

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики
Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.Ю. Рубцова
« 30 » мая 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 «История Олимпийского движения»

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль: «Физическая культура»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Южно-Сахалинск, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «История Олимпийского движения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Программу составил:

ст. преподаватель кафедры
физической культуры и спорта

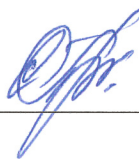


С.А. Яшина

Рабочая программа дисциплины «История Олимпийского движения» утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта

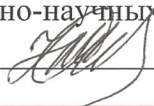
протокол № 10 от « 27 » июня 2017 г.

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Пронкина С.А.



Рецензент:

Савостин Николай Михайлович, доцент кафедры естественно-научных дисциплин ГБОУ «Институт развития образования Сахалинской области»



В программу внесены изменения:

протокол № 10 от « 19 » июня 2018 г.

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Пронкина С.А.



1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Реализация программы по дисциплине «История Олимпийского движения» предполагает формирование у студентов компетенций, призванных усилить профессиональную подготовку студентов к педагогической и культурно-просветительской деятельности на основе освоения базисных ценностей культуры олимпизма, этических норм, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, отечественного исторического опыта развития олимпизма в России.

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов знания об основных идеях и принципах олимпизма, а также ключевых событиях современного международного олимпийского движения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление студентов об основных закономерностях и тенденциях развития международного олимпийского движения и его влиянии на функционирование национальных систем физического воспитания и спорта в России и различных странах мира;
- ознакомить с историей участия отечественных спортивных организаций в Международном олимпийском комитете, Олимпийских играх;
- способствовать овладению навыков работы с научно-методической и справочной литературой, интернет-ресурсами и другими средствами коммуникаций;
- содействовать формированию общей культуры, расширению кругозора, обогащению знаний в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «История Олимпийского движения» относится к дисциплинам по вы-

бору Б1.В.ДВ.4.2 профессионального цикла ООП бакалавриата, изучается в течение 4 семестра на 2 курсе. Это создает благоприятные условия для интегрирования в процессе профессиональной подготовки студентов полезной информацией из других дисциплин учебного плана.

Дисциплина «История Олимпийского движения» тесно связана с ранее изученными дисциплинами гуманитарного, социального и профессионального цикла ФГОС ВО, основными из которых являются: «История», «Философия», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «История физической культуры и спорта», «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Изучение дисциплины «История Олимпийского движения» способствует эффективному усвоению последующих за нею дисциплин: «Экономика и менеджмент физической культуры и спорта», «История развития физической культуры и спорта на Сахалине».

В период обучения в вузе полученные знания используются при прохождении производственной (педагогической) практики.

Основные требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины:

- знает основные этапы и принципы периодизации всемирной истории, ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории России;
- понимает особенности развития физической культуры и спорта в зарубежных странах и в России на разных этапах развития общества;
- имеет представление о базовых ценностях культуры;
- владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры и спорта;
- способен самостоятельно анализировать, критически оценивать и использовать литературные источники и получаемую научную информацию;
- умеет аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВО дисциплина «Основы Олимпийского движения» направлена на:

- формирование общекультурной компетенции – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- формирование общепрофессиональной компетенции – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- формирование профессиональной компетенции способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- истоки, зарождение и историю Олимпийских игр Древней Греции; основные этапы возрождения Олимпийских игр и историю современного олимпийского движения; структуру и основополагающие принципы функционирования международной олимпийской системы; историю становления и развития Олимпийского движения в дореволюционной России, СССР и РФ; олимпийскую терминологию; олимпийские символы и атрибуты (ОК-2);
- социальную значимость и основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессии, сущность и структуру профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-1);
- основы олимпийского образования детей, подростков, молодежи в образовательных и физкультурно-спортивных организациях, ценностный аспект олимпийского

движения в решении воспитательных, образовательных и рекреационно-оздоровительных задач в работе с детьми (ПК-3).

уметь:

- анализировать и оценивать достижения российских общественных деятелей и спортсменов, внесших значительный вклад в развитие Олимпийского движения (ОК-2);
- использовать полученные знания на практике в целях пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, идеалов олимпизма среди различных контингентов населения (ОПК-1);
- определять формы и методы включения олимпийского образования детей, подростков, молодежи в общую систему воспитательной работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях (ПК-3).

владеть:

- навыками самостоятельного поиска, обработки и представления информации по вопросам истории Олимпийского движения с использованием современных информационных технологий (ОК-2);
- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения (ОПК-1);
- организационными основами проведения воспитательных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к олимпийским ценностям и идеалам, правилам ведения честной игры (ПК-3).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История Олимпийского движения» составляет 3 ЗЕТ, 108 часов, из которых 54 часа – аудиторные занятия, 54 часа – самостоятельная работа студентов.

Основные виды занятий у студентов очной формы обучения включают в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу (табл. 1, 2).

Содержание лекционного материала составляют основные сведения об этапах развития Олимпийского движения в мире и в России, основные принципы, традиции, правила Олимпийского движения, вклад отечественных общественных деятелей и спортсменов в развитие Олимпийского движения.

На практических занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы, изучаемые студентами самостоятельно.

В ходе самостоятельной работы закрепляются ранее полученные знания, изучается, анализируется и конспектируется рекомендованная литература, осуществляется подготовка ответов на контрольные вопросы, выполняются доклады и сообщения.

Контроль знаний осуществляется с помощью следующих видов контроля: текущего (выполнение самостоятельных заданий по каждой теме) и промежуточного (зачет).

Таблица 1

Распределение часов по очной форме обучения представлено

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов по очной форме обучения
1.	№ семестров	4
2.	Аудиторные занятия:	54
3.	Лекции	18
4.	Практические занятия	36
5.	Самостоятельная работа	54
6.	Всего часов на дисциплину	108

Тема 3. Олимпийские игры современности (1894-1916 гг.)	4	25-26	2	8	10	СР №5. Представить графическую хронологию биографии Пьера де Кубертена. СР №6. Заполнить таблицу с комментариями «Олимпийская хартия 1896 года» СР №7. Заполнить таблицу с комментариями «Игры I и II Олимпиады» СР №8. Заполнить таблицу с комментариями «Игры III и IV Олимпиады» СР №9. Заполнить таблицу с комментариями «Игры V Олимпиады»
Тема 4. Олимпийские игры современности (1920-1948 гг.)	4	27-28	4	4	8	СР №10. Заполнить таблицу с комментариями «Игры VII и VIII Олимпиады», «I зимние Олимпийские игры» СР №11. Заполнить таблицу с комментариями «Игры IX и X Олимпиады», Заполнить таблицу с комментариями «II и III зимние Олимпийские игры» СР №12. Заполнить таблицу с комментариями «Игры XI Олимпиады», «IV зимние Олимпийские игры» СР №13. Заполнить таблицу с комментариями «Игры XIV Олимпиады», «V зимние Олимпийские игры»

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Тема 5. Олимпийские игры современности (1952-1992 гг.)	4	29-30	2	8	10	СР №14. Заполнить таблицу с комментариями «Игры XV и XVI Олимпиады», «VI и VII зимние Олимпийские игры» СР №15. Заполнить таблицу с комментариями «Игры XVII и XVIII Олимпиады», «VIII и IX зимние Олимпийские игры» СР №16. Заполнить таблицу с комментариями «Игры XIX и XX Олимпиады», «X и XI зимние Олимпийские игры» СР №17. Заполнить таблицу с комментариями «Игры XXI и XXII Олимпиады», «XII и XIII зимние Олимпийские игры» СР №18. Заполнить таблицу с комментариями «Игры XXIII, XXIV и XXV Олимпиады», «XIV, XV и XVI зимние Олимпийские игры»
Тема 6. Олимпийские игры современности (1994-2016 гг.)	4	35-36	2	8	10	СР №19. Заполнить таблицу с комментариями «XVII и XVIII зимние Олимпийские игры», «Игры XXVI и XXVII Олимпиады». СР №20. Заполнить таблицу с комментариями «XIX зимние Олимпийские игры», «Игры XXVIII Олимпиады». СР №21. Заполнить таблицу с комментариями «XX зимние Олимпийские игры», «Игры XXIX Олимпиады». СР №22. Заполнить таблицу с комментариями «XXI зимние Олимпийские игры», «Игры XXX Олимпиады». СР №23. Заполнить таблицу с комментариями «XXII зимние Олимпийские игры», «Игры XXXI Олимпиады».
<i>Всего</i>	4	25-36	10	28	38	

