

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт психологии и педагогики
Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.Ю. Рубцова
« 30 » мая 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.11 «Основы научно-методической деятельности в физической культуре»

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура

Квалификация выпускника

Бакалавр

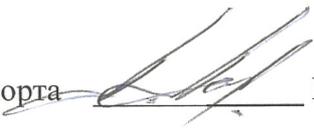
Форма обучения

Очная/заочная

Южно-Сахалинск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Программу составил:

д.п.н., профессор кафедры физической культуры и спорта  П.Н. Пасюков

Рабочая программа дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре» утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта

протокол № 10 от « 27 » июня 2017 г.

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Пронкина С.А. 

Рецензент :

д.п.н., профессор кафедры физической культуры и спорта  О.Р. Кокорина

В программу внесены изменения:

протокол № 10 от « 19 » июня 2018 г.

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Пронкина С.А. 

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи изучения дисциплины соотносятся с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование Профиль: Физическая культура – бакалавриат. Учебной дисциплине «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» отводится ведущая роль в решении важной проблемы - обеспечить формирование у студентов целостного представления об исследовательской, деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта.

Цель освоения дисциплины: формирование основ знаний студентов в области научно-методической деятельности в физической культуре и спорте и приобретение опыта их использования в практике педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть основные направления научно-методической деятельности в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2. Сформировать навыки самостоятельного решения учебно-исследовательских задач в соответствии с требованиями высшей школы.

3. Создать условия для эффективного выполнения студентами вуза курсовой и выпускной квалификационных работ.

4. Сформировать устойчивый интерес к систематическому изучению и использованию ценностей физической культуры и спорта в физическом воспитании различных контингентов населения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Одним из важнейших факторов всестороннего интеллектуального развития будущего бакалавра по физической культуре является научно – исследовательская работа. Модернизация образования, творческий характер современного процесса обучения, возрастающие требования к профессиональной деятельности выпускников педагогических институтов (университетов). Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» входит в цикл дисциплин предметной подготовки опирается на знания и умения обучающихся, приобретенные в процессе освоения предшествующих дисциплин (модулей): в т.ч. педагогики, психологии, теории и методики физической культуры, обеспечивающих готовность обучающегося к освоению данной дисциплины. Дисциплина «Основы

научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части программы бакалавриата. Шифр дисциплины в Учебном плане: Б1.В.ОД. 7

Дисциплина составлена из лекций, семинарских (практических занятий), заданий для самостоятельной работы. Для контроля качества подготовки предусмотрен итоговый зачет. По ходу изучения курса студенты знакомятся с методикой подготовки к исследованию, включающую в себя выбор темы, определение задач, разработку гипотезы, разработку программы исследования. Особое место в курсе занимают вопросы тематического подбора, анализа и обобщения литературных источников и их библиографического описания. На практических занятиях отрабатываются различные формы записи прочитанного материала. Раздел методики проведения исследования отражает вопросы организации и условий проведения, подбора испытуемых, знакомит с методами исследования (эксперимент, тестирование, анкетирование и др.), что создает предпосылки для их использования выпускниками вуза в условиях реальной научно - методической деятельности. Уделено внимание графическому оформлению выполненной работы, методике устного сообщения по теме исследования, тематической обработке результатов.

Дисциплина позволяет подготовить студентов к выполнению курсовых и дипломных работ по специальности, является базой для реализации творческих способностей и научных интересов молодых людей, обеспечивает будущего специалиста необходимыми навыками анализа и решения разнообразных профессионально - педагогических задач. Обращается внимание студентов на выбор и разработку тем, связанных с совершенствованием деятельностью региональных (муниципальных) физкультурно-спортивных организаций и объединений, организацией физкультурно-оздоровительной работы и туризма среди населения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Профессиональные и профессионально-прикладные компетенции в области педагогической деятельности (ПК):

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- способен решать задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** теоретические основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта необходимые для практической реализации основных положений дисциплины в области педагогической деятельности;

- **уметь** осуществлять рациональный выбор средств, методов и форм организации научно-педагогического исследования;

- **владеть** навыками организации и проведения экспериментального исследования, обобщения и анализа результатов, подготовки устного и письменного сообщения по теме исследования, работы с интернет-ресурсами по данной проблематике, в т. ч. при выполнении курсовых и дипломных работ по направлению подготовки.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина реализуется в четвертом семестре. Общая трудоемкость дисциплины на очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов: лекции – 30 часов, семинарские занятия – 30 часов, самостоятельная работа - 48 часов. Вид итогового контроля – зачет.

