

Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮСПК СахГУ

Е.В. Казанцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Введение в специальность

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Учитель начальных классов

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск
2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Введение в специальность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353

Разработчики:

Смолина Александра Викторовна, канд. пед. наук, доцент, преподаватель высшей категории

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий ПЦК



А.Ю. Делова

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМС



Н.Ю. Донская

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл в блок ОП.09 Общепрофессиональные дисциплины (вариативная часть) ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, оценки социальной значимости своей профессии, типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).
- взаимосвязь педагогической науки и практики;
- составляющие профессиональной компетентности педагога; требования ФГОС начального образования к основным компетенциям педагога;
- структуру педагогического мастерства;
- педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – мастера.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий;
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению:

а) общекультурные (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

б) профессиональные (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 45 ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 ч.;
- самостоятельной работы (в том числе консультации) обучающегося 13 ч;
- консультации 2 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающегося (в том числе консультации)	13
Консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме:</i> <i>дифференцированного зачета - 1 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. III семестр	Общая характеристика педагогической профессии	45 ч.	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Возникновение и развитие педагогической профессии	1. Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Система образования в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим. Расширение спектра педагогических профессий. Классификация педагогических специальностей в системе образования	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение на тему «Профессия педагога в системе образования в Древнем Китае, Древнем Риме», Древней Греции» (по выбору).	2	1
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Сущность и специфика педагогической деятельности	1. Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной. Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Самостоятельная работа обучающихся. Оформление подборки пословиц, поговорок, высказываний известных людей о профессии педагога, педагогической деятельности. Построение «дерева целей» (определение ближних, средних и дальних целей)	2	1 2
Раздел 2.	ФГОС дошкольного образования. Основные требования к педагогу		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Воспитатель дошкольной образовательной организации как субъект педагогической деятельности	1. Профессиональный стандарт педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогические умения. ФГОС НОО об умениях учителя начальных классов. 2. Практические занятия	2 2	1 1
	Сравнительная характеристика ФГОС СПО и ФГОС НОО: виды деятельности, целевое назначение документа	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение ФГОС НОО. Составление таблицы «Основные умения учителя начальных классов».	2	2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Профессиональная компетентность педагога	1. Компетентность и компетенции учителя начальных классов. Понятие компетенции и компетентности. Основные компетенции учителя. Практические занятия	2	3
	ФГОС НОО об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога. Контрольная работа «Профессиональная компетентность учителя начальных классов»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы «Структура профессиональной компетентности педагога».	2	2
Раздел 3.	Технология работы с научной информацией		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.1. Письменная обработка информации	Содержание учебного материала		
	1. Виды письменных студенческих работ. Правила составления плана. Рациональное конспектирование. Правила составления конспектов. Алгоритм составления тезисов.	1	1
	2. Реферат, его структура и требования к написанию. Доклад и сообщение.	1	1
	Практические занятия		2
	1. Составление плана, тезисов и конспекта научной статьи	4	2
Тема 3.2. Критическая оценка информации	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Составление таблицы «Виды конспектов». Конспект на тему «Способы сокращения слов».	2	2
	Сокращение научного текста	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Особенности составления аннотации и рецензии	2	2
Тема 3.3. Методика написания эссе	Практические занятия		
	Составление аннотации и рецензии на научную статью	4	3
	Содержание учебного материала		
	1. Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе	1	2
	Практические занятия		
	Основные требования к созданию эссе «Моя будущая профессия»	1	2
	Самостоятельная работа		
	Заполнение таблицы «Характерные признаки эссе»	3	2
	Всего:	45 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по педагогике.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- мультимедиапроектор и мультимедийная доска;
- принтер,
- ксерокс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для СПО/ В.В. Кузнецов. М.: Юрайт, 2018.
2. Мижеригов В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Педагогическое общество России, 2015. 268 с.

Дополнительные источники:

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности. М.: Академия, 2015.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е. В. Бережнова., В. В. Краевский. М.: Академия, 2014.
3. Гурман С. М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания/ С.М. Гурман, В.И. Семенова-Богданович, 2010.
4. Профессиональный стандарт «Педагог» [Электронный ресурс]. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Самоменеджмент в процессе обучения: Практикум для студентов средних профессиональных учебных заведений / Авт.-сост.: А.А. Крылова, И.В. Лобашова, А.А. Ведерникова, С.В. Кадырова, А.В. Смолина. Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2011. 212 с.
6. Федеральный государственный образовательный СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование [Электронный ресурс]. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 N 1351 Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Методкабинет [сайт]. URL: <http://www.metodkabinet.eu/>
3. Воспитание дошкольника. Научно-методический журнал России [сайт]. URL: <http://dovosp.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – сущность и социальную значимость своей будущей профессии, оценки социальной значимости своей профессии, типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией). – взаимосвязь педагогической науки и практики; – составляющие профессиональной компетентности педагога; требования ФГОС начального образования к основным компетенциям педагога; – структуру педагогического мастерства; – педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – мастера. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий; – строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. – анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; – находить пути самообразования и самосовершенствования.	Текущий контроль: – конспект лекций; – результаты выполнения практических заданий; – доклады; – заполнение таблиц, схем; – составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и рецензии к научной статье Итоговый контроль: 3 семестр – <i>дифференцированный зачет</i>