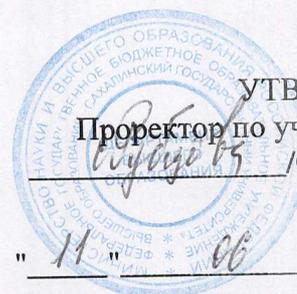


**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Сахалинский государственный университет»**  
**Кафедра теории и методики обучения и воспитания**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
/С. Ю.Рубцова

" 11 " 06 2019г

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Модуль адаптации первоклассника»**

**Б1.В.ДВ.02.02**

Направление подготовки

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки

**«Начальное образование»**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Срок обучения

**4 года**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Южно - Сахалинск**

**2019**

Рабочая программа дисциплины «Модуль адаптации первоклассника» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составил: Л.Н. Румянцева, к.п.н., доцент Л. Румянцева

Рабочая программа дисциплины «Модуль адаптации первоклассника» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ № 10 от 11 июня 2019 г.

Заведующий кафедрой М.В. Фалей М.В. Фалей

Рецензент:

Старший методист МБОУ СОШ № 11 г. Южно-Сахалинска,  
Отличник просвещения России

О.В. Груздева / О.В. Груздева

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Модуль адаптации первоклассника» является формирование профессиональной компетенции педагогов начального общего образования по проблеме адаптации и организации первых дней первоклассника в школе.

### Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов научное понимание места и роли психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассника в целостном образовательном процессе начального общего образования
2. Раскрыть сущность, особенности введения первоклассника в школьную жизнь.
3. Развивать творческий потенциал студентов при проектировании программы адаптации ребёнка в школе.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль адаптации первоклассника» Б 1. В. ДВ. 02.02 относится к вариативной части программы и предметам дисциплин по выбору студентом.

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Общая педагогика», «Общая психология», частные методики преподавания в общем образовании.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

## 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Модуль адаптации первоклассника» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>знать:</i> - нормативно-правовые требования к организации адаптации первоклассника; - цели и задачи адаптационных мероприятий в первые дни ребёнка в школе; <i>уметь:</i> - определять современные средства сопровождения учебно-воспитательного процесса при решении профессиональных задач; <i>владеть:</i> - адекватным использованием современных диагностических средств и методов в обеспечении педагогического сопровождения адаптации первоклассника

ПКС-11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<i>знать:</i> - основы сопровождения процесса адаптации младшего школьника; <i>уметь:</i> - характеризовать программы сопровождения адаптации первоклассника; <i>владеть:</i> - навыками проектирования образовательного процесса в условиях адаптации первоклассника
--------	---	--

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа). Форма контроля – зачёт.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	8 семестр	72
<b>Контактная работа:</b>		9
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		4
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контр ПА		1
Промежуточная аттестация (зачет)		3
<b>Самостоятельная работа:</b>		60
- самоподготовка (самостоятельное изучение вопросов по теме учебной дисциплины)		36
- подготовка к практическим занятиям (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)		16
- подготовка к промежуточной аттестации		8

##### 4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лек	ПР	Лаб	Сам р.	
1.	Теоретические основы проблемы адаптации к школе	8	4	2		24	Входная диагностика Тест-опрос Устный опрос Кластер «Готовность»

							ребёнка к школе» Проектная работа
2.	Проектирование программы адаптации первоклассников.	8	-	2		36	Собеседование Составление карты развития первоклассника Проектная работа Составление диагностических работ Анализ диагностики, составление рекомендаций
3.	итого	8	4	4	-	60	зачёт - 4

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

#### 1. Теоретические основы адаптации первоклассника к школе

Психолого-педагогические основания готовности ребёнка к школе в условиях ФГОС НОО. Факторы риска. Особенности формирования предпосылок учебной деятельности к обучению в школе.

Преемственность дошкольного и начального общего образования. Характеристика дошкольника, будущего младшего школьника к началу обучения в начальной школе – как условие эффективности базового начального образования. Портрет первоклассника. Объективные и субъективные затруднения, испытываемые младшим школьником в 1 классе. Критерии готовности первоклассников к обучению в школе

#### 2. Проектирование программы адаптации первоклассников

Особенности проведения внеурочных форм организации жизнедеятельности первоклассника в условиях образовательного учреждения «Школа». Характеристика образовательных пространств.

