ 3

Начинает формироваться

Ответ 4

Не дана в готовом виде, задача учителя- научить ребенка учиться

Ответ 5

Характеризуется сформированной учебной мотивацией

Вопрос 61

Для младшего школьника

Ответ 1

В учителе воплощены школьные знания

Ответ 2

В учителе воплощены требования общества

Ответ 3

В учителе воплощены правила поведения в школе

Ответ 4

Характерен перенос на учителя отношения к родителям

Ответ 5

Учитель выступает как старший товарищ

Вопрос 62

По Л.С.Выготскому кризис подросткового возраста связан с :

Ответ 1

Пубертатностью

Ответ 2

Маргинальным статусом подростка

Ответ 3

Претензией подростка на равноправие со взрослыми

Ответ 4

Нарушением отношений подростка с родителями

Ответ 5

Возникновением новообразований в области сознания и перестройкой отношений между ребенком и средой

Вопрос 63

Основными новообразованиями подросткового возраста являются

Ответ 1

Развитие способности к труду и умения трудиться

Ответ 2

Развитие потребности в межличностном общении и коммуникативной компетенции

Ответ 3

Развитие самосознания и «чувства взрослости»

Ответ 4

Психическая пубертатность

Ответ 5

Трудолюбие и инициативность

Вопрос 64

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является

Ответ 1

Учебная деятельность

Ответ 2

Профессиональное самоопределение

Ответ 3

Самостоятельное обретение знаний и навыков вне школы

Ответ 4

Интимно-личностное общение со сверстниками

Ответ 5

Подражание взрослым

Вопрос 65

Характеристика подросткового возраста как периода «бури и натиска» принадлежит

Ответ 1

Э.Шпрангеру

Ответ 2

Ст.Холлу

Ответ 3

Ш.Бюлер

Ответ 4

В.Штерну

Ответ 5

Л.С.Выготскому

Вопрос 66

По мнению Д.И.Фельдштейна в подростковом возрасте

Ответ 1

Индивид выходит на качественно новую социальную позицию, формируются его сознательное отношение и себе как к члену общества

Ответ 2

Происходит срыв адаптации под влиянием изменения групповой принадлежности

Ответ 3

Индивид освобождается от детской зависимости

Ответ 4

Формируется ответственное отношение к учебной деятельности

Ответ 5

Формируется и проявляется подлинная взрослость подростка

Вопрос 67

Центральным моментом кризиса подросткового возраста , по мнению Л.И.Божович, является

Ответ 1

Развитие инициативы

Ответ 2

Развитие мировоззрения

Ответ 3

Всплеск познавательной активности

Ответ 4

Желание стать похожим на взрослого

Ответ 5

Развитие самосознания

Вопрос 68

Основная причина конфликтов подростков с родителями заключается в

Ответ 1

Неразвитости у подростков чувства эмпатии по отношению к родителям

Ответ 2

Неудовлетворенности родителями инфантилизмом подростков

Ответ 3

Неудовлетворенном желании родителей видеть подростка равноправным партнером по общению

Ответ 4

Игнорировании родителями «чувства взрослости» у подростков, Сохранении ими «детских форм контроля»

Ответ 5

Преодолении подростком зависимости от взрослых

Вопрос 69

Для начала подросткового возраста характерна следующая тенденция в общении со сверстниками:

Ответ 1

Стремление подростка к автономии в группе сверстников

Ответ 2

Индивидуализм, предпочтение интересных занятий общению со сверстниками

Ответ 3

Превалирование коллективно-групповых форм общения со сверстниками

Ответ 4

Предпочтение общению со сверстниками общения со взрослыми

Ответ 5

Общая тенденция не выявлена

Вопрос 70

По мнению Э.Эриксона в подростковом возрасте может сформироваться

Ответ 1

Автономия

Ответ 2

Первая цельная форма эго-идентичности

Ответ 3

Инициативность

Ответ 4

Целеустремленность

Ответ 5

Компетентность

Вопрос 71

Ведущей деятельностью в ранней юности является

Ответ 1

Профессиональное и личностное самоопределение

Ответ 2

Учебная деятельность

Ответ 3

Общение со сверстниками

Ответ 4

Обогащение опыта социального взаимодействия

Ответ 5

Освоение правил и норм поведения в обществе

Вопрос 72

В юности в общении со сверстниками проявляется

Ответ 1

Тенденция к расширению сферы общения

Ответ 2

Тенденция к обособлению в общении

Ответ 3

Обе эти тенденции

Ответ 4

Тенденция к избеганию общения, предпочтению любимого дела

Ответ 5

Предпочтение общения со взрослыми общению со сверстниками

Вопрос 73

Л.С.Выготский считал главной задачей развития в юности

Ответ 1

Накопление знаний об окружающем мире

Ответ 2

Овладение собственным внутренним миром

Ответ 3

Обретение коммуникативной компетентности

Ответ 4

Освоение правил и норм поведения в обществе

Ответ 5

Преодоление зависимости от взрослых

Вопрос 74

Для юности характерна следующая тенденция

Ответ 1

«мораторий» на социальные роли

Ответ 2

Желание испытать себя в разных социальных ролях

Ответ 3

Сочетание этих тенденций с периодическим доминированием одной из них

Ответ 4

Временной возврат к «детским» социальным ролям

Ответ 5

Привязанность к минимальному количеству социальных ролей

Вопрос 75

Социальная ситуация развития в юности характеризуется

Ответ 1

Стремлением приобщаться к миру взрослых

Ответ 2

Устойчивой концептуальной социализацией

Ответ 3

Ориентацией юноши на нормы и ценности мира взрослых

Ответ 4

Стремлением занять ведущие позиции в обществе

Ответ 5

Не имеет четкой психологической характеристики

Вопрос 76

По мнению Л.С.Выготского возникновение «жизненного плана» в юности

Ответ 1

Проявляет себя в выборе дальнейшей формы обучения с ориентацией на будущее

Ответ 2

Обеспечивает временную перспективу

Ответ 3

Означает первичную систематизацию имеющегося жизненного опыта

Ответ 4

Является внешним коррелятором овладения личностью собственным внутренним миром

Ответ 5

Является эпифеноменом

Вопрос 77

Характерной чертой юношеского возраста является

Ответ 1

Регресс к инфантильному уровню

Ответ 2

Стабилизация на достигнутом уровне развития личности

Ответ 3

Устремленность в будущее

Ответ 4

Доминирование одной из этих тенденций на разных этапах юности

Ответ 5

Характерная черта не выявлена из-за больших индивидуальных различий в развитии личности юноши

Вопрос 78

Общие умственные способности в юности

Ответ 1

Характеризуются стабилизацией развития

Ответ 2

Характеризуются временным спадом по сравнению с подростковым возрастом

Ответ 3

Полностью сформированы

Ответ 5

В целом сформированы и продолжают совершенствоваться

Вопрос 79

В юности неформальное общение в группах

Ответ 1

Подчинено таким мотивам как ожидание сочувствия и сопереживания

Ответ 2

Определяется единством познавательных интересов

Ответ 3

Имеет сугубо развлекательную направленность

Ответ 4

Определяется сходством планов на будущее

Ответ 5

Подчинено мотивам эмансипации от взрослых

Вопрос 80

По мнению Б.Г.Ананьева зрелость- это период

Ответ 1

Стабилизации функциональных уровней основных деятельностей и образование неопределенно долгого стационарного состояния

Ответ 2

Противостояния инволюционным процессам в виде реституционных и конструктивных процессов

Ответ 3

«психологического окаменения», выход на плато возможностей

Ответ 4

Сложных процессов, нарушающих стационарное состояние

Ответ 5

Начала неуклонной инволюции

Вопрос 81

В совершенном понимании «акмеология» - это

Ответ 1

Наука о зрелом возрасте

Ответ 2

Способ изучения возможностей человеческой природы

Ответ 3

Наука о высшем проявлении духовных сил человека

Ответ 4

Наука о поздних возрастах

Ответ 5

Наука о смерти и умирании

Вопрос 82

По мнению А.А. Бодалева, жизнь взрослого человека- это

Ответ 1

Стабилизация, закрепление на уровне достигнутого

Ответ 2

Реституционный процесс

Ответ 3

Инволюционный процесс

Ответ 4

Чередование инволюционных и стабильных периодов

Ответ 5

Движение, изменение, развитие

Вопрос 83

Социализация взрослого

Ответ 1

Субъектна по всей сути , это саморазвитие через осуществление выборов

Ответ 2

Объектна по всей сути, это присвоение общественного опыта

Ответ 3

Это развитие социально значимых качеств

Ответ 4

Это условное понятие, подлинная социализация- это задача предшествующих возрастным периодам