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

РАЗДЕЛ III. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ						
Тема 7. Философские концепции олимпизма. Теоретические основы олимпийской триады. Правовые и организационные основы современного олимпийского движения	4	37-38	2	2	4	СР №24. Один из видов спорта (по выбору студента) на Играх Олимпиад – доклад СР №25. Выдающиеся российские олимпийские чемпионы (по выбору студента) на Играх Олимпиад – доклад
Тема 8. Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Олимпийское движение и политика. Коммерциализация и профессионализация международного олимпийского движения.	4	39-40	2	2	4	СР №26. Один из видов спорта (по выбору студента) на зимних Олимпийских играх – доклад СР №27. Выдающиеся российские олимпийские чемпионы (по выбору студента) на зимних Олимпийских играх – доклад
<i>Всего</i>	4	37-40	4	4	8	
ИТОГО 108 часов:			18	36	54	Зачет

4.1. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ I. АНТИЧНЫЕ ОЛИМПЕЙСКИЕ ИГРЫ И ВОЗРОЖДЕНИЕ ОЛИМПЕЙСКОЙ ТРАДИЦИИ

Тема 1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр древней Греции (8 часов)

Лекция № 1 (2 часа)

Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции. Роль языческой религии в создании и развитии античных Олимпийских игр. Олимпийские игры в зеркале древнегреческой мифологии.

Периодизация, программное содержание, церемонии и ритуалы Олимпийских игр греческой античности.

Задание для самостоятельной работы № 1 (2 часа)

Составить хронологическую таблицу основных периодов развития античных Олимпийских игр (карта-схема)

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Вопросы:

1. Археология и этнография как надёжные источники изучения физических упражнений и игр, спортивных зрелищ и игр у разных народов в различные исторические эпохи.

2. Происхождение и эволюция религиозно-культурной и спортивной программы античных Олимпийских игр.

3. Характеристика отдельных видов спорта в программе античных Олимпийских игр: организация соревнований, судейства и награждения победителей, системы тренировки атлетов.

Задание для самостоятельной работы № 2 (2 часа)

Заполнить таблицу с комментариями «Эволюция программы античных Олимпийских игр».

Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции (8 часов)

Лекция № 2 (2 часа)

Региональные игры Древней Греции (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские) и её колоний (Феодосийские и Херсонесские на территории древнего Крыма и др.): история, содержание и значение.

Системы образования и физического воспитания в Древней Греции. Олимпийские и региональные игры в произведениях античных философов, историков, государственных деятелей, поэтов, писателей, врачей.

Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции.

Задание для самостоятельной работы № 3 (2 часа)

Составить конспект «Олимпийские игры в произведениях античных скульпторов, философов, историков и политических деятелей».

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Вопросы:

1. Региональные спортивно-культовые игры Древней Греции и её колоний (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские игры: история, содержание и значение).
2. Причины упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции и спортивных зрелищ Древнего Рима. Античные истоки профессионализма в спорте.

Задание для самостоятельной работы № 4 (2 часа)

Подготовка к тестированию раздела I.

Примерная тематика рефератов к разделу I

1. Периодизация античных Олимпийских игр и характеристика основных этапов их развития.
2. Эволюция спортивной программы античных Олимпийских игр.
3. Пентатлон в системах физического воспитания Древней Греции и античного олимпизма.
4. Эстетические идеалы в произведениях античного искусства, посвящённых Олимпийским играм.
5. Основные причины упадка и гибели античных Олимпийских игр.
6. История, содержание и значение региональных игр Древней Греции.
7. Ритуально-спортивные игры и зрелища в цивилизациях Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Китай).
8. Ритуально-спортивные игры в древних цивилизациях Америки.
9. Народные забавы и игрища Древней Руси.
10. Культурно-спортивные и педагогические ценности античных Олимпийских игр и их использование в практике олимпийского образования.
11. Агонистика и олимпийская тематика в педагогических произведениях гуманистов Западной Европы в эпоху Ренессанса.
12. Историко-социальные и культурологические предпосылки возрождения олимпийской традиции в эпоху Просвещения.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР СОВРЕМЕННОСТИ

Тема 3. Олимпийские игры современности (1894-1916 гг.) – 20 часов

Лекция № 3 (2 часа)

Исторические предпосылки формирования международного олимпийского движения. Заслуги Пьера де Кубертена в становлении международного олимпийского движения.

«Конгресс возрождения Олимпийских игр» 1894 г. и его роль в создании Международного олимпийского комитета. Дискуссии по вопросу принятия разработанной Кубертенем Олимпийской хартии. Проблемы периодизация современных Олимпийских игр.

Задание для самостоятельной работы № 5 (2 часа)

Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена в период до 1920 года (представить графическую хронологию биографии).

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Вопросы:

1. Исторические предпосылки формирования международного олимпийского движения (МОД).
2. Заслуги Пьера де Кубертена в становлении международного олимпийского движения.
3. Конгресс возрождения Олимпийских игр» 1894 г. и его роль в создании Международного олимпийского комитета.
4. Дискуссии по вопросу принятия разработанной Кубертенем Олимпийской хартии.
5. Структура и деятельность Международного олимпийского комитета: штаб-квартира, цели и задачи, основы выборов членства МОК, обязанности членов МОК, основные органы МОК - сессия, исполком, президент, комиссии и фонды.
6. Национальные олимпийские комитеты (НОК): география и правовые основы их деятельности.

Задание для самостоятельной работы № 6 (2 часа)

Олимпийская хартия 1896 года: основные положения, правила, ритуалы, атрибуты (заполнить таблицу с комментариями).

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Вопросы:

1. Структура и деятельность Международного олимпийского комитета в период 1894-1916 годов: штаб-квартира, цели и задачи, основы выборов членства МОК, обязанности членов МОК, основные органы МОК – сессия, исполком, президент.
2. Национальные олимпийские комитеты (НОК): география и правовые основы их деятельности.
3. Итоговая характеристика первого периода олимпийского движения.
4. Расстановка сил по сумме результатов пяти Олимпиад.
5. Деятельность МОК в период становления международного олимпийского движения (1894-1916 гг.).
6. Олимпийские конгрессы и их роль в совершенствовании олимпийского движения.

Задание для самостоятельной работы № 7 (2 часа)

Игры I и II Олимпиады: организация, состав участников, программа, победители и призёры (заполнить таблицу с комментариями).

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Вопросы:

1. Становление олимпийского движения в Российской империи.
2. Первый член МОК для России – А.Д. Бутовский.
3. Причины неучастия российских спортсменов в Играх I-III Олимпиад.
4. Создание Российского олимпийского комитета и его состав.
5. Всероссийские олимпиады в Киеве (1913 г.) и Риге (1914 г.): программы и результаты.
6. Причины низкого уровня достижений российских спортсменов на Играх V Олимпиады в Стокгольме.

Задание для самостоятельной работы № 8 (2 часа)

Игры III и IV Олимпиады: организация, состав участников, программа, победители и призёры (заполнить таблицу с комментариями).

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Вопросы:

1. Игры I Олимпиады (Афины, 1896): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Олимпийская идея получила признание мировой спортивной общественности. Создание первых национальных олимпийских комитетов. II Олимпийский конгресс (Гавр, 1898 г.).

2. Игры II Олимпиады (Париж, 1900): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Первое участие женщин в Играх Олимпиады. Совмещение со Всемирной торгово-промышленной выставкой превратило Игры в «Олимпиаду хаоса».

3. Игры III Олимпиады (Сент-Луис, 1904): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Успешное выступление фехтовальщиков Кубы. Повторный «опыт» совмещения со Всемирной выставкой подтвердил отрицательное воздействие на Олимпиаду. Американский расизм учредил «антропологические дни». Осуждение Пьера де Кубертена этого позорного факта.

4. Игры IV Олимпиады (Лондон, 1908): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Неофициальный дебют русских спортсменов.