### 4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

#### Практическое занятие по теме «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе» в форме круглого стола – 2 ч

*Вопросы для обсуждения:*

Психолого-педагогическое сопровождение как важнейший активный формирующий и развивающий принцип педагогики.

Построение эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к школе.

Сущность понятия «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе»

Определение готовности ребёнка к школе.

*Контроль:* работа с основными понятиями

*Работа в группах:*

Изучение психолого-педагогических диагностик с целью изучения адаптации первоклассника.

*Методическое обеспечение:* тексты диагностики и детские работы.

## **Практическое занятие по теме «Проектирование программы адаптации первоклассников» в форме практикума – 2 ч**

*Вопросы для обсуждения:*

Изучение программы 1 класса «Наша новая школа» авторов Е.Чудиновой и др.; программа «Первые дни в школе» С.И. Гин, И.Е. Прокопенко.

Проведение модуля «Введение в школьную жизнь» Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой как организация жизнедеятельности ребёнка в первые дни пребывания в школе. Образовательный модуль готовности ребёнка к школе с точки зрения интеграции содержания начального образования в течение первого года обучения.

Разнообразие моделей адаптации ребёнка к школе.

Планирование специальных адаптационных мероприятий. Особенности модульного подхода к организации адаптационного периода школьной жизни первоклассника.

*Задания:* проанализировать представленные программы . Определить задачи, пояснительные записки и концепцию построения программ. Выделить особенности . Здоровьесберегающий аспект модуля адаптации первоклассника. Представить краткую характеристику программ адаптации первоклассника.

Презентация собственной наработки по организации адаптационного периода.

### **5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения**

В соответствии с планом проведения самостоятельной работы в межсессионный период представить для зачёта портфолио выполненных заданий.

№	Тема	Вид работы	Задание	Рекомендуемая литература
1	Понятие адаптация и проблемы преемственности в работе дошкольного и школьного общего образования	Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия Работа с конспектами лекций и электронным и ресурсами	Составить кластер соответствия между понятием «адаптация» и его содержанием. Составить схему линии преемственности в работе ДОО и НОО	«Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода первоклассника / Румянцев Л.Н.. СахГУ .2012. Учебный корпус № 6 Ленина, 296. Библиотека каб..404
2	Особенности социально-психологической адаптации детей к школе	Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия Работа с конспектами лекций и электронным	Составить индивидуальную карту обследования ребенка, выделив показатели социально – психологической адаптации.	Немов РС. Психология. Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 4-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2003. Учебный корпус № 6 Ленина, 296 Библиотека

		и ресурсами		
3	Особенности физиологической адаптации детей к школе	Работа с конспектами лекций и электронным и ресурсами	Составить индивидуальную карту обследования ребенка, выделив показатели физиологической адаптации.	Карта развития первоклассника <a href="https://gigabaza.ru/doc/96170.html">https://gigabaza.ru/doc/96170.html</a>
4	Причины и проявления дезадаптации первоклассников	Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия Работа с конспектами лекций и электронным и ресурсами	Подготовить реферат с мультимедийной презентацией	Николаева В.С. Адаптация первоклассника к обучению <a href="https://scienceforum.ru/2016/article/2016028332">https://scienceforum.ru/2016/article/2016028332</a> с.20-30 Румянцева Л.Н.. «Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода первоклассника» Методические рекомендации СахГУ , 2012
5	Факторы определяющие успешность адаптации и условия, способствующие облегчению процесса адаптации детей к школе	Работа с конспектами лекций и электронным и ресурсами	Подобрать комплекс упражнений для профилактики специфических трудностей обучения в рамках адаптации	Галушко И. Г., Микерова Г. Г., Чебелко А. Г. Успешная адаптация первоклассников к обучению в школе как следствие взаимодействия учителя и родителей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 34. – С. 47–54. – URL: <a href="http://e-koncept.ru/2017/771149.htm">http://e-koncept.ru/2017/771149.htm</a> .
6	Оценка адаптации первоклассника	Работа с конспектами лекций и электронным и ресурсами	План мероприятий по адаптации первоклассников Проект урока в 1 классе (предмет по выбору студента)	Николаева В.С Адаптация первоклассника к обучению <a href="https://scienceforum.ru/2016/article/2016028332">https://scienceforum.ru/2016/article/2016028332</a> с. 44-62 Румянцева Л.Н.. «Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода первоклассника» Методические рекомендации СахГУ , 2012

