

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Учитель начальных классов

Форма обучения

очная

Южно-Сахалинск
2017

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353.

Разработчик: Черная Е.В., руководитель научно-методического центра ЮСПК СахГУ, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 7 от 23 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК



Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 20 марта 2017 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

Содержание

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины	5
2.Результаты освоения профессионального модуля	6
3.Структура и содержание профессионального модуля	7
3.1 Тематический план профессионального модуля	7
3.2 Тематический план и содержание дисциплины профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».....	8
2.Структура и этапы экспериментальной работы.....	9
3.Разработка и проведение эксперимента.. Оформление результатов экспериментальной работы	9
4.Отчет как жанр учебно-исследовательской работы.....	9
4.Условия реализации программы профессионального модуля	14
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
4.2 Информационное обеспечение обучения.....	14
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.....	16
5.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).....	17

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Методическое обеспечение образовательного процесса».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля входит в цикл профессиональных модулей.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

всего – 158 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 118 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов,
самостоятельной работы обучающегося – 32 часа,
курсовой работы – 6 часов,
консультаций – 8 часов,
учебной практики – 36 часа,
консультаций по учебной практике – 4 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением её правовых норм

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1-12 ПК 4.1-4.5	Раздел 1. Технологии проектной деятельности	34	20	14		12		2		
ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 4.1, 4.5	Раздел 2. Основы учебно-исследовательской деятельности.	67	42	16		15	6	4		
ОК 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 11 ПК 4.3	Раздел 3. Мультимедийные технологии в учебно-воспитательном процессе	17	10	5		5		2		
	Учебная практика	40						4	36	
	Всего:	158	72	41		32	6	12	36	

