

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы педагогического мастерства

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Учитель начальных классов

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск
2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353

Разработчик:

Ведерникова А.А., преподаватель высшей категории

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 7 от 23 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК



Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 20 марта 2017 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа учебной дисциплины может быть использована в среднем профессиональном образовании педагогической направленности в профессиональной подготовке воспитателей дошкольных учреждений, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование. Так же, программа может быть использована на курсах повышения уровня психологической грамотности родителей. Стаж работы не обязателен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ): программа учебной дисциплины является вариативной частью ОП. 08 «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- конструировать процесс общения с людьми на всех уровнях взаимодействия и педагогический процесс.

знать:

- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликт, авторитет, имидж;
- основы содержания педагогической деятельности воспитателя дошкольного учреждения;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- особенности культуры и режиссуры современного занятия.

Должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 45 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося 13 часов;

консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лабораторные работы	*

практические занятия	15
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	13
консультации	2
Итоговая аттестация в форме зачета 1 сем.	

	Самостоятельная работа обучающихся. Заполните сравнительную таблицу и сделайте выводы о взаимосвязи индивидуального стиля педагога и характера его взаимодействия с детьми. Таблица представлена в методических рекомендациях Написать рецензию на главу 3, стр.79-92 из книги Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для пед. спец. выпш. учеб. заведений / Под ред. И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 1999. Методические рекомендации: см. методические рекомендации по составлению рецензии Основная литература: Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для пед. спец. выпш. учеб. заведений / Под ред. И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 1999.	1	3
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.		(4/4/4)	
Тема 4. Педагогическое общение, его оптимизация.	Содержание учебного материала. Сущность педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия. Педагогическое общение. Стили общения. Методы, приемы, средства общения. Вербальные и невербальные средства общения. Сущность педагогического взаимодействия. Педагогический такт. Самостоятельная работа обучающихся. Ответить на вопросы графического диктанта. Текст диктанта представлен в методических рекомендациях	2	1
Тема 5. Предупреждение и разрешение конфликтов.	Содержание учебного материала. Создания благоприятного психологического климата в коллективе. Сущность понятия «конфликт». Сигналы конфликтов. Формы конфликтов. Способы разрешение конфликта. Избегание конфликта. Практическая работа Самодиагностика: «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации». Разрешение конфликтных ситуаций разными стратегиями.	1	3
Тема 6. Организация групповой деятельности.	Самостоятельная работа обучающихся. Проанализировать причину возникновения конфликтных ситуаций в сказках Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева» (на выбор). Описать позиции участников, как был решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям это привело. Привести пример собственного решения конфликта в подобной ситуации. Алгоритм анализа конфликтной ситуации см. в методических рекомендациях Практическая работа Предложить 5-8 вариантов разделения детей на группы. Рассмотреть особенности педагогического внимания, памяти, речи, его свойства, подобрать по пять упражнений, по пять игр для развития внимания, памяти, речи. Организовать игры, упражнения в группе.	2	3
		3	2

	Самостоятельная работа Составить карту памяти по теме «Формы (системы) обучения на различных этапах развития», основываясь на содержании лекции, учебников педагогики. Основная литература: Краевский В.В. Общие основы педагогики. М.: Академия, 2003; Смирнов В.А. Основы педагогики в схемах, тезисах, дефинициях. М.: Академия, 2006.	1	3
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства			
Тема 7. Проектирование педагогического взаимодействия.	Содержание учебного материала. Стадии педагогического процесса: замысел, воплощение замысла, анализ и оценка. Этапы профессионально - педагогического общения: моделирование педагогом предстоящего общения с классом в процессе подготовки к занятию (прогностический этап). Организация непосредственного общения с классом (начальный период общения). Управление общением в педагогическом процессе. Анализ осуществленной системы общения и моделирование новой системы общения на предстоящую деятельность. Приемы косвенного воздействия педагога, условия их успешного применения.	2	1
	Практическая работа Самодиагностика: тест «Тактичный ли Вы человек?». Интерпретация взаимосвязи педагогических ситуаций и субъектных характеристик учителя. Упражнения по развитию умений управлять общением.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Проанализировать представленный кодекс профессиональной этики педагога (Л.Л. Шевченко). Содержание задания представлено в методических рекомендациях	2	3
Тема 8. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности	Содержание учебного материала. Понятие «интерес, познавательный интерес». Организация познавательной и развивающей деятельности учащихся. Методы, приемы стимулирования познавательной и развивающей деятельности. Активизации познавательной деятельности учащихся.	2	1
	Практическая работа. Проанализировать основные идеи педагогов - новаторов из книги Основы педагогического мастерства. / Под ред. И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 1999. Выписать 6 - 7 идей, которые с точки зрения студента стимулируют активную познавательную и развивающую деятельность и позволяют создать эмоционально - положительный фон. Объяснить, понимание этой идеи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Задайте себе семь эвристических вопроса и запишите ответы. Вопросы см. в методических рекомендациях.	1	3

