

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.Ю. Рубцова

«16» 07 2019 г.

**Рабочая программа
Б2.О.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Тип практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
направление подготовки
44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль подготовки
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Форма обучения
ЗАОЧНАЯ
Нормативный срок освоения ОПОП
4 года**

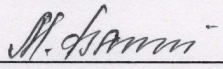
РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск
2019 г.

При разработке рабочей программы Производственной (педагогической) практики в основу положены:

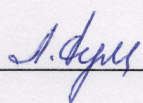
1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено приказом Минобрнауки России № 1383 от 27.11.2015 г.
4. Рабочий учебный план на 2019-2020 учебный год направления подготовки: «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование» проректором по учебной работе от 20.06.2019

Рабочая программа Производственной (педагогической) практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика от 07 июля 2019 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой ТиМОиВ  /М.В. Фалей

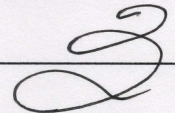
Рабочая программа Производственной (педагогической) практики одобрена Ученым Советом института психологии и педагогики от «11» июля 2019 г. Протокол № 11

Председатель Ученого Совета института  /О.В. Аршанская

Разработчик:
доцент кафедры ТиМОиВ, к.п.н.  /Л.Н. Румянцева

СОГЛАСОВАНО:

Главный специалист по практикам и связям
с работодателями Департамента
высшего образования

 /Н.Б. Захарова

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения производственной (педагогической) практики является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студента по организации сопровождения адаптации первоклассника в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Практика направлена овладение ведущими профессиональными действиями, представляющими систему психолого-педагогических и методических знаний по организации адаптационных мероприятий первоклассника

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Производственная (педагогическая) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 профиля «Начальное образование».

Содержание практики основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» от 18 октября 2013 г. № 544н. и относится к вариативной части программы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «6 » октября 2009 г. № 373.

Организация практики определяется Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования и осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2.1. Перечень предшествующих дисциплин необходимых для проведения практики

Для прохождения практики студенты должны изучить базовые дисциплины и дисциплины профиля, получив необходимые знания, умения и навыки, формируемые этими дисциплинами и практиками.

Знания, полученные при изучении указанных дисциплин, обеспечивают готовность студента к прохождению данной практики, являющейся логическим продолжением ОПОП. Проведение практики способствует закреплению теоретических знаний по изученным дисциплинам на основе применения их в практической деятельности, и создаёт базу для изучения последующих дисциплин.

№	Индекс	Наименование дисциплины, практики	Семестр
1	Б1.О.04.05	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры	1
2	Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2
3	Б1.О.03.04	Безопасность жизнедеятельности	1
4	Б1.О.04.01	Психология	2-4

5	Б1.О.04.02	Педагогика	2-4
6	Б1.О.05.02	Основы проектной деятельности	4
7	Б1.О.01.06	Социальные основы командной работы и лидерства	3
8	Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	2
9	Б2.В.01(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3
10	Б2.В.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	4

Студент должен:

Знать:

- требования к охране жизни и здоровья младших школьников, педагогические и естественнонаучные основы гигиенического воспитания учащихся;
- основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты;
- принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт школьника;
- исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, обработка и обобщение результатов, формулирование выводов и др.;
- особенности организации сотрудничества участников образовательного процесса;

Уметь:

- осваивать методы самообразования, приёмы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности.
- организовать различные виды деятельности с учащимися младшего школьного возраста;
- анализировать проделанную работу и на основе этого делать выводы.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- основами знаний по теории общей педагогики и психологии, нормативно-правовому обеспечению начального общего образования.

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, практик для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой

Студенты, успешно прошедшие данную практику, приобретают знания и навыки, способствующие изучению последующих дисциплин и прохождению практик.

№	Индекс	Наименование дисциплины	Семестр
1	Б1.О.01.07	Нормативно-правовое обеспечение образования	5
2	Б1.О.06.04	Методика и технология социальной работы педагога начальной школы	8
3	Б1.В.03	Социальная педагогика	7

4	Б1.В.06	Семейная педагогика	8
5	Б1.В.07	Основы коррекционной педагогики	8
6	Б1.В.12	Социализация личности ребенка в системе начального образования	9
7	Б2.003.(П)	Педагогическая практика	6.7, 9

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
<i>Задача: развитие навыков проектирования образовательного процесса с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</i>		
Задание 1. Цель: изучение нормативно-правовой базы по организации обучения первоклассника - знакомство с программой адаптации первоклассника к школе; - взаимодействие школы с дошкольными образовательными учреждениями по подготовке детей к школе; - знакомство с учебным планом и рабочими программами по учебным предметам в 1-х классах. Задание 2. Цель: изучение системы работы учителей начальных классов по адаптации детей к школе - наблюдение на уроках и занятиях внеурочной деятельности	<i>знает:</i> - нормативно-правовые основы построения адаптационных мероприятий; - психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности ребёнка; - сущность адаптационных процессов младшего школьника и пути создания оптимальных условий для их организации;	УК-1 УК-2 УК-5 УК-8 ОПК-1
Задание 3. Цель: развитие компетенций проектирования адаптационных мероприятий - разработать и провести игропрактические занятия, направленные на социализацию первоклассника	<i>умеет:</i> - разработать проект программы поддержки процесса адаптации первоклассников в школе; - формулировать цели и выбирать оптимальные способы	ОПК-8 ПКС-2

Задание 4. Цель: создание безопасной образовательной среды - знакомство с личными делами и медицинскими картами детей. - знакомство с расписанием уроков, изучение его особенностей, требований к составлению в соответствии с требованиями здоровья сбережения; - проведение динамических пауз	их решения; <i>владеет:</i> - навыками проектирования адаптационных мероприятий ребёнка в школе	ПКС-5 ПКС-8 ПКС-9 ПКС-11
<i>Задача: формирование умений проводить психолого-педагогическую диагностику готовности ребёнка к школе</i>		
Задание 5: Цель: познакомиться с методами выявления проблем адаптации ребёнка к школе, связанных с особенностями развития обучающихся - изучить вопрос организации психолого – педагогического обследования детей; - выявить систему работы учителя, школьного психолога и социального педагога по адаптации первоклассников; - познакомиться с диагностическим аппаратом; - подготовить модель программы адаптации детей в школе для учителя начальных классов.	<i>знать:</i> - методы педагогического исследования, диагностики уровня адаптации детей к школе; <i>уметь:</i> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках организации индивидуально-дифференцированного подхода; - применять инструментарий методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития школьника.. <i>владеть:</i> - методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации	УК-1 ОПК-5 ОПК-7 ПКС-12
Задание 6. Цель: организация индивидуально-дифференцированного подхода - принять участие в диагностике адаптации первоклассника к школе и составить характеристику адаптации класса и карту развития 2 учащихся с педагогическими рекомендациями и индивидуальной траекторией развития		
<i>Задача: освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить образовательную и коррекционно-развивающую работу с первоклассником</i>		

Задание 7. Цель: Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды первоклассника - подготовить и провести пробные уроки в 1 классе; - разработать коррекционно-развивающее занятие с группой (или индивидуально); - работа с родителями первоклассника по вопросам адаптации первоклассника	<i>знать:</i> - технологию проведения проектной деятельности; - содержание и методы развития интеллектуальных, личностных и нравственных показателей личности; учебно- познавательной мотивации. <i>уметь:</i> - определять применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу по адаптации первоклассника; <i>владеть:</i> -способами анализа образовательного процесса в общем образовании;	УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКС-1 ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7
<i>Задача: развитие у обучающихся умений и навыков самоанализа своей профессиональной деятельности, добиваясь поставленных целей</i>		
Задание 8 Цель: развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке. - проектирование и организация учебно-профессиональной деятельности в ходе практики; - вести дневниковые записи, раскрывающие поэтапное выполнение заданий практики с приложением самоанализа результатов деятельности - работа в поисковых информационных системах, электронных каталогах библиотек, вузов и др.; - оформление отчётной документации в соответствии с целями и задачами практики; - публично представить результаты решения конкретных задач практики	<i>знает:</i> - требования к выполнению самоанализа собственной деятельности и проектированию своего маршрута в профессиональном развитии; <i>умеет:</i> - осваивать методы самообразования, приёмы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности, анализировать итоги практики с определением собственного развития <i>владеет:</i> - проявляет способности к самоанализу собственной деятельности и проектированию своего маршрута в профессиональном развитии	УК-4 УК-6 УК-7 ПКС-6 ПКС-10

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (педагогической) составляет 432 академических часов, 12 з.е., в течение 8 недель. Практика проводится в 5 семестре.