3.2 Тематический план и содержание дисциплины профессионального модуля

«Методическое обеспечение образовательного процесса»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		104 (32/57/15)	
Раздел 1. Технологии проектной деятельности	Раздел 1.	34 (6/14/12/2)	
	Содержание учебного материала	6	3
	1. Теоретические основы проектной деятельности. Общая характеристика, типология проектов. Функции проектной деятельности в начальной школе.		
	2. Проектная деятельность учителя начальных классов. Структура и композиция проекта. Требования к оформлению проектной деятельности.		
	3. Технология создания проекта. Обоснование актуальности проекта, новизны. Критерии оценки проектной деятельности.		
	4. Презентация проекта (общие требования). Современные формы презентации проекта (информационные и коммуникативные).		
	Практические занятия	14	2
	1. Анализ классификации проектов, используемых в системе начального школьного образования.		
	2. Анализ современных образовательных проектов начальной школы.		
	3. Разработка алгоритма создания проектов для учителя начальных классов (направление по выбору студента).		
	4. Разработка проекта (тему выбирает студент) в группе с индивидуальным сопровождением преподавателя.		
1. Составление рецензий/отзывов на проектные/ исследовательские работы. 2. Конспектирование и реферирование психолого-педагогической, методической литературы по проблемам начального общего образования.			
Самостоятельная работа Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Разработка индивидуального плана учебно-исследовательской работы; 2. Определение методов курсового или дипломного исследования; 3. Оформление аннотации к статье; 4. Разработка конспекта урока по теме исследования;		12	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
5. Разработка презентации на педагогическую тему исследования. 6. Анализ образовательного проекта начальной школы.				
Радел 2. Основы учебно-исследовательской деятельности.		67 (26/16/15//4/6)		
Тема 2.1. Исследовательская деятельность учителя начальных классов.	Содержание учебного материала			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика учебно-исследовательской работы. Цели и задачи УИРС. 2. Функции педагогических исследований. Классификация исследовательских работ в области педагогики начальной школы. Структура и этапы педагогического исследования. 3. Компоненты педагогического исследования: проблема, область, аспект, тема исследования, цель, задача, объект, предмет, концепция, гипотеза. 4. Основные этапы педагогического исследования 	18	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы педагогического исследования. Теоретические, эмпирические, психологические, социологические методы в педагогическом исследовании. Специфика изучения психолого-педагогической литературы. Понятие «эксперимент» в педагогическом исследовании. Назначение экспериментальной работы. 2. Структура и этапы экспериментальной работы. 3. Разработка и проведение эксперимента. Оформление результатов экспериментальной работы. 		2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жанры учебно-исследовательской работы. 2. Реферат как основной жанр учебно-исследовательской работы. 3. Определение жанра. Особенности оформления и структура реферата. Языковые особенности жанра. Требования к оформлению реферата. 4. Отчет как жанр учебно-исследовательской работы. 		3	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы представления результатов исследовательской работы 2. Классификация форм представления результатов исследовательской работы (квалификационная, научно-исследовательская; доклад, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, проект). Виды представления научных результатов. Характеристики методов описания данных. 		2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устное выступления как форма представления и обобщения педагогического опыта. 2. Структура устного выступления на педагогическую тему. Композиция устного выступления. Современные требования к выступлению. Жанровые особенности ораторской прозы. 		2	
	Практические занятия		12	
	1. Определение теоретических и эмпирических методов исследования.			2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2. Определение этапов собственного опытно-экспериментального исследования. 3. Оформление реферата или научного отчета (на выбор) по теме исследования 4. Разработка конспекта урока по теме исследования. 5. Предоставление результатов собственной исследовательской работы в любой выбранной форме (отчет, доклад и др.) 6. Презентация педагогических разработок. Определение понятия «презентация». Классификация презентаций на педагогическую тему. Структура презентации. Требования к созданию презентации. Процедура создания презентации. Разработка презентации по исследовательской теме. Подготовка устного выступления по теме исследования (представление результатов).		
Тема 2.2. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов	Содержание учебного материала 1. Значение дисциплины в формировании профессиональной компетентности учителя начальных классов. Актуальность, цель, задачи, структура курса. 2. Методическая работа учителя начальных классов (понятие, основные задачи, направления: нормативно-правовая основа; проблемно-ориентированный анализ педагогической и методической литературы; методическая работа; образовательная программа; воспитательная система). 3. Содержание и формы методической работы учителя: индивидуальная (самообразование, работа над методической темой, научно-исследовательская деятельность) и коллективные (МО учителей, методические недели, предметные декады, семинары и др.). 4. Обобщение педагогического опыта как одна из важнейших форм методической работы. Этапы становления и развития, отличительные черты (актуальность, перспективность, новизна, устойчивость, стабильность и др.), типологизация (личный, массовый, совершенствующий, передовой, преобразовательный (новаторский), инновационный). Формы представления. 5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса: классификация, актуальность проблемы создания и обновления. Типы образовательных программ, их структурные компоненты. 6. Обзор типовых программ для начального образования. Анализ структуры и композиции программы. Особенности оформления типовой программы. 7. Особенности создания рабочей программы на основе примерной. Композиция, структура и стиль оформления рабочей программы. 