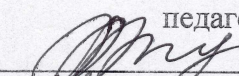


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

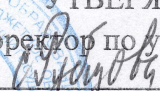
СОГЛАСОВАНО

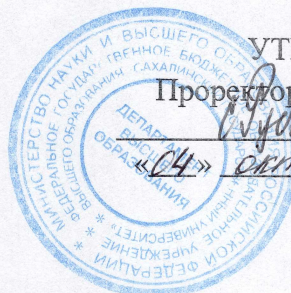
И.о. директора Института психологии и
педагогики

 О.В. Аршанская
«27» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.Ю. Рубцова
«04» октября 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о выпускной квалификационной работе

по направлению подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль:

«Начальное образование»

форма обучения

очная, заочная

г. Южно-Сахалинск

2019 г.

Положение составлено:

к.п.н., доцент Фалей М. В.

к.п.н., доцент Румянцева Л.Н.

Положение утверждено на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания
Института психологии и педагогики

от «05» сентября 2019 г., протокол № 1

Зав. каф. ТиМОиВ



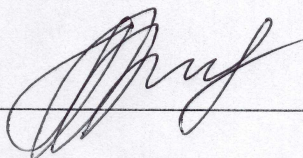
М.В. Фалей

Положение утверждено на заседании Ученого Совета Института психологии и педагогики

от «24» сентября 2019 г., протокол № 1

Председатель Ученого Совета

Института психологии и педагогики



О.В. Аршанская

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи государственного экзамена

1.1. В соответствии с ФГОС ВО государственный экзамен должен выявлять умение выпускника использовать знания, приобретенные в процессе теоретической подготовки, для решения профессиональных задач на уровне современных требований и его подготовленность к продолжению обучения по ОПОП ВО более высокой ступени (магистратуры).

1.2. Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование», профиль Начальное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2016 г. № 1426;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО СахГУ».

1.3. Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам.

1.4. Билет содержит **два теоретических и один практический вопросы** по дисциплинам: методика обучения русскому языку и литературному чтению, методика преподавания математики.

1.5. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме - не более 1 часа.

1.6. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

1.7. По результатам экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

1.8. Для обучающихся из числа инвалидов, государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития:

- проведение итоговой аттестации возможно в одной аудитории с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей только при условии, что не созданы трудности для инвалидов;
- возможность присутствия на экзамене ассистента, оказывающего помощь инвалидам с учетом индивидуальных особенностей;
- возможность пользования инвалидам необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей;

- создание специальных условий для проведения экзамена для обучающихся инвалидов на основании их личного заявления.

II. Требования к знаниям и умениям выпускника

Согласно квалификационной характеристике выпускник, получивший степень бакалавра педагогического образования, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования; конструировать содержание обучения на разных ступенях образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности различных профессиональных объединений педагогов, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра педагогического образования, должен быть подготовлен к проектированию педагогического процесса, программ развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности; построению межличностных и деловых отношений; к взаимодействию с социокультурной и профессиональной средой. Кроме того, бакалавр педагогического образования должен быть готов к самостоятельному овладению источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности; способами проектирования и осуществления психолого-педагогической поддержки; способами исследовательской деятельности.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра педагогического образования, должен знать Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основные направления и перспективы развития образования и психолого-педагогических наук; основы права, научную организацию труда; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

За период обучения в вузе бакалавры педагогического образования должны быть подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации:

- педагогической;
- проектной;
- исследовательской;
- культурно-просветительской.

Успешное выполнение этих видов деятельности предполагает готовность бакалавра педагогического образования к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), обозначенных требованиями профессионального стандарт педагога. В процессе государственного экзамена студенты должны продемонстрировать:

Знания:

- основные актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных образовательных программ;
- Особенности региональных условиях, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;

Умения:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста;
- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение.

Программа ориентирована на проверку сформированности следующих элементов компетенций:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Бакалавр должен:

Знать:

- основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности различных народов и стран;
- основные факты истории, культуры и обычаев других народов и стран;
- роль и значение межкультурных коммуникаций; культурного разнообразия народов и стран;
- моральные и правовые нормы человеческих отношений;
- связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.

Уметь:

- толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и стран;
- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных профессиональных задач;
- следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности;

- адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов;
- поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур;
- опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.

Владеть:

- навыком оценки и самооценки уровня своей толерантности;
- владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей профессиональной деятельности;
- готовностью к поддержанию партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;
- опытом жизни и деятельности в поликультурном, полиэтническом и поликонфессиональном обществе;
- опытом толерантного взаимодействия с людьми других культур, языков и религий.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Бакалавр должен:

Знать:

- профессиональный стандарт педагога начального общего образования;
- принципы планирования педагогической деятельности;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- основы организации самообразования в профессиональной сфере;
- психологические требования к личности, её способностям.

Уметь:

- анализировать профессиональные и личностно значимые проблемы в контексте педагогической деятельности;
- адекватно оценивать свои профессиональные действия при целеполагании и планировании образовательной траектории профессионального роста;
- самостоятельно составлять индивидуальную программу собственного развития.