Этапы проведения педагогической практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Сам	Конт	
1	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности	2	1	Дневник
		Обзорная лекция руководителя практики по проведению различных методов исследования	4	1	Дневник Индивидуальный план
		Изучение нормативно-правовой документации по организации адаптации первоклассника Знакомство со школьной документацией класса Изучение деятельности педагогического коллектива по организации адаптации первоклассника	40	-	Дневник Характеристика образовательного процесса первоклассника Анализ документов
		Составления индивидуальной программы деятельности на период практики	4	-	Индивидуальный план
		Беседа с учителем начальных классов по содержанию и особенностям организации работы с детьми и родителями в 1 классе	10	--	Запись беседы (Приложение)
		Изучение рабочих программ по учебным предметам 1 класса	20	-	Составление календарно-тематического планирования на период практики
		Планирование воспитательной работы в 1 классе	15	-	
		Педагогические наблюдения за организацией и ходом уроков.	45	-	Конспекты уроков. Описание основных этапов деятельности учителя на уроке в 1 классе

2.	Основной этап	Наблюдение за особенностями поведения первоклассников, организацией самостоятельной деятельности, особенностей организации режимных процессов в классе	30	-	Характеристика класса Индивидуальная карта первоклассника
		Консультация руководителя практики	2	1	Индивидуальный план
		Оказание помощи учителю 1 класса в оформлении и подготовке к урокам	18	-	Отчёт (презентация)
		Определение диагностического материала и проведение исследования адаптации ребёнка к школе	30	-	Тексты диагностического инструментария Протоколы обследования
		Самостоятельная организация студентами работы, направленной на адаптацию, социализацию ребёнка	40	-	Конспект с самоанализом
		Участие в работе с родителями первоклассника	20	-	Отчёт о работе (Приложение)
		Проведение динамических пауз, прогулок на воздухе, экскурсий	30	-	Отчёт
		Знакомство с работой группы продлённого дня	20	-	Отчёт
		Изучение совместной работы учителя с педагогом-психологом по вопросу «Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных младших школьников»	30	-	Программа адаптации в 1 классе
		Выполнение индивидуальных творческих заданий	10	-	Аналитический отчет Приложения
		Проведение пробных уроков в 1 классе	40	-	Конспекты 7 уроков с самоанализом

		Участие в работе психолого-педагогического консилиума	6	-	Протокол (Приложение)
3.	Контрольно-аналитический	Составление индивидуального отчета по практике	10	-	Рефлексивный анализ собственной деятельности.
		Участие в итоговой конференции по практике – защита индивидуального отчёта	2	1	Творческий отчет
итого: 432			428	4	

Обозначенные виды деятельности должны быть отражены в индивидуальном плане и дневнике студента-практиканта.

Содержание деятельности в ходе производственной(педагогической) практики

1 этап практики «Ознакомительный этап»

Цель: самоопределение в деятельности студента.

Осуществляется позитивный эмоциональный настрой студента на предстоящую деятельность.

Этап включает в себя следующие мероприятия:

- установочная конференция по практике: производственный инструктаж нормативов по труду и ознакомление с техникой безопасности; вводная беседа с руководителем практики;
- получение документации по практике (с проставлением личной подписи за получение данных документов и подписи по ознакомлению с приказом по практике);
- разработка проекта (индивидуального плана деятельности с учётом специфики ОО и утверждённого руководителем практики от ОО);
- оформление сопроводительной документации по практике (отметка о прибытии студента-практиканта на место практики, получение экземпляра распоряжения (приказа) о закреплении руководителя практики от ОО).

Студент должен:

- изучить нормативно-правовую базу и научно-методическую литературу по вопросу организации адаптационного периода в 1 классе;
- подготовить календарно-тематическое планирование по учебным предметам, план воспитательной работы, проект программы адаптации первоклассника, индивидуальный план проведения основного этапа проведения практики;
- сценарии пробных уроков;
- воспитательных мероприятий, с целью здоровьесберегающего сопровождения адаптации первоклассника.

Индивидуальный план составляется студентами совместно с учителем-методистом при помощи руководителя практики на основе плана учебно-воспитательной работы класса и утверждается руководителем практики от ОО. При планировании учитывается весь объём работы в соответствии с программой практики и учётом интересов ОО.

На 2 этапе педагогической практики учебная деятельность студентов организуется как процесс решения научно-практических задач, посредством выполнения заданий, позволяющих каждому студенту осуществлять личностно-деятельностную самореализацию. Данный подход обеспечивает переход подготовки студента от простого исполнения

репродуктивных, частично поисковых заданий преподавателя до самостоятельного их выполнения.

Основной этап практики включает в себя:

- изучение и анализ нормативно-правовой документации в данной ОО;
- знакомство и анализ организации образовательного в 1 классе методом наблюдения и беседы с учителем, выделив положительные и отрицательные стороны, способствующие адаптации первоклассника;
- участие студентов в организации воспитательной работы в классе, в т.ч. работы с родителями первоклассника;
- проведение диагностики (совместно с педагогом-психологом) с целью изучения уровня адаптации первоклассника, организации коррекционно-развивающей работы;
- изучение особенностей адаптации двух первоклассников и составление их карты развития;
- проведение пробных уроков 1 классе;
- разработку модели Программы адаптации первоклассника .

Использование такой формы заданий способствует более глубокому раскрытию научного содержания теоретических знаний, осмысленному их усвоению посредством практико-ориентированного подхода.

По итогам 2 этапа предоставляется письменный аналитический отчёт по организации образовательного процесса в классе.

3 этап - контрольно-аналитический, который включает в себя:

- оформление сопроводительной документации по практике в соответствии с установленными правилами (подписание сопроводительных документов руководителем практики от ОО; отметка в путёвке о выбытии практиканта с места практики; получение отзыва от руководителя практики о прохождении практики; получение отметок в календарном плане-графике практики с оценками от руководителя);
- оформление отчета о проделанной работе, в соответствии с требованиями оформления письменных работ;
- сдача отчета по практике для проверки руководителю практики от кафедры;
- подготовка и защита отчета на итоговой конференции.

В отчёте кроме анализа проведённой работы отражаются и результаты самоанализа деятельности:

- какие умения развивались;
- какие профессионально значимые качества и свойства личности проявились;
- какими знаниями необходимо овладеть в будущем;
- каким умениям надо научиться;
- какие личностные качества следует развивать в себе.

Отчётную документацию студенты обязаны предоставить руководителю практики в сроки, указанные приказом по практике.

Выполнение этих работ проводится студентом-практикантом при систематических консультациях с руководителем практики от кафедры ТиМОиВ.

Проведение практики основывается на следующих технологиях:

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной конференции на базе СахГУ	традиционные образовательные технологии с применением ИКТ (лекция-беседа)
2	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.	традиционные образовательные технологии (информационная лекция)
3	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики образовательной организации и утверждение его у руководителя практики.	технологии проектирования
4	Изучение нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ОО	исследовательская технология
5	Сбор и анализ информации об образовательной организации (изучение нормативно-правовой документации ОО)	исследовательская технология
6	Критическая оценка особенностей образовательного процесса ОО (изучение по результатам наблюдения, беседы, диагностического обследования)	исследовательская технология
7	Включение в практическую деятельность студента-практиканта по организации воспитательной работы с классным коллективом	технологии деятельностного типа, коммуникативные технологии
8	Оформление отчётной документации	информационные технологии, технологии самооценки и рефлексии
9	Подготовка доклада и презентации	

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

С целью проведения промежуточной аттестации студентов по итогам производственной (педагогической) необходимо использовать следующую отчетную документацию:

- выполнение индивидуального плана практики;
- систематический анализ ведения дневника студентами;
- аналитический отчет по итогам практики;
- сценарии воспитательных и коррекционно-развивающих занятий с самоанализом;
- конспекты 7 уроков с самоанализом (обучение грамоте, обучение письму, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка)
- задания исследовательского типа (протоколы, листы наблюдения, диагностики, аналитические таблицы и др.);
- характеристика класса с отметкой изучения уровня адаптации первоклассников;
- карта развития двух первоклассников с рекомендациями индивидуального образовательного маршрута;
- модель Программы адаптации.

Оценочными средствами для организации текущего контроля являются:

- дневник и наличие систематического анализа деятельности студента во время практики;
- характеристика класса (Приложение 11) в соответствии с требованиями и с приложением протоколов с и выводами;
- текст-описание организации учебно-воспитательного процесса в адаптационном периоде первоклассника;

- отзыв, содержащий оценку отношения студента к практике (дисциплинированность, организованность, инициативность в выполнении индивидуального плана);
- наличие всех оформленных отчетных документов по практике; логика и аргументированность изложения; творческий подход к анализу материалов практики;
- защита отчета (владение докладываемым материалом, творческое отношение).

Формируемые компетенции	Номер или наименование задания	Оценочное средство
УК -1; УК-2; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-8; ПКС-2; ПКС-5 ПКС-8; ПКС-9; ПКС-11	задание 1	аналитический отчёт
	задание 2	протоколы наблюдения на уроках и занятиях внеурочной деятельности, характеристика организации образовательного процесса в 1 классе в данном учебном заведении
	задание 3	сценарии воспитательных мероприятий, конспект игропрактического занятия с самоанализом
	задание 4	аналитический отчёт
ОПК-5; ОПК – 6; ОПК-7; ПКС-12	задание 5	аналитический отчёт, модель программы адаптации первоклассника
	задание 6	протоколы диагностики, характеристика класса с показателями уровня адаптации и педагогическими рекомендациями, карта развития двух первоклассников с рекомендациями ИОТ
УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-7	Задание 7.	конспекты 7 пробных уроков в 1 классе с самоанализом; конспект коррекционно-развивающего занятия с самоанализом; аналитический отчет о работе с родителями по вопросам адаптации первоклассника
УК-4; УК-6; УК-7; ПКС-6; ПКС-10; ПКС -13	Задание 8	выполнение индивидуального плана, систематическая работа с дневником, аналитический отчёт, защита и самоанализ педагогической деятельности, собеседование, отзыв-характеристика

7. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы контроля качества деятельности студента:

В отчётную документацию входят:

- Папка с отчетом (Приложение 1).
- Путёвка с печатью образовательной организации. (Приложение 3).
- Календарный план (график) проведения практики (Приложение 4).
- Индивидуальный план (Приложение 5).
- Распорядительный акт руководителя профильной организации о назначении руководителя практики, из числа работников профильной организации (Приложение 6).
- Отзыв руководителя практика от профильной организации о прохождении практики (Приложение 7).
- Аналитический отчёт студента-практиканта (Приложение 8).
- Дневник практики (Приложение 9).
- Приложения (Приложение 10), которые включают характеристику класса, протоколы исследования, конспекты уроков, сценарии мероприятий, результаты наблюдения уроков, модель программы адаптации первоклассника и др..