5. Игры V Олимпиады (Стокгольм, 1912): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Первое официальное выступление команды Российской империи на Олимпийских играх. Новая расистская выходка американцев - дискриминация Джима Торпа. Конкурс искусств в программе Олимпиады.

6. Итоговая характеристика первого периода олимпийского движения. Расстановка сил по сумме результатов пяти Олимпиад.

Задание для самостоятельной работы № 9 (2 часа)

Игры V Олимпиады: организация, состав участников, программа, победители и призёры (заполнить таблицу с комментариями).

Примерная тематика рефератов к теме 3

1. Пьер де Кубертен - основоположник современного олимпийского движения.
2. Формирование современного олимпийского движения.
3. Проблемы любительского и профессионального спорта в период становления современного олимпийского движения (1894-1912 гг.).
4. Сравнительный анализ участия спортсменов Российской империи и Соединённых Штатов Америки на Играх IV и V Олимпиад.
5. Российская империя и олимпийское движение.
6. Спортсмены Российской империи на международной спортивной и олимпийской арене.
7. Николай Панин-Коломенкин - первый олимпийский чемпион России.

Тема 4. Олимпийские игры современности (1920-1948 гг.) – 16 часов

Лекция № 4 (2 часа).

Тема 4. Олимпийские игры современности (1920-1948 гг.)

Международное политическое положение в период между I и II Мировыми войнами и его влияние на развитие олимпийского движения. Учреждение зимних Олимпийских игр. Отставка Пьера де Кубертена (1925 г.).

Реакционная политика МОК: милитаризация олимпийского движения. Спортивная блокада СССР. Олимпийские игры 1936 года в фашистской Германии. Бойкот Берлинской Олимпиады. Народная Олимпиада в Барселоне. Мюнхенский сговор империалистических держав 1939 года как сигнал к началу II мировой войны. Срыв Олимпийских игр 1940 и 1944 гг. Олимпийцы в движении Сопротивления. Возобновление Олимпийских игр после войны (1948 г.).

Задание для самостоятельной работы № 10 (2 часа)

Заполнить таблицу с комментариями:

1. Число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин Игр VII Олимпиады (заполнить таблицу с комментариями)

2. Число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин Игр VIII Олимпиады (заполнить таблицу с комментариями).

3. Число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин I зимних Олимпийских игр (заполнить таблицу с комментариями).

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Вопросы:

1. Международное политическое положение в период между I и II Мировыми войнами и её влияние на развитие олимпийского движения.

2. Организация, состав участников, программа, итоги и герои Игр VII Олимпиады. Начало олимпийского движения в Советской Республике (Сибирская Олимпиада и др.).

3. Организация, состав участников, программа, итоги и герои Игр VIII Олимпиады и I зимних Олимпийских игр. История происхождения зимних Олимпийских игр. Прекращение олимпийского движения в СССР.

4. Организация, состав участников, программа, итоги и герои Игр IX Олимпиады и II зимних Олимпийских игр. Зарождение спартакиадного движения в СССР. Всесоюзная Спартакиада в Москве 1928 г. и Олимпиада в Амстердаме - сравнительный анализ результатов.

5. Организация, состав участников, программа, итоги и герои Игр X Олимпиады и III зимних Олимпийских игр. Причины неучастия советских спортсменов в международном олимпийском движении.

Задание для самостоятельной работы № 11 (2 часа)

Заполнить таблицу с комментариями:

1. Число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин Игр IX Олимпиады.

2. Число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин II зимних Олимпийских игр.

3. Число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин Игр X Олимпиады.

4. Число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин III зимних Олимпийских игр.

Лекция № 5 (2 часа).

Игры VII Олимпиады (Антверпен, 1920): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Запрет на участие в Олимпийских играх Германии как зачинщика I Мировой войны. Политическая, экономическая и спортивная блокада Советской Республики. Начало олимпийского движения в Советской Республике (Сибирская Олимпиада и др.). Впервые на Олимпийских играх была произнесена олимпийская клятва, поднят олимпийский флаг. VII Олимпийский конгресс (Лозанна, 1921 г.).

Итоговая характеристика второго периода олимпийского движения. Расстановка сил по сумме результатов VII-XIV Олимпиад (1920-1948 гг.). Основные результаты проведения I-V зимних Олимпийских игр (1924-1948 гг.). Неофициальный командный зачет.

Задание для самостоятельной работы № 12 (2 часа)

Заполнить таблицу с комментариями:

1. Число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин Игр XI Олимпиады.

2. Число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин IV зимних Олимпийских игр.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Вопросы:

1. Борьба мировой прогрессивной общественности против проведения Олимпийских игр в фашистской Германии. Бойкот Берлинской Олимпиады. Альтернативная

Олимпиада в Барселоне. Организация, состав участников, программа, итоги и герои Игр XI Олимпиады и IV зимних Олимпийских игр.

2. Историческая роль Советского Союза в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии. Выход СССР на международную спортивную арену. Организация, состав участников, программа, итоги и герои Игр XIV Олимпиады и V зимних Олимпийских игр.

Задание для самостоятельной работы № 13 (2 часа)

Заполнить таблицу с комментариями:

1. Число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин Игр XIV Олимпиады.

2. Число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин V зимних Олимпийских игр.

Примерная тематика рефератов к теме 4

1. Развитие международного спортивного и олимпийского движения в период между первой и второй мировыми войнами.

2. Игры Олимпиад в период между первой и второй мировыми войнами.

3. Зимние Олимпийские игры в период между первой и второй мировыми войнами.

4. Берлинская Олимпиада как отражение реакционной политики МОК.

5. Олимпийское движение в Сибири в первые годы Советской власти.

6. Всесоюзная спартакиада в Москве и Игры IX Олимпиады в Амстердаме: сравнительный анализ результатов.

7. Женский спорт и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами.

8. Рабочий спорт и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами.

9. Расстановка сил на олимпийской арене в период между первой и второй мировыми войнами.

Тема 5. Олимпийские игры современности (1952-1992 гг.) – 20 часов

Лекция № 6 (2 часа)

Международное положение после II мировой войны. Выход СССР на олимпийскую арену. Возникновение стран социалистического содружества. Распад колониальной системы и образование развивающихся стран. МОК - арена сложной и противоречивой политики, «холодной войны» и связанными с ней спорами и конфликтами, кризисом олимпийского движения (проблема двух Китаев, дискриминация КНДР и Кубы, ситуация ФРГ-ГДР, апартеид ЮАР и бойкот Олимпиады в Монреале африканскими странами, Венгерские события, трагедия в Мюнхене, бойкот Московской Олимпиады, бойкот Олимпиады в Сеуле, развал СССР и стран социалистического содружества, образование СНГ) и другие события.

Игры XV Олимпиады (Хельсинки, 1952): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Совершенствование системы управления физкультурно-спортивным движением в Советском Союзе и учреждение НОК СССР (1951). Олимпийский дебют советских спортсменов. Начало политического соперничества социалистических и капиталистических стран на олимпийской арене. VI зимние Олимпийские игры (Осло, 1952): организация, состав участников, программа, итоги.

Игры XVI Олимпиады (Мельбурн, 1956): организация, состав участников, программа, итоги и герои. События в Венгрии, Египте и Ираке и их отражение в политической атмосфере Мельбурнской Олимпиады. Первая Спартакиада народов СССР - смотр спортивных сил накануне Олимпиады.

VII зимние Олимпийские игры (Кортина д'Ампеццо, 1956): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Дебют советских спортсменов на зимних Олимпийских играх. Итоги выступления советских спортсменов в Олимпийских играх 1956 года.

Задание для самостоятельной работы № 14 (2 часа)

Заполнить таблицу с комментариями:

1. Игры XV Олимпиады (Хельсинки, 1952): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.
2. VI зимние Олимпийские игры (Осло, 1952): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.
3. Игры XVI Олимпиады (Мельбурн, 1956): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.
4. VII зимние Олимпийские игры (Кортина д'Ампеццо, 1956): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Вопросы:

1. Игры XVII Олимпиады (Рим, 1960). Организация, состав участников, программа, итоги и герои. Политическая сегрегация в олимпийской деревне. Волонтаристские реформы Н.С. Хрущёва, упразднение государственной системы управления физкультурно-спортивным движением в СССР (1959).
2. VIII зимние Олимпийские игры (Скво-Вэлли, 1960): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Итоги выступления советских спортсменов на Олимпийских играх 1960 года.
3. Игры XVIII Олимпиады (Токио, 1964): организация, состав участников, программа, итоги и герои.
4. IX зимние Олимпийские игры (Инсбрук, 1964): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Итоги выступления советских спортсменов на Олимпийских играх 1964 года.