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции (час)	Семинары (час)	Самостоятельная работа (час)	
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Характеристика и задачи курса ОНМД в профессиональной подготовке будущих бакалавров по физической культуре	3	1	1	-	3	Устный опрос
Тема 2. Наука в сфере физкультуры и спорта. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР	3	1	1	2	3	Устный опрос
Тема 3. Методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	3	2	2	2	3	Устный опрос
Тема 4. Методика планирования исследовательской работы	3	3	2	2	3	Практическое задание №1
Тема 5. Педагогические методы исследования в физическом воспитании	3	4	2	2	3	Устный опрос
Тема 6. Подбор литературы и ее библиографическое описание	3	5	2	2	3	Практическое задание №2
Тема 7. Анализ рабочей документации и архивных документов	3	6	2	2	3	Практическое задание №3
Тема 8. Подбор исследуемых	4	7	2	2	3	Устный опрос
Тема 9. Методы опроса: анкетирование, интервьюирование, беседа	4	8	2	2	3	Практическое задание №4
Тема 10. Педагогическое наблюдение	4	9	2	2	3	Практическое задание №5
Тема 11. Тестирование в физическом воспитании	4	10	2	2	3	Практическое задание №6 Практическое задание №7
Тема 12. Моделирование в физическом воспитании	4	12	2	2	3	Практическое задание №8
Тема 13. Педагогический экспери-	4	13	2	2	3	Устный опрос

мент как метод исследования						
Тема 14. Компьютерная обработка материалов исследования	4	11	2	2	3	Практическое задание №9
Тема 15. Литературно-графическое оформление работы	4	15	2	2	3	Устный опрос
Тема 16. Методика устного сообщения по тематике работы	4	16	2	2	3	Практическое задание №10
Итого:			30	30	48	зачет

Общая трудоемкость дисциплины на заочной форме обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов: лекции – 4 часа, семинарские занятия – 8 часов, самостоятельная работа -92 часа. Вид итогового контроля – зачет.

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции (час)	Семинары (час)	Самостоятельная работа (час)		
1	2	3	4	5	6	7	
Характеристика и задачи курса ОНМД в профессиональной подготовке будущих бакалавров по физической культуре	3	1	1	0,5	2	Устный опрос	
Наука в сфере физкультуры и спорта. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР	3	1		0,5	5	Устный опрос	
Методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	3	2		0,5	5	Устный опрос	
Методика планирования исследовательской работы	3	2		0,5	5	Практическое задание №1	
Педагогические методы исследования в физическом воспитании	3	2		1	0,5	5	Устный опрос
Подбор литературы и ее библиографическое описание	3	2			0,5	5	Практическое задание №2
Анализ рабочей документации и архивных документов	3	2			0,5	5	Практическое задание №3

Подбор исследуемых	4	2		0,5	5	Устный опрос
Методы опроса: анкетирование, интервьюирование, беседа	4	3		0,5	5	Практическое задание №4
Педагогическое наблюдение	4	3		0,5	5	Практическое задание №5
Тестирование в физическом воспитании.	4	3		0,5	5	Практическое задание №6 Практическое задание №7
Педагогический эксперимент как метод исследования	4	3		0,5	5	Практическое задание №8
Моделирование в физическом воспитании	4	4		0,5	5	Устный опрос
Компьютерная обработка результатов исследования	4	4	1	0,5	5	Практическое задание №9
Литературно-графическое оформление работы	4	4		0,5	10	Устный опрос
Методика устного сообщения по тематике работы	4	4	1	0,5	10	Практическое задание №10
Итого:			4	8	92	зачет

4.1. Содержание дисциплины

ЛЕКЦИЯ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА И ЗАДАЧИ КУРСА ОНМД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ бакалавров ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Закономерности развития науки: преемственность, интеграция, дифференциация и специализация, интегральный характер. Взаимодействие отраслевой науки. Классификация наук. Роль Российской академии наук и Российской академии образования в организации научных исследований. Значение научно-методической подготовки в формировании специалиста. Организация научной и методической подготовки студентов. НИРС и УИРС в учебном процессе студентов факультета физической культуры.