Руководитель практики на основании рассмотрения итогов и отчета студента выносит заключение о прохождении студентом практики.

Критерии оценивания отчётной документации

Содержание	Критерии
работа с Дневником	В «Дневнике» становления профессиональной компетентности отражено ежедневное планирование собственной деятельности на период практики; ведётся её ежедневный анализ, описаны достигнутые результаты личностного и профессионального роста
индивидуальный план студента-практиканта	В плане отражены все виды работы в ходе практики с отметкой руководителя практики от профильной организации о выполнении. Учитывается отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда).
протокол наблюдения за процессом организации адаптации ребенка в школе с анализом эффективности выполненной работы.	Представлен протокол наблюдения за процессом организации первых дней ребенка в данной школе. Анализ процесса организации адаптации ребёнка в школе выполнен по всем направлениям и сопровождается описанием программы адаптации в профильной организации. Составлена модель действующей в ОО системы взаимодействия субъектов образовательного процесса на этапе адаптации первоклассников
конспекты уроков	Представлен конспект 7 уроков с анализом проведения. Все пункты схемы анализа учтены. Проанализирована взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся на уроке, используемые учителем образовательные технологии, методы и приемы обучения и воспитания, использование технологий с учётом особенностей адаптации первоклассника.
характеристика здоровьесберегающего образования	Представлен анализ образовательной ситуации: проведение физминуток, динампауз, организация питания и др. Портфолио содержит методическую копилку по вопросу

	соблюдения здоровьесбережения образования детей в 1 классе.
рефлексивный анализ собственной деятельности	Представлен итоговый рефлексивный анализ собственной деятельности в период практики, в котором полно и развёрнуто описаны особенности взаимодействия практиканта с детьми и коллегами, дан рефлексивный анализ собственных способов деятельности, отражающий удовлетворенность ею, испытываемые при этом эмоции, чувства; проанализированы свои достижения, достоинства и трудности, возникающие во время практики; отражен собственный личностный и профессиональный рост, а также сформировавшиеся во время практики профессиональные компетентности.
работа с родителями	Представлен анализ работы с родителями первоклассника, протокол собрания, конспект консультации /беседы. Выделенная проблема родительского собрания актуальна, доклад содержит необходимый научный и методический материал. Портфолио содержит методическую копилку по вопросу работы с родителями.
психолого-педагогическая характеристика учащегося	Протокол исследования соответствует требованиям. Характеристика учащегося составлена грамотно, полно, содержит обобщённые и обоснованные выводы. Рекомендации составлены грамотно, корректно, с учётом результатов исследования, возрастных особенностей детей и требований к организации работы учителя в первые дни ребёнка в школе.
организация внеклассной работы	Представлен конспект игропрактического занятия и самоанализ в соответствии с требованиями. Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности.
Программа адаптации первоклассника	Составленная идеальная модель взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе адаптации имеет сложную структуру и отражает все направления работы в адаптационный период. Модель сопровождается чётким и последовательным описанием содержания деятельности субъектов сопровождения и форм, способов их взаимодействия.

По результатам производственной (педагогической) практики студенту заочной формы выставляется дифференцированный зачет.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Подвинутый «Зачтено, отлично»	ставится обучающемуся, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему исследовательские задачи, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями и получившему	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета

	высокую оценку от ОО	
Базовый «Зачтено, хорошо»	заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые средства и приемы; допускающий незначительные ошибки в структурировании материала; умеющий устанавливать с субъектами образовательного процесса необходимые в профессиональной деятельности отношения; и получившему хорошую оценку от ОО	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Пороговый «Зачтено, удовлетворительно»	заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывающий трудности в оформлении отчетных материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей; и получившему удовлетворительную оценку от ОО	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) «Не зачтено, неудовлетворительно»	заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; получившего неудовлетворительную оценку от ОО	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по практике, осваиваемым студентом самостоятельно

1. Основные направления деятельности учителя в адаптационный период?
2. В чём заключается деятельностный подход в процессе образования в 1 классе?
3. Каковы общие требования к уроку в 1 классе?
4. Чем определяется структура урока в адаптационный период первоклассника?
5. Как проводится анализ способов организации внимания, активизации мыслительной деятельности первоклассника учителем?
6. С какой целью проводится определение уровня адаптации первоклассников?
7. Основные направления деятельности учителя в формировании УУД младшего школьника в первом классе?
8. Из чего складывается система методов и приёмов формирования культуры поведения у первоклассника?
9. В чём особенности работы учителя с родителями первоклассника?

8. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

А.) Литературное обеспечение практики (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература:		
Бордовская Н.В. и др. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. Москва: КноРус, 2016. 432 с	Режим доступа: https://www.book.ru/book/918674	Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная
Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 150 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06645-6.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/441826	
Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. Москва : Издательство Юрайт, 2019 402 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06487-2.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/438861	
Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 319 с. ISBN 978-5-534-07742-1.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/423652	
Румянцева Л.Н. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассника. Учебно-методическое пособие. Изд-во СахГУ, 2012.	18 экз	Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296.
Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Под ред. М. Р. Битяновой. М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 2007. 112 с.	2 экз	Учебный корпус №6 / ул. Ленина 296. Лаборатория исследовательского обучения каб. 406
Г.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь» М.: Вита-пресс, 36 с.	2 экз	

<i>Дополнительная литература:</i>		
Битянова М.Р. Школьный старт: диагностика готовности к обучению и другие профессиональные шаги педагога	http://www.zankov.ru/files/_user/Test/Bitianova.doc	Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная
Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 239 с. (Университеты России).	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428273	

Ресурсы сети Интернет

ФГОС НОО	http://standart.edu.ru/	Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная
Венгер А. Психологическое обследование младших школьников	http://iknigi.net/avtor-aleksandr-venger/31854-psiologicheskoe-obsledovanie-mladshih-shkolnikov-aleksandr-venger.html	Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная.
Немов Р. С. Психология (Методы психодиагностики младшего школьника)	http://psylist.net/pedagog/ — сайт, посвященный психологии ребёнка. Российский образовательный портал http://www.edu.ru/	Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN, бесплатная/общедоступная.
Педагогическая библиотека.	URL: http://www.pedlib.ru Стандарт общего образования http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261	Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WIFI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33.
Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника	http://booksee.org/book/595235	OPEN/SAKHGU, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная
Харитонов О.А. Процесс обучения в рамках ФГОС в начальной школе.	https://pedportal.net/nachalnye-klassy/materialy-mo-aspektnyy-analiz-sovremennogo-uroka	
Методические рекомендации по организации воспитательной работы в школе	http://edu.shd.ru/index.php?option=com_content&view=article&id~3508	

Примерные программы начального образования	http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531	
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WIFI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru	
Сайт Рособразования	http://www.ed.gov.ru	
Педагогика	http://pedagogika-rao.ru/	
Педагогический журнал	https://goo.gl/wfGBnE	
УМК «Перспектива»	www.prosv.ru/umk/perspektiva	
УМК «Школа России»	http://school.russia.prosv.ru	
УМК «Школа XXI века»	https://shkolaveka.ru	
УМК «Гармония»	http://umk-garmoniya.ru/electronic_support	
УМК «Развивающее обучение по системе Эльконина-Давыдова»	https://schoolguide.ru/index.php/progs/archive/elkonindavydov.html ;	
УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»	http://zankov.ru/	
журнал «Начальная школа»	https://elibrary.ru/contents.asp?id=34467420	
журнал «Педагогическое образование в России»	https://uspu.ru/journals/rus/po/po.php	
журнал «Вестник образования»	http://yspu.org	

8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике являются:

1. Учебная литература (см. список основной и дополнительной литературы).
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, в которой проходит практика.
3. Учебно-методические рекомендации для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

4. Иные документы представляющие интерес для проведения исследования студентом.

Производственная (педагогическая) практика проходит в форме самостоятельной работы. С целью обеспечения успешного прохождения практики студенту - практиканту рекомендуется организовать свою работу с учётом следующего:

1. Восстановить научно-теоретические знания по курсам «Общая педагогика», «Общая психология», «Методология и методы педагогического исследования», «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» и др. в контексте изучения вопроса организации адаптационного периода первоклассника.