Задание для самостоятельной работы № 15 (2 часа)

Заполнить таблицу с комментариями:

1. Игры XVII Олимпиады (Рим, 1960): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.
2. VIII зимние Олимпийские игры (Скво-Вэлли, 1960): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.
3. Игры XVIII Олимпиады (Токио, 1964): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.
4. IX зимние Олимпийские игры (Инсбрук, 1964): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Вопросы:

1. Игры XIX Олимпиады (Мехико, 1968): организация, состав участников, программа, итоги и герои Олимпиады. Внутриполитические события в Мехико чуть не сорвали Олимпиаду. Протест чернокожих спортсменов США против расизма.
2. X зимние Олимпийские игры (Гренобль, 1968): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Поражение советских спортсменов на Олимпийских играх 1968 года как результат волонтаристских реформ Н.С. Хрущёва. Возрождение государственных форм руководства физкультурно-спортивным движением в СССР (1968).
3. Игры XX Олимпиады (Мюнхен, 1972). Организация, состав участников, программа, итоги и герои. Акт терроризма в олимпийской деревне Мюнхена. Родезийский конфликт.
4. XI зимние Олимпийские игры (Саппоро, 1972): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Итоги выступления советских спортсменов на Олимпийских

играх 1972 года. X Олимпийский конгресс (Варна, 1973 г.) и его значение. Заявка НОК СССР на проведение Игр XXI Олимпиады.

Задание для самостоятельной работы № 16 (2 часа)

Заполнить таблицу с комментариями:

1. Игры XIX Олимпиады (Мехико, 1968): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.
2. X зимние Олимпийские игры (Гренобль, 1968): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.
3. Игры XX Олимпиады (Мюнхен, 1972): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.
4. XI зимние Олимпийские игры (Саппоро, 1972): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Вопросы:

1. Игры XXI Олимпиады (Монреаль, 1976): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Политический кризис вокруг Монреальской Олимпиады: «два Китая», антирасистский бойкот африканских стран. Успех команды ГДР.
2. XII зимние Олимпийские игры (Инсбрук, 1976): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Итоги выступления советских спортсменов на Олимпийских играх 1976 года.
3. Игры XXII Олимпиады (Москва, 1980): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Финальные соревнования VII Спартакиады народов (1979) как генеральная репетиция, в которой принимали участие спортсмены многих зарубежных стран. Призыв президента США бойкотировать Московскую Олимпиаду в связи с событиями в Афганистане был отклонён руководством МОК. Клеветнические измышления СМИ по поводу Олимпиады в Москве. Итоги выступления спортсменов СССР и других социалистических стран на Олимпиаде в Москве.
4. XIII зимние Олимпийские игры (Лейк-Плэсид, 1980): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Олимпийская деревня в тюрьме. Триумф команды ГДР. Итоги выступления советских спортсменов на зимних Олимпийских играх в Лейк-Плэсиде. XI Олимпийский конгресс (Баден-Баден, 1981 г.) и его значение.

Задание для самостоятельной работы № 17 (2 часа)

Заполнить таблицу с комментариями:

1. Игры XXI Олимпиады (Монреаль, 1976): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.
2. XII зимние Олимпийские игры (Инсбрук, 1976): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.
3. Игры XXII Олимпиады (Москва, 1980): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.
4. XIII зимние Олимпийские игры (Лейк-Плэсид, 1980): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин

Практическое занятие № 12 (2 часа)

Вопросы:

1. Игры XXIII Олимпиады (Лос-Анджелес, 1984). Организация, состав участников, программа, итоги и герои Олимпиады. Ответный бойкот СССР и 14 социалистических стран. Альтернативный турнир «Дружба-84» в СССР др. социалистических странах.. «Игры Доброй воли». Расширение регионального и параолимпийского движения.
2. XIV зимние Олимпийские игры (Сараево, 1984): организация, состав участников, программа, итоги и герои.
3. Игры XXIV Олимпиады (Сеул, 1988): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Перестройка и развал Советского Союза. Политическая борьба вокруг

Сеульской Олимпиады. Преодоление олимпийского кризиса. Итоги выступления спортсменов СССР и других социалистических стран на Олимпиаде в Сеуле.

4. XV зимние Олимпийские игры (Калгари, 1988): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Выступления спортсменов СССР и ГДР.

5. Игры XXV Олимпиады (Барселона, 1992): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Победа сборной СНГ – потенциал советского спорта.

6. XVI зимние Олимпийские игры (Альбервилль, 1992): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Выступление спортсменов СНГ.

Задание для самостоятельной работы № 18 (2 часа)

Заполнить таблицу с комментариями:

1. Игры XXIII Олимпиады (Лос-Анджелес, 1984): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.

2. XIV зимние Олимпийские игры (Сараево, 1984): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.

3. Игры XXIV Олимпиады (Сеул, 1988): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.

4. XV зимние Олимпийские игры (Калгари, 1988): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.

5. Игры XXV Олимпиады (Барселона, 1992): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.

6. XVI зимние Олимпийские игры (Альбервилль, 1992): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.

Примерная тематика рефератов к теме 5

1. Лёгкая атлетика (или один из видов спорта) на Играх XV-XXV Олимпиад: программа, расстановка сил, проблемы и тенденции развития.

2. Лыжный спорт (или один из видов спорта) на VI-XVI зимних Олимпийских играх: программа, расстановка сил, проблемы и тенденции развития.

3. Советские спортсмены на Играх XV-XXV Олимпиад: анализ побед и поражений.

4. Советские спортсмены на VI-XVI зимних Олимпийских играх: анализ побед и поражений.

Тема 6. Олимпийские игры современности (1994-2016 гг.) – 20 часов

Лекция № 7 (2 часа)

Международное положение после развала Советского Союза и европейских социалистических стран и его отражение на развитии международного спортивного и олимпийского движения. Самостоятельное выступление на Олимпийских играх 12 стран – бывших республик СССР. Нарастающая политизация Олимпийских игр и её причины, усиление коррупции МОК, коммерциализации и профессионализации олимпийского спорта и другие явления, разрушающие олимпийские идеи Пьера де Кубертена.

Физкультурно-спортивное и олимпийское движение в Российской Федерации после развала СССР: разрушение советской и формирование федеральной структуры управления физической культурной и спортом, создание Олимпийского комитета России (ОКР); разрушение советской системы физического воспитания и реформирование образования, здравоохранения, физического воспитания и олимпийского образования на основе рыночных отношений; коммерциализация физической культуры и профессионализация спорта.

Задание для самостоятельной работы № 19 (2 часа)

Заполнить таблицу с комментариями:

1. XVII зимние Олимпийские игры (Лиллехаммер, 1994): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.

2. XVIII зимние Олимпийские игры (Нагано, 1998): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин

3. Игры XXVI Олимпиады (Атланта, 1996): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.

4. Игры XXVII Олимпиады (Сидней, 2000): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин

Практическое занятие № 13 (2 часа)

Вопросы:

1. XVII зимние Олимпийские игры (Лиллехаммер, 1994): организация, состав участников, программа, итоги и герои.

2. Игры XXVI Олимпиады (Атланта, 1996): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Результаты выступления российских спортсменов.

3. XVIII зимние Олимпийские игры (Нагано, 1998): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Результаты выступления российских спортсменов.

4. Игры XXVII Олимпиады (Сидней, 2000): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Результаты выступления российских спортсменов.

5. XIX зимние Олимпийские игры (Солт Лейк Сити, 2002): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Результаты выступления российских спортсменов.

4. Игры XXVIII Олимпиады (Афины, 2004): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Результаты выступления российских спортсменов.