Вопросы семинарского занятия

1. Закономерности развития науки.
2. Классификация наук.
3. Значение научно-методической подготовки в формировании профессиональных, профессионально-прикладных и специальных компетенций бакалавра.
4. Организация научной и методической подготовки студентов в вузе.

Самостоятельная работа (3 часа): подготовка к устному опросу на семинарском занятии.

ЛЕКЦИЯ 2. НАУКА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА НИР

Паспорт науки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (13.00.04), ее цели и задачи в современном обществе.

Организационная структура науки в Российской Федерации. Система государственного управления наукой. Стандартизация – основа управления качеством научных исследований. Контроль научной деятельности.

Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Аспирантура, докторантура, соискательство, стажировка. Роль научной школы и научного руководства. Материальное оснащение науки.

Основная проблематика научных исследований: акцентировано оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание всех слоев населения страны; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта; подготовка специалистов для названных сфер.

Вопросы семинарского занятия

1. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.

4. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.

5. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Самостоятельная работа (3 часа): подготовка к устному опросу на семинарском занятии.

ЛЕКЦИЯ 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных исследований в физкультурно-спортивной практике (наука и практика, теория и методика). Содержание методической деятельности. Виды методических работ: учебник, учебное пособие, методические рекомендации (указания), программы, наглядные пособия, кино и видеофильмы и др.

Вопросы семинарского занятия

1. Виды методических работ и их характеристика.
2. Связь теории и практики в учебном процессе
3. Содержание методической деятельности

Самостоятельная работа (3 часа): подготовка к устному опросу на семинарском занятии.

ЛЕКЦИЯ 4. МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Выбор направления научного исследования и этапы научно- исследовательской работы.

1. Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования. Классификация научно-исследовательских работ. Курсовые и выпускные квалификационные работы.

Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ.

Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и передача информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейших исследований. Детализация плана по ходу исследования. Журнал-дневник исследований.

Вопросы семинарского занятия

1. Классификация научно-исследовательских работ.
2. Объект, предмет, цель исследования.
3. Задачи исследования, требования к их постановке.
4. Гипотеза исследования.

Практическое задание №1 (3 часа)

Выбор темы: актуальность, новизна, практическая значимость. Влияние личных склонностей и способностей, уровня теоретических знаний исследователя имеющихся материальных возможностей и местных условий на выбор темы.

Определение цели и задач как способа конкретизации исследования. Оптимальное число задач и их взаимная связь.

Формулировка названия: поиск названия работы, его уточнение в ходе исследования.

Разработка гипотезы исследования: гипотеза как отправная точка и основа для определения структуры исследования. Источники разработки гипотезы: обобщение педагогического опыта, анализ существующих научных факторов, перспективы развития научных теорий. Формирование гипотезы как процесса творчества.

Актуальные направления исследования (заполнить таблицу). Указать по каждому направлению три – пять теме исследовательской работы.

№ п/п	Теория и методика физического воспитания	Спортивная тренировка	Оздоровительная и адаптивная физическая культура, туризм

ЛЕКЦИЯ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Группировка педагогических методов исследования в физическом воспитании по Б.А. Ашмарину: методы организации работы в опытных группах, методы сбора ретроспективной информации, методы сбора текущей информации, методы статистической обработки полученных данных.

Выбор методов исследования. Методы организации учебно-воспитательной работы в опытных группах: экспериментальный, контрольный, индивидуальный. Методы сбора текущей информации: педагогический анализ, хронометрирование, контрольные испытания, анализ текущей учебной документации, опрос (анкетирование, интервью, беседа), регистрация техники выполнения, стенографирование. Методы получения ретроспективной информации. Методы математической обработки.