*Вопросы для контроля в ходе самостоятельной работы*

**1 раздел Теоретические основы адаптации первоклассника к школе**

*Вопросы для самоконтроля*

1.В каких образовательных учреждениях может проходить первый год начального обучения?

2. Особенности организации уроков математики в адаптационный период.
3. Продолжительность адаптационного периода.
4. Особенности организации уроков обучения грамоте в адаптационный период.
5. Характеристика речевого развития детей седьмого года жизни.
6. Особенности организации уроков окружающего мира в адаптационный период.
7. Уровень мыслительной деятельности детей седьмого года жизни особенности адаптации первоклассника к школьному обучению.
8. Особенности организации уроков технологии в адаптационный период.
9. Характеристика уровня зрительно-пространственного восприятия у детей седьмого года жизни и особенности образовательного процесса в 1 классе.
10. Особенности организации уроков изо в адаптационный период.
11. Развитие зрительно-моторных координации у детей седьмого года жизни и особенности их обучения.
12. Особенности организации уроков музыки в адаптационный период?
13. Развитие памяти у ребёнка седьмого года жизни и влияние на особенности обучения.

*2. Уметь характеризовать следующие средства психолого-педагогической диагностики готовности ребёнка к школе*

1. Определение сформированности «внутренней позиции школьника». Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.
2. Определение мотивов учения. Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.
3. Исследование адаптации методом Люшера  
Определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.
4. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).  
С ее помощью выявляется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.
5. Рисуночная методика «Рисунок человека»  
Методика позволяет определить уровень умственного развития ребенка, выявить детей с отставанием от возрастной нормы, что может являться следствием нарушения интеллектуального развития ребенка.

*3. Темы рефератов*

1. Проблемы в поведении и деятельности ребенка как проявления нарушений в процессе социально-психологической адаптации.
2. Типичные проявления дезадаптации первоклассника
3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка к школе.
4. Организация работы с родителями первоклассников
5. Режим дня школьника как условие успешной адаптации ребенка к школе
6. Влияние начального периода школьного обучения на психическое здоровье школьников.
7. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей первого года обучения.
8. Основные направления взаимодействия школы и дошкольной организации по подготовке ребенка к школе.
9. Сопровождение леворуких детей в период адаптации к школе.
10. Педагогическое сопровождение медлительных детей в период адаптации к школе.
11. Методы развития произвольного поведения у детей в младшем школьном возрасте.

## 2 раздел *Проектирование программы адаптации первоклассников*

*Задания:*

1. Изучить особенности организации:
  - внеурочной работы в адаптационный период;
  - организации работы с родителями в адаптационный период;
  - взаимодействия педагогов с психологической службой в адаптационный период.Подготовить текст консультации для родителей.
2. Раскройте содержание стартовой диагностики готовности ребёнка к школе: к обучению математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения
3. Изучите особенности межличностного взаимодействия детей в адаптационный период и влияние их на построение воспитательного процесса в 1 классе.  
Представьте план адаптационных мероприятий.

### 6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- *образовательные технологии*: проблемного обучения, коллективный способ обучения, самостоятельная работа, проведение презентаций как технологии активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления;
- *научно-исследовательская технология*: проведение проектных, исследовательских форм деятельности студента;
- *научно-производственные технологии*: участие в составлении учебно-методических разработок, конспектов занятий и уроков.
- *групповые технологии* (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).

*Формы:*

*Лекции*: проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используется аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

*Практические занятия*: ситуация-упражнение, Круглый стол, Case-study (анализ конкретных ситуаций), проектирование и презентация творческой работы.