Задание для самостоятельной работы № 20 (2 часа)

Заполнить таблицу с комментариями:

1. XIX зимние Олимпийские игры (Солт Лейк Сити, 2002): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.

4. Игры XXVIII Олимпиады (Афины, 2004): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.

Практическое занятие № 14 (2 часа)

Вопросы:

1. XX зимние Олимпийские игры (Турин, 2006): организация, состав участников, программа, итоги и герои.

2. Игры XXIX Олимпиады (Пекин, 2008): организация, состав участников, программа, итоги и герои.

3. Расстановка сил в международном олимпийском движении после развала СССР и стран социалистического содружества. Причины резкого спада достижений спортсменов Российской Федерации и бывших советских республик. Стремительный подъем достижений спортсменов Китайской Народной Республики.

Задание для самостоятельной работы № 21 (2 часа)

Заполнить таблицу с комментариями:

1. XX зимние Олимпийские игры (Турин, 2006): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.

2. Игры XXIX Олимпиады (Пекин, 2008): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.

Практическое занятие № 15 (2 часа)

Вопросы:

1. XXI зимние Олимпийские игры (Ванкувер, 2010): организация, состав участников, программа, итоги и герои.

2. Игры XXX Олимпиады (Лондон, 2012): организация, состав участников, программа, итоги и герои.

Задание для самостоятельной работы № 22 (2 часа)

Заполнить таблицу с комментариями:

1. XXI зимние Олимпийские игры (Ванкувер, 2010): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.

2. Игры XXX Олимпиады (Лондон, 2012): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.

Практическое занятие № 16 (2 часа)

Вопросы:

1. XXII зимние Олимпийские игры (Сочи, 2014): организация, состав участников, программа, итоги и герои.

2. Игры XXXI Олимпиады (Рио-Де-Жанейро, 2016): организация, состав участников, программа, итоги и герои.

Задание для самостоятельной работы № 23 (2 часа)

Заполнить таблицу с комментариями:

1. XXII зимние Олимпийские игры (Сочи, 2014): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.

2. Игры XXXI Олимпиады (Рио-Де-Жанейро, 2016): число стран, количество участников, число видов спорта, медали и очки НКЗ, герои среди мужчин и женщин.

Примерная тематика рефератов к теме 6

1. Поединок спортивных гигантов СССР и США: сравнительный анализ выступлений сборных команд на Олимпийских играх 1952-1988 годов.

2. Расстановка сил в международном олимпийском движении в период 1994-2016 годов.

3. Социально-экономические реформы и развитие олимпийского спорта в Российской Федерации.

4. Спортсмены Российской Федерации на XVII-XXII зимних Олимпийских играх.

5. Спортсмены Российской Федерации на Играх XXVI-XXXI Олимпиад и в Пекине.

6. Спортсмены Китайской Народной Республики на Играх XXVI-XXXI Олимпиад и в Пекине.

7. Спортсмены Дальнего Востока на Олимпийских играх в советское и постсоветское время.

РАЗДЕЛ III. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Тема 7. Философские концепции олимпизма. Теоретические основы олимпийской триады. Правовые и организационные основы современного олимпийского движения.

Лекция № 7 (2 часа)

Философские концепции олимпизма: олимпизм и религия (от античности до наших дней); олимпизм и идеология (сущность олимпийского идеала от античности до наших дней); олимпизм и мировоззрение личности (идеалы и классовая разобщённость общества); олимпизм и мир (античная экехерия, утопичность пацифизма Пьера де Кубертена).

Теоретические основы триады «ОЛИМПИЗМ – ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ – ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ» в системе терминов и определений олимпийского спорта: 1) ОЛИМПИЗМ как философия здорового образа жизни, отражающая идеи, принципы и закономерности развития физической культуры и спорта; 2) ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ как крупнейшее социальное явление, отражающее стремление современного общества к взаимопониманию и сотрудничеству во имя мира и дружбы между народами; 3) ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ (Игры Олимпиады, зимние Олимпийские игры, Олимпиады) как крупнейшие всемирные комплексные спортивные соревнования, имеющие собственную символику и атрибутику.

Правовые основы современного олимпийского движения (Олимпийская хартия, МОК, МСФ, НОК).

Задание для самостоятельной работы № 24 (2 часа)

Подготовить доклад на тему «Один из видов спорта на Играх Олимпиад» (по выбору студента).

Практическое занятие № 17 (2 часа)

Вопросы:

1. Философские концепции олимпизма: Олимпизм и религия (от античности до наших дней); Олимпизм и идеология (сущность олимпийского идеала от античности до наших дней); Олимпизм и мировоззрение личности (идеалы и классовая разобщённость общества); Олимпизм и мир (античная экехирия, утопичность пацифизма Пьера де Кубертена).

2. Теоретические основы триады «ОЛИМПИЗМ – ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ – ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ» в системе терминов и определений олимпийского спорта.

3. Основные направления деятельности МОК на современном этапе развития: единство олимпийского движения; борьба с расизмом и апартеидом в спорте; борьба с применением допинга в спорте; обеспечение безопасности от акций терроризма; проблемы организации и проведения Олимпийских игр.

Задание для самостоятельной работы № 25 (2 часа)

Подготовить доклад на тему «Выдающиеся российские олимпийские чемпионы на Играх Олимпиад» (по выбору студента).

Тема 8. Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Олимпийское движение и политика. Коммерциализация и профессионализация международного олимпийского движения.

Лекция № 8 (2 часа)

Основные направления деятельности МОК на современном этапе развития: единство олимпийского движения; борьба с расизмом и апартеидом в спорте; борьба с применением допинга в спорте; обеспечение безопасности от акций терроризма; проблемы организации и проведения Олимпийских игр.

Коммерциализация спортивного и олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития. Две позиции в оценке коммерциализации олимпийского спорта: прагматическая и консервативная. Коммерциализация как условие коррупции и других негативных явлений.

Профессионализация олимпийского спорта: история, состояние, противоречия и тенденции развития. Роль МСФ в регулировании процесса отбора спортсменов и допуска к участию в Олимпийских играх. Социально-юридический статус профессиональных клубов и спортсменов-профессионалов. Принципиальные особенности профессионального спорта.

Задание для самостоятельной работы № 26 (2 часа)

Подготовить доклад на тему «Один из видов спорта на зимних Олимпийских играх» (по выбору студента).

Практическое занятие № 18 (2 часа)

Вопросы:

1. Коммерциализация спортивного и олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития. Две позиции в оценке коммерциализации олимпийского спорта: прагматическая и консервативная. Коммерциализация как условие коррупции и других негативных явлений в спорте.

2. Профессионализация олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития. Роль МСФ в регулировании процесса отбора спортсменов и допуска к участию в Олимпийских играх. Социально-юридический статус профессиональных клубов и спортсменов-профессионалов. Специфические особенности современного профессионального спорта.

Задание для самостоятельной работы № 27 (2 часа)

Подготовить доклад на тему «Выдающиеся российские олимпийские чемпионы на зимних Олимпийских играх» (по выбору студента).

5. Образовательные технологии, используемые в реализации дисциплины «История Олимпийского движения»

Освоение дисциплины «История Олимпийского движения» предполагает использование следующих образовательных технологий обучения:

1. *Личностно-ориентированные технологии*: проблемные лекции; анализ конкретных ситуаций; имитационные упражнения, дискуссии.

2. *Технологии коллективного обучения*: работа в парах, группах.

3. *Деятельностные технологии*: решение частных профессиональных задач на практических занятиях.

4. *Мультимедиа-технологии*: интерактивные лекции с использованием видео- и аудиоинформации.

5. *Технология модульного обучения*: контроль и оценка знаний, умений студентов по основным разделам программы (текущий и промежуточный контроль).

Учебным планом предусмотрено 16 часов учебных занятий в интерактивной форме (табл. 3).