8. Виды планирования учебно-воспитательной работы в начальной школе (тематический, календарно-тематический, поурочный план, 9. план работы классного руководителя), структурные компоненты учебно-	8	2 2 3 2 3 2 2 3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>воспитательных планов, требования к содержанию и оформлению.</p> <p>10. Учебно-методический комплекс: основные принципы, структура и подходы к созданию учебно-методических материалов для начальной школы в современных условиях. Виды УМК (учебное пособие – учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя, электронная библиотека (видеотека), компьютерная поддержка).</p> <p>11. Система дидактико-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса (схемы, таблицы, картотека и др.). Типы дидактических единиц и методика их оформления.</p> <p>12. Разработка варианта индивидуального плана методической работы учителя начальных классов.</p> <p>13. Проектирование программы методического семинара по актуальным вопросам начального образования.</p> <p>14. Анализ педагогического опыта организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>15. Создание варианта отчёта по итогам методической работы учителя.</p> <p>16. Предметно-развивающая среда начальной школы. Значение, компоненты, требования к созданию (педагогические, гигиенические, специальные) предметно-развивающей среды.</p> <p>17. Технология проектирования и создания предметно-развивающей среды в начальной школе. Структура проектирования. Методы создания предметно-развивающей среды.</p> <p>18. Обзор образовательных технологий, используемых в начальной школе. Современная классификация и анализ педагогических технологий. Современные авторские педагогические технологии.</p> <p>19. Методы анализа, систематизации и оценки образовательных технологий. Методологическая основа образовательных технологий. Методика анализа урока при использовании образовательных технологий.</p>		<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ примерных вариативных программ начального образования.</p> <p>2. Анализ структуры и содержания различных видов планов учебно-воспитательной работы в начальной школе.</p> <p>3. Разработка варианта календарно-тематического планирования учебно-воспитательной работы в начальной школе.</p> <p>4. Разработка дидактических материалов учебно-воспитательного процесса и их презентация</p> <p>5. Разработка модели (эскиза) предметно-развивающей среды начальной школы, соответствующей современным требованиям</p>	4	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	6. Анализ и оценка эффективности применяемых в начальной школе образовательных технологий с учётом вида образовательного учреждения и возрастных особенностей учащихся.		
Самостоятельная работа 1. Разработка варианта индивидуального плана методической работы учителя начальных классов. 2. Разработка программы методического семинара по актуальным вопросам начального образования. 3. Анализ одной из статей (цикл статей) журнала «Начальная школа», раскрывающей (раскрывающих) педагогический опыт учителя начальных классов, предоставление этого опыта (вид представления по выбору студента: аннотация на разработанные учителем методические разработки, презентация, реферат и др.) 4. Анализ современных публикаций журнала «Начальная школа», выделение представленные в них путей самосовершенствования педагогического мастерства учителя начальных классов. 5. Анализ ресурсов Интернет, составление каталога - ресурсов в виде отчетов учителей начальных классов по итогам методической работы; - сайтов, раскрывающих педагогический опыт учителей начальных классов; - электронных публикаций, отражающих применяемые в системе начальной школы образовательные технологии (на выбор). 6. Создание варианта «Портфолио» студента как формы представления учебно-профессиональных достижений. 7. Анализ примерных вариативных программ начального образования. 8. Анализ структуры и содержания плана учебно-воспитательной работы в начальной школе (вид планирования по выбору студента). 9. Разработка варианта календарно-тематического плана учебно-воспитательной работы в начальной школе. 10. Разработка дидактических материалов учебно-воспитательного процесса и их презентация (способ презентации и вид дидактических материалов по выбору студента). 11. Разработка модели (эскиза) предметно-развивающей среды начальной школы, соответствующей современным требованиям.		15	
Раздел 3.		17 (5/5/5/2)	
Мультимедийные технологии в учебно-воспитательном процессе	Содержание учебного материала		
	1. Роль презентаций в учебном процессе	5	2
	2. Виды учебной презентации		
	3. Этапы создания презентаций		
Самостоятельная работа	Практические занятия		
	1. Общие требования к презентации	5	
	2. Общие требования к созданию слайдов мультимедийной презентации		
	3. Рекомендации по защите презентаций		
1. Планирование, разработка, репетиция презентации. 2. Рекомендации по созданию презентации. 3. Правила оформления стиля презентации. 4. Правила оформления фона презентации.		5	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
5. Правила оформления цвета знака и цвета фона. 6. Учет формы символов. 7. Использование цвета при создании презентации. 8. Звуковое сопровождение презентации. 9. Анимационные эффекты в презентации. 10. Правила представления презентации			
Консультации		8	
Курсовая работа		6	
Учебная практика Виды работ Анализ учебно-методических материалов, разработанных учителями начальных классов базового для производственной практики школьного учреждения на предмет соответствия нормативным требованиям (рабочие программы, учебно-тематические планы, отчеты и др.); - составление анализа-описания предметно-развивающей среды класса, в которой проходит производственная практика студента, оформление выводов об её соответствии современным требованиям и подготовка рекомендаций об обновлении; - проведение исследования позиции учителей начальных классов с точки зрения их готовности к работе в режиме развивающих технологий, современных форм и методов организации педагогического процесса; - представление на учебно-практической конференции по итогам практики педагогический опыт учителей начальной школы, групповой или индивидуальный опыт обновления предметно-развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка методических разработок, видеоотчет, фотогалерея и др.).		36	
Консультации		4	
	Всего	158(34/67/17/36/4)	