Владеть:

- навыками профессиональной педагогической рефлексии;
- навыками оптимальной организации учебного труда (планирование и организация времени), самоорганизации учебной деятельности;
- технологией разработки образовательного маршрута.

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Бакалавр должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые основы реализации педагогической деятельности и образования; планируемых результатов обучения и воспитания (ФГОС);
- особенности современного этапа развития образования в мире;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- правила педагогической этики;
- знать основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- уровень готовности к профессиональной деятельности.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей.

Владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- свойствами и качествами личности - студента, необходимыми для его собственной педагогической деятельности: социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям.

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Бакалавр должен:

Знать:

- общие закономерности процесса обучения и воспитания;
- основные закономерности развития обучающихся;
- специфику образовательных потребностей обучающихся;
- правовые основы реализации педагогической деятельности и образования; планируемых результатов обучения и воспитания (ФГОС);
- особенности современного этапа развития образования в мире.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать различные образовательные технологии в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать общие закономерности научного познания для осмысления педагогического опыта и создания педагогических концепций.

Владеть:

- способами, приемами и методами обучения, воспитания и развития обучающихся;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, способами выявления онтологического и гносеологического аспектов решаемых проблем.

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

Бакалавр должен:

Знать:

- основные законодательные акты по вопросам образования в Российской Федерации;
- принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации;

- правовые нормы реализации педагогической деятельности.

Уметь:

- характеризовать принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования;
- использование законодательных актов по вопросам образования в РФ в педагогической деятельности.

Владеть:

- адекватное использование законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Бакалавр должен:

Знать:

- ФГОС НОО;
- основные особенности разработки и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- сущность и структуру образовательной программы и учебно-методических комплектов для начального общего образования;
- основные содержательные линии построения учебного предмета;
- условия постановки и поиска решения учебных задач в процессе освоения образовательных программ по учебным предметам.

Уметь:

- разрабатывать на основе примерных образовательных программ по учебным предметам рабочие программы с учётом особенностей образовательного учреждения;
- анализировать школьные учебники с точки зрения реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- осуществлять анализ учебного материала при реализации программ по учебному предмету;
- анализировать нормативную, учебную и методическую литературу с точки зрения реализации образовательных программ по учебным предметам.

Владеть:

- способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения образовательных программ по учебным предметам;
- методами планирования рабочих программ по учебным предметам;
- проявлять готовность к проектной и инновационной деятельности в образовании (в области проектирования и реализации образовательной программы), с использованием различных профессиональных источников информации.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Бакалавр должен:

Знать:

- основные характеристики образовательной среды;
- возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- характеристику универсальных учебных действий и особенности их формирования средствами преподаваемого учебного предмета;
- критерии оценки качества образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Уметь:

- применять современные методы, средства и способы образовательной среды для организации учебно-воспитательного процесса;
- планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной;
- развивать личностные, метапредметные и предметные результаты образования младшего школьника средствами преподаваемого учебного предмета.

Владеть:

- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Бакалавр должен:

Знать:

- правила построения сотрудничества обучающихся;
- требования к проектированию сотрудничества обучающихся, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- даёт характеристику формирования активности, инициативности, самостоятельности обучающихся;
- ориентируется в вопросе развития творческих способностей.

Уметь:

- использовать современные педагогические технологии;
- решать типовые задачи профессиональной деятельности, поддерживающей активность и инициативность, самостоятельность обучающихся;
- взаимодействовать с участниками педагогического процесса;
- применять педагогику сотрудничества;
- развивать творческие способности обучающихся и воспитанников.

Владеть:

- навыками организации сотрудничества обучающихся;
- анализом условий развития активности, инициативность, самостоятельности обучающихся;
- технологиями, формами, методами, приёмами и средствами развития творческих способностей обучающихся и воспитанников.

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Бакалавр должен:

Знать:

- сущность и структуру построения образовательных программ;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- современные информационно - коммуникационные технологии;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в начальной школе;
- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и психологические особенности;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

Владеть:

- средствами и методами построения и реализации образовательных программ;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

III. Содержание программы государственного экзамена

3.1. Содержание теоретических вопросов по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

Содержание вопросов по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативных компетентностей. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

1. Характеристика учебного предмета «русский язык» в современной начальной школе с учетом требований ФГОС II поколения. Организация обучения русскому языку в начальных классах (типы и структура уроков русского языка в начальной школе)

Родной язык как учебный предмет в системе начального обучения. Задачи русского языка как учебного предмета. Решение задач воспитывающего и развивающего обучения в преподавании русского языка, основные дидактические принципы. Урок русского языка в начальной школе. Типы и структура уроков русского языка в начальной школе. Уроки повторения и обобщения. Проверка и учет знаний, умений и навыков у учащихся по русскому языку. Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка и особенности её организации. Воспитательное и образовательное значение русского языка как учебного предмета, его место в системе начального обучения; задачи и содержание начального обучения русскому языку. Принципы построения программ по русскому языку, основные разделы, их структура и взаимосвязь.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению как педагогическая наука. Психолого-дидактические аспекты МОРЯиЛ

Методика обучения русскому языку и литературе как педагогическая наука. Её теоретические основы: предмет, задачи, принципы, методы. Методологическая основа. Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией. Методы научного исследования в области методики обучения русскому языку и литературе. Основные вехи методики русского языка в России (18-20вв). Фундаментальная и прикладная части методики. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку и литературе на современном этапе: переход на обучение детей с 6-летнего возраста, новые учебники и программы.

3. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы формирования орфографического навыка в начальных классах

Формирование орфографического навыка. Значение орфографических правил для практики грамотного письма. Организация работы над орфографическим правилом. Методика работы над орфографическим правилом. Роль фонематических и грамматических знаний в усвоении орфографического правила. Система орфографических упражнений. Критерии их выбора и методика их проведения. Учет орфографической грамотности учащихся и работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок. Понятие «орфографическая зоркость».

4. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы изучения морфемного состава слова в начальных классах

Методика изучения морфемного состава слова. Морфологический разбор, его виды и значение, связь с формированием орфографических навыков, с уточнением и обогащением словаря младших школьников. Методика морфемики и словообразования: содержание, учебный процесс, методические приемы, трудности изучения. Методы изучения языковой теории. Усвоение языковых понятий и правил. Современные методики развивающего обучения, развитие познавательных интересов и активности учащихся.

5. Фонетики и графики в начальном курсе русского языка.

Методика работы над фонетическими понятиями («звук», «буква», «слог», «ударение»). Звукобуквенный разбор как один из важнейших видов упражнений при изучении фонетики и графики. Звукобуквенный анализ слова, его место в системе занятий по языку. Звукобуквенный анализ слова на уроках русского языка в системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Развитие фонематического слуха. Связь звукобуквенного анализа с работой над овладением орфоэпическими нормами современного русского языка.

6. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы формирования грамматических понятий у младших школьников

Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку. Взаимосвязь грамматики, правописания и развития речи в начальном обучении. Особенности усвоения языковых понятий младшими школьниками. Формирование у детей грамматических понятий. Методика работы над грамматическими понятиями и терминами. Грамматический разбор в начальных классах, его значение, место и виды. Понятие о частях речи: содержание, учебный процесс, методические приемы, трудности изучения.

7. Методика работы с элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах

Знакомство с элементами синтаксиса и пунктуации. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетанием и предложением, её значение, задачи и место в системе обучения русскому языку. Синтаксический разбор, его виды, значение для развития связной речи учащихся.

8. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы обучения сочинениям в начальной школе

Сочинения в начальных классах. Роль сочинений в воспитании учащихся, в развитии их мышления, речи, воображения. Виды сочинений. Методика обучения сочинениям. Виды речевых ошибок младших школьников и пути их устранения.

9. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы проведения изложений в начальной школе

Методика работы над связной речью. Роль изложений в развитии связной речи. Виды изложений и методика их проведения. Трудности в организации творческой деятельности младших школьников.

10. Содержание, основные задачи, методы и приемы внеклассного чтения в начальной школе

Организация работы с детской книгой в современной начальной школе. Читательская самостоятельность как методическое понятие. Читательские интересы младших школьников. Возрастные особенности восприятия литературы младшими школьниками. Чтение-рассматривание как метод изучения детских книг в начальных классах. Требования к детским книгам как учебному материалу на подготовительном, начальном и основном этапах формирования у младших школьников интересов по работе с книгой. Уроки внеклассного чтения.

11. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы формирования навыка чтения в начальной школе

Психолого-педагогические требования к формированию навыков чтения. Методические требования к навыку чтения. Основные ступени формирования навыка чтения у младших школьников. Компоненты навыка чтения:

- Сознательность чтения. Основные трудности в понимании текста учащимися начальных классов. Методика обучения сознательному чтению;
- Правильность чтения. Основные виды ошибок при чтении. Методика обучения младших школьников правильному чтению;
- Беглость чтения. Программные требования к беглости чтения по классам. Методические приемы работы над беглостью чтения по классам;
- Выразительность чтения. Средства речевой выразительности. Система работы по обучению учащихся выразительному чтению.

12. Характеристика процесса развития речи учащихся на разных этапах обучения в начальной школе. Содержание и основные способы работы по развитию речи учащихся в начальных классах

Методы развития речи учащихся. Речевые умения – письменная и устная речь. Развитие речи детей на разных этапах обучения. Связь с изучением грамматики и орфографии. Уроки развития речи. Развитие связной речи младших школьников на уроках русского языка. Уровни работы по развитию речи учащихся: произносительный, лексический, грамматический, уровень текста. Культура речи учащихся. Методы развития речи учащихся. Основы риторики. Детское творчество. Уроки развития речи. Формы и методы внеурочной работы по русскому языку как средство развития речи учащихся.