Тема 9. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.	Практическая работа Просмотреть любой урок (занятие) и понаблюдать за деятельностью учителя (преподавателя). Проанализировать владение им коммуникативными умениями. На основании предлагаемой схемы наблюдения установить наличие или отсутствие контакта между педагогом и учениками. Провести психолого-педагогический анализ и оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. Самостоятельная работа обучающихся. Выписать особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Таблица представлена в методических рекомендациях. Законспектировать игровые технологии в дошкольном возрасте. Методические рекомендации: см. методические рекомендации по составлению конспекта. Основная литература: Кулагина И.Ю., Коллоцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ТЦ Сфера, 2001. 464 с.	2	2
Тема 10. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастера.	Содержание учебного материала. Личностное саморазвитие и профессиональное самовоспитание. Целеполагание как выбор личностно - значимых целей саморазвития. Самоконтроль. Самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самоободрение, аутогенная тренировка. Практическая работа Ознакомиться с характеристикой методов самовоспитания и придумать вопрос-загадку к каждому методу, привести примеры самоубеждения, самовнушения, самоприказа, самоободрения, аутогенной тренировки. Оценить четкость, многосторонность, ясность, лаконизм, оригинальность и содержательность придуманного вопроса, приведенного примера. Самостоятельная работа Составить индивидуальную программу профессионального и личностного роста, самосовершенствования, исходя из собственной карты личности. Примерную таблицу «Индивидуальная программа профессионального и личностного роста» см. в методических рекомендациях	2	1
Консультации	Самостоятельная работа Составить индивидуальную программу профессионального и личностного роста, самосовершенствования, исходя из собственной карты личности. Примерную таблицу «Индивидуальная программа профессионального и личностного роста» см. в методических рекомендациях	1	3
		2	
	Итого	45 (15/15/13/2)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- толковые словари;
- стенды;
- плакаты;
- учебно-методические пособия;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, аудиокolonки, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] : учеб. пособие М.: Форум :ИНФРА-М, 2014. 416 с.
2. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 211 с

Дополнительные источники

1. Бондаревская Е.В. Введение в педагогическую культуру. Ростов н/Д: Феникс, 2001. 214 с.
2. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. М.: Мастерство, 2000. 326 с.
3. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства. Ростов н /Д: Феникс, 2003. 288 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М.: Академия, 2003. 154 с.
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ТЦ Сфера, 2001. 464 с.
6. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. М.: Просвещение, 2006. 320 с.
7. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. Волгоград: Учитель, 2007. 93 с.
8. Основы педагогического мастерства. / Под ред. И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 1999. 302 с.
9. Скаун В.А. Основы педагогического мастерства. М.: Форум, Инфра – М, 2008. 208 с.
10. Смирнов В.А. Основы педагогики в схемах, тезисах, дефинициях. М.: Академия, 2006. 179 с.
11. Станкин М И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. М.: Школа-пресс, 2004. 479 с.
12. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М.: Академия, 2009. 256 с.

Интернет-ресурсы:

2. Федеральный портал Российское образование: [сайт]. URL:<http://www.edu.ru/> [сайт]. URL:
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах // Министерство образования и науки Российской Федерации: [сайт]. Систем.требования: AdobeAcrobatReader. URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm480-1.pdf (дата обращения: 25.09.2013)
5. Куб - электронная библиотека:[сайт]. URL: <http://www.koob.ru/>
6. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: <http://www.pedlib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - применять знания в практике взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций; - развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - конструировать процесс общения с людьми на всех уровнях взаимодействия и педагогический процесс. - организовывать групповую деятельность учащихся, используя методы и приемы стимулирования познавательной и развивающей деятельности. - проводить психолого-педагогический анализ и оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. Знать: - основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликт, авторитет, имидж; - основы содержания педагогической деятельности воспитателя дошкольного учреждения; - компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.	Методы текущего контроля: - анализ результатов самодиагностики; - составление собственной карты личности; - индивидуальная программа профессионального и личностного роста, самосовершенствования; - анализ собственной стратегии поведения в процессе взаимодействия и разрешения конфликтных педагогических ситуаций; - анализ уровня овладения приемами самоуправления и самоанализа; - анализ уровня овладения средствами педагогического общения; - анализ овладения приемами организации непосредственного педагогического взаимодействия; - организация групповой деятельности детей (возраст по выбору). - психолого-педагогический анализ и оценка эффективности педагогического процесса и отдельных его элементов (анализ организации занятия, игры, трудовой деятельности). - диктант; - схема структуры педагогической деятельности; - заполнение таблицы компонентов педагогического мастерства; - составление таблицы профессионально-личностных и общепрофессиональных качеств;

	- заполнение таблицы структуры педагогической техники. Формы итогового контроля: Зачет 1 сем.
--	---