Таблица 3

Распределение учебных часов по дисциплине
«История Олимпийского движения» в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Занятия ЛК, ПЗ	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения учебных занятий
1.	Тема 1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр древней Греции.	Лекционное занятие № 1	2	Групповое обсуждение
2.	Тема 2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции	Практическое занятие № 3	2	Дискуссия, круглый стол
3.	Тема 3. Олимпийские игры современности (1894-1916 гг.)	Лекционное занятие № 3	2	Лекция-визуализация
4.	Тема 4. Олимпийские игры современности (1920-1948 гг.)	Лекционное занятие № 4	2	Анализ конкретных ситуаций
5.	Тема 5. Олимпийские игры современности (1952-1992 гг.)	Лекционное занятие № 5		Анализ конкретных ситуаций
6.	Тема 6. Олимпийские игры современности (1994-2016 гг.)	Лекционное занятие № 6		Анализ конкретных ситуаций
7.	Тема 7. Философские концепции олимпизма. Теоретические основы олимпийской триады. Правовые и организационные основы современного олимпийского движения	Практическое занятие № 17	2	Деловая игра
8.	Тема 8. Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Олимпийское движение и политика. Коммерциализация и профессионализация международного олимпийского движения.	Практическое занятие № 18	2	Проблемная ситуация методом мозгового штурма

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Контрольные вопросы
для промежуточной аттестации студентов по дисциплине
«История Олимпийского движения»**

1. Олимпизм и идеология (сущность олимпийского идеала от античности до наших дней).
2. Олимпизм и мир. (античная экехирия, утопичность пацифизма Пьера де Кубертена).
3. Теоретические основы триады «ОЛИМПИЗМ-ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ-ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ» в системе терминов и определений олимпийского спорта.
4. Олимпийская хартия - основной официальный документ, защищающий права участников и организаторов Олимпийских игр (декларации и действительность).
5. Правовые полномочия Международного олимпийского комитета, международных спортивных федераций, национальных олимпийских комитетов.
6. Основные направления деятельности МОК на современном этапе развития.
7. Борьба за демократизацию и единство олимпийского движения: история и современное состояние Демократизация МОК и олимпийского движения: история борьбы от Пьера де Кубертена до наших дней (мифы и реальность).
8. Борьба с расизмом и апартеидом в олимпийском движении: история и современное состояние.
9. Борьба с применением допинга в олимпийском движении: история и современное состояние.
10. Проблемы организации и проведения Олимпийских игр, формы и методы обеспечения их безопасности.
11. Коммерциализация спортивного и олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития.
12. Рекламно-спонсорская и лицензионная деятельность, продажа прав на телетрансляцию соревнований - важнейшие источники финансирования Олимпийских игр, используемые МОКом.
13. Профессионализация олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития.
14. Олимпийское движение и массовый спорт: проблемы и тенденции развития в России.
15. Научная теория происхождения и первоначального развития ритуально-культовых игр как предшественников античных Олимпиад.
16. Античные Олимпийские игры в зеркале древнегреческой мифологии.
17. Периодизация истории античных Олимпиад: социально-политическая характеристика каждого из периодов и его влияние на развитие античных Олимпийских игр.
18. Церемонии и ритуалы античных Олимпийских игр в связи с социально-политической и культурной жизнью древних греков.
19. Сроки проведения и эволюция программного содержания античных Олимпийских игр.
20. Характеристика одного из видов спорта в программе античных Олимпийских игр.
21. Пентатлон как один из престижных видов спорта античных Олимпиад.
22. Организации и правила судейства спортивных соревнований на античных Олимпийских играх.
23. Система награждения олимпиоников и наказания нарушителей правил на античных Олимпийских играх.

24. Архитектурные ансамбли, эллинские храмы и спортивные сооружения Олимпиады как ценности в общественно-политической и культурной жизни древнегреческого общества.

25. Античные системы образования и физического воспитания и их влияние на развитие олимпизма в Древней Греции.

26. Региональные игры Древней Греции (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские): история, содержание и значение.

27. Герои античных Олимпиад: характеристика выдающихся победителей и участников.

28. Олимпийские и региональные игры Древней Греции в произведениях античных философов, историков, государственных деятелей, поэтов, писателей, врачей.

29. Основные причины упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции.

30. Культурно-спортивное наследие античных Олимпийских игр и его использование в современном олимпийском движении.

31. Подвиг Пьера де Кубертена в возрождении олимпийской традиции и создании современного олимпийского движения.

**Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «История Олимпийского движения» (аттестация, индивидуальная
работа, ликвидация задолженности)**

ВАРИАНТ ТЕСТА № 1

✓ Раздел I. Античные олимпийские игры и возрождение Олимпийской традиции

1. Первые Олимпийские игры древности состоялись:

- а) 776 г. до н.э.
- б) 896 г. н.э.
- в) 980 г. н.э.

2. Назовите имя первого известного победителя античных Олимпийских игр

- а) армянский царь Вараздат;
- б) римский император Нерон;
- в) повар из Элиды Кореб

3. Каковы причины упадка античных Олимпийских игр?

- а) завоевательные походы А. Македонского;
- б) возвышение Рима;
- в) экономический и политический упадок Греции

4. Назовите имя античного олимпионика, одержавшего двенадцать побед.

- а) борец Милон из Кротона;
- б) атлет Леонидас из Родоса;
- в) бегун Кореб из Элиды.

5. В Древней Греции «Марафон» – это ...

- а) бег на дистанцию 42,195 м.;
- б) имя греческого атлета;
- в) географическое место, где произошло сражение во время греко-персидской войны.

6. «Если хочешь быть красивым – бегай, если хочешь быть здоровым – бегай, если хочешь быть умным – бегай». Откуда этот афоризм?

- а) строки из «Оды спорту» П. де Кубертена;
- б) высечено на стене форума в Элладе;
- в) слова из олимпийского гимна.

✓ **Раздел II. История олимпийских игр современности**

7. Когда и где был создан Международный Олимпийский комитет?

- а) 1894 г., Париж;
- б) 1896 г., Афины;
- в) 1948 г., Лондон.

8. Кто был избран первым президентом МОК?

- а) Пьер де Кубертен;
- б) Деметриус Викелас
- в) Хуан Антонио Самаранч.

9. Кто стал первым Олимпийским чемпионом современности?

- а) американский пловец Д. Вейсмюллер, проплывший 100 м вольным стилем за 59,0 с;
- б) индеец из команды США Д. Торп, набравший в десятиборье 8412 очков;
- в) американский студент Д. Коннали, прыгнувший тройным на 13 м 71 см.

10. Когда и где состоялись игры 1 Олимпиады современности?

- а) 1894 г., Париж;
- б) 1896 г., Афины;
- в) 1908 г., Лондон.

11. В программе II Олимпиады (1900 г., Париж) был включен футбол. Футболисты какой страны стали первыми олимпийскими чемпионами?

- а) Англии;
- б) Франции;
- в) Бельгии.

12. Почему не состоялись игры VI, XII, XIII Олимпиад?

- а) была развязана «холодная война»;
- б) в годы этих Олимпиад разразился мировой экономический кризис;
- в) эти годы пришлось на годы I и II мировых войн.

13. Когда впервые на Олимпийских играх выступили спортсмены России?

- а) 1896 г.;
- б) 1900 г.;
- в) 1908 г.

14. Как Россия стала готовиться к играм VI Олимпиады 1916 г.?

- а) в стране стали проходить отборочные соревнования (Российские Олимпиады);
- б) в стране стали открываться высшие физкультурные учебные заведения;
- в) в стране стали строиться спортивные сооружения (катки, стадионы);
- г) шла консолидация общественных и государственных организаций по развитию спорта в стране.

15. Какому финскому спортсмену при жизни был поставлен памятник?

- а) легкоатлету Пааво Нурми. За свою спортивную карьеру он установил 24 мировых рекорда. Выиграл 9 золотых, 3 серебряных Олимпийские награды;
- б) четырехкратному олимпийскому чемпиону Ханнесу Колехмайнену;
- в) Марти Ярвинену. Его рекорд в метании копья (1932 г.), продержался 20 лет

16. «Большевики поставили себя вне мирового сообщества. Пока я президент МОК, советский флаг не появится на олимпийском стадионе» – неоднократно подчеркивал президент МОК –

- а) А. де Байе-Латур
- б) З. Эдстрем
- в) Э. Брендедж

17. Почему советские спортсмены проиграли X зимние Олимпийские игры в Гренобле и игры XI Олимпиады в Мехико (1968 г.)?