13. Лингвистические и психолого-педагогические основы современной методики обучения грамоте. Основные технологии обучению письму в начальной школе

Задачи, содержание и организация работы на уроках чтения в разные периоды обучения грамоте. Формирование навыка чтения в период обучения грамоте. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся. Обучение грамоте с учетом индивидуальных особенностей 6-летних детей и уровней их готовности. Задачи и содержание занятий по обучению грамоте по этапам (периодам) обучения. Процесс обучения грамоте. Методы обучения грамоте; звуковой аналитико-синтетический метод. Формирование навыка чтения и интереса к детским книгам у детей, обучающихся грамоте; основные трудности в усвоении детьми первоначальных навыков чтения. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их типы, структура и содержание. Современные буквари и азбуки (сравнительный анализ): принципы построения, содержание, процесс обучения грамоте и его этапы, задачи, методика работы на каждом этапе. Методика обучения письму в начальной школе. Формирование навыка письма в период обучения грамоте. Формирование каллиграфического навыка. Элементы орфографии. Методы и приемы обучения письму. Задачи, структура и содержание уроков письма. Виды упражнений.

14. Различные подходы к образовательной области «Русский язык». Анализ проблемы выбора УМК по русскому языку и литературному чтению. Современные требования к учебникам начальной школы

Многообразие УМК по русскому языку и литературному чтению. Традиционная и развивающая системы обучения. Анализ традиционных программ: «Школа России», «Начальная Школа 21 века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспектива». Анализ программ развивающего обучения: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина, Л.В. Давыдова.

15. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы работы над произведениями различных литературных жанров в начальной школе

Специфика литературного материала как основа методики его изучения в начальных классах. Методика работы над произведениями различных литературных жанров. Работа с научно-познавательным текстом. Роль художественной литературы в воспитании учащихся. Чтение и анализ содержания художественного произведения. Развитие устной речи учащихся на уроках чтения в начальных классах. Обогащение словаря младших школьников на уроках чтения в начальных классах. Пересказ прочитанного. Виды пересказа. Методика обучения различным видам пересказа. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Основные виды творческих работ: пересказы, сочинения, иллюстрирование, драматизация и др. Методика обучения творческим работам на уроках чтения. Самостоятельная работа учащихся на уроках чтения.

Основная литература:

1. Горецкий В.Г. Исторический очерк методики обучения грамоте /Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальной школе. М., 2014.
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 255с.

Дополнительная литература:

1. Аристова Т.А., Кривых С.В. Образование младших школьников. С-Пб.: «Экспресс», 2009
2. Арямова О.С. и др. Урок русского языка в начальной школе. Пенза: ПГУ, 2013
3. Борискина В.С. Лекции по методике преподавания русского языка и литературы в начальной школе. Тула, 2009
4. Загребельная С.В. и др. Обучение написанию сочинений в начальной школе. М.: АРКТИ, 2006
5. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.: Академия, 2007
6. Лебединцев В.Б. Русский язык. 1- 4 классы. Формирование регулятивных и коммуникативных учебных действий. Волгоград: Учитель, 2014
7. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для отделений высших педагогических учебных заведений /М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская. М.: Издательский центр «Академия», 2008
8. Рамзаева Т.Г. Методика русского языка как наука. Вологда: Русь, 2003

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»:

1. Характеристика учебного предмета «русский язык» в современной начальной школе с учетом требований ФГОС II поколения. Организация обучения русскому языку в начальных классах (типы и структура уроков русского языка в начальной школе).
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению как педагогическая наука. Психолого-дидактические аспекты МОРЯиЛ.
3. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы формирования орфографического навыка в начальных классах.
4. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы изучения морфемного состава слова в начальных классах.
5. Фонетика и графика в начальном курсе русского языка.
6. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы формирования грамматических понятий у младших школьников.
7. Элементы синтаксиса и пунктуации в начальных классах.
8. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы обучения сочинениям в начальной школе.
9. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы проведения изложений в начальной школе.
10. Содержание, основные задачи, методы и приемы внеклассного чтения в начальной школе.
11. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы формирования навыка чтения в начальной школе.
12. Процесс развития речи учащихся на разных этапах обучения в начальной школе. Содержание и основные способы работы по развитию речи учащихся в начальных классах.
13. Лингвистические и психолого-педагогические основы современной методики обучения грамоте. Основные технологии обучению письму в начальной школе.
14. Различные концепции построения начального курса русского языка. Анализ проблемы выбора УМК по русскому языку и литературному чтению. Современные требования к учебникам начальной школы.
15. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы работы над произведениями различных литературных жанров в начальной школе.

3.2. Содержание практических вопросов по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

1. Чтобы прочесть слово, ребенку необходимо (установите правильную последовательность):
 - а) осознать прочитанное;
 - б) опознать буквы каждого слога;
 - в) осуществить плавное слоговое чтение;
 - г) определить, как буква читается в данной позиции.Ответ обоснуйте и приведите примеры из учебника.

