

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЮСПК СахГУ

Е.В. Казанцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Организация доступной среды для инвалидов

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация
Учитель начальных классов

Форма обучения
Очная

Южно-Сахалинск
2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353

Разработчики:
Шевченко М.Е., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 7 от 23 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК

Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 20 марта 2017 г.

Председатель НМС

А.А. Крылова

Содержание

1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	3
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины и информационное обеспечение обучения.....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	11
3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
4.1. Контроль результатов обучения	13
4.2. Оценка результатов обучения.....	13

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа входит в вариативную часть профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и включена с целью формирования компетенций по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель курса: Формирование у студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах компетенций по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Задачи курса:

1. Знакомство с принципами организации доступной среды в образовании.
2. Повышение культуры, осведомленности и гражданской позиции в отношении инвалидов;
3. Получение и использование знаний в профессиональных сферах деятельности, которые обеспечивают решение вопросов, связанных с развитием безбарьерной среды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации,

работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. Анализировать нормативно-правовые документы.
2. Применять знания об основах организации безбарьерной среды для детей с инвалидностью и ОВЗ.
3. Видеть потенциал инклюзивного образования как фактора организации безбарьерной среды.
4. Анализировать среду на наличие условий для инвалидов.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен **знать**:

1. Факторы и основные виды инвалидности.
2. Структурные и содержательные компоненты доступной среды.
3. Значение организации доступной среды в образовании.
4. Принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды.
5. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 75 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 29 часов;
- консультации – 6 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	75
в том числе:	
лекционные занятия	37
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
подготовка докладов	8
Консультации	6
Итоговая аттестация в форме: 4 семестр – другая форма контроля 5 семестр – дифференцированный зачет 6 семестр – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
/	2	3	4
4 семестр			
Раздел 1.	Введение	2	1
Правовые и нормативные основы обеспечения доступной среды			
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы организации доступной среды	Содержание учебного материала:		
	1. Основные положения концепции «Доступная среда».	2	1
	Практические занятия:		
	1. Анализ положений Государственной программы «Доступная среда», относящихся к профессиональной деятельности учителя начальных классов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Изучение Государственной программы «Доступная среда».	4	
	Изучение требований Конвенции о правах инвалидов, Федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.11.1995.		
Раздел 2.	Определение потребностей различных групп инвалидов и МГН в безбарьерной среде.		
Содержание учебного материала:			
Тема 2.1. Классификация потребностей инвалидов в безбарьерной среде. Ситуационная помощь инвалидам.	1. Причины инвалидности. Группы инвалидов. Определение скрытых и явных признаков инвалидности.	2	2
	2. Классификация потребностей различных групп инвалидов и маломобильных групп населения в безбарьерной среде. Этические аспекты оказания помощи инвалидам.	2	
	Практические занятия:		
	1. Изучение особенностей поведения инвалидов и маломобильных групп населения.	2	
	2. Изучение видов и способов оказания ситуационной помощи инвалидам.	4	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Барьеры для инвалидов в образовательных организациях.	3	
5 семестр			
Раздел 3. Особенности создания безбарьерной архитектурной, информационной и коммуникационной среды.			
Тема 3.1. Особенности создания	Содержание учебного материала:		
	1. Принципы организации безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями опорно-	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
безбарьерной архитектурной среды.	двигательной системы.		
	2. Принципы организации безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями слуха и зрения.	2	
	Практические занятия:		
	1. Изучение принципов универсального дизайна и разумного приспособления.	4	
	2. Изучение особенностей создания безбарьерной архитектурной среды в учреждениях дошкольного воспитания.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Определение доступности для инвалидов объектов городской инфраструктуры.	5	
	Изучение примеров универсального дизайна в городской среде.		
	Содержание учебного материала:		
	1. Организация доступной информационной среды.	2	
Тема 3.2. Особенности создания безбарьерной информационной среды.	Практические занятия:		
	1. Изучение знаковых средств информации о доступности объектов для инвалидов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Определение информационной доступности городской среды.	4	
	Содержание учебного материала:		
Тема 3.3. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды.	1. Общение как важнейшая потребность человека. Образование как фактор формирования коммуникационных навыков.	2	
	2. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды для инвалидов, испытывающих трудности в передвижении.	2	
	3. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды для инвалидов с нарушениями зрения.	2	2
	4. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды для инвалидов с нарушениями слуха.	2	
	5. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды для инвалидов с нарушениями речи.	2	
	6. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды для инвалидов с умственными и психическими нарушениями.	2	
	Практические занятия:		
	1. Изучение вербальных и невербальных средств общения.	2	
	2. Межличностная, социальная, межкультурная коммуникация.	2	
	3. Изучение тактик избегания конфликтов в общении с инвалидами.	2	
Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Подготовка докладов: - вербальные средства общения; - невербальные средства общения; - правила этикета при общении с инвалидами; - создание безбарьерной коммуникационной среды для инвалидов различных групп.	4	
6 семестр			
Раздел 4. Особые образовательные потребности инвалидов.			
Тема 4.1. Инклюзивное образование.	Содержание учебного материала:		
	1. Обеспечение доступности для инвалидов системы образования. Нормативно-правовое обеспечение доступности образования	2	2
	2. Подходы к образованию детей с инвалидностью и ОВЗ. Инклюзивное образование.	2	
	3. Положительные и отрицательные стороны инклюзивного образования. Барьеры для инклюзивного образования.	2	
Тема 4.2. Особые образовательные потребности инвалидов.	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Система специального образования в России. Зарубежный опыт инклюзивного образования.	2	
	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:		
	1. Изучение закономерностей развития и особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательной системы.	2	
	2. Изучение закономерностей развития и особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.	2	
	3. Изучение закономерностей развития и особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха и речи.	2	
	4. Изучение закономерностей развития и особых образовательных потребностей детей с умственными и психическими нарушениями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Подготовка докладов: - закономерности развития детей с нарушениями опорно-двигательной системы; - закономерности развития детей с нарушениями зрения; - закономерности развития детей с нарушениями слуха;	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	- закономерности развития детей с нарушениями речи; - закономерности развития детей с умственной отсталостью; - закономерности развития детей с психическими нарушениями; - особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения; - особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха; - особые образовательные потребности детей с нарушениями речи; - особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью; - особые образовательные потребности детей с психическими нарушениями.		
Раздел 5. Индивидуальная образовательная программа как фактор безбарьерной среды.			
Тема 5.1. Индивидуальная образовательная программа как фактор безбарьерной среды.	Содержание учебного материала:		3
	1. Принципы составления индивидуальной образовательной программы для детей с инвалидностью и ОВЗ.	2	
	2. Модель построения индивидуального образовательного маршрута для детей с инвалидностью и ОВЗ.	3	
	Практические занятия:		
	1. Изучение построения индивидуального образовательного маршрута для различных групп инвалидов.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Изучение методического пособия: Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. – М.: Дрофа, 2015.		3	
Консультации		6	
Итого:		111 (37/38/29)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины и информационное обеспечение обучения

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- колонки.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Доступная среда для инвалидов. Изд. 3-е доп. и перераб. / сост.: Михайленко Т. Н., Рыбников Е. В. – Волгоград: РО ОООИ РСИ ВАНС «Надежда», 2017. URL: http://www.vansnadezhda.ru/wp-content/uploads/2017/10/dostupnaya_sreda_dlya_invalidov_2017.pdf
2. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442396>
3. Прохоров А.В. Доступная среда. Практическое пособие в 2-х частях. – М.: ИДПО ДТСЗН, 2016. URL: <http://soc-education.ru/institute/libraries/Elektronnaya-Biblioteka/DostupSreda-1,2016.pdf>
4. Уроки по пониманию инвалидности в школе: пособие для учителя/сост.: Т.Н. Седовина, Е.Ю. Шинкарева. – Архангельск: Лоция, 2016. URL: <http://sousnko.ru/media/arkhangelsk/pdf/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf>

Дополнительная:

1. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. – М.: Дрофа, 2015. URL: http://togirro.ru/assets/files/Mediateka/FGOS_2/KORREKCIENNAYA_RABOTA/Ekjanova_E._O_snoviy_Integrirovannogo_a4.pdf
2. Методические рекомендации о потребностях в помощи различных групп инвалидов при оказании услуг на объектах социальной инфраструктуры. – М.: общероссийская общественная организация «Всероссийское общество инвалидов», 2014. URL: http://transport-admlr.ru/d/214396/d/metodicheskiye_rekomendatsii_voi_okazaniye_pomoshchi_invalidm.pdf
3. Прудинник Татьяна. Как правильно вести себя с инвалидом. URL: <http://www.ihnterfax.by/article/56700>
4. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/06/b53de5636c4b73b6dc41d3328e73d486/raziop-dlya-detej-s-ovz-v-nach-shkcopy.pdf>
5. Школа, открытая для всех. Пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами. М.: 2003. URL: <https://perspektiva-inva.ru/inclusive->

edu/publications/263-vw-263

Интернет-ресурсы:

1. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. URL: <http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/>
2. Всероссийское общество инвалидов. URL: <http://www.voi.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контроль результатов обучения

Контроль результатов обучения обеспечивает образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, организовывая проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь: 1. Анализировать нормативно-правовые документы. 2. Применять знания об основах организации безбарьерной среды для детей с инвалидностью и ОВЗ. 3. Видеть потенциал инклюзивного образования как фактора организации безбарьерной среды. 4. Анализировать среду на наличие условий для инвалидов. знать: 1. Факторы и основные виды инвалидности. 2. Структурные и содержательные компоненты доступной среды. 3. Значение организации доступной среды в образовании. 4. Принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды. 5. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды.	Промежуточный контроль: Практическая работа Практические работы Практическая работа Оформление результатов наблюдений Итоговый контроль: 6 семестр – другая форма контроля 7 семестр – дифференцированный зачет 8 семестр – экзамен

4.2. Оценка результатов обучения

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой балльно-рейтинговой системы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
52 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 51	2	не удовлетворительно