Тема	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Теоретические основы проблемы адаптации к школе	Проблемная лекция с применением ИКТ Практическое занятие в форме круглого стола	Технология проблемного обучения. Проведение презентаций как технологии активного познавательного процесса
Проектирование программы адаптации первоклассников	Проблемная лекция. Практическое занятие в форме практикума	Проектно-исследовательская деятельность. Профессионально-игровая форма занятия
Самостоятельная работа	Дистанционные технологии обучения.	

	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными источниками, обработка полученных данных. Консультации преподавателя. Подготовка и защита портфолио
--	---

## 7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### *Входящая диагностика*

Инструкция: для каждого ответа выберите один или несколько правильных ответов

1. Биологический возраст ребёнка – это:
    - 1) совокупность антропометрических признаков;
    - 2) совокупность функциональных признаков;
    - 3) индивидуальный темп биологического развития в целом;
    - 4) диспропорция в развитии отдельных органов и систем.
  2. Термин «физическое развитие» понимается как динамический процесс:
    - 1) роста ребенка в том или ином периоде детства;
    - 2) роста и биологического созревания отдельных систем;
    - 3) роста и биологического созревания ребенка в том или ином периоде детства;
    - 4) биологического созревания отдельных органов и систем ребенка.
  3. К критериям оценки биологического возраста школьника относятся:
    - 1) пропорции тела;
    - 2) показатели роста и массы;
    - 3) количество постоянных зубов;
    - 4) появление молочных зубов;
    - 5) психомоторное развитие;
    - 6) умения и навыки.
  4. Клиническими характеристиками адаптации ребенка к школе являются:
    - 1) заболеваемость;
    - 2) развитие познавательной сферы;
    - 3) эмоционально-поведенческие реакции;
    - 4) масса тела;
    - 5) психомоторное развитие;
    - 6) рост;
    - 7) пропорции тела.
  5. Критериями школьной зрелости являются:
    - 1) умение читать;
    - 2) психофизическое состояние;
    - 3) умение писать;
    - 4) состояние здоровья;
    - 5) биологический возраст.
- (эталонные ответы: 1 -3; 2-1; 3-2,3; 4- 1, 3; 5- 2.)

### *Тематика курсовых работ*

1. Организации уроков математики в адаптационный период.
2. Особенности организации уроков обучения грамоте в адаптационный период.
3. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе
4. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении первоклассника

5. Формирование социальных навыков первоклассника в условиях деятельностного построения образования

*Примерный перечень вопросов к зачёту*

1. Адаптация к школьному обучению. Уровни адаптации.
  2. Деадаптация и ее причины.
  3. Диагностика адаптации ребенка к школе. Направления диагностики
  4. Стартовые работы как условие изучения педагогической готовности ребёнка к школе
  5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка к школе.
  6. Организация работы с родителями будущих первоклассников
  7. Режим дня школьника как условие успешной адаптации ребенка к школе
  8. Влияние начального периода школьного обучения на психическое здоровье школьников.
  9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей первого года обучения.
  10. Основные направления взаимодействия школы и дошкольной организации по подготовке ребенка к школе.
  11. Чем характеризуются нарушения социально-психологической адаптации?
  12. Дайте определение «психолого-педагогическая готовность к школе».
  13. Какие эмоционально-вегетативные состояния могут присутствовать у ребенка в период деадаптации?
  14. Назовите и раскройте основные проблемы личностного развития, которые могут помешать успешному обучению
  15. Назовите и раскройте проблемы интеллектуального развития, которые могут привести к неуспешности первоклассника.
  16. Что значит интеллектуальная готовность ребенка к школе?
  17. Что значит личностная готовность ребенка к школе?
  18. Что значит социально психологическая (коммуникативная) готовность к школе?
- Студент заочной формы обучения предоставляет к зачёту портфолио с выполненными заданиями в межсессионный период в рамках самостоятельной работы по учебной дисциплине