Какие из приведенных примеров предполагают работу над техникой чтения:

- а) чтение прямых слогов;
 - б) выборочное чтение слогов с твердыми согласными, мягкими;
 - в) выборочное чтение прямых слогов с причитыванием к ним согласных;
 - г) чтение повторно слогов разных типов в быстром темпе;
 - д) составление и чтение слов разных типов в быстром темпе;
 - е) составление слов из букв данного слова;
 - ж) составление и чтение нового слова из букв и слогов заданного слова путем замены, перестановки букв и слогов;
 - з) построение нового слова путем вставки букв;
 - и) восстановление слова путем вставки букв;
 - к) чтение пар слов, отличающихся отдельными буквами.
- Ответ обоснуйте.

2. Сравните две формулировки одного задания, какая из них лингвистически более точная (докажите):
 - а) прочитайте буквы А О И Ы Е и найдите те, которые смягчают согласные;
 - б) прочитайте буквы А О И Ы Е и найдите те, которые обозначают мягкость согласных.

Перед Вами варианты вопроса, заданного детям. Какая из формулировок вопроса лингвистически более корректна:

- а) прочитайте слово *ловила* и найдите в нем слог с мягким согласным. Почему этот звук мягкий; б) как Вы узнали, что при чтении согласный в слоге ВИ нужно произнести мягко; в) как Вы узнали, что буква В читается как (в/) а не (в): г) как Вы узнали, что буква В читается мягко.

3. Чтению предложений и текстов азбуки и букваря предшествует определенная подготовка, которая носит содержательный и технический характер. Какие задания относятся к содержательной работе:

- а) хоровое чтение слогов, слов; б) беседы по иллюстрации; в) обсуждение значения слова; г) чтение по цепочке; д) выборочное чтение.

Перед Вами некоторые виды работ, используемые при обучении грамоте. В каких из них представлен анализ (укажите):

- а) деление слов на слоги; б) выделение и характеристика каждого звука в слове; в) составление схемы и чтение слова по схеме; г) рассматривание буквы, выделение ее элементов, сопоставление с другими буквами; д) составление и чтение слогов с новой буквой; е) нахождение слов с новой буквой и заданными слогами и их чтение.

4. Процесс работы над усвоением грамматических понятий состоит из следующих этапов (установите правильную последовательность):

- а) упражнение в распознавании изучаемой категории среди других и ее употребление в речи;
- б) анализ языкового материала;

- в) формулировка определения понятия;
- г) выделение существенных признаков изучаемого понятия; д) введение термина.

Ответ иллюстрируйте примерами из учебника.

Грамматическое понятие можно считать сформированным в том случае, если ребенок действует не формально, не механически, а осознанно. Для этого необходимо создание проблемных ситуаций (выберите наиболее подходящую):

- а) несколько точек зрения и вопрос «С кем ты согласен?»;
- б) ложное утверждение;
- в) ошибочное решение вопроса, неправильный способ действия;
- г) дидактический материал, не позволяющий успешно справиться с заданием без осознанного выполнения всех необходимых действий.

Обоснуйте свой выбор.

5. Выберите правильное определение понятия «орфограмма», которое целесообразно использовать в начальной школе. Орфограмма - это место в слове:

- а) где возможна ошибка;
- б) где при письме возникает трудность;
- в) где требуется применение правила;
- г) где звук слышится неясно;
- д) где пишется не так, как слышится.

Установите последовательность работы над орфографическим правилом:

- а) коллективное выведение правила;
- б) первичное закрепление;
- в) создание проблемной ситуации;
- г) формулирование правила и необходимого способа действия.

Ответ иллюстрируйте примерами из учебника.

6. Из предложенных ниже вариантов работы при знакомстве с новым словарным словом выберите методически более целесообразные:

1. Слово представляется: а) записанным с выделенной буквой; б) записанным с пропущенной буквой; в) звучащим для самостоятельной записи детьми с «дыркой»;
2. После выяснения буквы слово записывается: а) под диктовку; б) строго по правилам списывания; в) по заданию «правильно спишите» без дополнительных инструкций.

Приведенные ниже способы учительской правки орфографических ошибок расположите по степени возрастания самостоятельности, проявляемой учеником при работе над ошибками:

- а) подчеркнуто слово, в котором есть ошибка, а на полях условным знаком названа часть слова, содержащая ошибку;
- б) на полях поставлен знак ошибки;
- в) неправильная буква зачеркнута;
- г) подчеркнуто слово с ошибкой;
- д) слово с ошибкой подчеркнуто, в нем выделена часть слова с ошибкой;
- е) на полях поставлен знак ошибки, а рядом - указание на часть слова или часть речи.

Обоснуйте свой выбор.

7. Какие типы упражнений могут быть использованы для формирования текстовых умений:

- а) наблюдение за организацией образцового текста;
- б) редактирование содержания;
- в) воспроизведение текста;
- г) иллюстрирование текста;

- д) орфографическая правка;
 - е) конструирование текста из отдельных частей.
- Обоснуйте свой выбор.