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебно-методические комплекты начального общего образования;
- нормативно-методические материалы учителя начальных классов
- макеты предметно-развивающей среды кабинета;
- образцы портфолио педагогических достижений учителя начальных классов;
- образцы реферативных, курсовых, выпускных квалификационных работ, отчетов, докладов, презентаций.
- образцы методических разработок для начальной школы.

Технические средства обучения: компьютеры с выходом в Интернет, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего назначения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практики предполагает наличие комплектов методической документации и методической продукции

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб.пособие. Рек. ФГУ ФИРО. М.: Академия, 2013. 288 с.

Основные электронные источники:

1. Борисенко Е.Н., Игнатенко О.А., Николаева Л.А. Социальный кейс студента: учебное пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2011. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30010 (дата обращения: 3.09.2013).
2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие для студентов. Рек. Междунар. Академией наук пед. образования // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=13112(дата обращения: 3.09.2013).
3. Виноградов Б.А., Кукса И.Ю. Развитие системы оценки качества профессионального образования: монография // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2013. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=13255(дата обращения: 3.09.2013).
4. Горенков Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система: монография // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3830(дата обращения: 3.09.2013).
5. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для студентов педагогических колледжей // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2010. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30014(дата обращения: 3.09.2013).
6. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: монография // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2013. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=12998(дата обращения: 3.09.2013).

7. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: факторы успешности: монография // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2013. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=12998(дата обращения: 3.09.2013).
8. Лапчик М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования. Учебное пособие. // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2013. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56925(дата обращения: 3.09.2013).
9. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2013. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44130(дата обращения: 3.09.2013).
10. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. Монография // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30285(дата обращения: 3.09.2013).
11. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников: учебное пособие // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE. 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032>(дата обращения: 3.09.2013).
12. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования: учебно-методическое пособие / Под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой, Е.В. Пискуновой // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2011. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=49983(дата обращения: 3.09.2013).
13. Утемов В.В. Оформление результатов педагогического исследования: учебно-методическое пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2013. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=52032(дата обращения: 3.09.2013).
14. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования: монография // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2012. URL: <http://www.knigafund.ru/books/172512>(дата обращения: 3.09.2013).
15. Шмакова А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий: монография // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2013. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44138(дата обращения: 3.09.2013).
16. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2013. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=48342(дата обращения: 3.09.2013).
17. программа. Учебное пособие для студентов ССУЗов // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2013. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=48356(дата обращения: 3.09.2013).

Дополнительная:

1. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания. М.: Академия, 2010. 146 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Д. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М.: Педагогика, 2012. 245 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М.: Педагогика, 2013. 340 с.

Интернет-ресурсы:

1. Педагогическая библиотека - постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного

- циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. URL: <http://www.pedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Доступно более 1000 наименований российских научных журналов. Библиографические описания и аннотации более 12 миллионов научных статей. ООО «Научная электронная библиотека». URL: <http://www.elibrary.ru/>
 3. КУБ: электронная библиотека. URL: <http://www.koob.ru/>
 4. Киберленинка: научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (OpenScience), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. URL: <http://cyberleninka.ru/>
 5. Образовательный видеопортал Univertv.ru: образовательный видеопортал, содержащий видеоматериалы по самым разнообразным дисциплинам, преподаваемым в ССУЗе и ВУЗе. URL: <http://univertv.ru/>
 6. Образование и наука - журнал теоретических и прикладных исследований «Образование и наука» публикует наиболее значимые научные труды и результаты деятельности ученых РФ по широкому спектру направлений, связанных с развитием образования. URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2339
 7. Развитие личности - для духовной элиты, профессионалов науки и практики. Для тех, кто готов взять на себя ответственность за воспитание и развитие личности. URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2098
 8. Современное образование – в научно-практическом журнале освещаются актуальные педагогические проблемы. Интересен и тем, кто неравнодушен к проблеме здоровьесбережения. URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2275
 9. Профобразование - это единственный самостоятельный интернет-ресурс для общения и обмена опытом между преподавателями и мастерами начального и среднего профессионального образования, обсуждения вопросов обучения, воспитания, проблем в образовании и обществе. URL: <http://www.profobrazovanie.org/>
 10. Профконкурс.рф - молодежная редакция профобразования. Сайт содержит информацию о конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях, викторинах в СПО. URL: <http://xn--j1aaicbdhfjsg.xn--p1ai/>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению программы модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин профессионального цикла: «Педагогика», «Психология», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Реализация программы модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, при обязательном прохождении стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах», опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сфере является обязательным.

**5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины профессионального модуля
(вида профессиональной деятельности)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – предоставление рабочих программ, методических разработок на основе примерных программ обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; – представление приемов владения умением адаптировать имеющиеся методические разработки и применять их для решения педагогических задач и ситуаций; – оформление педагогических разработок в разных видах в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект урока, сценарий внеклассного мероприятия и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ и рецензирование вариантов рабочих программ, методических разработок. – Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике).
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> – презентация навыков создания предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальных классов; – аргументация выбора структурных элементов предметно-развивающей среды и их содержания в соответствии с требованиями выбранного учебно-методического комплекта; – соответствие предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; – оценка качества создания предметно-развивающей среды в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка презентации продуктов создания предметно-развивающей среды. – Наблюдение и контроль результатов деятельности по созданию структурных элементов предметно-развивающей среды и их содержания в рамках учебной и педагогической практики
ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> – модификация и применение имеющегося педагогического опыта, анализ и использование педагогической и методической литературы по проблемам воспитания и обучения учащихся начальных классов; – представление результатов анализа студентом педагогического опыта учителей начальных классов, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.; – выбор оптимальных образовательных технологии из числа предложенных с учетом вида 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся; – анализ и самоанализ педагогической деятельности.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	– соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиям; – владение навыками презентации педагогических разработок.	– Анализ и оценка педагогических разработок, их публичного представления
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – Определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; – оптимальный выбор темы и грамотное обоснование координат исследования или проекта; – составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями; – демонстрация навыков владения методами и приемами исследовательской и проектной работы; – демонстрация навыков обоснования выбора новых образовательных технологий и их использования в практической деятельности; – обоснование выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; – оформление результатов исследования в соответствии с установленными нормами и требованиями нормативных актов	– Анализ продуктов исследовательской и проектной работы. – Рецензирование исследовательских и проектных работ. – Оценка качества оформления результатов исследовательской и проектной работы. – Анализ деятельности студента на практическом занятии, педагогической практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование своего выбора профессии; - проявление интереса к профессиональному образованию и получению профессии через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, - качество освоения программы педагогической практики. 	<p><i>Диагностические методы оценки деятельности студента в рамках модуля (наблюдение, тестирование, анкетирование и др. при выполнении практических работ учебно-производственной деятельности.</i></p> <p><i>Контроль качества освоения программы педагогической практики.;</i></p> <p><i>Экспертная оценка качества участия в профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах, учебно-практических конференциях.</i></p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное планирование и организация собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для 	<p><i>Наблюдение и анализ продуктов планирования и оценки.</i></p> <p><i>Экспертная</i></p>

	<p>решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач; 	<p><i>оценка результатов планирования.</i></p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективного урегулирования; - демонстрация навыков принятия решений в нестандартных ситуациях; - целесообразность (адекватность) принятия решений в и нестандартных ситуациях; 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Анализ эффективности принимаемых решений в нестандартных ситуациях.</i></p> <p><i>Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</i></p> <p><i>Экспертная оценка.</i></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионального и личностного роста в соответствии с установленными нормами; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста; 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Анализ продуктов проектирования.</i></p> <p><i>Экспертная оценка.</i></p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка студентами электронных образовательных ресурсов. - представление разработанных электронных образовательных ресурсов. 	<p><i>Оценка качества подготовленных студентами электронных образовательных ресурсов;</i></p>

		<i>Экспертная оценка.</i>
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- демонстрация умения работать в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<i>Наблюдение. Экспертная оценка. Оценка качества принятия коллективных решений в ходе практических занятий и педагогической практики.</i>
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- постановка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями; - владение приемами мотивации деятельности учащихся на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания; - выполнение объема учебной работы на производственной практике, соблюдение требований к образовательному процессу.	<i>Наблюдение. . Анализ постановки целей, владения приемами мотивации Оценка качества выполнения объема учебной работы на производственной практике. Экспертная оценка</i>
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация навыков планирования и проектирования задач профессионального и личностного развития; - владение приемами самообразования, создания индивидуальной программы личностно-профессионального роста; - добровольное участие в семинарах, тренингах, повышении квалификации.	<i>Наблюдение. Анализ продуктов планирования, в т.ч. программ личностно-профессионального роста и самообразования. Экспертная оценка.</i>
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- введение в содержательный компонент конспектов, планов работы современные образовательные технологии и методики начального школьного образования;	<i>Анализ качества разработки конспектов, планов с точки зрения использования</i>

	- обоснование студентом при планировании работы на производственной практике, при выполнении практических и самостоятельных работ выбора современных образовательных программ и технологий начального школьного образования..	<i>современных образовательных технологий, обоснования их выбора. Экспертная оценка.</i>
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента, - отбор содержания и приемов, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	<i>Наблюдение Анализ качества проведения профилактических мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей.</i>
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы в начальной школе с учетом правовых норм; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	<i>Экспертная оценка.</i>
ОК.12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Прохождение студентами-юношами воинских сборов; - наличие документов, подтверждающих постановку студента на воинский учет.	<i>Беседа со студентами. Анализ документов, подтверждающих постановку на воинский учет и прохождение сборов.</i>