**8. Система оценивания планируемых результатов обучения**

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
<b><i>Текущий контроль:</i></b>			<b><i>75 баллов</i></b>
- входная диагностика	3 балла	5 баллов	5 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	10 баллов	10 баллов
- карта развития первоклассника	3 балла	5 баллов	5 баллов
- проектирование урока в 1 классе	3 балла	10 баллов	10 баллов
- комплекс упражнений для профилактики специфических трудностей обучения в период адаптации	3 балла	10 баллов	10 баллов
- план мероприятий по адаптации первоклассников	3 балла	10 баллов	10 баллов
- реферат	3 балла	15 баллов	15 баллов

- кластер, схема преемственности	3 балла	5 баллов	10 баллов
<b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>			<b>25 баллов</b>
<b>Итого</b>			<b>100 баллов</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/05/03/vvedenie-v-shkolnuyu-zhizn-programma-adaptatsii-detey-k-shkolnoy> //Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова
- 2.Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. Т. I. Введение в психологию. М.: Юрайт, 2011// [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3702](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3702)
3. Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. Т. II. Познавательные процессы и психические состояния. М.: Юрайт, 2011// [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3674](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3674)
4. Николаева В.С Адаптация первоклассника к обучению <https://scienceforum.ru/2016/article/2016028332>
- 5.Учебно-методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода первоклассника / Румянцева Л.Н. СахГУ. 2012. Учебный корпус № 6 Ленина, 296 Библиотека 20 экз.; [Электронный ресурс] : – <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/11/08/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie>

### 9.2 Дополнительная литература

1. Гин С.И., Прокопенко И.Е.. Первые дни в школе: Пособие для учителей первых классов, 2006.
2. Готовность детей к школе / под ред. В. И. Слободчикова. Томск : Пеленг, 1992.
3. Дорофеева Г. А. Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению/ Начальная школа. 2001.№ 2. С. 20
4. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе /Под ред. С.В. Кривцовой. М.: Генезис, 2002.
5. Казаренков В.И. Основы педагогики: Интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: Учеб. пособие. М.: Логос, 2013.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.
7. Козлова С. А, Первые уроки математики - уроки адаптации к школе // Начальная школа + до и после. 2005. № 8. С. 30.
8. Лосев П. Н. Психолого-педагогический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе. // Начальная школа. 2005. № 8. С. 51.
9. Нечаева Н. В. Организация и содержание периода адаптации к школе первоклассников // Начальная школа. 2003. № 3.
10. О подготовке детей к школе. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.07.97 г. № 990/14 – 15, доп. 2006 .
11. Письмо Минобразования РФ от 17.02.2004 N 14-51-36/13. О методическом письме «Об использовании Программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе».
12. Письмо Минобразования РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»
13. Письмо Минобразования России от 25.09.2000 N 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»

14. Постановление Министерства здравоохранения РФ от 26 марта 2003 г. № 24. «О подготовке детей к школе».
15. Планируемые образовательные результаты и их оценивание: пособие для 1 класса / под ред. А. Б. Воронцова. М.: ОИРО, 2011.
16. Попова С. В. Организация комфортного обучения математике в период адаптации первоклассников // Начальная школа. 2005. № 8. С. 48.
17. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы М.АРКТИ, 2003
18. Степанова О. А. Программа развития движений пальцев и кистей рук первоклассников// Начальная школа + до и после. 2005. № 8. С. 3.
19. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4), М. Просвещение, 2014.
20. ФГОС НОО. Концепция. Раздел: Образовательный процесс в начальной школе / под ред. А. Кондакова М. Просвещение 2009

### **9.3. Программное обеспечение**

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);  
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),  
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная),  
(лицензия 41684549),  
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),  
Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License  
(лицензия 2022-000451-54518460)  
ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),  
CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),  
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638,  
версия «проф». <http://www.consultant.ru/>

### **9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
3. <http://www.pedlib.ru/Books>
4. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
6. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
8. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
9. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
10. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
11. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>

13. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный

14. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный

#### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Средства обеспечения освоения дисциплины: раздаточный материал (карточки, задания, иллюстрации, тексты), разработки уроков, памятки для самоконтроля, технологическая карта анализа урока; ИКТ (презентации и др. формы), комплекты заданий на самостоятельную работу студентов и др.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.