Представьте перечень способов работы при знакомстве с элементами стилистики в начальных классах с учетом возрастания сложности и самостоятельности выполнения:

- а) сопоставление авторских задач, содержания и языковых средств текстов на одну тему, но разных стилей речи;
 - б) сопоставление текста с задачами и условиями общения, применительно к которым он создавался - выявление несоответствия;
 - в) стилевой анализ образцового текста;
 - г) конструирование текста одного стиля на основе текста другого стиля;
 - д) стилевая правка текста, редактирование содержания, языковые средства;
 - е) создание текста с учетом определенных задач и условий общения;
 - ж) выбор из имеющихся деталей (слов, словосочетаний, предложений) тех, которые соответствуют задачам и условиям общения;
- з) конструирование текста определенного стиля из заданных деталей содержания.

8. Объясните построение грамматических тем в трех разных учебниках русского языка для начальной школы на выбор.

Подберите дидактический материал к выбранной вами теме для следующих этапов ее изучения в начальных классах:

- подготовительный этап к выбранной теме, до непосредственного ознакомления с ней;
- первичное закрепление после ознакомления с новым материалом;
- обобщение, включение нового материала в общую систему уже изученного ранее.

Покажите на данном примере методику:

- игры, мотивации, возбуждения познавательного интереса;
- исследовательской работы самих учащихся при изучении новой темы;
- самостоятельной работы при обобщении материала;
- самоконтроля на этапе закрепления, самооценки.

3.3. Содержание теоретических вопросов по дисциплине «Методика преподавания математики»

Специфика содержания программы государственного итогового экзамена «Методика преподавания математики» обусловлена:

- интегративностью включения компонентов таких научных и учебных дисциплин, как психология, педагогика, математика и др.;
- прикладной направленностью вопросов, включенных в программу;
- динамичным развитием содержания вопросов программы, что требует от выпускника способности к адекватному восприятию новой информации, умения ориентироваться в быстро изменяющихся условиях, способности к самосовершенствованию, высокой обучаемости.

1. Общая характеристика предмета «Математика», изучаемого в начальной школе

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) о результатах освоения предметной области «Математика и информатика». Основные цели изучения математики в 1-4 классах: математическое развитие, освоение начальных математических знаний, развитие интереса к математике. Ценностные ориентиры содержания предмета «Математика» и планируемые результаты

его изучения: личностные, метапредметные и предметные. Характеристика содержания курса математики и основных видов учебной деятельности младших школьников при его изучении.

2. Организация обучения математике в начальных классах

Урок и система уроков. Домашние задания учащихся. Индивидуальные и групповые занятия учителя с учащимися во внеурочное время. Внеклассная работа по математике.

Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы (по системе РО Занкова Л. В., системе РО Эльконина Д. Б - Давыдова В. В., «Школа 2000», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века» и др.). Классификация типов уроков. Классификации методов обучения. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, особенностей содержания, средств и организационных форм обучения младших школьников.

3. Различные концепции построения начального курса математики

Становление и развитие методики начального обучения традиционной школы, основные направления её совершенствования. Из истории становления систем развивающего обучения. Роль психологических и дидактических исследований В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, П. Я. Гальперина, Н.Ф.Талызиной и др. в развитии методики начального обучения. Дидактические принципы, лежащие в основе концепции построения обучения по системе Л. В. Занкова. Содержание принципов: обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; обучение быстрым темпом; осознание процесса учения; систематическая работа над общим развитием всех учеников. Содержание концепции построения начального курса математики по системе Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. Анализ технологий обучения младших школьников начальному курсу математики (система РО Занкова Л.В., система РО Эльконина Д. Б - Давыдова В.В., «Школа 2000», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века» и др.)

4. Формирование у младших школьников представлений о натуральных числах и нуле

Различные подходы к определению натурального числа и нуля. Особенности ознакомления с ними учащихся начальных классов в разных методических системах. Изучение отношений «равно», «больше», «меньше» между числами. Правила сравнения многозначных чисел. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения. Методический анализ заданий из учебников математики систем РО Занкова Л.В., Эльконина Д.Б. –Давыдова В.В., «Школа 2000», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века», «Гармония» и др. по обучению младших школьников образованию, названию и обозначению, составу, сравнению и последовательности натурального ряда чисел.

5. Методика обучения младших школьников решению задач

Понятие задачи и её решения. Этапы процесса решения задачи; методические приёмы, используемые на каждом этапе. Классификации простых задач. Методика обучения решению задач на раскрытие конкретного смысла арифметических действий, на раскрытие нового смысла разности и кратного отношения, на раскрытие взаимосвязей между результатом и компонентами арифметических действий. Классификации составных задач. Методика обучения решению задач на пропорциональные величины. Задачи на движение. Использование формулы произведения при решении задач на

пропорциональные величины по системе обучения «Школа 2000» (учебники Петерсон Л. Г.). Методические приёмы, используемые при обучении решению задач по системам РО Занкова Л.В., Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В., «Школа 2000», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века», «Гармония» и др. Формирование обобщённых умений в решении задач. Использование задач с экономическим содержанием на уроках математики.