Ответ 5

Это мало изученный процесс в психологии

Вопрос 84

Важнейшими характеристиками зрелой личности являются

Ответ 1

Активность и направленность личности

Ответ 2

Развитое самосознание и зрелая «я-концепция»

Ответ 3

Сочетание этих характеристик

Ответ 4

Открытие собственного «я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости

Ответ 5

Формирование рефлексии

Вопрос 85

Кризис зрелого возраста

Ответ 1

Проходит незаметно и не проявляется в каких-либо качественных изменениях личности

Ответ 2

Несет в себе разрушительное начало как результат осознания невозможности приблизиться к целям, поставленным в юности

Ответ 3

Отмечается не у всех индивидов и часто приводит к регрессу, к инфантильному уровню развития личности

Ответ 4

Несет в себе положительное начало, т.к. способствует самопознанию и саморазвитию

Ответ 5

Не выявлен

Вопрос 86

По результатам исследования школы Б.Г. Ананьева в зрелости наибольшая частота моментов принадлежит

Ответ 1

Стабилизации психофизиологических функций

Ответ 2

Положительным сдвигам психофизиологических функций

Ответ 3

Отрицательным сдвигам

Ответ 4

Стагнации психофизиологических функций

Ответ 5

Общая тенденция в динамике выявлена не была

Вопрос 87

Э.Эриксон считал, что основной задачей развития в зрелости является

Ответ 1

Проявление инициативы

Ответ 2

Проявление трудолюбия

Ответ 3

Формирование окончательного цельного представления о себе

Ответ 4

Преодоление одиночества

Ответ 5

Генеративность

Вопрос 88

Впервые в зарубежной психологии зрелый возраст был наиболее полно описан как возраст развития

Ответ 1

К.Гросом

Ответ 2

Ш.Бюлер

Ответ 3

Э.Эриксоном

Ответ 4

В.Штерном

Ответ 5

М. Эриксоном

Вопрос 89

Наиболее развитой психологической теорией старения является

Ответ 1

Теория «программированного» старения

Ответ 2

Теория «непрограммированного» старения

Ответ 3

Психоаналитическая теория старения

Ответ 4

Теория старения, выдвинутая гуманистической психологией

Ответ 5

В настоящее время не существует обобщенной психологической теории старения

Вопрос 90

По данным американских исследователей наиболее дефицитным видом памяти в старости является:

Ответ 1

Кратковременная память

Ответ 2

Долговременная память

Ответ 3

Память на отдельные события

Ответ 4

Оперативная память

Ответ 5

Иконическая память

Вопрос 91

Старость- это период

Ответ 1

Инволюции на биологическом и психологическом уровнях

Ответ 2

Биологической инволюции и стабилизации на личностном уровне

Ответ 3

Возможного развития личности

Ответ 4

Стабилизации на уровне познавательных процессов

Ответ 5

Неизбежной деградации личности

Вопрос 92

В старости познавательная сфера характеризуется тем, что

Ответ 1

«вербальный» интеллект в целом сохраняется на прежнем уровне, а

«невербальный» интеллект проявляет тенденцию к угасанию

Ответ 2

«невербальный» интеллект в целом сохраняется на прежнем уровне, а
«вербальный» интеллект проявляет тенденцию к угасанию

Ответ 3

Все структуры интеллекта обнаруживают признаки инволюции

Ответ 4

Интеллект в целом снижается за счет ухудшения восприятия и памяти Ответ
5

Интеллект снижается ввиду отсутствия компенсаторных процессов

Вопрос 93

Личность в старости

Ответ 1

Однозначно изменяется в плане «заострения» личностных черт

Ответ 2

Может не претерпеть существенных изменений в случае
оптимального старения

Ответ 3

Неизбежно деградирует

Ответ 4

Неизменно характеризуется стабилизацией личностных черт

Ответ 5

Не была предметом системных психологических исследований

Вопрос 94

Сохранность личности в старости связана с

Ответ 1

Хорошим уходом и питанием

Ответ 2

Спокойным образом жизни

Ответ 3

Сохранностью здоровья

Ответ 4

Жизнью в кругу семьи

Ответ 5

Сопротивлением условиям, благоприятствующим социальной
изоляции, вовлеченностью в социально значимую деятельность