Вопросы семинарского занятия

1. Классификация методов исследования.
2. Требования к выбору методов исследования.
3. Последовательность использования методов исследования при решении педагогических задач.

Самостоятельная работа (3 часа): подготовка к устному опросу на семинарском занятии.

ЛЕКЦИЯ 6. ПОДБОР ЛИТЕРАТУРЫ И ЕЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ

Работа с литературой *как* необходимое условие подготовки к исследованию. Задачи чтения: получение общего представления о публикации, приобретение знаний в соответствии с учебной программой, сбор методического материала для выполнения практических работ, тематическое изучение литературы по теме учебного реферата или научной работы. Системность как условие продуктивного чтения.

Этапы чтения: ознакомление с методическим аппаратом книги (выходные данные, оглавление, предисловие, аннотация, список рекомендованной литературы), первое чтение основного текста: выписка незнакомых слов и специальных терминов в словарь и их объяснение, уяснение содержания работы в целом: повторное чтение: оценка фактического материала, отбор наиболее типичных и сопоставление их с уже известными фактами из личного опыта и литературных источников.

Формы записи: "письменная запись" и ее значение для педагогической научной работы - цитирование, план, тезисы, конспект (простой, сложный, сводный).

Библиографическое описание: описание внешних признаков публикации - авторство, название, издательские данные. Правила оформления списка литературы. Библиографические указатели и их роль в тематическом подборе литературы.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Каталоги (системный, предметный, алфавитный).

Практическое задание №2 (3 часа).

Написание аннотаций и рецензий к статьям из журналов «Физическая культура в школе», «Теория и практика физической культуры» по выбору из журнала «Физическая культура в школе».

Составление списка литературы по теме исследования 10-15 источников).

ЛЕКЦИЯ 7. АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Анализ документальных материалов как метод исследования. Виды документов: планы и дневники тренировок, протоколы соревнований, руководящие материалы и отчеты спортивных организаций, материалы конспектирования, учебные планы и программы, врачебно-физкультурные карты и пр.

Типы документов в соответствии с их признаками: по способу фиксирования информации - печатные, киноплёнка, видеоплёнка, магнитная плёнка, рукописи; по типу авторства - общественные и личные; по способу получения - естественные и спровоцированные; по статусу документа - официальные и неофициальные; по степени близости к фиксируемому материалу: первичные, вторичные.

Учет хронологического, географического и тематического признаков при отборе и изучении документов. Методы отбора: фронтальный, выборочный. Способы анализа: традиционные (понимание, осмысление, интуиция, историковедческие, психологические, юридические), формализованные: контент - анализ и пр.

Практическое задание №3 (3 часа).

Провести анализ школьной программы по физическому воспитанию, по виду спорта (по выбору).

ЛЕКЦИЯ 8. ПОДБОР ИССЛЕДУЕМЫХ

Учет основных типологических характеристик (возраст, пол, уровень физической подготовленности, профессиональная принадлежность, спортивная специализация) при формировании контрольной и экспериментальной групп. Применение закона больших чисел для оценки материалов исследования. Выборочное и сплошное исследование, репрезентативность выборки.

Организация исследования. Подготовка необходимого инвентаря, оборудования и аппаратуры. Подготовка помощников.

Вопросы семинарского занятия

1. Типологические особенности и их учет при подборе исследуемых.
2. Организация исследования
3. Научное оборудование и аппаратура

Самостоятельная работа (3 часа): подготовка к устному опросу на семинарском занятии.

ЛЕКЦИЯ 9. МЕТОДЫ ОПРОСА: АНКЕТИРОВАНИЕ, ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЕ, БЕСЕДА

Виды анкетирования: сплошное и выборочное, личное и заочное, групповое и индивидуальное, почтовое и раздаточное.

Построение анкеты: вводная часть, основная часть, демографическая или паспортная часть.

Требования к вопросам анкеты. Вопросы о фактах. Вопросы о мотивах (безусловные и условные).

Форма изложения вопросов: открытые и закрытые, дихотомические ("да", "нет"), вопросы с веером ответов, полузакрытые, прямые и косвенные, фильтрующие, контрольные.