6. Методика изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел в начальном курсе математики

Трактовка понятия сложения и вычитания целых неотрицательных чисел в начальном курсе математики. Методика ознакомления учащихся со сложением и его свойствами. Особенности изучения таблицы сложения однозначных чисел в различных методических системах. Методика ознакомления младших школьников с вычитанием. Нахождение неизвестного компонента сложения (вычитания). Отношения «больше на ...», «меньше на ...» и их связь со сложением и вычитанием. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

7. Методика изучения умножения и деления натуральных чисел в начальном курсе математики

Трактовка понятия умножения и деления натуральных чисел. Изучение действий умножения и деления с единицей и нулем. Методика ознакомления учащихся с умножением и его свойствами. Особенности изучения таблицы умножения однозначных чисел в различных методических системах. Методика ознакомления младших школьников с делением. Отношения «больше в ... раза», «меньше в ... раза» и их связь с умножением и делением. Порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Проверка правильности нахождения значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий для нахождения значения числового выражения. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения. Методические подходы к изучению арифметических действий в альтернативных системах обучения и УМК (система РО Занкова Л.В., Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В. «Школа 2000», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века», «Гармония» и др.). Методические приёмы, используемые для запоминания таблицы умножения.

8. Методика изучения величин в начальном курсе математики

Этапы изучения величин и способов их измерения в начальном курсе математики. Организация проблемных ситуаций при изучении темы «Длина и ее измерение», «Площадь и ее измерение», их роль в усвоении материала темы. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

9. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики

Виды знаний в начальном курсе математики (представления, понятия, термины, факты, способы действий). Способы определения понятий. Суждения. Умозаключения: от единичного к единичному (аналогия), от единичного к общему (неполная индукция), от общего к единичному (дедукция). Способы обоснования истинности суждений: эксперимент, вычисления, измерения. Формирование приёмов логического мышления анализа и синтеза, сравнения, аналогии, классификации, обобщения у младших

школьников в процессе обучения математике. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников.

10. Методика изучения алгебраического материала

Методика ознакомления младших школьников с числовыми выражениями и выражениями с переменной. Тождественные преобразования выражений. Последовательность изучения правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Равенства и неравенства. Получение равенств, неравенств при сравнении чисел, числа и выражения, двух выражений. Способы сравнения выражений. Методические подходы к обучению младших школьников решению уравнений по системам РО Эльконина Д.Б. - Давыдова В. В., Занкова Л. В., «Школа 2000» и УМК «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века», «Гармония» и др.

11. Методика изучения геометрического материала

Содержание геометрического материала в начальном курсе математики. Методика изучения геометрических фигур (отрезок, луч, угол, треугольник, прямоугольник) и их свойств. Возможности формирования у младших школьников исследовательских умений при изучении свойств геометрических фигур и решении задач. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения. Формирование понятий о геометрических фигурах (точка, прямая и кривая линии, угол, многоугольник, круг). Методические приёмы, используемые при обучении измерению, построению, выделению существенных признаков геометрических фигур.

12. Развитие различных видов мышления у младших школьников в процессе начального математического образования

Понятие и виды мышления. Сущность и структура словесно-логического мышления. Характеристика основных мыслительных операций. Психолого-педагогические основы и принципы развития мыслительных операций в начальном математическом образовании. Развитие умений строить умозаключения. Понятия пространственного мышления и воображения. Теоретические основы и способы развития у младших школьников умений создавать пространственные образы и оперировать ими в процессе начального математического образования. Развитие творческого мышления у младших школьников в процессе обучения математике. Особенности развития алгоритмического мышления в начальной школе.

13. Развитие математических способностей у младших школьников

Математические способности, их структура. Психологические закономерности развития математических способностей. Возможности различных методических систем в развитии математических способностей у младших школьников. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников при изучении математики. Принципы и содержание диагностики уровня математического развития младших школьников. Методы изучения математических способностей в младшем школьном возрасте.

14. Изучение в начальном курсе математики алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел

Теоретические основы алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел. Особенности ознакомления учащихся с алгоритмами сложения и вычитания в различных методических системах. Использование аналогии в изучении данных алгоритмов. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

15. Изучение в начальном курсе математики алгоритмов умножения и деления многозначных чисел

Теоретические основы алгоритмов умножения и деления многозначных чисел. Особенности ознакомления учащихся с алгоритмами умножения и деления в различных методических системах. Использование исследовательских заданий при изучении данных алгоритмов. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Основная литература:

1. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций. – М.: Владос, 2016. – 456 с.
2. Курманалина Ш. Методика преподавания математики в начальных классах / Учебное пособие. – Астана: Фолиант, 2011. – 208 с.
3. Шадрина И.В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 279 с.
4. Царева С.В. Методика преподавания математики в начальной школе / Учебник. – М.: Академия, 2014. – 495 с.