2. При подготовке к прохождению практики обучающийся должен ознакомиться с программой практики и содержанием предстоящих работ, а также собрать и изучить рекомендуемые материалы и получить необходимые консультации по организации и методике работ от руководителя практики.

3. Тщательная подготовка отчётной документации, ежедневное ведение дневника с фиксацией проделанной работы.

Эти этапы взаимосвязаны и в ходе работы могут переплетаться друг с другом, хотя сами по себе они специфичны и требуют соблюдения соответствующих требований. Однако важно помнить, что ребёнок – специфический объект исследования, его психика находится в становлении, развитии, поэтому при её изучении следует руководствоваться определёнными принципами:

Принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что изучение проводится последовательно. При этом исследуются не отдельно взятые параметры, а прослеживаются все стороны развития, чтобы не только контролировать, но и прогнозировать его ход, ставить педагогические задачи.

Принцип развития психики сознания и деятельности предполагает, что все психические особенности ребёнка находятся в становлении и основным условием их развития является та или иная деятельность. При этом деятельность – не только одно из условий развития психики, но и один из путей её изучения.

Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребёнка своеобразно и неповторимо.

Следует обратить внимание на учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

Во время прохождения практики студент обязан:

- соблюдать Устав Университета, выполнять все задания, предусмотренные программой практики, обеспечивая высокое качество выполняемых работ;
- соблюдать трудовую дисциплину и правила внутреннего трудового распорядка, обязательные для работников данного образовательного учреждения;
- изучить правила и нормы по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной защите и другие условия работы в образовательном учреждении;
- обращаться за консультациями по вопросам, возникающим в процессе практики, к руководителям практики, как от Университета, так и от образовательной организации;
- в индивидуальном плане пребывания студента на практике, составляемом совместно с руководителем практики, предусматривается время самостоятельной подготовительной работы студента к выполнению заданий практики, время групповых обсуждений, время индивидуальных аудиторных действий по выполнению основных заданий практики;
- практика считается завершённой после сдачи студентом отчёта по практике и выступления на итоговой конференции;
- студент обязан участвовать в установочной и итоговой конференциях по проведению практики;

– при составлении отчёта по практике студент – практикант может пользоваться научной и учебной литературой, имеющейся в наличии в библиотеке университета или профильной организации, источниками интернет-ресурсов;

– результирующая оценка за практику выставляется в зачётную книжку и ведомость;

– отчёты по практике хранятся на кафедре теории и методики обучения и воспитания весь период обучения студента.

Виды (способы, формы) самостоятельной работы обучающихся, порядок их выполнения и контроля:

№ п/п	Наименование самостоятельной работы	Порядок выполнения	Контроль	Примечание
1.	Изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы для целей практики.	При изучении теоретического материала студент самостоятельно осваивает соответствующие дидактические единицы.	Проверка усвоенных знаний на основании собеседования при защите отчета.	Бакалавр изучает теоретический материал по рекомендуемой литературе.
2.	Выполнение заданий в процессе прохождения практики	Задания выполняются в соответствии с рекомендациями, временем отведенным программой на данную деятельность.	Проверка выполнения задания руководителем практики от ОО Уточнение хода проведения руководителем практики от кафедры	Выполнение заданий проводится на месте прохождения практики и фиксируется в отчёте в форме анализа и приложений
3.	Использование Интернет-ресурсов.	При самостоятельном изучении материалов практики студент просматривает рекомендуемые электронные ресурсы.	Проверка усвоенных знаний на основании собеседования при защите отчета.	Интернет-ресурсы используются самостоятельно

По мере прохождения практики бакалавр оформляет отчет о практике с систематическим и логическим изложением результатов изучения вопросов, предусмотренных структурой и содержанием практики. Оформление отчета производится на компьютере с приведением необходимых схем, графиков и таблиц. Страницы отчета должны быть пронумерованы. В результате оформляется текст, который следует печатать, соблюдая абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал - 1,5 строки, шрифт - Times New Roman, размер шрифта -14 кегль, начертание: текст - обычный, заголовки - полужирный. Размеры полей: левое - 25 мм, правое – 15 мм, нижнее и верхнее - 20 мм.

Отчет по практике должен иметь титульный лист (Приложение 1). На титульном листе приводятся следующие сведения: название университета, кафедры, вид практики, курс; фамилия, имя и отчество автора отчета; фамилии и инициалы руководителя практики от университета.

Затем прикладываются путёвка с печатью образовательной организации. (Приложение 3); календарный план (график) проведения практики (Приложение 4);

индивидуальный план (Приложение 5); распорядительный акт руководителя профильной организации о назначении руководителя практики, из числа работников профильной организации (Приложение 6).

Отзыв руководителя практика от профильной организации о прохождении практики (Приложение 7), подписанный руководителем практики от организации и заверенный печатью, где он проходил практику. В отзыве указывается качество освоения бакалавром программы практики, отношение к ее выполнению, дается оценка содержания отчета и рекомендуемая отметка

Развёрнутый аналитический отчёт студента-практиканта (Приложение 8). Далее прикладывается Дневник практики (Приложение 9).

В Приложении могут быть аналитические документы и материалы, сценарии и конспекты уроков и мероприятий, характеристика класса и др. (Приложение 10).

Ознакомительный этап

1. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей. Инструкции, должны быть изучены и подписаны студентами.

2. Установочная конференция (ознакомление с программой практики). Участие в работе установочной конференции на базе СахГУ: распределение обучающихся на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией, некоторыми особенностями базовых учреждений и их контингента.

3. Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики

Основной этап

Основную часть времени студенты проводят в классе, где наблюдают за особенностями организации адаптационного периода, оценивают готовность первоклассника к школе и оформляют характеристику двух первоклассников в соответствии с диагностическими показателями.

Задание 1.

Цель: изучение нормативно-правовой базы по организации обучения первоклассника

Беседа с представителем педагогического коллектива школы, курирующего начальные классы (руководителем практики со стороны школы, зам. директора по учебно-воспитательной работе, руководителем методического объединения учителей начальных классов), школьным психологом и социальным педагогом, логопедом:

- знакомство с опытом работы учителей начальных классов по комплектованию первых классов (обследование микрорайона; взаимосвязь с дошкольными образовательными учреждениями, расположенными в микрорайоне школы и др.);
- процедура оформления будущего первоклассника в школу;
- распределение по классам;
- взаимодействие школы с дошкольными образовательными учреждениями по подготовке детей к школе и организация подготовительных занятий с будущими первоклассниками и их родителями (сравнить содержание работы с первоклассниками с содержанием работы в подготовительной к школе группе. Есть ли преемственность в этих программах?);
- система работы учителей начальных классов по адаптации детей к школе;

- знакомство с учебным планом и рабочими программами по учебным предметам в 1-х классах общеобразовательной школы, с основными задачами обучения и воспитания первоклассников.

Беседа с учителем начальных классов по содержанию и особенностям организации работы с детьми и родителями, с формами контроля за развитием детей, с диагностикой, вопросами планирования и учёта, ведения документации.

Анализ нормативных образовательных документов (Положение о приёме в 1 класс, знакомство с личными делами, медкартами и др.).

Форма отчётности: запись в дневнике, индивидуальный план-график деятельности в ходе практики, письменный отчёт-характеристика образовательного процесса в период адаптации первоклассника.

Задание 2.

Цель: изучение системы работы учителей начальных классов по адаптации детей к школе

- знакомство с программой адаптации в школе, в классе;
- наблюдение на уроках и занятиях внеурочной деятельности;
- анализ урока в 1 классе

Анализ методики проведения мероприятий, направленных на адаптацию детей к школе:

- процедура встречи учащихся в начале учебного дня,
- размещение учащихся в классе,
- подготовка учителя и учащихся к урокам,
- организация питания учащихся,
- формирование у учащихся соответствующих санитарно-гигиенических навыков;
- знакомство и контроль соблюдения учащимися правил поведения в общественных местах,
- знакомство и контроль соблюдения учащимися правил уличного движения,
- процедура окончания учебного дня и проводы детей домой.

В процессе наблюдений студенты фиксируют свои наблюдения в дневнике, анализируют организацию педагогического процесса, его образовательную эффективность и используют результаты изучения для составления характеристики класса и младшего школьника.

Форма отчётности: аналитический отчёт, характеристика класса и двух учащихся

Педагогические наблюдения за организацией и ходом уроков, их анализ по вопросам:

- наблюдение за приёмами работы учителя, направленными на формирование детского коллектива, навыков сознательной дисциплины и культуры поведения;
- наблюдение за деятельностью учителя по выработке у учащихся навыков обращения с учебными принадлежностями, восприятия и выполнения указаний учителя;
- наблюдение за приёмами работы учителя, способствующих формированию у первоклассников познавательного интереса, познавательной активности и развитию познавательных способностей;
- наблюдение за методами и приёмами работы учителя (выбор содержания и его доступность для детей, методы изучения нового материала, методы проверки и оценки знаний, качество ответов учащихся, активность детей на уроке, методы и приёмы выявления и устранения пробелов в знаниях, умениях). (Приложение 12)

Форма отчётности по выполнению задания: отчёт по итогам практики «Особенности обучения первоклассника»

Задание 3.

Цель: развитие компетенций проектирования адаптационных мероприятий
- разработать и провести игропрактические занятия, направленные на социализацию первоклассника

Составление плана – конспекта:

Тема

Цель, задачи

Ход образовательной деятельности, с обязательным анализом деятельности школьника и педагога

Вывод

- планирование воспитательной работы в 1 классе

Форма отчётности по выполнению задания: план воспитательной работы и сценарий игропрактического, коррекционно-развивающего занятия с самоанализом.

Задание 4.

Цель: создание безопасной образовательной среды

- знакомство с личными делами и медицинскими картами детей.
- знакомство с расписанием уроков, изучение его особенностей, требований к составлению в соответствии с требованиями здоровья сбережения;
- проведение динамических пауз.

Проведите наблюдение за ходом организации динамической паузы. Ознакомьтесь с методикой занятий по развитию подвижности и моторики. Дайте оценку физическому развитию детей класса. Попробуйте сформировать у первоклассников привычки к здоровому образу жизни. Изучите приёмы работы учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Соответствует ли планирование оздоровительно-воспитательной работы первоклассников состоянию их здоровья и развитию?

2. Как осуществляется индивидуальный подход? Какова динамика внимания и работоспособности учащихся в течение уроков? (разобрать несколько примеров хронометрированного наблюдения за учащимися на уроках).

3. Какие факторы способствуют снижению или повышению работоспособности ребёнка?

4. Каково состояние двигательных навыков у детей? Какова осанка учащихся?
Причины нарушения осанки?

5. Какие условия созданы в школе (классе) для организации двигательной активности первоклассников?

6. Какова роль учителя в организации перемен?

7. Как организуется приём пищи?

8. Выделите приёмы воспитания у детей культурно-гигиенических навыков, культуры поведения.

Форма отчётности: дневник практики; отчёт по итогам практики «Создание здоровьесберегающих условий в образовательном пространстве первоклассника»

Задание 5:

Цель: познакомиться с методами выявления проблем адаптации ребёнка к школе, связанных с особенностями развития обучающихся

- изучить вопрос организации психолого – педагогического обследования детей;

- выявить систему работы учителя, школьного психолога и социального педагога (при наличии) по диагностике первоклассников;
- познакомиться с диагностическим аппаратом

Для выполнения задания по разработке студентам программы адаптации детей в школе необходимо:

1. Изучить литературу по проблеме адаптации детей к школе и определить основные задачи и трудности периода школьной адаптации, а также ключевые направления работы учителя начальных классов по адаптации детей к школе.
2. Изучить различные программы адаптации первоклассников в школе.
3. Подобрать различные методы, приёмы и упражнения на адаптацию детей в школе.

Форма отчёта: подготовить письменный отчёт о совместной работе учителя начальных классов и педагога-психолога по организации адаптации первоклассника, представить модель программы адаптации первоклассника.

Задание 6.

Цель: организация индивидуально-дифференцированного подхода

- принять участие в диагностике адаптации первоклассника к школе и составить характеристику учащегося с педагогическими рекомендациями его индивидуальной траектории развития

Форма отчётности: карта развития двух первоклассников.

Задание 7.

Цель: Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды

- изучить особенности организации воспитательной работы с первоклассниками;
- подготовить и провести пробные уроки в 1 классе;
- разработать коррекционно-развивающее занятие с группой (или индивидуально);

Форма отчётности по выполнению заданий: конспекты с самоанализом, план воспитательной работы.

Посещение родительского собрания и анализ взаимодействия учителя начальных классов с родителями первоклассника:

- педагогическое наблюдение за характером взаимодействия с родителями (содержание индивидуальных бесед, стиль общения с родителями);
- посещение родительского собрания (повестка собрания, содержание обсуждаемых вопросов).

Форма отчётности по выполнению задания: дневник; информационный материал для родителей; отчёт по итогам практики.

Задание 8

Цель: развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке.

- проектирование и организация учебно-профессиональной деятельности в ходе практики;
- ведение дневниковых записей, раскрывающих поэтапное выполнение заданий практики с приложением самоанализа результатов деятельности
- оформление отчётной документации в соответствии с целями и задачами практики
- публичное представление результатов решения конкретных задач практики

Форма отчётности по выполнению заданий: дневник; аналитический отчёт по итогам практики.

К отчёту может быть представлено Портфолио, которое после проверки и презентации на итоговой конференции возвращается студенту. Оно может содержать:

- запись интересных материалов, разработка внеклассных мероприятий, консультаций для родителей;
- подборка диагностического аппарата с целью изучения стартовых возможностей первоклассника;
- изготовление для учителя наглядного пособия, описание методики его применения и сделать эскиз;
- фотографии и др. материал по тематике практики;
- написание творческой работы «Как бы я организовал (а) первые дни ребёнка в школе» (форма записи определяется индивидуально).

8.3 Карта баз практики

№ п/п	Место проведения практики
1	МАОУ Гимназия № 1 им. А.С. Пушкина 693006, г. Южно-Сахалинск, ул. Емельянова, 35. Это инновационная школа, где реализуются замыслы и идеи по различным направлениям содержания. Основной педагогической идеей гимназии является проектирование и развитие индивидуальности ребенка. Специализация гимназии – углубленное изучение предметов гуманитарного цикла. Учащиеся изучают английский, французский, японский языки.
2	МАОУ Гимназия № 2 г. 693008, г. Южно-Сахалинск ул. Победы, 80 Гимназия внесена в Национальный реестр ведущих образовательных учреждений России. В гимназии на высоком уровне организовано наставничество, которое предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у сопровождаемого необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, направленной на качество гимназического образования. Школа с углубленным изучением английского языка. Изучается как второй язык: корейский, японский.
3	МАОУ НОШ № 21. 693011 г. Южно-Сахалинск ул. Емельянова, 19 - а, В образовательной организации педагоги работают по вариативным УМК («Школа России», «Школа XXI века», «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»), что способствует знакомству с разнообразными условиями организации содержания образования и построения образовательного процесса. Особенностью ОО является обучение только детей младшего школьного возраста. Педагогический коллектив применяет современные технологии обучения и воспитания. Большое внимание уделяет внедрению технологий исследовательского обучения и проектной деятельности школьника.
4.	По месту жительства студента заочной формы обучения на основе Приказа о проведении практики

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Требования к условиям реализации практики на базе ИПиП:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
-------	-----------------------	------------

1.	Аудитория для проведения консультаций по вопросам прохождения практики, приема отчетов и проведения итоговой конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.
2.	Кабинет для работы студентов	Оснащение рабочего места на период прохождения практики

9.2. Перечень материально-технического обеспечения практики:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Консультации Рабочие места студентов	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Дидактическое оборудование для проведения исследовательских работ	Консультации	Подборка диагностического аппарата, в т.ч. электронный вариант раздаточного материала для обследования младшего школьника)

9.3. Требования к условиям реализации практики на базе профильных организаций:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Учебные кабинеты, школьная библиотека, учительская	Оснащение рабочего места на период прохождения практики: учебной мебелью, техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.
2.	Оснащение учебной литературой по программе обучения школьников в данной ОО	Учебники, рабочие тетради, методические рекомендации, электронное приложение к программе обучения.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 «Педагогическое образование»
ПРОФИЛЬ
«Начальное образование»

Зарегистрировано: № _____
« ____ » _____ 20 ____

ОТЧЕТ

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Форма обучения *заочная*

Курс 3

Место прохождения производственной (педагогической) практики

Срок проведения практики:

С « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от профильной организации

ФИО, должность _____
_____ подпись

Руководитель практики от кафедры

ФИО, должность _____
_____ подпись

Оценка _____ Дата защиты « ____ » _____ 20 ____.

г. Южно-Сахалинск
20 ____

Протокол защиты отчета по производственной (педагогической) практики
№ _____

от «_____» _____ 20____ г.

Ф.И.О. студент (а/ки) _____ 3 курса заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля «Начальное
образование»

Место прохождения производственной (педагогической) практики студента(ки)

Срок проведения практики: с _____ по _____ 20____ г.

Руководитель практики от образовательной организации: _____

Руководитель практики от кафедры: _____

Отчет допущен к защите «_____» _____ 20____ г.

Оценка за представленный отчет «_____»

Вопросы, заданные на защите:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Отметка о защите отчета по производственной (педагогической) практики»

Отметка «_____»

ФИО и подпись руководителя практики:

_____/_____

Образец бланка путевки (лицевая сторона)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001
693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290. Тел. (4242) 45-23-01. Факс (4242) 45-23-00.
E-mail: rector@sakhgu.ru. www.sakhgu.ru

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Путевка

Выдана _____, студент (у/ке) 3 курса заочной формы обучения направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование», направленному в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на _____ учебный год для прохождения производственной (педагогической) практики

в _____
(полное наименование организации)

(город/поселок, где зарегистрировано) на основании договора на проведение практики и приказа о допуске к практике № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Продолжительность практики 4 недели.

с « ____ » _____ 20 ____ г.

по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от выпускающей кафедры _____

Ф.И.О.

контактный телефон _____.

Заведующая кафедрой _____ М.В. Фалей

М.П

Образец бланка путевки (обратная сторона)

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ (город/поселок, где зарегистрировано)	Прибыл на место практики « ____ » _____ 20 ____ г. _____ (подпись) М.П. (печать организации, в которую направлен студент)
	Выбыл с места практики « ____ » _____ 20 ____ г. _____ (подпись) М.П. (печать организации, в которую направлен студент)

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение последующей сессии вместе с письменным отчетом.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сахалинский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Фамилия руководителя практики от профильной органи-
зации/ структурного подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ»
«__» _____ 20__ г.

И.О. Фамилия руководителя практики от _____ кафедры
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
производственной (педагогической) практики**

Выдан обучающемуся 3 курса. _____ Форма обучения заочная

Направление подготовки (код) 44.03.01 «Начальное образование» профиль «Начальное образование»

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок прохож- дения этапа практики (дата или период)	Форма от- четности
1	Ознакоми- тельный этап	1. Установочная конференция для разъяснения це- лей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по охране труда и технике безопас- ности. 3. Разработка индивидуального задания. 4. Работа с психолого-педагогической и научно- методической литературой 5. Знакомство с классом 6. Беседа с учителем	1 неделя	Дневник Индивиду- альный план про- хождения практики
2	Основной этап	1. Наблюдение, беседы, встречи с членами педкол- лектива по вопросам организации образовательного процесса в 1 классе 2. Сбор информации по организации адаптацион- ных мероприятий 3. Изучение уровня адаптации школьников 4. Выполнение заданий по практике и индивиду- альных творческих заданий 5. Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала. 6. Проведение воспитательной работы с классом 7. Консультации с научным руководителем 8. Проведение пробных уроков в 1 классе	2-4 неделя	Аналитиче- ский отчёт Дневник Результаты исследова- ния Конспекты с самоана- лизом Характери- стика про- граммы
2	Контроль- но- аналити- ческий этап	1. Составление отчета по практике 2. Презентация отчета по практике 3. Защита курсового исследования	4 неделя	Аналитиче- ский отчёт Презента- ция защиты

Срок прохождения практики: _____

(указать сроки)

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес) Дата выдачи графика. Заполняется руководителем практики от кафедры и согласовывается с руководителем от профильной организации до фактического выхода на практику для согласования времени пребывания в принимающей профильной организации. Заполненный рабочий график (план) на практику хранится вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра ТиМОиВ

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на прохождение производственной (педагогической) практики

для обучающегося 3 курса

(ФИО обучающегося полностью)

Место прохождения практики: _____,

адрес организации: _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Целью проведения производственной (педагогической) практики является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студента по организации сопровождения адаптации первоклассника в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Практика направлена на овладение ведущими профессиональными действиями, представляющими систему психолого-педагогических и методических знаний по организации адаптационных мероприятий первоклассника

Задачи практики:

- развитие навыков проектирования образовательного процесса с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование умений проводить психолого-педагогическую диагностику адаптации ребёнка к школе;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить образовательную и коррекционно-развивающую работу с первоклассником;
- развитие у обучающихся умений и навыков самоанализа своей профессиональной деятельности, добиваясь поставленных целей.

Индивидуальные задания в период прохождения практики:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПКС-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПКС-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПКС-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПКС-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПКС-6 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПКС-7 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПКС-8 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

ПКС-9 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПКС-10 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

ПКС-11 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПКС-12 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПКС-13 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

*Руководитель практики от профильной
организации/структурного подразделения*

ФГБОУ ВО «СахГУ»

«___» _____ 20__ г.

*Руководитель практики от выпускающей
кафедры Университета*

«___» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «___» _____ 20__ г.

(подпись обучающегося)

Составляется руководителем практики от кафедры индивидуально для каждого обучающегося до момента фактического выхода на практику и согласовывается с руководителем от профильной организации. Заполненные индивидуальные задания на практику хранятся вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.

На бланке организации (по возможности).

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

О прохождении производственной (педагогической) практики обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента (тов) 3 курса заочной формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающегося (ихся) по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» для прохождения производственной (педагогической) практики в сроки с _____ по _____ (4 недели)

(Ф.И.О. студентов)

2. Назначить руководителем производственной (педагогической) практики

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года на проведение практики.
2. Путевка на производственную (педагогическую) практику № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность
М.П.

подпись

С распоряжением ознакомлены:

Рекомендация-образец содержания отзыва (характеристики) о работе студента-практиканта

Отзыв составляется на официальном бланке профильной организации.

**Отзыв (характеристика) о прохождении
производственной (педагогической) практики**

_____, студента
(Фамилия Имя Отчество)
3 курса заочной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «СахГУ» проходившего педагогическую практику в профильной организации

(юридическое наименование организации)

Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Содержание отзыва:

- Название профильной организации, в которой практикант работал.
- Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.
- Участие обучающегося в текущей работе или решении профессиональных задач образовательной организации.
- Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.
- Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил студент во время практики.
- Умение контактировать с сотрудниками, руководством организации.
- Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.
- Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).
- Замечания и пожелания кафедре ТиМОиВ ИПиП.

Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики:

Компетенции бакалавра	Уровень овладения			
	высокий «отлично»	повышенный «хорошо»	низкий «удовлетворительно»	отсутствует «неудовлетворительно»
Универсальные компетенции (УК)				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+ (-)			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	+ (-)			

из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+ (-)			
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+ (-)			
УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+ (-)			
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+ (-)			
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+ (-)			
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	+ (-)			
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>				
ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+ (-)			
ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+ (-)			
ОПК-3Способен организовы-	+ (-)			

вать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+ (-)			
ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+ (-)			
ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+ (-)			
ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+ (-)			
ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+ (-)			
Профессиональные компетенции (ПКС)				
ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	+ (-)			
ПКС-2Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	+ (-)			
ПКС-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	+ (-)			

ПКС-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	+ (-)			
ПКС-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	+ (-)			
ПКС-6 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	+ (-)			
ПКС-7 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	+ (-)			
ПКС-8 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	+ (-)			
ПКС-9 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	+ (-)			
ПКС-10 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	+ (-)			
ПКС-11 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	+ (-)			
ПКС-12 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	+ (-)			

ПКС-13 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	+ (-)			

Рекомендуемая отметка прохождения практики. _____

Подпись руководителя
практики от профильной организации _____
(подпись)
(должность, ФИО)

М.П.

_____ 20__ г

Аналитический отчёт студента-практиканта

Примерная схема – отчёта студента-практиканта

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики. Отчет студента о практике пишется студентом самостоятельно, где подводится итог за практику, т.е. отмечается:

1. Ф.И.О. студента, курс, направление и профиль подготовки.
2. Общие данные о прохождении практики: образовательная организация, сроки, руководители практики, класс.
3. Перечень и краткая характеристика проведённой работы.
4. Участие в общешкольных мероприятиях.
5. Условия для проведения учебно-воспитательной работы с классом.
6. Анализ самостоятельной работы с классом.
7. Трудности при планировании и проведения исследовательских заданий. Использование в работе опыта учителей - новаторов, лучших учителей школы и пр.
8. Умения, приобретённые практикантом по организации досуга и работы детского коллектива.
9. Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?
10. Проанализируйте какие компетенции сформированные в период теоретического обучения были наиболее востребованы в период практики, какие умения и компетенции вы ощущали в дефиците, какие усовершенствовали в ходе практики.
11. Успехи и трудности в проведении практики, предложения по улучшению её организации.

Образец оформления дневника по практике

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
студента Института психологии и педагогики
Сахалинского государственного университета
Направление подготовки «Педагогическое образование»
Профиля «Начальное образование»

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Форма обучения *заочная*

Курс 3

№	Дата записи	Объект прохож- дения практики	Содержание выполняемой работы	Виза и замечания руко- водителя практики от образовательной организации
1				

Руководитель практики от ОО _____
(должность)

(ФИО)

(подпись)

М.П.

Образец оформления титульного листа приложений по практике

ПРИЛОЖЕНИЯ¹

к отчету о прохождении производственной (педагогической) практики

В _____
(наименование профильной организации)

Студент (а/ки) 3 курса
заочной формы обучения

(ФИО)

г. Южно-Сахалинск
20 ____ г.

¹ Все приложения должны быть пронумерованы и по дате соответствовать дням выполняемой работы.

Методические рекомендации для самостоятельной работы по составлению характеристики младшего школьника

1. Раскрывая ту или иную особенность личности ребёнка, следует давать возможно более полное ее описание, используя для этого наиболее характерные факты поведения и данные эксперимента. Наличие фактического материала и аргументация психологических выводов – обязательное условие характеристики.

2. Глубина характеристики будет определяться степенью раскрытия подлинных психологических причин проявления соответствующих личностных качеств ребёнка, и рекомендуемых мер педагогического воздействия с учётом этих причин.

3. Отмечается также, в течение какого времени проводилось изучение ребёнка, и какими методами. Готовая характеристика должна быть заверена (но не оценена) педагогом.

4. Психолого-педагогическая характеристика сдаётся вместе с остальной документацией по практике, проверяется и оценивается преподавателем кафедры.

Примерная схема психолого-педагогической характеристики младшего школьника

1. Общие сведения об ученике: возраст, состав семьи, материальная обеспеченность и бытовые условия, состояние здоровья, внешний вид, посещал ли детский сад.

2. Характеристика знаний и умений, с которыми пришёл ученик:

- отсутствие или наличие недостатков речи, умение рассказывать; запас стихотворений, сказок, умение их пересказывать и декламировать;
- знание букв, умение читать, качество чтения;
- умение писать буквы, слова, предложения, владение печатным или рукописным шрифтом, пишет карандашом или ручкой;
- умения: считать до 10, 20, 100 и обратно, решать примеры и задачи, сравнивать множество предметов, вычислять, складывать, отнимать, умножать, делить; различать и называть геометрические фигуры;
- умение различать цвета;
- умение рисовать.

3. Владение пространственными и временными представлениями: спереди, сзади, сегодня, завтра, вчера;

- представлениями об окружающем мире;
- навыками ручного труда: что умеешь делать?, отношение к труду;
- навыками культурного поведения: отношение к старшим, младшим, одноклассникам, знание «волшебных» слов и умение ими пользоваться, умение пользоваться носовым платком, салфеткой, столовыми приборами, поведение за столом в столовой;
- знание песен, танцев.

Предложения и выводы о воспитании младшего школьника.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Дата посещения _____

Предмет _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Цель, задачи урока (кем сформулированы) _____

Оборудование урока:

ИКТ, иллюстрации, наглядные пособия, оформление доски (ключевые моменты темы), выставки, др. (нужное подчеркнуть) другое указать

Наличие обратной связи с учащимися:

карточки сигнальные и предметные, дидактический материал, таблицы, схемы, чертежи, учебные блоки и модули, др.(нужное подчеркнуть) другое указать

Организационная деятельность учителя:

Стиль педагогического общения

Соблюдение единства требований, предъявляемых к учащимся

Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока

Сменяемость, чередование форм и видов деятельности учащихся

Оптимальный темп ведения урока

Рефлексия на всех этапах урока

Различные виды контроля знаний и умений (фронтальный опрос, индивидуальный, групповой, работы в тетрадях и др.)

Система оценивания учащихся:

Комментирование

Самооценка и взаимооценка

Обучающая деятельность учителя + -

Постановка проблемных вопросов или создание проблемных ситуаций

Организация самостоятельной работы учащихся

Формирование логических навыков, критического мышления (выделение главного, сравнение, классификация, анализ, обобщение, построение суждения)

Формирование общеучебных навыков (чтения, пересказа, работы с учебником, словарем, картой, дополн. литературой)

Развивающая направленность урока

Воспитывающая направленность урока

Используемые педагогические технологии, в т.ч. здоровьесберегающие _____

Учебная мотивация: высокая, низкая, средняя

Выводы и предложения

Вопросы для обсуждения с учителем:

1. Какие приёмы использует учитель для поддержания интереса детей к уроку?
2. Какие приёмы обучения учитель использует на уроке?
3. Как организуется самостоятельная деятельность детей на уроке? Какие условия для этого созданы?
4. Какие приёмы использует учитель для выработки у детей учебных навыков?

5. Как проводится индивидуальная работа с детьми на уроке?
6. Каковы особенности уроков?
7. Отличается ли поведение детей на разных уроках, у разных педагогов? Почему?
8. Какие приёмы использует учитель для формирования коммуникативных действий и культуры поведения детей?

Краткий конспект урока с комментариями, замечаниями, рекомендациями

<i>Этап урока, его краткое содержание</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Комментарии, замечания, рекомендации</i>

Изучение стиля взаимодействия учителя с учениками

Под педагогическим общением понимают профессиональные взаимоотношения учителя и учеников в процессе обучения и воспитания, которые имеют определённые педагогические функции и направлены на создание благоприятного психологического климата, оптимизацию учебной деятельности. Традиционно принято выделять авторитарный, демократический и либеральный стили общения педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Как можно быстро установить контакт с детьми запомнить их имена?
2. Какие занятия или развлечения могут заинтересовать детей и повысить ваш авторитет в их глазах?
3. В чём и как проявляется индивидуальность ребёнка. Опишите наиболее запомнившегося вам ребёнка.
4. Какие чувства вы испытали, общаясь с детьми первого класса?

Показатели и критерии эффективности внеклассного воспитательного мероприятия

№	Оценка деятельности учителя		Оценка деятельности учащихся
	организаторская	воспитательная	
1	Создание условий для самореализации учащихся	Чёткость поставленных целей и степень их достижения	Степень включённости учащихся в проведение
2	Оптимальность выбора содержания, форм и методов для достижения поставленных целей	Эмоциональный контакт педагога и учащихся	Развитие навыков коллективной работы
3	Стимулирование позитивного поведения учащихся	Духовно-нравственная направленность мероприятий	Степень самостоятельности и инициативности учащихся
4	Наличие интереса у учащихся к проводимому мероприятию	Влияние мероприятия на улучшение психологического и нравственного климата в классе	Уровень творческой самореализации учащихся

5	Координация взаимодействия учителей, учащихся и родителей	Направленность мероприятия на повышение общей культуры воспитанников	Развитие навыков самоуправления
6	Педагогическая культура, такт, внешний вид учителя	Степень использования здоровьесберегающих технологий, методик воспитания	Степень организованности и дисциплинированности
7	Наличие эффективной обратной связи с учащимися	Эстетическое воздействие мероприятия на учащихся	Развитие коммуникативной культуры учащихся
8	Уровень педагогического и методического мастерства	Развитие самоуправления в классе (группы)	Степень товарищеской взаимопомощи
9	Уровень эстетического оформления воспитательного мероприятия	Развитие речевой культуры учащихся	Уровень взаимодействия (сотрудничества) учащихся друг с другом и учителями
10	Степень эффективности и целесообразности использования наглядности и ТСО	Коррекция поведения учащихся	Внешний вид учащихся

**Уровень подготовленности первоклассников
на _____ учебный год**

Класс _____

Всего учащихся _____

Из детского сада _____

Домашних детей _____

Дети, которым не было 6,5 лет 01.09 _____

Дети, которым не было 7 лет 01.09 _____

Дети с ослабленным здоровьем _____

I. Развитие речи

1. Составляют рассказ _____

2. Составляют предложения по картинкам _____

3. Читают стихи _____

II. Уровень развития навыка чтения

1. Читают целыми словами _____

2. Читают по слогам _____

3. Знают буквы _____

4. Не знают букв _____

III. Уровень развития математических представлений

1. Знают прямой, обратный счет в пределах 10 _____

2. Складывают и вычитают в пределах 30 _____

3. Умеют решать простые задачи _____

IV. Детские сады

1. Слабо подготовленные дети _____

2. Хорошо подготовленные дети _____

V. Домашние дети

1. Слабо подготовленные дети _____
2. Хорошо подготовленные дети _____

Общие выводы

1. Отлично подготовленные дети _____
2. Дети, достигшие школьной зрелости _____
3. Дети со средним уровнем школьной зрелости _____
4. Дети, не достигшие школьной зрелости _____
5. Дети, которые нуждаются в психофизическом обследовании _____

Карта адаптации первоклассника

Карта предназначена для фиксации наблюдений и оценок учителя по отношению к отдельным детям, в частности для более углубленного изучения проблемных детей. В ней представлены параметры, на основании которых можно оценить деятельность ребенка, особенности его эмоционально-волевой сферы и положение в классе. Эти сведения могут быть дополнительными для оценки адаптации ребенка в школе.

1 вариант: Карта наблюдений Стотта (для характеристики первоклассника)

Фамилия, имя _____

Дата _____ Класс _____ Школа _____

Наблюдатель _____

Асоциальность	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Инфантильность	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Подчиняемость		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Активность		1	2	3	4	5	6	7						
Неуверенность		1	2	3	4	5	6	7						

Фактор «Асоциальность» – 14 пунктов.

1. Очень непослушен, не соблюдает дисциплину.
2. Агрессивен, кричит, угрожает, применяет силу.
3. Шумно ведёт себя, когда учителя нет в классе.
4. В играх с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность.
5. Ссорится, обижает других детей.
6. Находится в плохих отношениях с другими детьми.
7. Дерётся несоответствующим образом.
8. Всегда находит предлог задеть учителя своей особой.
9. Бормочет под нос, если чем-то недоволен.
10. Временами лжёт без какого-либо повода и затруднений.
11. Не может удержаться, чтобы не играть перед окружающими.
12. Работает в школе только тогда, когда над ним стоят или заставляют.

13. Работает вне школы только тогда, когда его контролируют или заставляют.
14. Мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними, любит их пугать.

Фактор «**Инфантильность**» – 12 пунктов.

1. Играет игрушками, слишком «детскими» для его возраста.
2. Слишком незрел, чтобы прислушиваться и следовать указаниям.
3. Играет преимущественно с более младшими детьми.
4. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя.
5. В классе не может быть внимательным или длительно сосредоточиться на чём-либо.
6. Непунктуален, нестарателен, часто теряет карандаши, книги, другие предметы.
7. В играх совершенно не владеет собой.
8. Ведёт себя по-разному, старательность в учебной работе меняется почти ежедневно.
9. Выполняя ручную работу, иногда старателен, иногда нет.
10. Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии.
11. Нетерпелив, теряет интерес к работе по мере её выполнения.
12. Неорганизован, разболтан, несобран.

Фактор «**Подчиняемость**» – 10 пунктов.

1. Ребёнок подчиняется, соглашается на невыигрышные роли, например, во время игры бежит за мячом, в то время как другие спокойно на это смотрят.
2. Очень охотно выполняет свои обязанности.
3. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством.
4. Очень часто приносит и показывает учителю найденные им предметы, рисунки, модели и др.
5. Другие дети часто пристают к нему, он является козлом отпущения.
6. Плачет, когда ему делают замечания.
7. Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.
8. Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем.
9. Преувеличенно много рассказывает учителю о своих занятиях в семье.
10. Слишком беспокоен, чтобы работать в одиночку.

Фактор «**Активность**» – 7 пунктов.

1. Проявляет настойчивость и упорство в ручном труде.
2. Слишком смел (рискует без надобности).
3. Незастенчив, но никогда не просит о помощи.
4. Надоедает другим детям, пристаёт к ним.
5. Исключительно нетерпелив, кроме случаев, когда находится в хорошем настроении.
6. Любит быть в центре внимания.
7. Пытается монополизировать учителя.

Фактор «**Неуверенность**» – 7 пунктов.

1. Слишком застенчив, чтобы просить о чём-либо.
2. Вял и безынициативен в классе.
3. Не подходит к учителю по собственной инициативе.
4. Легко примиряется с неудачами в ручном труде.
5. Никогда не предлагает никому помощи, но охотно оказывает её, если его об этом просят.
6. Говорит невыразительно, бормочет, особенно когда с ним здороваются.
7. В классе не может длительно на чём-либо сосредоточиться.

За каждый наблюдаемый поведенческий акт присваивается один балл. Исследователь (педагог, психолог) заполняет протокол и записывает результаты всех детей в общую таблицу, отмечает в списке детей с самыми высокими показателями по каждому из факторов.

Общая таблица результатов наблюдения за поведением детей с помощью карты Стогга

№	Фамилия, имя ученика	Асоци- альность	Инфан- тильность	Подчиня- емость	Активность	Неуве- ренность

2 вариант:

Ф.И.О. _____ класс _____

1. Уровень готовности к школе:

высокий — средний — низкий.

2. Выполнение письменных работ:

лучше выполняет классные работы — лучше выполняет домашние работы — разницы в их выполнении нет.

3. Отношение к учебе:

ответственное — безответственное.

4. Отношение к школьным неудачам:

сильно переживает — быстро забывает о них — совсем не переживает.

5. Заболеваемость:

частая — временами — очень редко.

6. Дисциплина:

всегда хорошая — средняя — недисциплинирован.

7. Темп работы:

быстрый — средний — медленный.

8. Работоспособность:

ровная — скачкообразная — быстро падающая.

9. Внимание:

устойчивое — неровное — легко отвлекаемое.

10. Сообразительность:

быстрая — средняя — медленная — ограниченная.

11. Моторика:

чрезмерно подвижен — умеренная — малоподвижен.

12. Речь

развита очень хорошо — не очень развита — плохо развита.

13. Выдержка:

хорошая — средняя — снижена — ничтожна.

14. Контактность:

общителен — замкнут — незаметен — неконтактен.

15. Положение в классе:

любим — пользуется вниманием — незаметен — нелюбим — отгорожен.

16. Настроение:

радостное — ровное — незаметное — серьезное — подавленное.

17. По сравнению со сверстниками:

1) менее труден да нет

2) сильно отвлекаем да нет

3) более утомляем да нет

4) чаще волнуется да нет

5) труднее в контакте да нет

6) больше колебаний в работоспособности да нет

7) более пуглив и робок да нет

8) более чувствителен да нет

- 9) более возбудим, раздражителен да нет
 10) более плаксив да нет
 11) более беспокоен да нет
 12) более подвижен да нет
 18. Адаптация к школе проходит:
 быстро — медленно — не произошла
 19. Рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут
 ученика 1 класса _____ на 1 полугодие 20__ -20__ уч.г.

Проблема	Направление коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционной работы	Ожидаемый результат	Оценка
Низкий уровень зрительно-моторной координации	Развитие общей моторики, совершенствование статической и динамической организации движения	Складывание рисунков-узор из мелких предметов ячейки, рисование кругов, овалов и других фигур, пальчиковая гимнастика на уроках. Вырезание по контуру изображений разного уровня сложности, выполнение гимнастических упражнений, подвижные игры, Раскрашивание картинок карандашами с разной степенью нажима	Разовьётся общая моторика.	
	Развитие произвольной моторики пальцев руки	Составление геометрического узора из раздаточного материала. Пальчиковые игры	Разовьётся произвольная моторика пальцев рук	
Очень низкий уровень развития памяти и внимания	Развитие слуховой памяти и внимания	Пересказы на уроках окружающего мира, чтения. Разучивание стихотворений, рифмовок Игры со звуками, буква заблудилась и т.д. Корректурные пробы, графические диктанты	Разовьётся слуховая память и внимание.	

Средний уровень развития фонематического слуха и способности к анализу-синтезу.	Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа Специализированная логопедическая помощь.	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Упражнения: «Назови первый звук в слове», «Назови первый и последний звук в слове», «Какой звук лишний?», звуковая мозаика и т.д. Дифференциация звуковых шумовых музыкальных инструментов: погремушка, бубен, ложки, барабан и т.д.на уроках музыки	Разовьётся фонематический слух и навыки звукового анализа.	
	Развитие и совершенствование лексико- грамматической стороны речи.	Уроки развития речи Индивидуальные лексические упражнения на минутках развития и домашней работе	Разовьётся и усовершенствуется лексико- грамматическая сторона речи.	
Низкой уровень первичных представлений об окружающем мире	Развитие временных представлений	Чтение художественных произведений о временных промежутках., например о Мухоме-чистюле Я. Бжехва родителями дома Вставить в предложение пропущенное слово. Например: - Чипполино полел грядку три дня. Он начал в среду, а закончил... - Летом солнце светит ярко, а зимой... Игры-подражалки	Разовьются временные представления	
	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов(цвет, форма, величина)	Игры- физкультминутки Игры: Какие игрушки? Что где растёт? И т.д. Игры: Найди пару Сложи картинку, Волшебные картинки, узнай на вкус и т.д.	Сформируются обобщённые представления о свойствах предметов	

Очень низкий уровень способности к выполнению мыслительных операций	Развитие основных мыслительных операций, навыков анализа, группировки и классификации. На программном материале учебников. Коррекционные занятия по развитию познавательных процессов	Игра: «Лишнее число», комбинаторные задачи на уроках математики Игры: «Какое слово лишнее и почему?» И т.д. Игры: «Найди лишнюю пару» «Какая фигура лишняя и почему?»	Разовьются основные мыслительные операции.	
Тремор (дрожание руки при письме, рисовании)	Развитие навыков каллиграфии	Штриховки, обводилки, раскраски, пальцеграфия	Разовьются навыки каллиграфии.	
Сформированность личностных УУД	Игнорирует и не осознаёт нормы и правила школьного поведения	Вовлекать в коллективную деятельность Изучать права и обязанности Знакомить с правилами поведения в школе в игровой форме, в форме этических бесед	Планирование деятельности	
	Некритичен к своему поведению.	Поощрения за результат Давать небольшие поручения, с достижимым положительным результатом	Сформированность адекватной самооценки	
	Не выделяет моральное содержание ситуации, при оценке морального выбора отсутствует ориентация на нормы социального поведения Переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других.	Стимулирование чувствительности к переживаниям других людей Изучать моральные нормы в деятельностной форме(помогать слабым, помогать нуждающимся, заботиться о природе, заботиться о животных Родительские всеобучи по данной проблеме	Ориентация на нормы социального поведения	

Сформированность регулятивных УУД	Частично осознаёт предъявляемое задание, не знает, что именно надо делать.	Коррекционные занятия На уроках пошаговый контроль со стороны учителя Постоянное обращение ребёнка к алгоритму выполнения учебного действия		
	Плохо осознаёт скопированные действия учителя, не может самостоятельно работать по предложенному педагогом плану. Затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	Коррекционные занятия Включать в урок упражнения, развивающие внимание		
	Не может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке.	Тренинги поведения Сказкотерапия Работа с психологом		
Сформированность познавательных УУД	Плохо отличает новое от уже пройденного, даже при помощи со стороны педагога	Стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя Побуждать к самостоятельной работе Учить делать выводы Направляющая помощь учителя на уроке	По наводящим вопросам педагога выделяет существенные признаки	
	Группировка и классификация объектов недоступны для ребёнка	Коррекционные упражнения на группировку, классификацию, анализ, синтез на уроке	По наводящим вопросам может выявить аналогии на предметном	

	Не может установить причинно-следственные связи.	Коррекционные занятия по развитию мыслительных операций	материале	
Сформированность коммуникативных УУД	Не пытается договориться с детьми при работе в паре, группе.	Создание ситуации успеха Поощрение за минимальный результат Положительное одобрение со стороны взрослого Поддержка и развитие коммуникативных навыков На уроке привлекать в работу группы Участие в праздниках Привлечение к общественно-полезной деятельности	В групповой работе может выполнять роль исполнителя	
	Не умеет самостоятельно оформлять свою мысль в устной речи.	Изучение речевого этикета и правил позитивного общения Поощрение за результат	Совместное выполнение заданий с друзьями по классу	
	Не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми.	Коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков Поощрения за минимальный результат	Совместное участие в мероприятиях класса и школы	