Проверка анкеты, варианты анкет, используемых в практике физического воспитания и спортивной тренировки. Методика проведения анкетирования.

Интервьюирование и его особенности. Беседа как метод опроса, его преимущества и недостатки.

Практическое задание №4 (3 часа).

Разработать анкету (план беседы), провести опрос и написать отчет.

ЛЕКЦИЯ 10. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Место педагогического наблюдения в структуре научно- педагогического исследования. Достоинства и слабые стороны наблюдения. Правило "не только смотреть, но и видеть". Способы наблюдения: протоколирование, кино съемка и фотографирование, звукозапись. Педагогический анализ и оценка, хронометрирование.

Использование технических средств для фиксации отдельных элементов наблюдаемого процесса.

Структура наблюдения: определение задач наблюдения, выбор объекта и способов наблюдения, подбор приемов фиксации данных и методов анализа собранного материала.

Объекты наблюдения и их выбор: средства и методы физического воспитания, поведение занимающегося и преподавателя, характер и величина тренировочной нагрузки, элементы техники, тактические действия, количественные характеристики движений и т.д.

Виды педагогических наблюдений: по объему - проблемные и тематические; по программе - разведывательные и основные; по стилю - включенные и не включенные; по осведомленности - открытые и скрытые; по времени - непрерывные и прерывные.

Практическое задание №5 (3 часа). Провести наблюдение. Подготовить отчет по результатам наблюдения.

ЛЕКЦИЯ 11. ТЕСТИРОВАНИЕ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Теория тестов. Требования к тестам. Место контрольных испытаний в исследованиях по физической культуре и спорту. Тестирование в школьной практике. Протоколы исследования, врачебно-педагогические карты и др. Понятие "чистоты" измерений.

Практическое задание №6 (3 часа). Тестирование в школьной практике.

Описать методику проведения тестов физической подготовленности школьников, характеризующих силовые, скоростно-силовые способности, ловкость, выносливость, гибкость. На основании первичных протоколов составить вторичные протоколы тестирования

школьников из раздаточного материала кафедры ТОФВ. Вторичные протоколы подготовить к компьютерному набору.

Практическое задание №7 (3 часа). Провести тестирование двигательной подготовленности студентов группы (проводится в спортивном зале).

ЛЕКЦИЯ 12. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ

Понятие об экспериментальном факторе. Виды педагогических экспериментов: по целям исследования: преобразующий, констатирующий; по условиям проведения: естественный, модельный, лабораторный; по способу комплектования групп: экспериментальные занятия, опытные уроки; по осведомленности исследуемых: открытый и закрытый; по направленности: абсолютный и сравнительный; по логической схеме доказательства: последовательный и параллельный.

Различные варианты последовательных и параллельных экспериментов в практике физического воспитания и спортивной тренировки.

Практическое задание №8 (3 часа). Разработать программу педагогического эксперимента. Определить этапы подготовки и составить схему проведения эксперимента.

ЛЕКЦИЯ 13. МЕТОДЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Моделирование – исследование объектов, систем, явлений, процессов путем построения и изучения их моделей.

Базовые и перспективные модели

Модели здоровья и физической подготовленности, динамики физической нагрузки, учебно- тренировочного процесса.

Самостоятельная работа (3 часа): подготовка к устному опросу на семинарском занятии.

ТЕМА 14. КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Простейшие варианты расчетов результатов исследования для обработки результатов тестирования физической подготовленности.

Набор, редактирование и форматирование текстового материала.

Создание таблиц.

Создание и ввод в документ графических объектов.

Практическое задание № 9 (3 часа). Компьютерная обработка результатов тестирования.

ЛЕКЦИЯ 15. ЛИТЕРАТУРНО-ГРАФИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ

Эстетика внешнего оформления рукописи. Основные требования оформления литературного текста: титульный лист, деление текста на главы, части, разделы, параграфы и т.д. Нумерация страниц и частей работы.

Употребление терминов и иностранных слов. Обороты и словосочетания правила употребления. Ссылки на авторов, цитаты, сноски, сокращения, числа, знаки, даты, единицы измерения, формулы.

Основные требования к оформлению табличного материала и рисунков. Структура курсовой (дипломной) работы.