Дополнительная литература:

1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Методика преподавания математики в начальных классах: Учеб. пособие для учащихся школ. отд-ний пед. училищ / Под ред. М. А. Бантовой. М.: Просвещение, 1984.
2. Белошистая А. В. Обучение математике в начальных классах: метод. пособие. М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб заведений. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
4. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. М.: Академия; 1999.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Методика преподавания математики»:

1. Общая характеристика предмета «Математика», изучаемого в начальной школе.
2. Организация обучения математике в начальных классах.
3. Различные концепции построения начального курса математики.
4. Формирование у младших школьников представлений о натуральных числах и нуле.
5. Методика обучения младших школьников решению задач.
6. Методика изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел в начальном курсе математики.
7. Методика изучения умножения и деления натуральных чисел в начальном курсе математики.
8. Методика изучения величин в начальном курсе математики.
9. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики.
10. Методика изучения алгебраического материала.
11. Методика изучения геометрического материала.
12. Развитие различных видов мышления у младших школьников в процессе начального математического образования.
13. Развитие математических способностей у младших школьников.

14. Изучение в начальном курсе математики алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел.
15. Изучение в начальном курсе математики алгоритмов умножения и деления многозначных чисел.

3.4. Содержание практических вопросов по дисциплине «Методика преподавания математики»

1. Современная методика при разъяснении смысла действия деления в процессе решения задач не рекомендует вводить термины «деление по содержанию» и «деление на равные части». Подумайте, какие методы и приемы обучения целесообразно использовать, чтобы разъяснить учащимся эти два вида деления, не ориентируя их на названия видов задач.
- а) частично-поисковый;
 - б) практический метод;
 - в) сравнение процесса деления в одном и другом случае;
 - г) сравнение результатов деления;
 - д) самостоятельная работа.

Ответ обоснуйте и приведите примеры из учебника.

2. Чем интересны следующие примеры?

296	5296	85296
+	+	+
504	2504	43504
_____	_____	_____

На каком этапе изучения темы «Сложение и вычитание многозначных чисел» их целесообразно использовать?

- а) на этапе изучения нового материала;
- б) на этапе актуализации опорных знаний;
- в) на этапе закрепления изученного.

Ответ иллюстрируйте примерами из учебника.

3. С какой целью предложены задания:
- а) представьте число 6508 в виде суммы разрядных слагаемых;
 - б) представьте число 6508 в виде суммы любых слагаемых?

Ответ иллюстрируйте примерами из учебника.

4. Какие ранее усвоенные знания, умения и навыки позволяют учащимся самостоятельно найти значения выражений: $200 + 300$, $700 - 500$?

Приведите рассуждения учащихся.

Ответ обоснуйте и иллюстрируйте примерами из учебника.

5. На каких этапах изучения темы «Десяток» можно использовать следующую форму чтения равенств: «к четырем прибавить два, получится шесть»; «из пяти вычесть один, получится четыре».

- а) на обобщающих уроках по изучению нумерации чисел в пределах 10;
- б) в теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»;
- в) на этапе усвоения смысла действий сложения и вычитания;
- г) при изучении связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания;
- д) на этапе закрепления знаний состава чисел в пределах 10.

Приведите фрагмент урока.

6. С целью формирования у учащихся выбирать арифметические действия учитель в процессе обучения решению задач предложил детям задание: «Маша выше Иры на 10 см, а Ира выше Кати на 5 см. Рассмотрите схему (предлагает схему) и подумайте, на какой вопрос можно ответить пользуясь данным условием?»
Какой методический прием обучения решению задач использовал учитель?
Какие методические приемы обучения решению задач можно предложить с той же целью?
Приведите пример задания из учебника.
7. Назовите причины изобретения дробей. Покажите на примере конкретных дробей смыслы дроби. Каковы цели первого урока по теме «Дроби»? Опишите методику его проведения с позиций личностно-ориентированного обучения. Ответы иллюстрируйте примерами из учебника.

IV. Критерии оценки ответа выпускника

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»:

- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- глубокое знание базовых педагогических понятий и теорий;
- развернутое аргументирование выдвигаемых положений;
- убедительные примеры из практики обучения, научной и методической литературы;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;

Оценка «хорошо»:

- знание учебного материала в пределах программы;
- владеет базовыми педагогическими и психологическими понятиями и теориями;
- подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- привлекает данные из смежных наук;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

Оценка «удовлетворительно»:

- студент обнаруживает слабость в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно;
- выдвигаемые положения недостаточно аргументируются;
- отсутствует знание первоисточников;
- ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер;
- отсутствует собственная критическая оценка;
- ограниченное использование научной психолого-педагогической лексики.

Оценка «неудовлетворительно»:

- наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей;
- в ответе преобладает бытовая лексика;
- наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Образец билета государственного экзамена



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики обучения и воспитания
Государственный экзамен

44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

Экзаменационный билет № 1

1. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
2. Цена и ценообразование на образовательные услуги.

	Директор ИПиП _____	О.В. Аршанская
	Зав. кафедрой ТиМОиВ _____	М.В. Фалей
«__» _____ 201__ г.	Руководитель ОПОП _____	Л.Н.Румянцева