Вопрос 95

Согласно исследованиям школы П.Балтеса мудрость-это

Ответ 1

Экспертная система знаний, ориентированная на практическую
сторону жизни

Ответ 2

Система глубоких теоретических знаний

Ответ 3

Это эмоциональное принятие собственной старости

Ответ 4

Это принятие собственной жизни в целом в результате ее
осмысления

Ответ 5

Оптимистическое отношение к действительности

Вопрос 96

Согласно исследованиям школы П. Балтеса мудрость присуща

Ответ 1

Всем пожилым и старым людям

Ответ 2

Людям, прожившим очень долгую жизнь

Ответ 3

Пятидесяти процентам пожилых и старых людей

Ответ 4

Большинству старых людей

Ответ 5

Пяти процентам пожилых и старых людей

Вопрос 97

Согласно Э.Эриксону основной задачей старости является

Ответ 1

Поддержание самостоятельности

Ответ 2

Участие в производительной жизни общества

Ответ 3

Воспитание внуков

Ответ 4

Формирование окончательного целостного представления о себе

Ответ 5

Продление собственной жизни возможными средствами, забота о
здоровье

Вопрос 98

Вопрос о смысле жизни для людей пожилого возраста

Ответ 1

Утрачивает смысл

Ответ 2

Является сущностным

Ответ 3

Является болезненным

Ответ 4

Является индифферентным

Ответ 5

Является формальным

Вопрос 99

Представителями социогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются

Ответ 1

Ст.Холл, А.Гезелл

Ответ 2

В.Штерн, К.Бюлер

Ответ 3

Ж.Пиаже, А.Валлон

Ответ 4

А.Бандура, Н. Миллер, Р. Сирс

Ответ 5

Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин

Вопрос 100

Автором теории «конвергенции двух факторов развития» является

Ответ 1

Л.С.Выготский

Ответ 2

Ж.Пиаже

Ответ 3

З.Фрейд

Ответ 4

А.Валлон

Ответ 5

В.Штерн

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Возрастная психология

4. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Возрастная психология» являются: 1) изучение специфических закономерностей психического развития человека в онтогенезе на разных возрастных этапах;

2) знания изменений в темпе, содержании, доминирующих факторах, влияющих на развитие психики в течение всей жизни;

3) усвоения закономерностей психического развития от рождения до старости;

4) понимание и сравнение закономерностей развития в разные периоды онтогенеза

Задачами возрастной психологии выступают

1.Описание, феноменология возраста

2.Обоснование категории «возраст» и построение периодизации психического развития

3.Определение ведущих факторов психического развития личности (социальные, биологические, саморазвитие, роль обучения), их конкретного содержания.

4.Выявление закономерностей и механизмов развития. Изучение детерминант, определяющих переход с одной стадии развития на другую.

5.Разработка норм психического развития на основных этапах развития онтогенеза. Диагностика возрастного развития и выявление основания для коррекции отклонений в развитии.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б.1.Б.12.02. «Возрастная психология» входит в базовую часть и строится на системе категорий и понятий общей психологии, что в свою очередь создает теоретическую основу для других психологически учебных дисциплин. Программа рассчитана и предназначена для базового уровня подготовки бакалавров в учебных заведениях высшего образования. Возрастная психология опирается кроме общей психологии на такие дисциплины как: экспериментальная психология методология и методы психолого-педагогических исследований. Без знания о периодах жизни человека нельзя работать учителю в школе, воспитателю в детском саду, врачу в больнице, без этого знания трудно быть мамой и папой и даже взрослым ребенком. Возможность анализа своей и чужой жизни дает возрастная психология, одна из самых сложных и интересных отраслей современной психологии. Всего в очной форме зет - 6; всего часов – 216 в том числе 96 –аудиторных из них лекций- 32; практ. занятий- 32; лабор.работ-32; сам.раб.-48. Вид промежуточной аттестации - в двух семестрах -экзамен и контр.раб - 4 семестр. Заочная форма -180ч.-53 е.; лекций -8, практ.занятий- 8, лаборат-8, сам.раб.-143.

6. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных

возрастных ступенях.