Вопросы семинарского занятия

1. Формы представления результатов исследования.
2. Оформление рукописи.
3. Учебные программы их разновидности.
4. Подготовка рукописи для журнала, сборника научных работ

Самостоятельная работа (3 часа): подготовка к устному опросу на семинарском занятии.

ЛЕКЦИЯ 16. МЕТОДИКА УСТНОГО СООБЩЕНИЯ ПО ТЕМАТИКЕ РАБОТЫ

Доклад, научное сообщение. Тезисы доклада. Подготовка публикации. Особенности устного представления информации. Подготовка текста, заметок, ключевых слов. Вступительная часть. Краткое введение в тему исследования, характеристика задач, методов и условий организации исследования. Учет подготовленности слушателей к восприятию.

Основная часть. Изложение основных положений работы. Требования к демонстрации табличного материала, рисунков, слайдов.

Заключительная часть. Выводы и рекомендации. Ответы на вопросы. Культура речи при публичном выступлении.

Практическое задание №10 (3 часа). Круглый стол: сообщение по теме исследования

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы, предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, включая посещение библиотеки, различных типах образовательных учреждений и физкультурно-спортивных организаций, анализ результатов наблюдения, тестирования, опросов.

Учебным планом предусмотрено проведение 8 часов практических занятий в интерактивной форме.

№ п/п	Тема занятия	Лекции, практические занятия	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения учебных занятий
1.	Тема 2. Наука в сфере физкультуры и спорта. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР	практическое занятие	2	Деловая игра
2.	Тема 4. Методика планирования исследовательской работы	практическое занятие	2	Круглый стол

3.	Тема 9. Методы опроса: анкетирование, интервьюирование, беседа	практическое занятие	2	Мозговой штурм
4.	Тема 13. Педагогический эксперимент как метод исследования	практическое занятие	2	Деловая игра
	<i>ИТОГО:</i>		8	

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

При проведении аттестации студентов главные принципы, на которых основаны проверка, контроль и оценка знаний студентов - систематичность, объективность, аргументированность, учет индивидуального стиля студента в осуществлении учебной деятельности.

При подведении итогов аттестации используются следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

Контрольные вопросы для итоговой аттестации студентов по дисциплине «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» (зачет)

1. Основные виды научно - методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
2. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.
3. Структура научно - педагогического исследования: основные компоненты.
4. Требования к выбору темы исследования.
5. Методика определения цели, задач и гипотезы исследования.
6. Определение объекта и предмета исследования.
7. Требования к библиографическому описанию литературных источников.
8. Методика работы с научно-методической литературой (подбор литературы, этапы чтения, формы конспекта).
9. Анализ документальных материалов как метод исследования.
10. Виды анкет и методика проведения анкетирования.
11. Беседа и интервью как методы научно-педагогического исследования.
12. Педагогическое наблюдение, его место в структуре научно- педагогического исследования.
13. Педагогический эксперимент как метод исследования.
14. Требования к отбору испытуемых.
15. Дневник исследователя и его значение в исследовательской работе.
16. Математико-статистическая обработка материалов научно - методической деятельности.

17. Современные информационные технологии в обеспечении научно- методической деятельности.
18. Планирование научно – методической работы.
19. Курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных (дипломных) работ.
20. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
21. Язык и стиль научной и методической работы.
22. Требования к представлению табличного и иллюстративного материала в исследовательской работе.
23. Требования к публичной защите курсовых и дипломных работ.
24. Критерии качества научно-методической работы.
25. Внедрение результатов научно - методической деятельности в практику.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список учебной литературы к изучению курса включает справочно-информационные издания (словари, справочники, энциклопедии, библиографические сборники и т.д.); официальная (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов); первоисточники (исторические документы и тексты, литература на иностранных языках); научная и научно-методическая литература (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов, ежегодники и т.д.); периодические издания (профессиональные газеты и журналы); , ранее выполненные студентами курсовые и выпускные квалификационные работы и т.д.

а) основная литература

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. — 6-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 288 с.