- а) плохая подготовка спортсменов;

б) сложные природно-климатические условия альпийской Франции и высокогорной Мексики;

в) реорганизация органов управления физической культуры и спорта в 1959 г. и создание Союза спортивных обществ и организаций на общественных началах.

18. Когда сборная Российской Федерации впервые выступила самостоятельной командой в Паралимпийских играх?

- а) 1994 г., VI Зимние Паралимпийские игры (Лиллехаммер);
- б) 1996 г., X Летние Паралимпийские игры (Атланта);
- в) 1992 г., IX Летние Паралимпийские игры (Барселона).

Раздел III. Теоретические основы и актуальные проблемы Международного олимпийского движения

19. Когда была принята Олимпийская Хартия?

- а) 1894 г.
- б) 1900 г.
- в) 1948 г.

20. В какой из организаций имеет членство ОКР?

- а) МОК
- б) ЮНЕСКО
- в) ФИФА
- г) АНОК

21. Какое определение является корректным?

- а) Экс-чемпион Олимпийских игр
- б) Бывший победитель Олимпийских игр
- в) Олимпийский чемпион
- г) Чемпион Олимпийских игр в прошлом

22. Кто формирует олимпийскую команду России:

- а) Министерство спорта
- б) ОКР
- в) Общероссийские спортивные федерации
- г) Правительство РФ

23. Олимпийский комитет России был создан...

- а) в августе 1992 г.
- б) в декабре 1989 г.
- в) в мае 1991 г.

ВАРИАНТ ТЕСТА № 2

✓ Раздел I. Античные олимпийские игры и возрождение Олимпийской традиции

1. Участие в античных Олимпийских играх могли принимать:

- а) Граждане полиса
- б) Граждане разных полисов
- в) Гости из дальних стран
- г) Рабы

2. Назовите имя античного олимпионика, победителя шести Олимпийских игр

- а) кулачный боец, математик Пифагор;
- б) бегун Кореб из Элиды;
- в) борец Милон из Кротона

3. Кто, когда и почему запретил Олимпийские игры в Древней Греции?

- а) император Август в 31 г. до н. э. Перенес Олимпийские игры в Рим;

- б) император Феодосий в 394 г. запретил языческое летоисчисление и языческие традиции жертвоприношений богам;
- в) император Юстиниан в 490 г. отменил Олимпийские игры как потерявшие свою популярность и значимость.

4. Какая страна является родиной Олимпийских игр?

- а) Древний Рим;
- б) Греция;
- в) Китай.

5. Слово «стадион» произошло от

- а) греческой меры длины «стадий», равной 192,27 м.;
- б) места, где проходили соревнования по пентатлону;
- в) названия здания, где тренировались атлеты.

6. Из Древней Греции дошло крылатое выражение, что для занятий искусствами и участия в состязаниях атлетов нужны таланты. Что подразумевали древние греки?

- а) Способности
- б) Связи с организаторами
- в) Деньги
- г) Знания

✓ Раздел II. История олимпийских игр современности

7. Каковы причины возрождения Олимпийских игр в XIX веке?

- а) Археологические раскопки в Олимпии;
- б) Развитие экономических, политических и культурных связей между странами;
- в) Институционализация спортивных организаций в национальном и международном масштабе.

8. Первый президент МОК...

- а) Пьер де Кубертен;
- б) Деметриус Викелас;
- в) Хуан Антонио Самаранч.

9. Почему Спиридон Луис стал национальным героем Греции?

- а) он вложил все свои средства на восстановление стадиона в Олимпии;
- б) стал первым олимпийским чемпионом на марафонской дистанции;
- в) написал «Оду спорту».

10. За какое произведение был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств Пьер де Кубертен?

- а) «Ода спорту»;
- б) Олимпийский гимн;
- в) Олимпийская Хартия.

11. Когда состоялись первые зимние Олимпийские игры?

- а) 1908 г., Лондон;
- б) 1924 г., Шамони (Франция);
- в) 1956 г., Кортина де Ампеццо (Италия).

12. Кто из спортсменов России стал первым олимпийским чемпионом?

- а) борец Г. Гакеншмидт;
- б) фигурист Н. Панин-Коломенкин;
- в) борец М. Клейн.

13. Почему Советский Союз не принимал участия в Олимпийских играх после революции?

- а) не было талантливых спортсменов;
- б) МОК не признавал Советскую Россию;

в) Советский Союз считал Олимпийские игры буржуазными, призывал их бойкотировать и создавать самостоятельное пролетарское спортивное движение

14. Почему Олимпийские игры 1912 г. в Стокгольме стали для российских спортсменов спортивной «Цусимой»?

а) не заинтересованность царского правительства в участии России в Олимпийских играх;

б) российские спортсмены не имели опыта участия в подобных соревнованиях;

в) слабое финансирование гражданского спорта;

г) необъективность судейства.

15. Кто был признан лучшим атлетом на Олимпийских играх 1936 г. в Берлине?

а) Джонни Вейсмюллер;

б) Пааво Нурми;

в) Джесси Оуэнс.

16. С игр какой олимпиады спортсмены – профессионалы получили допуск на Олимпийские игры в некоторых видах спорта (футбол, баскетбол, хоккей, теннис, фигурное катание)?

а) XVI, Мельбурн 1956 г.;

б) XXIII, Лос-Анджелес, 1984 г.;

в) XXV, Барселона, 1992 г.

17. Как звали атлета, прыгнувшего в длину на 8 м 90 см? Этот рекорд продержался 23 года до 1991 г.

а) Роберт Бимон;

б) Сергей Бубка;

в) Виктор Санеев.

18. Почему спортивные команды СССР и социалистических стран не поехали на Олимпийские игры 1984 г. в Лос-Анджелес?

а) распался лагерь социалистических стран;

б) экономические проблемы социалистических стран не позволили их командам участвовать в Олимпийских играх;

в) сложная политическая обстановка и недоброжелательность организаторов игр;

г) идеологическое противостояние двух систем, характерное для периода «холодной войны».

Раздел III. Теоретические основы и актуальные проблемы Международного олимпийского движения

19. Какое ограничение по количеству участия атлетов в Олимпийских играх устанавливает Олимпийская хартия:

а) 10 000

б) 12 000

в) 12 500

г) 15 000

20. В каком году НОК СССР получил признание МОК?

а) 1945

б) 1948

в) 1951

г) 1952

21. Какой из перечисленных видов спорта является признанным МОК?

а) Самбо

б) Перетягивание каната

в) Гольф

г) Лакросс

22. Членство в МОК имеют:

- а) НОК
- б) Международные спортивные федерации
- в) Олимпийские чемпионы
- г) Индивидуальные члены

23. Председатель МОК с 2000 г. – ...

- а) Х.-А. Самаранч
- б) Т. Бах
- в) Жак Рогг

ВАРИАНТ ТЕСТА № 3

✓ *Раздел I. Античные олимпийские игры и возрождение Олимпийской традиции*

1. Автор всемирно известной скульптуры «Дискобол»

- а) Мирон
- б) Фукидид
- в) Сикейрос

2. Двенадцать побед одержал античный олимпионик ...

- а) атлет Леонидас из Родоса;
- б) бегун Кореб из Элиды;
- в) борец Милон из Кротона

3. Какая дата является точкой отсчета в истории древних Олимпийских игр?

- а) 1896 г. ;
- б) 776 г. до н. э. ;
- в) 520 г. до н. э.

4. Каковы причины появления античных Олимпийских игр?

- а) Олимпийские игры появились как религиозный языческий праздник в честь бога Зевса;
- б) Олимпийские игры были созданы для демонстрации силы, ловкости и смелости атлетов;
- в) Олимпийские игры были созданы для укрепления экономических политических и культурных связей с другими народами.

5. Какой из видов состязаний был в античном пентатлоне и есть в современном пятиборье?

- а) Бег
- б) Борьба
- в) Прыжки
- г) Конные состязания

6. «Экхейрия» – это ...

- а) священный праздник в честь богини плодородия;
- б) священное перемирие во время Олимпийских игр;
- в) соревнования атлетов по особой программе.

✓ *Раздел II. История олимпийских игр современности*

7. Укажите правильные соответствия.