ОПК-3: готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

б) профессиональные (ПК)

ПК-21: способность выступать посредником между обучающимися и различными институтами, **ПК-22** способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.; **ПК-25** – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.; **ПК-30-** готовность руководить проектно- исследовательской деятельностью учащихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: 1) основные проблемы и задачи возрастной психологии

2) закономерности возрастных периодизаций психического развития

3) психические закономерности на каждом возрастном этапе

Уметь: 1) учитывать в профессиональной деятельности возрастные и индивидуальные особенности развития каждой личности

2) правильно подбирать методы возрастной психологии

3) правильно подбирать методики возрастной психологии

Владеть: основными методами и методиками, позволяющими познавать, исследовать личность на различных ступенях психического развития

5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

Тематическое планирование заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семинарские	лабораторные	СРС	
1.	Предмет, объект задачи проблемы и методы исследования возрастной психологии.	3					5	Законспектировать методы возрастной психологии
2.	Факторы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации.						5	Конспект примеров особенностей психологического возраста
3	Возрастная периодизация З.Фрейда и Э.Эриксона						5	Аннотация монографии З.Фрейда; Э Эриксона «Детство и общество»
4	Возрастная периодизация Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова						5	Самостоятельно рассмотреть периодизацию Л.С.Выготского и указать основные постулаты его культурно-исторической концепции ; современные

								периодизации развития личности ребенка А.В.Петровского Д.И.Фельдштейна.
5	Значение пренатального периода. Планирование рождения ребенка. Период новорожденности							Написание конспекта на тему «Планирование рождения ребенка»: указать необходимые условия для будущей матери
6.	Когнитивное и двигательное развитие ребенка от рождения до одного года					2	5	Лабораторная работа Описание кризиса первого года жизни его причины. Законспектировать примеры защитных механизмов по З. Фрейду
7.	Развитие ребенка в раннем возрасте						5	Лабораторная работа Конспект «Анатомо-физиологическое развитие ребенка 3лет» Предметная деятельность ее развитие. Аннотация монографии К.Юнга Психологические типы по К.Юнгу
8.	Развитие ребенка в дошкольном возрасте						5	Лабораторная работа Конспект-Значение сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольника. Законспектировать основные тезисы теории А.Адлера
9.	Развитие ребенка в младшем школьном возрасте.						5	Лабораторная работа Конспект Психологическая готовность к школьному обучению
10.	Психические особенности личности подростка			2	2	2		Лабораторная работа Конспект- Акцентуации подростков по А.Е.Личко
11.	Развитие личности в ранней юности				2	2	6	Лабораторные работы Особенности общения юношества. Тезисы гуманистической теории А. Маслоу
	итого за 3 семестр			4	4	4	56	зачет

1.	Самосознание личности. Структурные звенья самосознания	4					12	Конспект о структуре сознания Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева.
2.	Отклонения в психическом развитии: недоразвитие, задержки психического развития, дефицитарное и дисгармоничное развитие						12	Конспект - характеристика олигофрении, ее степеней, синдром Дауна, социально-запущенные и педагогически-запущенные дети, типология акцентуаций и психопатий
3.	Психическое развитие в период молодости						12	Лабораторная работа Конспект- рекомендации развития личности в экстремальных и депривационных условиях
4.	Переходный возраст						12	Лабораторная работа Типология женщин по Т.Рибо
5.	Психология зрелого возраста						12	Лабораторная работа Конспект-Сравнительный анализ психологических кризисов по Г. Шихи и Г.С.Абрамовой
6.	Психология пожилого человека			2	2	2	12	Лабораторная работа Эгоистическая стагнация плохо или хорошо в пожилом возрасте?
7.	Психология старости			2	2	2	13	Лабораторная работа Типология стариков, различные теоретические подходы к изучению мудрости. Счастливая старость ?
итого за 4 семестр				4	4	4	87	Экзамен

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература.

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. 567 с.
2. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов. М.: Академия, 2011. 269 с.

3. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов вузов М.: Высшее образование 2011 639с.
4. Ильин Е.П. Психология взрослости. СПб,; Питер, 2012.544 с.
5. Утлик Э.П. Психология личности: Учебное пособие для студ.вузов. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2013. 315 с.
6. Сосновский Б.А. Психология: учебник для студентов вузов/ Под ред. 2-е изд., перераб. И доп. М.: Юрайт, 2012. 799 с.

Дополнительная литература.

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия /Под ред. И.В. Дубровина. М.: 1999.
2. Гамезо М.В. Домашенко И.В. Атлас по психологии: Методическое пособие к курсу «Психология человека». М.: 2000 235с.
3. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Изд-во Питер 2000.
4. Рогов В.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. М.: 1999.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://textb.net/15/31.html>
2. <http://studme.org>
3. <http://hi-edu.ru/e-books/xbook601/01/part-007.htm>

Автор _____ Е.Г.Власенкова

Рецензент _____ М.В.Фалей

Программа одобрена на заседании кафедры от _____ года, протокол № _____