б) дополнительная литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов – 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании /Б.А. Ашмарин — М.: Физкультура и спорт,1978. —214 с.

3. Пасюков П.Н. Дальний Восток России: на пути к открытой образовательной системе /П.Н. Пасюков //Теория и практика физической культуры. - №12. – 2000. – С.36-40.

4. Пасюков П.Н. Развитие региональной науки в сфере физической культуры и спорта в контексте модернизации высшего профессионального образования /П.Н.Пасюков //Теория и практика физической культуры. - №7. – 2004. – С.11-16.

5. Пасюков П.Н. Направления развития региональной науки в сфере физической культуры и спорта в современных условиях (монография) /П.Н.Пасюков - Хабаровск, Изд-во ГОУ ВПО ХГПУ, 2004. – 130 с.

6. Быченков С.В. Организация научно-исследовательской работы на кафедре физического воспитания вуза [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Быченков, В.А. Нестеров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49864.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта М.: Академия, 2003— 480 с. <http://www.docme.ru/doc/225962/v.-p.-filin-holodov-zh.-k.--kuznecov-b.-c>

2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 264 с. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_18771.pdf

8.2. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины

Используются материально-технические и информационные ресурсы кафедры физической культуры и спорта института психологии и педагогики СахГУ, в т.ч. компьютерное и мультимедийное оборудование; приборы и оборудование учебного назначения; видео-аудиовизуальные средства обучения; интернет-ресурсы и др.

Продолжается совершенствование форм организации обучения по дисциплине, разработка и системное использование наглядности, в том числе на основе опроса мнения студентов.

Методические рекомендации по выполнению студентами итоговой работы по дисциплине «Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте»

На листах А-4 в соответствии с требованиями к оформлению курсовой (дипломной) работы представить следующие разделы итоговой работы:*

1. Титульный лист (указать название образовательного учреждения, вид исследования (курсовая или выпускная квалификационная работа) тему исследования, фамилию, имя, отчество исполнителя и предполагаемого научного руководителя)

2. Краткое введение:

2.1. Актуальность темы (3-4 предложения);

2.2. Объект исследования:

2.3. Предмет исследования

2.4. Цель исследования

2.5. Задачи исследования (не более трех): 1) «изучить ... раскрыть ...» 2) «определить...», «выявить...», «разработать ...» 3), «обосновать ...».

2.6. Гипотеза исследования: «*Мы предполагаем, что* использование (разработка, систематизация, введение ...) *позволит* (даст возможность, обеспечит, будет способствовать...), чему? (совершенствованию, увеличению, развитию и т. д. чего? (тренировочного процесса, физических качеств, сплоченности команды и т.д.).

2.7. Методы исследования (перечислить те, которые будут использованы Вами в данном исследовании), имея в виду, что курсовая работа – как правило, теоретическая, а ВКР – экспериментальная работа.

2.8. Практическая значимость: какое значение для физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в конкретном регионе, школе, виде спорта и т.д. может иметь ваша работа и ее результаты, (как может быть использована педагогами, учреждениями и т.д.

2.9. Организация исследования (где, что и когда и с кем будет проводиться) «Наши исследования будут проводиться в период с _____ по _____ 20__ г. на базе Сахалинской федерации (клуба, школы и т.д.). В исследованиях примут участие квалифици-

рованные спортсмены (учащиеся, студенты, женщины среднего возраста...), занимающиеся волейболом, шейпингом ... в количестве. Их возраст, квалификация и пр.

3. Результаты наблюдений, анкетирования, бесед, тестирования и т.д. выполненных в ходе изучения дисциплины.

4. Список литературы по теме исследования, оформленный в соответствии с требованиями (по алфавиту, с указанием выходных данных - место, издательство, год, кол-во страниц) – не менее 15 источников

5. Примерный план выполнения исследовательской работы (тема, исполнитель, № п.п., содержание работы, сроки выполнения, отметка о выполнении (в виде таблицы), внизу - подпись исполнителя, руководителя, дата составления плана.

6. Замечания по содержанию и методике преподавания дисциплины «Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте» и пожелания по их совершенствованию.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учётом рекомендаций и основной образовательной программ ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль: Физическая культура.