- а) 1896 г. 1) II Олимпийские игры, Париж
- б) 1900 г. 2) I Олимпийские игры, Афины
- в) 1904 г. 3) IV Олимпийские игры, Лондон
- г) 1908 г. 4) III Олимпийские игры, Сент-Луис

8. Первым президентом Российского олимпийского комитета был:

- а) Вячеслав Измайлович Срезневский
- б) Георгий Александрович Дюперрон
- в) Пётр Францевич Лесгафт
- г) Сергей Павлович Павлов

9. Когда впервые на олимпийских играх выступили женщины? Кто стала первой олимпийской чемпионкой?

- а) 524 г. до н.э., Др. Греция, Ференика;
- б) 1900 г., Париж, Ш. Купер;
- в) 1924 г., Шамони, С. Хени

10. Кто и когда сказал: «Главное в Олимпийских играх не победа, а участие»?

- а) Пьер де Кубертен, на играх I Олимпиады (1896 г.);
- б) П. Дидон, на играх II Олимпиады (1900 г.);
- в) епископ Пенсильванский, в соборе Святого Павла, провожая спортсменов на игры IV Олимпиады (1908 г.)

11. Когда впервые российская команда отправилась на олимпиаду?

- а) 1913 г.
- б) 1908 г.
- в) 1951 г.

12. Что такое «антропологические дни»? На играх какой Олимпиады они были введены?

- а) это расизм в спорте. На Олимпийских играх в 1904 г. в Сент-Луисе (США) введены определенные дни соревнований для «цветных» спортсменов;
- б) это дни соревнований для женщин. Появились на Олимпийских играх 1900 г. в Париже;
- в) это дни, когда были запрещены все соревнования по политическим мотивам. Введены на Олимпийских играх в Мюнхене в 1972 г.

13. Сколько всего олимпийских наград завоевали спортсмены дореволюционной России?

- а) выступления были настолько неудачными, что российские спортсмены не получили олимпийских наград;
- б) 1 золотая, 4 серебряные, 2 бронзовые медали;
- в) 46 золотых, 31 серебряная, 31 бронзовая медали

14. Кто из Олимпийцев добился наибольшего успеха в марафонском беге?

- а) грек С. Луис;
- б) эфиоп Абебе Бикила;
- в) россиянин В. Куц

15. На Олимпийских играх 1936 г. при награждении Дж. Оуэнса был нарушен ритуал. Почему?

- а) спортсмен не явился на награждение;
- б) Гитлер отказался вручать награду негру;
- в) произошел курьезный случай – не хватило медалей

16. Кто из олимпийцев был удостоен звания «Герой Российской Федерации»?

- а) Любовь Егорова;
- б) Елена Вяльбе;
- в) Лидия Скобликова

17. На зимних Олимпийских играх советские спортсмены выступили впервые на:

- а) XI зимних Олимпийских играх в 1972 г.
- б) XIII зимних Олимпийских играх в 1980 г.
- в) VII зимних Олимпийских играх в 1956 г.

18. Семь медалей в плавании – рекорд всех Олимпиад – выиграл спортсмен на

Играх в Мюнхене (1972 г.). Как звали этого спортсмена?

- а) Марк Спитц ;
- б) Джонни Вейсмюллер ;
- в) Владимир Сальников

19. Чем объяснить успехи советских спортсменов на Олимпийских играх 1952-1992 гг.?

- а) использование спорта как средства в борьбе на политическое и идеологическое превосходство;
- б) приоритетное финансирование спорта высших достижений;
- в) советская система физического воспитания;
- г) высокое социально-экономическое развитие Советского Союза

✓ Раздел III. Теоретические основы и актуальные проблемы Международного олимпийского движения

20. Что означает милитаризация спорта?

- а) это участие военных в Олимпийских играх;
- б) это развитие видов спорта, связанных с войной;
- в) это использование спортивных организаций в военных целях;
- г) это демонстрация превосходства одной расы над другой с помощью спорта.

21. Патронат МОК даёт право:

- а) Использовать олимпийские кольца в документах, рекламе и наградной атрибу-
тике
- б) Называть победителя «олимпийский чемпион»
- в) Называть мероприятие «олимпийским»
- г) Рассчитывать на поддержку спонсоров МОК

22. В соревнованиях Олимпийских игр участвуют:

- а) Страны
- б) Спортсмены
- в) Делегации
- г) Сборные

23. Самое крупное объединение международных спортивных федераций называется:

- а) Спорт-Аккорд
- б) МОК
- в) ASOIF
- г) AIWOF

24. Когда впервые в Олимпийской Хартии было закреплено деление на профессионалов и любителей?

- а) в 1894 г.;
- б) в 1976 г.;
- в) в 1990 г.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гвоздева Т.Б. Олимпийские игры античности (от мифа к истории) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Б. Гвоздева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 204 с. — 978-5-209-05464-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22198.html>
2. Гик Е.Я. История Олимпийских игр / Е.Я. Гик, Е.Ю. Гупало. — М.: Экспр, 2014. — 352 с.
3. Суник А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2013. — 232 с. — 978-5-9718-0590-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40810.html>
4. Штейнбах В.Л. Обратная сторона медали (История Олимпийских игр в скандалах, провокациях, судейских ошибках и курьезах) [Электронный ресурс] / В.Л. Штейнбах. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, Издательство «Спорт», 2015. — 496 с. — 978-5-9906578-7-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52106.html>
5. Летние олимпийские игры: нормы и требования [Электронный ресурс] : справочно-методическое пособие в таблицах и чертежах / Н.К. Полещук [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2013. — 268 с. — 978-5-9718-0650-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40784.html>
6. Твой олимпийский учебник [Электронный ресурс] : учебное пособие для олимпийского образования / С.А. Иванов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2014. — 224 с. — 978-5-9718-0763-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57656.html>
7. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 687 с. — 978-5-238-01667-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34439.html>
8. Горбатов О.В. Олимпийское образование (История и развитие Международного олимпийского движения) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Горбатов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62969.html>
9. Гуреева Е.А. Оценка экономического эффекта от проведения крупных спортивных соревнований [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Гуреева, И.В. Солнцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2014. — 92 с. — 978-5-4365-0153-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48933.html>

б) дополнительная литература

1. Кун Н.А. Мифы Древней Греции / Н.А. Кун. — М.: Издательство «АСТ», 2017. —
2. Лагутина М.Д. Олимпизм, олимпийское движение и Олимпийские игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Д. Лагутина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. — 180 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65031.html>
3. Суник А. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX–XX веков [Электронный ресурс] / А. Суник. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2004. — 763 с. — 5-85009-853-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57654.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Олимпийский комитет России: <http://www.olympic.ru/>
2. Министерство спорта Российской Федерации: <http://www.minsport.gov.ru/>
3. Спортивная Россия: <http://infosport.ru/>
4. Министерство спорта и молодежной политики Сахалинской области: <http://stimol.admsakhalin.ru/>
5. Электронная библиотечная система: <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Библиотека информации по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
7. Электронная библиотека Гумер: www.gumer.info

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История Олимпийского движения»

а) Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

б) Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента. На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа реферативного типа.

в) Методические рекомендации к самостоятельной работе

Большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям. При подготовке к практическому занятию целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1-2 раза прочитать нужную тему, разобраться со всеми теоретическими положениями и примерами. При возникновении трудностей – обратиться за помощью к учебной, справочной литературе или к преподавателю за консультацией. За день до семинара необходимо еще несколько раз прочитать тему, повторить определения основных понятий, классификации, структуры и другие базовые положения. При этом желательно в отдельной тетради составлять логические схемы по каждой теме, позволяющие лучше понять материал учебной дисциплины путем структурирования, классифицирования и обобщения теоретического учебного материала.

г) Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории и ситуативных задач. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов.

в) Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя: письменный стол, кресло;
- доска с освещением;
- информационные стенды;
- дидактические единицы с раздаточным материалом;
- учебные демонстрационные материалы, наглядные пособия (муляжи, схемы, таблицы);
- кинограммы, учебные фильмы;
- контрольно-оценочные средства.

б) Технические средства обучения учебного кабинета:

- компьютерная техника;
- мультимедийное оборудование;
- оргтехника;
- доступ к сети Интернет;
- доступ к электронно-библиотечной системе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учётом рекомендаций и основной образовательной программ ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура».