

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/С. Ю.Рубцова

" 16 " 06 2019г

Рабочая программа дисциплины

«Проектная, экспериментальная деятельность младших школьников»

Б.1 В. 10

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Начальное образование»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Срок обучения

4 года

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно - Сахалинск
2019

Рабочая программа дисциплины «Проектная, экспериментальная деятельность младших школьников» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составил: Л.Н. Румянцева, к.п.н., доцент Л. Н. Румянцева

Рабочая программа дисциплины «Проектная, экспериментальная деятельность младших школьников» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ протокол № 10 от 11 июня 2019 г.

Заведующий кафедрой М. В. Фалей М.В. Фалей

Рецензент:

Старший методист МБОУ СОШ № 11 г. Южно-Сахалинска,
Отличник просвещения России

О. В. Груздева / О.В. Груздева

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Проектная, экспериментальная деятельность младших школьников» является формирование профессиональных компетенций бакалавра и опыта в сфере педагогического образования на основе изучения методологии организации проектной деятельности обучающихся.

Задачи курса:

- освоение методических требований и рекомендаций к организации проектной деятельности учащихся в процессе изучения предметов начального общего образования;
- развитие умений применения учебных проектов в урочной и внеурочной деятельности на основе использования возможностей образовательной среды и взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- способствовать готовности студента разработать и реализовать проектную деятельность с младшими школьниками.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная, экспериментальная деятельность младших школьников» относится к вариативному блоку ОПОП (Б1.В.10)

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Общая педагогика», «Общая психология», частные методики преподавания и др.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике построение учебного содержания на основе проектной деятельности.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины ««Проектная работа в учебной деятельности младшего школьника» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2-1 знать: -основы сотрудничества обучающихся, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей; УК-2.2. уметь: - решать типовые задачи профессиональной деятельности, поддерживающей активность и инициативность, самостоятельность обучающихся; УК 2-3 владеть: - анализом условий развития

		активности, инициативность, самостоятельности обучающихся.
ПКС – 11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКС 11.-1 знать: - сущность и специфику организации проектной деятельности; - методику проведения исследования и эксперимента; ПКС 11-2 уметь: - планировать практическую деятельность по достижению цели проектной задачи. ПКС 11-3 владеть: - системой психолого-педагогических и методических знаний организации проектной и экспериментальной деятельности обучающихся.
ПКС – 12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКС-12.1 знать: - способы проектирования образовательного маршрута; ПКС – 12.2 уметь: - осуществлять поддержку учащихся в контексте проектирования образовательного маршрута; ПКС-12.3 владеть: - навыками организации сотрудничества обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа). Форма контроля – зачёт.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	9 семестр	72
Контактная работа:		19
Лекции (Лек)		8
Практические занятия (ПР)		10
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа (Конт ПА)		1
Промежуточная аттестация (зачет)		3
Самостоятельная работа:		50
- самостоятельное изучение материала		22
- подготовка к лекциям и практическим занятиям		20
- подготовка к промежуточной аттестации		8

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лек	ПР	Лаб	Сам р.	
1.	Теоретические основы проектной деятельности.	9	4	2	-	16	Письменная работа Глоссарий Сообщения
2	Методика проведения проектной деятельности в начальной школе	9	2	4	-	16	Таблица «Сравнение исследования и проекта» Собеседование
3	Организация проектной деятельности в начальной школе	9	2	4	-	18	Решение компетентностных задач. Проектная работа.
4	Итого	9	8	10	-	50	Зачёт

4.3 Содержание разделов дисциплины

1. Теоретические основы проектной деятельности

Лекция 1. Ценностные ориентиры содержания проектной деятельности. Понятие проектной деятельности, метода проектов, проектной задачи. Сущность учебно-проектной деятельности обучающихся. Метод проектов в системе российского образования. Значение метода проектов в реорганизации системы образования. Подходы к сущности метода проектов и учебно-проектной деятельности учащихся. Значимость метода проектов в организации учебной деятельности. Место и роль проектной деятельности в образовательном процессе начальной школы.

Лекция 2. Методология организации учебно-проектной деятельности обучающихся. Теоретическая основа метода творческих проектов. Теория Д.Дьюи, У. Калпатрика, Э. Коллинга и роль российских педагогов (С.Т. Шацкий, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) в развитии проектной деятельности учащихся. Педагогическая эффективность метода учебного проекта. Методические подходы к организации проектной деятельности учащихся. Способы развития и активизации проектной деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе. Метод проектов как способ развития познавательного интереса, самоорганизации и самосовершенствования учащихся.

2. Методика проведения проектной деятельности в начальной школе

Лекция 3. Методические рекомендации к организации проектной деятельности учащихся. Учебные проекты, как метод организации учебно-познавательной деятельности младших школьников. Классификация учебных проектов по форме организации и деятельности обучающихся. Этапы организации проектной деятельности учащихся. Требования к организации проектной деятельности учащихся (возрастные особенности

учащихся, уровень подготовки, направленность интересов и психологическая совместимость, оригинальность и актуальность планируемого проекта, роль каждого ученика в работе над проектом, возможность контроля работы в процессе выполнения проекта, варианты использования результатов работы творческого проекта в учебном процессе. Структура учебного проекта. Требования к организации проектной деятельности учащихся. Деятельность учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом. Роль учителя в проектном обучении. Структура учебного проекта (постановка цели исследования, гипотезы, задач, выбор методов исследования, выводы, заключение). Типы проектов (исследовательские, творческие, информационные, социально значимые). Стадии разработки проектов (выбор темы проекта, разработка проекта, технологическая стадия выполнения проекта, заключительная стадия и оценка результатов деятельности).

3. Организация проектной деятельности в начальной школе

Лекция 4. Основные этапы организации учебно-проектной деятельности учащихся. Организационный этап выполнения проекта (постановка проблемы, цели, задач, подпор группы учащихся). Технологический этап выполнения проекта (планирование типа проекта, распределение индивидуальных обязанностей среди учащихся, обсуждение экспериментальной части проекта, организация работы с источниками информации). Поисковый этап выполнения проекта (анализ научных и информационных источников по тематике проекта, проведение обработки результатов, выводы исследований). Заключительный этап выполнения проекта (оценка результатов исследования, анализ работы каждого участника группы, обсуждение полученного результата, подготовка доклада, формулировка выводов, требования к презентации, защита). Критерии оценки результатов проектной деятельности учащихся. Презентация и защита учебных проектов.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

1. Теоретические основы проектной деятельности

Практическое занятие по теме «Теоретические основы проектной деятельности» в форме конференции – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

Цели, задачи, факторы проектной деятельности. Классификация и типология проектов. Ценностные ориентиры содержания проектной деятельности. Планируемые результаты проектной деятельности. Сравнительный анализ проекта и исследования. Работа с понятиями «учебная задача», «проектная задача». Применение проектных задач в образовательном процессе.

Темы для докладов:

1. Теория Д.Дьюи,
2. Проектная работа по теории У. Калпатрика,
3. Методология проектной работы по Э. Коллингу
4. Российский подход к структуре проектной работы по С.Щацкому
5. Современная трактовка метода проекта.
6. «Проектная задача» в концепции развивающего обучения (по А.Б. Воронцову)
7. Значение метода проектов в реорганизации системы современного образования.

Вопросы для дискуссии:

1. В чём актуальность введения проектной деятельности в начальной школе?
2. Можно ли считать, что в начальной школе возможна проектная форма деятельности?
3. Есть ли альтернатива проектной форме деятельности в начальной школе?

4. Как обеспечить интерес младшего школьника к проведению проекта?
5. Возможно ли объединение классно-урочной и проектной формы занятий

Контроль:

- работа с понятиями (проект, метод проектов, проектная задача, проектная деятельность);
- таблица «Сравнение исследования и проекта»

2 . Методика проведения проектных задач в начальной школе

Практическое занятие по теме «Методические рекомендации к организации проектной деятельности учащихся» в форме обучающего семинара - 2 ч

Вопросы для обсуждения:

Структура учебного проекта.

Типы проектов (исследовательские, творческие, информационные, социально значимые).

Стадии разработки проектов (выбор темы проекта, разработка проекта, технологическая стадия выполнения проекта, заключительная стадия и оценка результатов деятельности).

Контроль:

- С чего должна начинаться разработка проекта?
- Как правильно сформулировать цель проекта?
- Назовите типичные ошибки в формулировании цели?
- Как проверить логическую взаимосвязь основных структурных составляющих проекта?
- Назовите и охарактеризуйте виды проектной документации

Проверка самостоятельной работы:

Проектные задачи в содержании учебных предметов начального общего образования.

Памятка «Методика проведения проектной работы младшим школьником»

Практическое занятие по теме «Особенности урока – решение проектных задач и его анализ. Этапы решения проектных задач на уроке; в форме практикума – 2 ч

Вопросы для обсуждения:

Решение проектных задач на разных этапах начального образования.

Особенности «встраивания» проектных задач в учебную деятельность младшего школьника.

Характеристика проектных задач.

Практическая работа: разбор коллективной проектной задачи «Доктор Айболит» (интегрированная).

Рефлексия участия в проектной задаче (индивидуальные творческие задания):

- написание эссе «Мои открытия»;
 - сочинение-рассуждение «Трудности в организации и проведении проектной работы в начальной школе»;
 - написание методических рекомендаций «Особенности «встраивания» проектных задач в учебную деятельность младшего школьника»;
 - реферат «Характеристика проектных задач в начальной школе»;
- (задания на выбор студента).

3. Организация проектной деятельности в начальной школе

Практическое занятие по теме «Проектирование проектной учебной деятельности младшего школьника» в форме проектной работы – 4 ч.

Задание мини - группам:

Составить проектную задачу в контексте учебного предмета начальной школы и представить результаты работы.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Раздел	Задание	Источники информации
Теоретические основы проектной деятельности	<p>1. Составьте опорную схему лекции 1.</p> <p>2. На основе материала лекции, используя основную литературу изучить историю возникновения метода проектов. Подготовить выступления</p> <p><i>Вопросы для самоконтроля</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие основные педагогические принципы легли в основу теории Дж. Дьюи? - Сформулируйте основное концептуальное положение метода проектов. - Почему попытка внедрения метода проектов в отечественную педагогику в 20-30 гг. потерпела неудачу? - Какие из проблем современного образования можно решить с помощью метода проектов? <p>3. Составить глоссарий на основные понятия</p> <p>4. Выделить особенности проектной деятельности</p> <p>5. Составить сравнительную таблицу, охарактеризовав исследование и проект</p>	<p>Румянцева Л.Н. Электронное приложение лекций к учебной дисциплине «Проектная работа в учебной деятельности младшего школьника» (Лаборатория «Исследовательское обучение» Учебный корпус № 6 каб.406)</p> <p>Яковлева Н.Ф. Учебное пособие «Проектная деятельность в образовательном учреждении» [Электронный ресурс] Москва Издательство «ФЛИНТА», 2014 (Лаборатория «Исследовательское обучение» Учебный корпус № 6 каб.406)</p>
Методика проведения проектных задач в начальной школе	<p>1. Рассмотреть следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структура учебного проекта. - Типы проектов - Стадии разработки проектов <p>2. Написать памятку «Методика проведения проектной работы младшим школьником»</p> <p>3. Ознакомиться с Образовательными программами учебных предметов и выписать проектные работы, рекомендуемые авторами и методистами. Оформите паспорт</p>	<p>Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методические рекомендации по преподаванию курса Под редакцией проф. Е.Я. Когана Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с. ISBN 5-9507-0350-2 (библиотека ИПиП, каб</p>

	и визитную карточку проекта. 4. Выполнить индивидуальную творческую работу по итогам решения проектной задачи	404. 1 экз)
Организация проектной деятельности в начальной школе	Повторить методические требования к построению проектной деятельности младшего школьника. Подготовиться к творческой работе: проектная учебная задача в контексте учебного предмета. Выбрать учебный предмет, класс, тему.	Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе М. Просвещение. 2010.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями)» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. При проведении лекционных занятий используются компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета. Практические занятия: деловые и ролевые игры Case-study (анализ конкретных ситуаций), коллоквиум, проектирование и презентация творческой работы.

Широко применяются следующие педагогические технологмм:

Проблемное обучение как технология активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления.

Информационные технологии.

Технология развития творческой деятельности будущих педагогов.

Проектно-исследовательская деятельность.

Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).

Применение интерактивных и активных форм проведения учебных занятий

№ п\п	Наименование разделов	Интерактивная форма проведения учебных занятий	Технологии
1	Теоретические основы проектной деятельности	Проблемная лекция с использованием ИКТ Конференция	Проблемное обучение Информационные технологии Развитие критического мышления
2	Методика проведения проектной деятельности в начальной школе	Интерактивная лекция Решение учебно-профессиональных задач	Групповые технологии
3	Организация проектной	Проектирование и	Технология развития

	деятельности в начальной школе	презентация творческой работы	творческой деятельности будущих педагогов
--	--------------------------------	-------------------------------	---

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Используя материал лекции заполните таблицу:

Основоположники метода проектов	
Основные концептуальные идеи метода проектов	
Условия применения метода проектов	
Применение проектного метода требует от учителя: - знаний о ... - умения... - навыков... - компетенций в области...	
Проектный метод способствует формированию у учащихся: -знаний о ... - умений... - навыков... - компетенций... - личностных качеств	
Достоинства проектного метода	
Недостатки проектного метода	
Мое отношение к методу проектов	

2. *Дать определение основным понятиям:* «Проектная деятельность», «Проектная задача», «Метод проектов», «Проектное обучение»

3. *Подготовиться к коллоквиуму:*

1. Теория Д.Дьюи,
- 2 Проектная работа по теории У. Калпатрика,
3. Методология проектной работы по Э. Коллингсу
4. Российский подход к структуре проектной работы по С.Щацкому
5. Современная трактовка метода проекта.
6. «Проектная задача» в концепции развивающего обучения (по А.Б. Воронцову)
7. Значение метода проектов в реорганизации системы современного образования.

Вопросы для дискуссии:

1. В чём актуальность введения проектной деятельности в начальной школе?
2. Можно ли считать, что в начальной школе возможна проектная форма деятельности?
3. Есть ли альтернатива проектной форме деятельности в начальной школе?
4. Как обеспечить интерес младшего школьника к проведению проекта?
5. Возможно ли объединение классно-урочной и проектной формы занятий

Зачёт

1. Разработать урок с методом проекта (учебный предмет, класс по выбору студента)

Критерии оценки проекта урока

При оценке письменной части:

- актуальность и важность поставленных проблем;
- социальная значимость проблемы;
- самостоятельность разработки проекта
- новизна и неординарность подхода
- оригинальность предложений;
- реалистичность, экономичность;
- перспективность;
- результаты, прогнозы (согласно собственному видению).

Критерии оценки выступления:

- ораторское мастерство выступающего
- свободное владение материалом
- общая эрудиция;
- качество ответов на вопросы;
- аргументированность;
- убедительность представляемых доводов.

2. Вопросы для обсуждения:

- в чём результативность и преимущества использования проектных задач?
- как научить младших школьников решать проектные задачи и использовать их в практической деятельности?
- почему говорят, что проектную задачу можно рассматривать как инструмент мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения?
- согласны ли вы с точкой зрения К. Поливановой, что «учебное проектирование не может быть технологизировано»? Ответ обоснуйте

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			75 баллов
- опрос, письменная работа, таблица	3 балла	5 баллов	15 баллов
- глоссарий	3 балла	5 баллов	5 баллов
- участие в работе конференции	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	5 баллов	10 баллов
- проектирование	3 балла	10 баллов	20 баллов
- собеседование	5 баллов	5 баллов	10 баллов
- индивидуальное творческое задание	3 балла	5 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)			25 баллов
Итого			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе М. Просвещение. 2010. (библиотека ИПиП , каб 404. 1 экз)

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методические рекомендации по преподаванию курса Под редакцией проф. Е.Я. Когана Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с. ISBN 5-9507-0350-2 (библиотека ИПиП, каб 404. 1 экз)
- 3.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 8-е изд., испр. и доп. М.: Аркти, 2014. 80 с. [Электронный ресурс] (Лаборатория «Исследовательское обучение» Учебный корпус № 6 каб.406)
4. Румянцева Л.Н. Электронное приложение лекций к учебной дисциплине «Проектная работа в учебной деятельности младшего школьника» (Лаборатория «Исследовательское обучение» Учебный корпус № 6 каб.406)
- 5.Яковлева Н.Ф. Учебное пособие «Проектная деятельность в образовательном учреждении» Москва Издательство «ФЛИНТА», 2014 (Лаборатория «Исследовательское обучение» Учебный корпус № 6 каб.406[Электронный ресурс])

9.2 Дополнительная литература

1. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. М.: Вентана-Граф, 2004.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М..2005.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М.. 2008.
5. Учебники и рабочие тетради для учащихся по учебным предметам

Интернет-ресурсы:

1. Воронцов А.Б. Проектная задача как инструмент мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения // <http://nsc.1september.ru/article>
2. Проектная деятельность в начальной школе - <http://www.nachalka.com/book/export/html/326> Система развивающего обучения - <http://www.zankov.ru/exp/article=2671>
3. Методическая копилка - <http://ppt4web.ru/pedagogika/proektnaja-dejatelnost-v-nachalnoj-shkole.html>
- 4.Начальная школа: проектная и исследовательская деятельность - <http://nachalka1.74335s013.edusite.ru/p9aa1.html>

9.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)
ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
10. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
11. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
12. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
14. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
15. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Требования к условиям реализации программы на базе ИПиП:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения лекций, занятий и консультаций	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.
2.	Кабинет для работы студентов	Оснащение рабочего места

9.2. Перечень материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные	Консультации Рабочие места	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт.

	компьютеры	студентов	ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Дидактическое оборудование	Практикумы	Подборка диагностического аппарата, в т.ч. электронный вариант раздаточного материала
4.	Оснащение учебной литературой по программе обучения	Учебники, рабочие тетради, методические рекомендации, электронное приложение к программе обучения.	

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.